

周玉良主持

全国哲学社会科学
“九五”规划
国家级重点课题

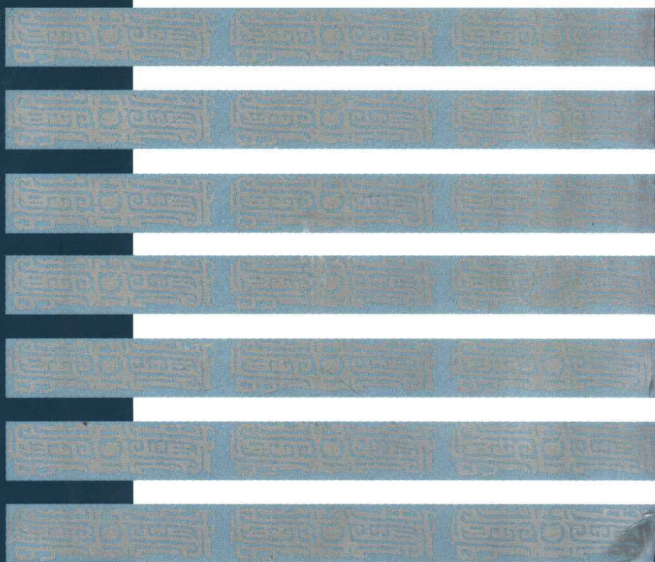
中国地方
教育史研究

安徽教育出版社

安徽教育史

下

主编 陈贤忠 程 艺



安徽教育史 下

主编 陈贤忠 程 艺



安徽教育出版社

目 录

绪 论	1
第一章 先秦时期的安徽教育	36
第一节 安徽教育的起源	38
一、安徽原始人类的进化与教育的滥觞	38
二、步入文明时期的安徽教育	44
三、安徽学校教育的萌芽	62
第二节 夏、商、西周时期的安徽教育	68
一、夏代的安徽教育	69
二、商代的安徽教育	76
三、西周时期的安徽教育	80
第三节 春秋战国时期的安徽教育	89
一、社会大变革与官学的衰败	89
二、私学的蓬勃兴起	92
三、养士之风的盛行及其对安徽教育的影响	96
第四节 先秦时期的安徽教育人物及教育思想	98
一、管子的教育思想	99
二、老子和庄子的教育思想	107
三、百家教育思想在安徽的传播和影响	122
第二章 秦汉时期的安徽教育	126
第一节 秦汉时期的文教政策	126
一、秦朝的文教政策	126
二、汉朝的文教政策	128

第二节 两汉时期的安徽学校教育	129
一、两汉时期安徽学校教育的特点	130
二、两汉时期安徽的地方官学	135
三、汉代安徽的私学和经学世家	138
第三节 两汉时期安徽的教育家及教育思想	144
一、文翁蜀地兴学	144
二、英才辈出的教育世家——龙亢桓氏	151
三、刘安与《淮南子》的教育思想	157
第三章 魏晋南北朝时期的安徽教育	170
第一节 魏晋南北朝时期的安徽学校教育	171
一、地方官学	171
二、私学	176
第二节 魏晋南北朝时期安徽教育家及教育思想	180
一、曹氏父子的教育观和人才观	180
二、嵇康的教育思想	189
三、教育大师杜夷、刘瓛	196
四、周兴嗣与《千字文》	200
第四章 隋唐五代时期的安徽教育	205
第一节 隋唐五代时期的教育制度	206
一、中央官学	206
二、地方官学	209
三、私学	212
第二节 隋唐五代时期的教育内容	213
一、尊孔崇道政策的确立	213
二、丰富多彩的教育内容	215
第三节 人才选拔制度的转变与科举制度确立	218
一、以考试为特点的人才选拔制度的确立	218

