

China New Country Investigation 中国新农村 调查

江潭瑜 主编



人民出版社

ZHONGGUO XINNONGCUN

DIAO CHA

中国新农村调查

江潭瑜 主编
邢锋 徐海波 副主编

● 人 民 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国新农村调查 / 江潭瑜 主编, 邢锋 徐海波 副主编

- 北京: 人民出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 01 - 006245 - 7

I. 中… II. 江… III. 农村 - 调查报告 - 中国

IV. F320.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 078940 号

.....

中国新农村调查

ZHONGGUO XINNONGCUN DIAOCHA

主 编 江潭瑜

责任编辑 韦玉莲 姚劲华

出版发行 人 民 出 版 社

社 址 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编 100706

网 址 <http://www.peoplepress.net>

经 销 新华书店

印 刷 北京瑞古冠中印刷厂

版 次 2007 年 7 月第 1 版

印 次 2007 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米×1000 毫米 1 / 16

印 张 25

字 数 500 千字

书 号 978 - 7 - 01 - 006245 - 7

定 价 52.00 元

.....

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

目录

CONTENTS

读万卷书 行万里路	江潭瑜
陕西旬邑单一产业化发展模式调研	025
山西临猗农村医疗卫生建设调研	047
山西祁县丰泽村新农村建设调查	069
内蒙翁牛特旗劳动力流动状况调查	083
宁夏彭阳农村义务教育现状调研	095
广西武鸣“三月三”歌节民俗调研	108
重庆秀山洪安镇信息服务体系建设调研	119
青海西宁班仲营村新农村建设调研	130
黑龙江密山白泡子乡经济社会调查	142
贵州遵义龙泉村“四在农家”活动调查	151
江苏无锡华西村文化生态建设调查	161
江西安义县农村新社区建设调研	175

河南灵宝岳渡村农业结构调整调研	186
辽宁老边区养殖业与工业发展调查	196
甘肃金昌赵家沟小康住宅建设调研	210
陕西旬邑农村合作医疗试点调查	222
重庆酉阳义务教育现状调查	235
吉林长春合心镇家庭教育支出调研	244
贵州遵义天明村农民工余时间利用调研	257
甘肃临泽新农村建设调研	278
广东五华大嵩村农村教育状况调查	290
陕西户县东韩村新农村新农民调查	298
“东北棚菜第一村”建设情况调研	306
河北承德围场生态旅游业发展调查	320
山东广饶基础教育发展现状调研	333
陕西淳化农村道路建设调查	348
浙江丽水景宁畲族民俗文化调查	359
江西安远车头镇农民住房状况调研	373
湖北荆江分洪区农民生活状况调查	385

读万卷书 行万里路

变革中的大学思想政治教育模式探析

中共深圳大学党委书记 江潭瑜

“读万卷书，行万里路，二者不可偏废。”这句话出自我国清代钱泳先生的《履园丛说》，它以非常简明扼要的形式道出了一个亘古不变的真理，即教育应坚持理论与实践并重。但由于种种原因，我国传统学校教育主要采取了“应试”教育的模式，偏重知识传授，轻视实践体验，极大地扼杀了受教育者的积极性、主动性和创造性。随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展，它要求变革传统的思想政治理论教育的模式，实现实践教育与理论教育的结合。那么，实践教育到底有何重要作用？为什么思想政治理论教育改革必须加强社会实践教育？如何加强社会实践教育？结合深圳大学社会实践教育情况，以对实践教育在变革传统思想政治理论教育中的意义、价值及操作措施等进行尝试性的探索。

一、社会实践教育在我国大学 思想政治教育中的意义和价值

从一般意义上来讲，理论联系实际是中国共产党的优良传统和作风，教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容，理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。大学生参加社会实践，了

解社会,认识国情,增长才干,奉献社会,锻炼能力,培养品格,对于增强大学生的历史使命感和社会责任感,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。

