



长江教育论丛

● 周洪宇 / 著

ZHONGBUJIAOYULUN

中部教育论

中部教育发展是中部崛起的重要前提
中部教育发展是中部崛起的重要内容
中部教育发展是中部崛起的重要抓手

湖北长江出版集团
湖北人民出版社



中国出版集团

中国出版集团

中部教育论

中国出版集团



本书为长江教育研究院、湖北省教育科学
“十一五”规划重大专项资助课题成果

中部教育论

● 周洪宇 / 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

中部教育论/周洪宇著.
武汉:湖北人民出版社,2007.9

ISBN 978 - 7 - 216 - 05288 - 7

I. 中…
II. 周…
III. 教育事业—发展—研究—中国
IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135257 号

中部教育论

周洪宇 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北新华印务有限公司
开本:670 毫米×980 毫米 1/16

印张:27

插页:3

版次:2007 年 9 月第 1 版

印次:2007 年 9 月第 1 次印刷

字数:481 千字

定价:50.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05288 - 7

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>



周洪宇，1958年生于湖北武汉。教育学硕士，历史学博士，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，武汉大学、湖北大学兼职教授。美国哥伦比亚大学教育学院、香港中文大学教育学院高级访问学者。现任湖北省教育厅副厅长。学术兼职有全国地方教育史志研究会副会长、教育部全国教育科学规划领导小组教育发展战略学科组成员、长江教育研究院院长。第十届全国人大代表。

长期研究教育史和教育政策问题，近年重点研究基础教育和高等教育。先后承担了教育部“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”多项重点课题，在《教育研究》、《人民教育》、《中国教育学刊》、《中国高等教育》和《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等重要杂志和报刊，发表数十篇文章。研究成果十余次获得国家和省部级奖励，并获国务院政府特殊津贴。

著有《教育的信念与追求》、《教育公平论》、《中部教育论》、《我为教育鼓与呼——周洪宇教授访谈录》、《周洪宇教育自选集》等，主编或参与主编《陶行知研究在海外》、《陶行知教育学说》、《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近现代教育实验史》、《学位与研究生教育史》、《千年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》、《教育大变革——全体、全面、全程的阳光教育》、《阳光教育对话录》等。

责任编辑 陈冬新

封面设计 戴启顺

自序

经过大半年的运思,这本书终于写完了。依照惯例,在全书的开头,有必要向读者说明一下此书的写作缘起。

近年来,我一直比较关注中部崛起,特别是湖北的崛起问题。中部是中国的重要区域之一,按现在通行的划分方法,其范围包括河南、湖北、湖南、安徽、江西和山西六省,以别于北京、天津、河北、山东、上海、江苏、浙江、福建、广东、海南等东部十省和辽宁、吉林、黑龙江等东北三省,以及陕西、宁夏、甘肃、新疆、内蒙、青海、四川、重庆、云南、贵州、广西、西藏等西部十二省市区。中部地区位于我国的内陆腹地,人口众多,自然、文化和旅游资源丰富,科教基础较好,初步形成便捷通达的水陆空交通网络,具有承东启西、连南通北的区位优势;农业特别是粮食生产有明显优势,拥有比较雄厚的工业基础,产业门类齐全;生态环境条件总体较好,承载能力较高。新中国成立以来,中部地区作为我国重要的农业产品、能源、原材料和装备制造业基地,为全国经济发展作出了重要贡献。

中部地区在我国区域协调发展中具有十分重要的地位,主要体现在如下三个方面:一是中部地区发展的带动效应最大。其得天独厚的区域优势,使得中部地区每一个发展步伐的外溢效应都能同时惠及东部和西部,每一个发展步伐的收益都会更多地落实在国境之内。中部地区在区域发展中具有“四两拨千斤”、“牵一发而动全身”的功效,促进中部地区发展就如同在中部腹地安装了一台强有力的发动机,足以有力地推动我国区域协调发展。二是中部地区又是我国经济增长的最大原动力。我国最大的优势是丰富的人力资源。谁能将中国的劳动力资源激活,谁就解决了中国的发展问题。中部地区是劳动力最丰富的地区,农村劳动力数量多达2.8亿人,过剩劳动力多达1.2亿人,能够源源不断地为东部地区、为全国经济发展提供廉价的劳动力。廉价的劳动力是我国最大的比较优势所在。在今后很长一段时间内,我国经济增长都得依靠中部地区廉