二、科举的种类	219
三、科举考试的程序和内容	220
四、科举制度的影响	223
第四节 隋唐五代时期安徽教育发展状况	223
第五章 宋元时期的安徽教育	234
第一节 宋元时期的安徽学校教育	234
一、宋代安徽地方官学的发展	235
二、元代安徽地方官学的发展	237
三、宋元时期安徽的书院教育	241
第二节 宋元时期的安徽科举	253
一、宋代安徽科举概况	253
二、元代安徽科举概况	258
第三节 宋元时期的安徽教育思想	261
一、宋元时期新安理学的形成与发展	261
二、朱熹与徽州教育	293
三、郑玉的教育思想	305
第六章 明清(鸦片战争前)时期的安徽教育	318
第一节 明清时期的安徽官学	319
一、明代安徽地方官学	319
二、清代安徽地方官学	328
第二节 明清时期的安徽私学	335
一、明清时期的安徽书院教育	335
二、明清时期的安徽蒙学教育	366
第三节 明清时期的安徽科举	369
第四节 明清时期的安徽教育思想	375
一、乾嘉皖派学者的教育思想	375
二、桐城文派的教育思想	377

第七章 晚清时期的安徽教育	381
第一节 安徽旧教育的衰落和新教育的兴起	381
一、安徽教育的衰落	381
二、近代安徽新教育制度的形成	383
三、“新学制”颁布后安徽的初等教育	385
四、“新学制”颁布后安徽的中等教育	387
五、“新学制”颁布后安徽的高等教育	390
六、“新学制”颁布后的安徽职业教育	393
第二节 清末安徽的留学教育	396
第三节 近代安徽的教会教育	400
一、鸦片战争和太平天国时期的传教活动	400
二、清末到民国时期安徽的教会教育	404
三、教会教育的目的	405
四、教会教育的内容	412
五、教会教育的影响	418
第四节 晚清时期的安徽教育思想	423
一、李鸿章的教育思想	423
二、吴汝纶的教育思想	435
三、孙家鼐的教育思想	446
第八章 民初与北洋军阀时期的安徽教育	455
第一节 民初安徽教育行政机构的建设	456
一、省级教育行政机构的创建及完善	456
二、县级教育行政管理机构的建立及完善	459
第二节 民初与北洋军阀时期安徽的普通教育	461
一、幼稚教育的推广	461
二、小学教育	463
三、中学教育	466

四、师范教育	470
五、民国时期安徽高等教育的衰败	474
六、实业与职业教育	476
第三节 民初和北洋军阀时期安徽的留学教育和教会教育	483
一、留学教育	483
二、教会教育	495
第四节 民初及北洋军阀时期安徽的社会教育	499
第九章 南京国民政府时期的安徽教育	504
第一节 新学制修订与安徽的学校教育发展	505
一、新学制修订对安徽教育的意义	505
二、义务教育在安徽的实施	505
三、中等教育的改革及发展	508
四、职业教育的发展	514
第二节 社会教育	517
一、南京国民政府举办社会教育的方针和措施	517
二、安徽社会教育的实施及效果	519
第三节 安徽大学的创办与安徽高等教育的恢复	525
一、安徽大学在困难的环境中诞生	525
二、安徽大学在艰苦的条件下发展	526
第四节 国民党政府对学校的思想控制及“党化教育”的实施	530
一、“党化教育”的提出及演变	530
二、“党化教育”和思想控制在安徽的实施及效果	532
第五节 皖西苏区的教育	535
一、教育概况	536
二、干部教育	538

三、群众教育	543
四、列宁小学	548
五、教育人物	550
第十章 抗日战争时期的安徽教育(1937—1945)	557
第一节 抗战初期战争对安徽教育的破坏和教育的大转移 ...	
.....	558
一、抗战初期战争对教育的破坏	558
二、抗战初期安徽教育的转移	559
第二节 战局相对稳定后安徽教育的恢复与发展	566
一、“战时教育工作纲要及方案”的颁布	566
二、各类教育的恢复及发展	567
第三节 安徽抗日根据地的教育	572
一、抗日根据地的建立和发展	572
二、教育概况	573
三、干部教育	581
四、群众教育	593
五、中学教育	597
六、小学教育	609
七、教育人物	622
附：抗战时期安徽沦陷区的汪伪教育	629
第十一章 解放战争时期的安徽教育(1945—1949)	634
第一节 国民党统治区的安徽教育	635
一、抗战胜利后教育的“复员”工作	635
二、内战爆发前安徽教育短暂的发展	636
三、内战爆发后安徽教育的停滞与萎缩	643
第二节 安徽解放区的教育	643
一、安徽解放区教育发展概况	643