(一) 党和政府高度重视社会实践在我国大学思想政治教育中的重要作用

如何处理好理论与实践的关系,一直是我党关注的问题。在解决好这个问题的过程中,我党曾经付出过很大的代价。直到毛泽东同志掌握了我党的领导权后,我们才解决了如何把马克思主义理论与中国革命的实际相结合的问题。依据马克思主义的基本原理要与中国革命和建设实际结合起来的基本原则,毛泽东提出了:“我们强调社会实践在认识过程中的意义,就在于只有社会实践才能使人的认识开始发生,开始从客观外界得到感觉经验。一个闭目塞听、同客观外界根本绝缘的人,是无所谓认识的。”^①正是以此为原则,我党探索出一条理论联系实际的革命道路,取得了中国革命的胜利。

邓小平是毛泽东教育思想的继承和弘扬者。他继承了毛泽东教育与实践相结合的思想。在1978年的全国教育工作会议上,他指出:“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适,学非所用,用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?”^②邓小平站在教育事业必须同国民经济相适应的历史高度,来论述教育与生产劳动相结合的问题,具有鲜明的时代特征。

江泽民、胡锦涛继承和发展了毛泽东、邓小平的教育思想。江泽民结合我国改革开放和现代化建设的实际,进一步拓展了教育与生产劳动相结合的思想内涵。江泽民同志在庆祝北大建校100周年大会上向全国高等院校学生、各界青年提出了“四个统一”的要求,即“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”,“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”,“坚持实现自身价值和服务祖国人民的统一”,“坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”。^③

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第290页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第107~108页。

③ 《毛泽东、邓小平、江泽民论教育》,中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社2002年版,第264~266页。

江泽民同志的论述，明确回答了当代青年成长道路的关键问题，为当代青年学生指明了正确的成长之路，也为高等学校开展大学生社会实践指明了方向。

1984年5月，首次“大学生社会实践现场观摩经验交流会”在辽宁召开，时任团中央书记处书记的胡锦涛同志在会上提出大学生社会实践的指导方针是：“受教育、长才干、做贡献”，进一步倡导和推动社会实践活动。今年的五四青年节，胡锦涛总书记致电中国青年群英会，希望团员青年成为理想远大，信念坚定的新一代；品德高尚，意志顽强的新一代；视野开阔，知识丰富的新一代；开拓进取，艰苦创业的新一代。“四个新一代”为青年成长指明方向。

关心青年成长，让他们在实践中长才干、长知识，这是我党长期的工作。从我党几代领导人的身上都可以清楚地看到这一点。因此长期以来，大学生社会实践活动得到了各地党政领导、教育部门以及高校的大力支持，深圳大学每年均有万余名大学生参加这项活动。

（二）社会实践教育的意义和价值分析

1. 社会实践教育的意义和价值

（1）从实践性是社会生活的本质属性角度，充分认识加强和改进大学生社会实践的意义和价值。

我们党的教育方针、政策绝不是凭空产生的，而是有其科学的理论根据和历史渊源。俗话说，我们不但要知其然，而且更要知其所以然。在人类实践史上，不管是中国的先贤，还是西方的哲人，他们都一直清醒地认识到，知识只有在“实践中才能生成意义”，即人要真正理解书本中的真理，就必须将课堂中“学生与书本”的关系、“学生与概念、知识体系”的关系，转变成“学生与社会、学生与社会生活实际”的关系。从哲学本体意义上来说，就是将“认识论、人与非人（书本概念、知识体系等）”的关系转换成“人与人”本体意义上的关系，即转换成实践基础上的“人与人”的原初关联。要知道，真理从来都不会定格在已有的理论、概念和知识体系中，而只有在社会实践活动中才会得到真正的显现。遗憾的是，有的时候大学生思想政治理论教育常常遗忘了真理的实践性本质。我们的思想政治教育工作者也常常误入迷途，认为大学生思想政治理论课的教育教学问题只是将现有的储存在