价劳动力来推动。三是中部地区发展的潜力最大。中部地区的周边地区都已进行了开发,而中部地区后发优势明显,一旦开发,将会很快赶上,潜力无限。

湖北居中部之中,具有重要而特殊的战略地位。有学者认为,湖北对全国形成东中西互动格局具有三个层次上的不可替代地位。第一层次,湖北作为我国经济地理中心区域和中西部工农业大省,在全国东西互动中的战略地位不可替代。第二层次,湖北作为长江中游的经济核心区,在长江流域经济带互动发展中的战略地位不可替代。第三层次,湖北省内的武汉城市圈,作为内陆最大城市圈之一,与沿海地区三大城市圈互动互补的地位不可替代。如果把沿海经济带看成一张弓,长江经济带看作一枝箭,京广铁路经济带看作弦,那么在我国“弓箭型”经济发展格局中,长三角与珠三角、京津冀分别是“箭头”和弓的两端,而武汉城市圈就是张弓发射的着力点。

谈及湖北的优势,过去人们常常津津乐道于“得中独厚”的区位优势,其实还要看到湖北具有“得水独优”的资源优势、“得制(制造)独牛”的产业优势和“得才独秀”的科教优势。湖北的综合优势在中部绝无仅有,在全国也颇为罕见。湖北具有迅速崛起的诸多有利条件。正因如此,2006年,胡锦涛总书记在湖北视察时明确提出,湖北应加快发展,走在前列,为促进中部地区崛起作出更大贡献,成为促进中部地区崛起的重要战略支点。这是党中央从国家战略层面面对湖北省经济社会发展的科学定位。这一定位,要求湖北应成为中部地区生产要素相对集中、经济运行充满活力的区域,成为产生新技术、新思想的孵化器,成为经济社会繁荣发展的重要平台;要求湖北应发挥全国经济网络的关键节点作用,承接东西,连贯南北,沟通中外,使人才、物资、资金、信息等各类资源在此处汇集、交融和扩散,使湖北成为世界经济和沿海经济进入中部的入口,中部进入国际市场的前沿;要求湖北的经济建设、社会发展、和谐稳定应走在中部地区的前列。

我对中部地区,特别是湖北地区教育发展的关注始于上个世纪90年代中期。当时,我作为华中师范大学教育学院教师,受聘为教育部师范司专家组成员,参与制定“我国教师队伍建设‘十五’规

划”,承担“师范教育体系发展变化研究”等重大课题,对中部地区尤其是湖北地区师范教育现状进行调研,为教育部师范司决策提供咨询。2001年下半年,从美国哥伦比亚大学教育学院访问研究回国之后,由中共武汉市委统战部和组织部安排,担任武汉市江岸区人民政府副区长,分管科技和民政工作,对地方经济社会发展有了直接体验和亲身感受。我由此开始秉持“工作研究化、研究理论化、理论实践化”的原则,将工作与研究、理论与实际结合起来,事事力图由感性认知上升到理性思考。结合工作实际,先后撰写了《湖北武汉的区域创新能力》、《武汉科技创新体系研究》等多篇文章。2002年9月,调到武汉市教育局,分管高等教育、教育研究和外事工作之后,进一步思考武汉教育发展的宏观战略问题,研究小康社会的教育指标体系,出版了《千年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》等论著。2003年1月,担任第十届全国人大代表后,有机会与来自全国各地的各界精英共商国是,切磋交流,视野更为开阔,思想更加解放,对湖北武汉地方经济社会发展在全国改革与发展总体格局中的地位 and 作用更为关注。2004年3月和2005年3月,在十届全国人大二次会议和三次会议上,连续向全国人大提交了《关于国家实施中部“大三角”战略,促进中部大崛起的建议》和《关于促进中部崛起的若干建议》,个人关心的问题由过去的科技和教育,进入经济社会发展领域,由具体的工作建议提升到宏观的发展战略。2006年5月,调到湖北省教育厅工作,分管发展规划、政策法规、教育投资、高校后勤和教育研究后,活动的平台更大,接触的面更广,考虑的问题更多、更复杂、更全面。特别是期间多次应邀赴京参加教育部的各种工作会议和研讨活动,对中部地区教育的情况及其在全国教育发展战略中的地位有了更新和更深的认识。2006年12月,受湖北省教育厅路钢厅长指派,代表省教育厅,出任华中师范大学与湖北长江出版集团联合发起组建的长江教育研究院院长,组织省内外力量,着手对中部地区,尤其是湖北地区教育发展战略和教育资源整合进行研究,从此研究工作进入了专门化、系统化阶段,先后撰写了《中部教育三思》、《武汉科教优势、人才优势转化为发展优势论》等论文。这些年下来,不知不觉间,个人有关中部教育