二、干部教育	655
三、群众教育	658
四、中等教育	663
五、小学教育	667
第十二章 安徽现代教育家	674
第一节 陈独秀的教育思想	674
一、生平和教育活动	675
二、反对尊孔读经,提倡科学民主	677
三、论教育方针,坚持教育的社会主义方向	681
四、论教育的本质,阐明教育的作用	684
五、论教育和社会的关系,强调启发式教学	688
第二节 陶行知的教育思想	693
一、生平和教育活动	693
二、生活教育理论	697
三、“三全教育”思想	709
第三节 胡适的教育思想	716
一、生平和教育活动	717
二、论教育的作用	718
三、论白话文与教育	723
四、拟订壬戌学制	725
五、论高等教育	728
六、论治学方法与择业	733
第四节 李光炯的教育思想	736
一、生平和教育活动	736
二、立志教育,拯救国家	738
三、提倡职业教育和乡村教育,培养实用人才	740
四、主张战时教育,适应抗战需要	742

第十三章 建国初期的安徽教育(1949—1956)	745
第一节 对教育的接收、接管和接办	745
一、安徽全境解放与各级教育行政机构的建立	745
二、对公立高等学校的接管	746
三、对公立中小学校的接管	747
四、对私立学校的接办	751
五、对教会学校的接收	754
第二节 对旧教育的社会主义改造	758
一、各级各类学校教学计划和教学内容的改革	760
二、中小学领导体制和管理制度的改革	763
三、高等学校的领导关系和管理体制的初步改造	768
四、学校教职员思想的社会主义改造运动	770
第三节 新教育体系的初步形成和教育事业的发展	775
一、省级教育行政机构的成立和变迁	775
二、各类干部学校的创立和干部教育事业的开展	776
三、学习苏联经验,继承解放区教育传统	779
四、有计划按比例地发展基础教育	785
五、各级各类学校师资队伍建设	791
六、成人(扫盲)教育	795
七、高等学校的院系调整和高等教育的初步发展	799
八、其他各类教育的发展	803
第四节 灾区教育、渔(船)民教育和民族教育	806
一、坚持不懈开展灾区教育	807
二、灾区教育恢复工作的措施和办法	808
三、渔(船)民教育、民族教育和烈士子女教育	811
第十四章 探索时期的安徽教育(1956—1966)	815
第一节 贯彻教育方针,对教育的初步改革	816

第二节 安徽教育战线的反右派斗争	818
一、反右派斗争的历史背景	818
二、从整风运动到反右派斗争	820
三、反右派斗争的扩大化	821
四、反右派斗争扩大化的严重后果	823
第三节 安徽的教育“大跃进”	825
一、教育“大跃进”的缘起	825
二、教育规模迅速扩大	828
三、教育教学改革实验	831
四、校办工厂普遍兴起	835
五、中学教育质量全面提高	837
六、党对学校领导的切实加强	839
第四节 安徽教育事业的调整	841
一、教育调整的背景	841
二、对教育事业的全面调整	843
三、试行高等学校和中小学《工作条例》	849
四、平反部分冤假错案,加强教师队伍建设	853
五、实行两种教育制度	855
六、全日制学校的教学改革	860
第十五章 “文化大革命”时期的安徽教育(1966—1976)	863
第一节 “文化大革命”对安徽教育的破坏	864
一、“造反派”造反、夺权、武斗使教育机构全部瘫痪	864
二、“斗、批、改”使安徽教育遭受严重毁坏	869
三、对教育工作的短暂整顿	880
第二节 “文化大革命”带给安徽教育的严重灾难	882
一、取消了党对教育事业的领导地位	882
二、篡改了学校教育的培养目标	883