“真理箱”中的真理拿出来展示给大家。事实上,对于大学生的教育,尤其是大学思想政治理论课的教育,一定要将大学生社会实践活动作为教育教学中的一条“金规”,并使其成为一条普遍性原则。真正使“实践性”变成大学生思想政治理论课的内在品格,让其成为大学思想政治理论课的“血和灵”。要让大学思想政治理论课以社会实践作为对话和成长的基地,唯其如此,思想政治理论课才可能焕发出其蓬勃生机和活力,也才能从广度、深度等方面有效地将思想政治理论中“育人”宗旨和主题“换算成”真理性课题。在此基础上,我们才可能将思想政治理论课中的理论命题在社会实践的环节中得以真正开启和展开,并在实践的逻辑中深化、拓展理论命题的边界。思想政治理论课中的问题从来就是在实践中拓展开来的,也只有在实践的过程中才能得到真正的回答。

换言之,思想政治理论教育只有在实践中才能成就自身。古代述而不作的孔子,将哲学从天国拉回人间的苏格拉底都是在实践的平台上拓展理论教育的疆界,并因此而成为东、西方教育的大家。因此,我们作为从事大学思想教育的工作者,不论是从党的教育方针政策出发,还是从思想政治教育的实践本性出发,都有责任和义务接续前贤,将大学社会实践活动扎实推进、取得实效。

今天,在一定的程度上,我们的大学思想政治理论课还在犯“教条主义”的错误。此种“教条主义”不是经验“教条主义”,而是理论“教条主义”。就是将理论逻辑套在实践逻辑上,用理论来裁剪社会生活。解释学大师伽达默尔早就告诉人们一个长期以来被人们忽视的道理:已有的知识理论都是一种“偏见”^①,都有局限性;而社会生活则是一个其命维新、生生不息的过程;从逻辑上看,理论永远无法涵盖生活实际。歌德也告诫人们,理论永远是灰色的,只有生命之树常青。可见,如果我们只知道书本上的“本本”与“道道”,如果我们的认识和思维只停留在概念王国中,如果我们只进行一些纯粹的、其实也是最无意义的语言文字游戏和概念游戏,我们最多只能成为文化的“贩子”和知识的“倒爷”,那我们真的“罪莫大焉”了。

当然,有一点必须承认:大学思想政治理论教育活动本身也是一种社会

^① 【德】伽达默尔著,夏镇平译:《哲学解释学》,上海译文出版社2004年版,第5页。

实践活动，而且此种教育实践活动的本性也是实践性。然而，当我们在承认大学思想政治理论教育活动是实践性活动的同时，我们也有责任在此指出此种“实践活动”的有限性。因为从一般意义上来说，对于整个人类实践活动（其中包括过去、现在和将来的一切人的活动）而言，任何一种或一次实践活动都是有限性活动，所以我们的先人才会告诫我们要“读万卷书，行万里路”。

包括思想政治理论教育实践活动在内的任何实践活动都是有限性活动，它一方面展示的是对实践者意愿的背反（即任何人都不可能通过一两次或一两种实践活动而把握真理、穷尽真理），但同时又昭示着实践者面向未来的可能与希望（即我们还大有可为、也一定能大有作为）。因此，大学生与高校思想政治教育工作者都有责任、有理由“突破”大学思想政治理论教育活动的有限性，走入社会进行“田野作业”，积极开展各种社会实践活动。此种“突破”，既是走出理论自身的边界，并迈向实践领域的行动，又是将大学思想政治理论教育活动实践本身融入整个社会实践活动中去的必然环节。

（2）从教育的本性出发，充分认识加强和改进大学生社会实践的必然性。

教育，包括大学思想政治理论教育，其主旨在于“育人”。何谓“育人”？这是必须在此予以回答的先行问题。从终极意义来看，所谓“育人”不是为了让人们知道更多的知识，掌握了解诸多的道理，而是教会学生懂得如何更好地“生活”。知识、道理从来就是为解决生活问题而来的，是人类生活的衍生物，也是从社会生活中来又回归到社会生活自身中去的自然过程。知识、道理不是人的异己存在物，从本性上来看，它们只是人类社会生活自身的一种展示和陈述，它们与人类社会生活之间没有中间环节，而是全方位、立体式相通、相融和相摄的过程。大学生学会思想政治理论知识，与他们学会更好地生活是同一个过程。