(包括湖北武汉教育)的专题论文和人大议案,加上作为民主党派成员参政议政的建言献策,竟已积累了数十万言,蔚然可观。

今年1月,在出席湖北省“两会”期间,多次聆听中共中央政治局委员、湖北省委书记俞正声同志有关中部崛起、湖北应有作为的宏论,倍受启发,发愿整理旧作,集中成册,以作呼应。遂利用平时余暇,构拟框架,补充资料,删繁就简,日积月累,积少成多,整理完成这本《中部教育论》。

摆在读者面前的这本小书,共分上、中、下三篇。上篇六章,从总体上,分述中部地区论、中部教育地位论、中部教育现状论、中部教育发展战略论、中部教育现代化模式论、中部教育发展对策论,可谓是宏观之论;中篇六章,从政策层面,分述中部基础教育政策论、中部职业教育政策论、中部高等教育政策论、中部师范教育政策论、中部民办教育政策论、中部终身教育政策论,可谓是中观之论;下篇四章,以湖北武汉为例,分述湖北教育现状论、湖北教育发展战略论、湖北区域创新能力论、武汉科教优势与人才优势转化为发展优势论,研究一个省一个市的教育发展,可谓是微观之论。宏观、中观、微观,经济、社会、教育,历史、现状、未来,理论、政策、实际,紧扣主题,突出重点,立足当下,着眼未来,这些就是笔者的研究追求和写作目标。最终是否如愿,还待读者明察。

在本书写作过程中,得到了教育部发展规划司、政策法规司、基础教育司、师范教育司、高等教育司、国家教育发展研究中心、中央教育科学研究所,湖北省教育厅发展规划处、政策法规处、财务处、基础教育处、教师处、职教处、高教处、湖北省教育科学研究所,武汉市教育局、武汉市教育科学研究院、武汉市统计局,华中师范大学、湖北大学等有关单位和领导的关心和支持,得到了路钢厅长的鼓励(他曾将拙文《中部教育三思》批转各位厅领导阅示),得到了湖北长江出版集团王建辉总经理、宋丹娜副总经理、万智先生、陈冬新女士等人的帮助,特别是刘国卫同志费心协理,在此一并表示深深谢意。此外,书中还引用了不少学者的研究成果,尤其是湖北省教育厅、武汉市教育局、湖北省教育科学研究所的调研报告,除已一一注明外,这里也谨致谢忱。

本书是长江教育研究院“十一五”资助项目《中部地区教育发展战略研究》的最终成果,也是以长江教育研究院之名出版的第一本专著。本书只是引玉之砖,深盼在拙著之后,能有更多优秀的成果面世,促进中部特别是湖北武汉教育的改革与发展。

周洪宇

2007年8月8日

自序

导论:中部教育与中部崛起	3
一、中部教育发展是中部崛起的重要前提	3
二、中部教育发展是中部崛起的重要内容	4
三、中部教育发展是中部崛起的重要抓手	5

上篇

第一章 中部地区论	9
一、何谓中部	9
二、中部地区在区域协调发展中的特殊地位	9
三、“中部崛起”的早期构想	10
四、党中央、国务院关于中部崛起的发展战略	24

第二章 中部教育地位论	26
一、何谓“中部教育”	26
二、中部教育在中国教育发展史上具有独特的作用和地位	26
三、中部教育在当代中国教育发展中的特殊地位	28