三、损伤了教师队伍的元气	883
四、破坏了教育事业的协调发展	884
五、安徽教育战线对“四人帮”的抵制和斗争	885
第三节 教育人物	887
一、桂林栖	887
二、李凡夫	895
第十六章 拨乱反正时期的安徽教育(1977—1982)	902
第一节 安徽教育的拨乱反正	902
第二节 安徽教育事业的恢复和整顿	908
一、安徽高考制度的恢复和逐步完善	909
二、高等教育事业的恢复和整顿	911
三、基础教育事业的恢复和整顿	917
四、成人(扫盲)教育事业的逐步恢复	921
五、中等职业技术教育和中等师范教育的恢复和整顿	926
六、安徽教育对外交流工作的恢复	930
第三节 安徽教育事业的改革与发展	937
一、基础教育的改革与发展	937
二、普通高等教育的调整与改革	943
三、成人教育的改革与发展	949
四、扫盲教育和职工教育的开展	953
五、高校科学研究工作的启动和科研业绩	956
六、学校体育卫生工作的开展	961
第十七章 全面改革开放时期的安徽教育(1983—1992)	966
第一节 教育改革的启动	967
一、中共安徽省委召开全省第一次教育工作会议	967
二、安徽省教育委员会的组建	972
三、“七五”期间安徽高等教育的改革	973

四、“七五”期间安徽基础教育管理体制改革的	976
第二节 基础教育的加快发展	979
一、普及九年制义务教育系列规定的颁布	980
二、普及初等教育工作的完成	981
三、普及九年制义务教育的启动	984
四、“希望工程”的实施和中国第一所希望小学	987
五、1991 年安徽灾区教育的恢复重建工作	988
六、“七五”、“八五”期间普通高中教育的改革和发展	991
第三节 高等教育事业的稳步发展	994
一、安徽省委召开第一次高等教育工作会议	995
二、80 年代安徽高等教育的改革与初步发展	997
三、高等教育各项改革和管理工作的加强	1001
四、高等学校党的建设和思想政治工作的加强	1005
五、高等学校科学研究工作的显著成就	1009
第四节 扫盲教育与成人教育的加快发展	1011
一、扫盲教育的加快推进和取得的成就	1011
二、成人高等教育在探索中艰难发展	1014
三、“七五”“八五”期间全省中小学的师资队伍建设	1019
第五节 职业教育的大发展	1023
一、中等职业教育的全面发展	1023
二、农科教统筹协调与“燎原计划”的实施	1026
三、中等职业教育事业的巨大成就	1028
四、高等职业教育的起步与初步发展	1030
第十八章 全面改革开放时期的安徽教育(1993—2000)	1034
第一节 “九五”教育的发展战略和发展规划	1035
一、“科教兴皖”战略的制定和实施	1035
二、普法宣传教育和依法治教	1037

第二节 教育体制改革的全面深化	1040
一、各级各类学校布局的大调整	1041
二、高等学校教育教学改革的深化	1044
三、各级各类学校内部领导体制和管理体制的改革	1047
四、民办教育的迅猛发展	1050
第三节 九年制义务教育的基本实现	1054
一、全力打好“普九”攻坚战	1054
二、“九五”期间安徽灾后教育重建工作	1058
三、“普九”工作胜利完成	1059
四、“两基”工作的主要经验和存在的问题	1061
第四节 “九五”期间普通高中教育的改革和发展	1065
第五节 “九五”期间基础教育师资队伍建设的举措	1067
一、中小学教师“教坛新星”的评选	1067
二、中小学教师全员培训和教师职称改革工作的开展	1070
三、中小学教师继续教育的全面展开和素质教育的推进	1073
四、“九五”期间中小学师资队伍建设的成就	1076
第六节 高等教育的高速发展	1079
一、安徽省委召开第二次高等教育工作会议	1079
二、发展高等教育的重要举措	1084
三、高等教育事业的超常规、跨越式发展	1086
四、安徽大学的“211 工程”建设	1089
五、中国科技大学的“211 工程”建设	1094
第七节 高等学校党建工作和精神文明建设的加强	1097
一、贯彻落实加强和改进学校德育工作的意见	1097
二、突出“重点工程”狠抓“基础工程”	1099
三、高等学校精神文明建设和学生管理工作的加强	1102