然而，在以建构主义为主要特征的现代性思维支配下，在实用理性、工具理性的主宰下，教育，包括大学思想政治理论教育越来越与人们具体的、鲜活的社会生活本身相脱离、相断裂，这是当代教育的难题，也是高校思想政治理论教育工作者面临的一个现代性难题。美国杰出的教育家杜威早就看到了这个问题，为此，他从教会学生真正懂得生活这一终极“育人”目的出发，提出了“教育及生活”、“教育及成长”、“学校即社会”以及“教育之外无目的”等教育理念。维特根斯坦也指出：“生活在根本意义上是一种体验而

不是知识,对美好生活的体验要优于对美好的知识。”^①因此,我们要从教育即生活的视域出发,来认识以往大学思想政治理论教育中的一些误区。

首先一个误区,就是将大学思想政治理论教育当成一种“外在目的”的观点。在大学思想政治理论教育中,我们常常会遇到这样一种观点,将思想政治教育的目标等同于人生的目的,同时又把人生的目的理解成具体的目标或某个结局。这就使人们严重地陷入商业性人生计较中而缺乏健康的生活本身的意识。换言之,我们不能悬置生活本身而去寻求生活的意义与目标,即我们必须将大学思想政治理论教育与生活本身捆绑在一起。现代伦理学研究表明,人生目的便是属于生活整体的目标,即本意。它与有结局能消费掉的行为目标不同,本意性的人生目的在生活中永远不会有结局的,它只能在生活中体现而不能最终达至,但却是我们永远追求的,这种既不能最终完成又永远被追求的东西就是人生目的。

第二个误区便是将大学思想政治理论教育“外在化”。在大学思想政治理论教育中,一个普遍存在的情况是,人们总是将一些以国家、民族、生活等名誉出现的价值要求作为一种对大学生必须习得的义务和责任。思想政治理论教育由此也就演变成了如何将这些以各种名誉出现的“外在强制”转化为大学生们的“内在认知”和“认知指导下的行动”。这是一种站在社会生活对面而开展的思想政治理论教育,这种教育对于大学生而言,只是一种如何将“异己的力量”转化为“我自己的力量”的过程。按照此种逻辑,大学生接受某些道理、遵守某些规范不是出于生活自身的需要,不是生活自身的逻辑,而是出于一种功利考量,一种避免由于不履行义务或不承担责任而导致“惩罚”的考量。这样,思想政治理论教育毫无疑问站在了人们生活的外面乃至对立面去了,而不是处于生活自身中。

(3) 从当代大学生成长成才的实际需要出发,充分认识加强和改进大学生社会实践的现实性。

如何克服大学思想政治理论教育中的误区?在我们看来,只有恢复原本就“生长”在一起的大学思想政治理论教育与社会实践的有机联系;只有在实践的过程中,生命的意义和目的才会得以显现,教育也才能最终得以完成。

① 【美】舒斯特曼:《哲学实践》,北京大学出版社2002年版,第3页。

因为，我们一旦脱离实践活动，我们将不知如何生活，我们也不可想象生活是什么样子。教育的本性就是教会人们懂得生活自身，包括生活的目的和意义，而教育本性的实现就存在于不断展开的实践活动中。所以，从教育的本性是教人懂得生活的存在论出发，我们也要进一步加强和改进大学生社会实践。

思想政治理论课教育，说到底就是让学生健康地成长成才。而社会实践作为我国高等教育的一个内在本质要求及其重要组成部分，对于大学生的成长成才有着本质的重要性。

马克思在《资本论》中明确指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。^① 列宁曾经说过：“学习、教育和训练如果只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，那我们是不信赖的。”^② 可见，让大学生参加社会实践，是大学生全面发展的内在要求、必然环节和现实要求，也是检验我们教育成败得失的最终标准。具体来说，社会实践对大学生成长成才的作用主要表现在如下几个方面：