第三章 中部教育现状论	30
一、中部教育发展的基本概况	30
二、中部教育发展的主要问题	42
三、中部教育问题的原因透视	46

第四章 中部教育发展战略论	49
一、发展战略与教育发展战略	49
二、中国教育发展战略	49

三、中部教育发展战略的指导思想与基本原则	53
四、中部教育发展战略的主要目标	53
五、中部教育发展战略的实现途径选择	54

第五章 中部教育现代化模式论..... 57

一、何谓现代化	57
二、中部地区推进教育现代化模式选择的依据	57
三、中部地区推进教育现代化的三元结构模式	58

第六章 中部教育发展对策论..... 63

一、加快建立中部教育协调工作机制,加强中部地区各省之间的 教育交流与合作	63
二、深化中部教育改革,加快中部教育发展,共同开创中部教育的 新局面	63
三、加大中央对中部义务教育的投入力度,给予中部义务教育以 项目和政策支持	64
四、加大中央对中部职业教育的投入力度,给予中部职业教育以 项目和政策支持	65
五、加大中央对中部高等教育的政策倾斜力度,给予中部高等教育 以积极支持	65
六、加大中央对中部地区师资队伍建设的扶持力度,给予相应项目 和政策支持	66

中篇

第七章 中部基础教育政策论..... 69

一、义务教育免费的政策建议	69
---------------------	----

二、发展农村教育的政策建议	89
三、推进素质教育的政策建议	101
四、促进教育公平的政策建议	112
五、加大教育投入的政策建议	120
六、加强教育的政策建议	132

第八章 中部职业教育政策论..... 142

一、职业教育是小康社会的有力支撑	142
二、发展中高等职业教育的途径与方式	145
三、湖北省职业教育改革与发展的政策建议	147

第九章 中部高等教育政策论..... 151

一、推进高等教育改革的政策建议	151
二、促进高等教育公平的政策建议	158
三、改革研究生教育的政策建议	169

第十章 中部师范教育政策论..... 181

一、师范教育发展历程回顾	181
二、小学教师培养模式演变	185
三、内地与香港师范教育比较	198
四、关于教师教育的政策建议	207
五、加强教师管理的政策建议	238
六、未来师范教育发展走向	246

第十一章 中部民办教育政策论..... 253

一、促进民办教育发展的政策建议	253
-----------------------	-----

目 录

CONTENT

二、民办高校发展的新经验	254
三、民办教育发展的新启示	260
四、民办高校如何发展得更好	262
五、规范民办高校招生的政策建议	266
六、湖北民办教育发展反思	269

第十二章 中部终身教育政策论..... 273

一、迈向新世纪学习化社会	273
二、终身教育的理念、现状与途径	283
三、构建终身教育体系的政策建议	291
四、终身教育立法迫在眉睫	295

下篇

第十三章 湖北教育现状论..... 301

一、湖北教育发展的基本概况	301
二、湖北教育发展的主要问题	310
三、湖北教育主要问题的原因分析	313

第十四章 湖北教育发展战略论..... 316

一、湖北教育发展战略的指导思想	316
二、湖北教育发展的目标定位	316
三、“十一五”时期湖北教育发展的战略重点	317
四、湖北教育发展战略的实现途径选择	323

第十五章 湖北区域创新能力及其发展..... 328

一、区域创新能力论	328
-----------------	-----

二、湖北武汉的区域创新能力	329
三、进一步发展湖北武汉综合创新能力的若干思考	331

第十六章 武汉科教、人才优势转化为发展优势论 334

一、武汉市经济社会发展分析	334
二、武汉市科技与教育的优势分析	338
三、武汉市人才资源分析	348
四、武汉市未将科教、人才优势转化为发展优势的原因分析	354
五、武汉市如何将科教、人才优势转化为发展优势	362

附录

附录一：国务院办公厅关于落实中共中央国务院关于促进 中部地区崛起若干意见有关政策措施的通知	368
附录二：国家教育事业发展“十一五”规划纲要	375
附录三：中部各省国民经济和社会发展“十一五”规划纲要中 有关教育的内容	393
附录四：坚持科学发展推进改革创新为构建促进中部崛起 的重要战略支点而奋斗 —— 俞正声同志在中国共产党湖北省第九次代表大会上的报告	402

主要参考文献

导论 中部教育 与中部崛起

- 一、中部教育发展是中部崛起的重要前提
- 二、中部教育发展是中部崛起的重要内容
- 三、中部教育发展是中部崛起的重要抓手