第八节 职业教育事业的巩固提高	1105
一、“八五”后期、“九五”期间职业教育发展	1105
二、发展职业教育的政策和举措	1109
三、农村教育综合改革的大力推进	1112
四、安徽高等职业技术教育的崛起	1116
第九节 为实现教育现代化的努力	1118
一、高等学校的科学研究工作	1118
二、加强教育科学研究	1121
三、中小学教育现代化教学设施的丰硕成果	1123
第十节 体育卫生工作与督导工作	1127
一、学校体育工作的蓬勃开展	1127
二、学校卫生工作的蓬勃开展	1129
三、安徽教育督导工作	1131
第十一节 各级各类校办产业的发展和勤工俭学活动 ...	1133
一、各级各类校办产业的兴起与发展	1134
二、学校勤工俭学活动的开展	1137
主要参考文献	1140

第十章 抗日战争时期的安徽教育

(1937—1945)

抗日战争爆发后不久,安徽大部沦陷。驻守安徽的国民党主力部队撤到皖南、皖西的山区和皖西北等日军难以到达的偏远地区。同时,共产党领导的新四军在敌后建立起大片的革命根据地,和日本侵略者展开了顽强的斗争。这样,安徽境内就有了三个政权:中国共产党领导的抗日民主政权、国民党政权和日本侵略者扶持下的汪伪政权。三方控制的地区犬牙交错,各方所控制的区域又随着彼此的实力消长而时有变化,所以就具体情况而言非常复杂。大致来说,日本侵略者和他们扶持下的汪伪政权(伪省政府设在蚌埠)控制着津浦和淮南铁路沿线、矿山和重要城市及部分县城;国民党政府(省政府设在立煌县——即今金寨县)在全省能实施有效行政管理的有三十多个县,能行使部分行政权的有十多个县;共产党所领导的新四军、游击队则散布在广大农村(淮北行署机关常驻泗县半城一带,淮南行署机关常驻来安半塔一带,皖中行署常驻无为恍城一带)。

就教育来说,抗日的战火燃烧到安徽以后,学校或停办,或转移,全省教育基本停顿。局势稍为稳定后,鉴于抗战对于各类人才的大量需求,教育在极其困难的情况下逐渐恢复。到了抗战后期,无论在国民党统治区还是在共产党领导的抗日民主根据地,教育

都达到了一个新的高峰,从整体上看,教育的规模超过抗战前,这充分反映出各方对教育在战争中重要作用的认识。

第一节 抗战初期战争对安徽教育的破坏和教育的大转移

一、抗战初期战争对教育的破坏

1937年7月7日“卢沟桥事件”爆发后,日本开始大举入侵中国。8月13日,日军进犯上海,华东地区告急。为应对日军即将对安徽的入侵,安徽省政府于1937年8月下旬发布《关于在日寇入侵、战事日广情事下,教育工作应依据之方针的训令》,“训令”除要求大家保持“镇静”外,并无多少实质性的内容。9月,省教育厅又制发了《非常时期教育实施纲要》,“纲要”要求各校进行抗战意识的灌输,开展救护、消防、警卫、组织民众等方面的教育。但由于师资、物资以及其他等多方面的原因,这些教育未能进行。可以说,抗日战争全面爆发后,安徽对战争的到来在教育方面虽然做了一些准备工作,但大都是一些应付差事的表面文章,并没有认真地去贯彻。由于组织方面的不力,随后而来的混乱局面长期未能得到有效控制。

11月底,日本侵略军由杭州湾登陆后,沿太湖走廊进入安徽,安徽形势骤然紧张。12月10日,芜湖陷落,安徽全省震动。其后,日本侵略军长驱直入,安徽大部分地区遂落敌手。由于日军兵力不足,战线又拉得过长,因此除津浦、淮南二条铁路线和长江沿岸地区开始扶持傀儡政权外,其他地区多是来回骚扰和践踏。这种状况一直持续到1939年,日本侵略军对国民党的政策由以军事进攻为主改为以招降为主、军事进攻为辅后,安徽的局势才开始相对稳定下来。