一是社会实践是实施大学生素质教育的本质途径。什么是大学生素质教育？怎样推进大学生素质教育？这是一个仁者见仁、智者见智的话题。亚里士多德曾经就有过深刻的论述。在他那里，所谓素质就是在实践活动过程中个人知识与技能的一种自然展示和显现，是个人生命力的自然舒展。用时下流行的话说，就是人们分析、解决实际问题的能力和水平，而不是在华丽语言和概念的包装下的纯智力活动。大学生素质提高，离不开实践这一基地和平台，就如人离开空气和水不能生活一样。由此可知，对于当代大学生而言，投入到社会实践活动中去不是可有可无的问题，而是必须努力为之的一个课题。

二是社会实践是促进学生业务素质提高，开拓学生就业途径的根本举措，也是育人的根本要求。随着我国社会主义市场经济的逐步建立和完善，市场经济的竞争性必将发挥主导作用，人才的优劣也将体现在市场上人才的竞争

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1979年版，第530页。

② 《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论教育》，人民教育出版社1977年版，第100页。

力上。我们不得不承认,社会对当代大学生将提出越来越高的要求,不仅要求大学生掌握丰富的科学文化知识,而且要求具备将各种知识“换算成”相关的各种能力;不仅要求大学生有各种专业知识与能力,还要求他们具备人际交流、团队协作、组织协调等各种软实力。要将知识换算成能力,要增强各种软实力,靠的是什?单单靠通过课堂的理论教育是完不成的。只有靠社会实践,实践出真知识,实践出真水平,实践出真能力。大学生通过参与社会实践才能提前了解社会,锻炼出心理承受能力、适应能力、人际交往能力、活动组织管理能力和创造创新能力,为以后参加工作、走向社会打下坚实的基础。同时,学生通过实践的检验,看到课堂教学、自身知识和能力结构等方面的缺陷,从而主动调整知识与能力结构,培育学生学习的积极性和主动性,变“要我学”为“我要学”。

三是社会实践是促进培养人才摇篮的高等教育改革发展的需要。通过社会实践,可以加强高校与社会的联系,有利于动员社会各方面的力量,加强和改进高校的思想政理论教育工作。通过社会实践,可以找到新形势下加强和改进大学思想政理论教育的新路子,为高校思想政理论教育提供真正的源头活水。通过社会实践,能够使高校深入了解学生素质、人才培养模式、专业设置、课程设置、教学与管理等方面与社会要求不相适应的地方,主动进行改革,从根本上找到高等教育发展的正确道路。通过社会实践,可以架起学校与社会的桥梁,使高等教育走出封闭式的“关门办教育”的落后模式,走向广阔的社会大舞台,真正形成教学、科研、社会实践相结合的新型教育体制。

2. 实践层面上, 社会实践教育的意义和价值

《中共中央国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用”;要“积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制”;要“利用好寒暑假,开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动”,“使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作

贡献，增强社会责任感”。时代的发展要求我们对大学生社会实践的地位和作用有一个清晰的认识。

大学生社会实践活动把学校教育与社会教育、理论教育与实践教育有机结合在一起，能有效地增强思想政治教育、专业学习、能力培养、个性完善等方面的综合效能。在我们学校的社会实践过程中，其作用主要表现在以下几方面。

(1) 使大学生在社会实践中了解现实，增强社会责任感。学生对现实的了解绝大部分来自课堂，在一定程度上，这样的认识显得比较空洞和乏力，学生难以真正地理解社会。比之于理论学习，社会实践具有直接性、现实性和及时性的特点。大学生通过社会实践活动，目睹了活生生的社会现实，接触和感受了纷繁复杂的社会关系，获得了关于社会现实生活的丰富的直接经验，加深了对国情、民情的了解，学会历史地、客观地、全面地观察和分析问题，弥补了知识和社会脱节的缺陷；通过社会实践，使学生由“观众”转变为“演员”，亲身参加各种工作，通过具体生动的事实和形象，在真实可信的情境中受到潜移默化的感染和熏陶，强化了他们自我约束和自我教育的意识，有助于增强学生的社会责任感。

(2) 使大学生在现实中培养品德。人的品德的形成不是与生俱来的，它会在外界因素的影响下而渐渐改变。良好的品德对人的一生都能起到很大的帮助作用，如何培养良好的品德是我们思想政治教育工作者所关心的问题之一。大学生思想品德课对大学生良好品德的养成固然重要，通过课堂上教师对与思想品德相关的基本理论的传授，使学生们能够对如何养成良好品德有了初步的认识，但是课堂教育过程大都停留在道德认知这一个环节上，忽略了学生主体道德情感、道德意志、道德行为等品德养成过程中所必需的其他环节的培养。仅靠课堂教育是无法实现良好品德的养成的，必须通过与社会接触，亲眼目睹、亲身感受、亲身经历，从而受到潜移默化式的教育。社会作为一个品德养成的客体因素，具有十分重要的影响作用。客体因素的影响是通过社会实践与主体相联系，达到主客体的相互协调与平衡，主体获得思想品德认识，思想品德认识经过转化再回到社会实践中，变为实际的思想品德行为，这样不断地反复并坚持下去，最终成为习惯。因此我们必须利用好社会实践这一具有重要作用的教育手段，培养学生的良好的品行。

(3) 使大学生在现实中养成合作意识和团队精神。当今的时代,无论是社会还是学校都在强调合作意识和团队精神。在竞争如此激烈的现实社会中,人们越来越注重人与人之间的交流。二十一世纪教育的一个重要内容就是学会生存、学会发展。然而在现实生活中,由于越来越多的学生是独生子女的原因,学生的团队精神和合作意识显得比较薄弱。要培养富有竞争力的新一代人才,我们就必须提高和加强他们适应时代和社会发展要求的团队精神和合作意识。社会实践活动通常以团队为单位来共同完成某一项既定目标,作为团队里的每一个成员都必须互相配合、紧密合作才能有效地完成实践任务。在完成任务的这一过程中,通过一段时间的团队共同生活,共同工作,能够使学生养成合作意识和团队精神,认识到合作与集体的重要性。

(4) 使大学生的意志得到锻炼,促进其形成良好心理素质。通过社会实践,大学生遇到许多意想不到的困难,在解决困难的过程中,学生学会了耐心,学会了忍受,充分意识到只有积极进取,付出汗水和精力,才能换来成功。这样,树立自立自强精神,转变就业观念,增强吃苦耐劳精神,提高抗挫折能力,磨炼了学生的意志,学会磨难,学会吃苦,学会吃亏。对于学生良好思想素质心理素质的培养,有重要的作用。

(5) 使大学生在现实中学会创新思维。当今社会已进入知识经济时代。这是以人力资源为本的时代,它的灵魂是创新,它的第一资源是智力资源。在知识经济时代,只有具备创新意识、开拓精神的人才能有所作为、有所成就。知识经济的发展最终决定于人的创新精神和实践能力。培养大学生的创新精神和实践能力就是适应知识经济时代对人才素质的要求。所谓创新是指能够综合运用已有知识、信息、技能和方法提出新问题、新观点的思维能力,以及进行创造、革新的意志、信心和智慧。在社会实践活动中,能够让学生接触到许多在学校里所接触不到的新问题和矛盾,如何运用自己已有的知识,来解决这些新问题和矛盾,这就要求学生会创新思维,而不是仅靠课本上所传授的知识所能解决的。通过不断地出现新问题和解决新问题,就可以让学生从中有效地学会创新思维。

(6) 使大学生在现实中树立科学的世界观、人生观和价值观。大学生科学的世界观、人生观和价值观的形成,单靠书本知识的传授是不够的,需要受教育者主体通过切身的实践体验去领会和理解这些内容。我国处于社会主

义初级阶段，社会主义市场经济的建立，带动人们观念的更新，青年大学生站在时代潮头，更深地感受到社会的巨大变化和思想的激烈碰撞。在今天，实用主义、功利主义、享乐主义的价值观在大学生中有一定的市场。他们的人生观、价值观由重义转向利义均衡或偏重功利；理想信念由高远转向现实。各种价值观并存与冲突，需要大学生在实践过程中摸索和寻找马克思主义价值体系与新时代精神的契合点。如果说传统的学校思想政治教育是单一性的、纯理论的灌输，那么社会实践活动更强调从纵向与横向、从历史与现实、从理论与实际等各个角度、各个层次使学生受到教育。社会实践强调实事求是，强调教育符合社会现实。通过社会实践引导学生去获取新知识、新理想，去追求真理。社会实践可以帮助他们剔除思想中不符合实际的因素，培养踏实的工作作风，使大学生在理论与现实的联系中作出符合社会需要又有助于个性发展的选择。大学生只有在深入社会实践的活动过程中，通过亲身活动对其进行世界观、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点的教育，才能有针对性地使学生自觉开展自我教育、自我管理和自我服务，及时澄清是非，端正认识，能动地运用理论去认识、分析和解决实践中遇到的问题，帮助学生进一步树立科学的世界观、人生观和价值观，弥补知识结构上的缺陷，克服政治观念上的摇摆性和不正确性，在创造中体现人生的价值，在无私奉献中感受义不容辞的责任感，真正发扬“虚心学习、吃苦耐劳、勇于实践、自觉奉献”的新时代大学生的精神。

(7) 使大学生的就业渠道得以拓宽。通过社会实践，一是能让社会单位和部门认识、了解学校的学生的具体情况，在招收毕业生时优先考虑吸收深圳大学的学生；二是让学生本人了解专业前沿动态、了解社会用人要求、调整个人发展定位、明确自身努力方向，充分认识自己的长处和不足，有针对性弥补自己的不足，提高就业竞争力；同时，社会实践工作也能使学生认识自己适合的就业方向，培养创业意识，对毕业后的求职有长远的指导作用。

综上所述，无论理论层面，还是实践层面，社会实践教育对于我国大学思想政治教育都有极为重要的意义和价值。因此，探悉变革中的大学思想政治教育模式，重建社会实践教育与理论教育相结合的新模式，真正实现“读万卷书，行万里路”的教育实效，培养全面发展的社会主义建设者和接班人是当前时代的大课题。

二、加强社会实践教育： 变革中的大学思想政治教育模式探析

对社会实践教育在大学思想政治教育中的意义和价值分析，只是回答了一个“为什么”的问题，解决了一个人们在此问题上的思想认识问题。接下来的工作便是如何有效地将认识上解决了的问题在实际工作中予以落实，即高校如何开展社会实践教育，实现大学思想政治教育模式的转型。

首先，要从社会主义大学是培养建设中国特色社会主义事业的合格者与接班人的原则高度，明确高校社会实践工作的总体要求和基本原则。

高校社会实践工作的总体要求应该是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚决贯彻科学发展观与党的教育方针、政策，遵循高校的特有教育规律以及大学生成长成才规律，坚持“五个结合”，即坚持社会实践与课堂教学相结合，坚持社会实践与思想政治理论教育相结合，坚持社会实践与高校思想政治工作相结合，坚持社会实践与高校学生日常管理工作相结合，坚持社会实践与高校党建工作相结合，以了解社会、服务社会，锻炼学生、发展学生为主要内容，以提高大学办学水平和大学生的综合素质与能力为目标，以稳定的实践基地为基本依托，采取灵活多样的方式方法，使大学生走出校门，在实践中受教育、长才干、做贡献，努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者与可靠接班人。

高校社会实践工作的原则是：牢固树立实践育人的思想和原则。坚持社会实践以学生为本，学生以素质为本，素质以做人为本，把提高大学生思想政治素质作为首要任务；坚持理论联系实际的原则，提高社会实践的针对性、时效性和吸引力、感染力；坚持全员性、全程性、课内与课外相结合，校内与校外相结合，集中与分散相结合，争取使每一位同学都能参加社会实践，努力将思想政治教育贯穿于实践教学的全过程；坚持整合资源，调动校内外各种积极性，努力形成全社会关心支持大学生社会实践工作的良好局面。

其次，要从管理出效益、管理出生产力的这一科学论断出发，进一步加强和改进高校社会实践工作的管理体制和运行机制。