

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



苏教版

高中语文 5(必修)

丛书主编：王后雄

本册主编：胡务民



中国青年出版社

《教材完全解读》

王后雄学案·课标本

教材完全解读

高中语文5(必修)

苏教版

主编：胡务民 杨友生
编委：方彩芳 胡卫民
夏友军 夏宝祥
丁际涛 蔡明
江先亮 戴桂敏
谭荣 杨琴
胡强 易小卫
陈玉民 凡玉枝
华任重 周番
吴东生 胡浩
胡艳桃 王玉贵



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读. 高中语文. 5: 必修: 苏教版课标版/王后雄主编.

—北京: 中国青年出版社, 2006

ISBN 7-5006-6818-X

I.教... II.王... III.语文课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第029689号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中语文

⑤必修

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 59504958

武汉市精彩印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 13.75印张 395千字

2006年6月北京第1版 2006年6月湖北第1次印刷

印数: 1—5000册

定价: 20.30元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 83538096

学考新捷径：《教材完全解读》

—— 中学课标本教材诠解学生版

基础教育新课标改革已如火如荼地展开，新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求，我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准，让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点：一是双栏对照，对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；另一个就是注重典型案例学习，突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战学习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

1 知识·能力聚焦

三层解读课标教材——“知识精析”、“难点诠释”、“解题思维”。答题技巧、多向链接、学考内容三管齐下。

2 方法·技巧平台

3 创新·思维拓展

4 能力·题型设计

掌握考试题型变化趋势，体现实践、综合、创新能力。对考试能力题型设计进行了科学的探索和最新的预测。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”、“答题要点”，有效地理清解题思路，讲究答题规范性，提高答题效率。

点击考点

右栏双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲例相互印证。

当解题无措时，建议寻找解题依据和思路。

教材课后习题解答

标明课本上课后习题的页码及序号，帮助学生弥补课堂上听课的疏漏。答案准确，讲解繁简适度、到位、透彻。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、精炼，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在考试答题中万无一失！

最新5年高考名题诠解

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

我们愿与广大的新课程实施者和学习者进行面对面的沟通，共同开发出一流的课标教辅学的教辅品牌。

谨此，预祝您在学习和考试中取得好成绩！

《X导航·教材完全解读》丛书主编 **王后雄**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

读者反馈表

您只要如实填写以下几项并寄给我们，将有可能成为最幸运的读者，丰厚的礼品等着您拿，数量有限（每学期50名）一定要快呀！

您最希望得到的**礼品** 200元以下（请您自行填写）



A _____



B _____



C _____



您的个人资料

（请您务必填写详细，否则礼品无法送到您的手中）

姓名：	学校：	联系电话：
邮编：	通讯地址：	
职业：	教师 ☐	学生 ☐ 调研员 ☐
您所在学校现使用的教材版本		
语文：	数学：	英语：
物理：	化学：	生物：
政治：	历史：	地理：
请在右栏列举3本您喜爱的教辅（参）		
您发现的本书错误：		
您对本书的意见或建议：		

以下为地址，请剪下贴在信封上

信寄：湖北省武汉市江汉区长江日报路图书大世界湖滨路11号“X导航教育研发中心”收
邮编：430015

第一单元 科学之光

《物种起源》绪论·····	1
人类基因组计划及其意义·····	5
南州六月荔枝丹·····	8
斑纹·····	12
景泰蓝的制作·····	16
足下的文化与野草之美·····	19
教材课后习题解答·····	22
单元知识梳理与能力整合·····	23
最新5年高考名题詮解·····	26
第一单元 知识与能力同步测控题·····	28



第二单元 此情可待成追忆



陈情表·····	32
项脊轩志·····	38
长亭送别·····	44
罗密欧与朱丽叶(节选)·····	50
旧日的时光 箭与歌 别离·····	54
教材课后习题解答·····	58
单元知识梳理与能力整合·····	59
最新5年高考名题詮解·····	62
第二单元 知识与能力同步测控题·····	64

第三单元 直面人生

报任安书(节选)·····	67
渔父·····	76
纪念刘和珍君·····	80
论厄运·····	86
直面苦难(节选)·····	89
教材课后习题解答·····	92
单元知识梳理与能力整合·····	93
最新5年高考名题詮解·····	97
第三单元 知识与能力同步测控题·····	99



目

录

第四单元 世相百态



阿Q正传·····	103
大战风车的堂·吉珂德·····	110
装在套子里的别里科夫·····	114
一觉醒来成甲虫的格里高尔·····	118
高松年与方鸿渐·····	122
教材课后习题解答·····	127
单元知识梳理与能力整合·····	127
最新5年高考名题詮解·····	130
第四单元 知识与能力同步测控题·····	132

第五单元 我们头上的灿烂星空

逍遥游(节选)·····	135
兰亭集序·····	142
人是能思想的苇草·····	149
我们头上的灿烂星空·····	153
我为什么而活着·····	157
横渠四句·····	161
教材课后习题解答·····	165
单元知识梳理与能力整合·····	166
最新5年高考名题詮解·····	169
第五单元 知识与能力同步测控题·····	171



第六单元 *如琢如磨



咬文嚼字·····	174
“运用之妙，存乎一心”·····	178
《从百草园到三味书屋》修改稿品评·····	182
词语的选用 句式的调整·····	186
教材课后习题解答·····	188
单元知识梳理与能力整合·····	190
最新5年高考名题詮解·····	191
第六单元 知识与能力同步测控题·····	194

答案与提示·····	198
------------	-----

知识与方法

阅读索引

第一单元 科学之光

《物种起源》绪论

1. 识记与积累 1
2. 谋篇立意 1
3. 层次结构 1
4. 写作特点 2
5. 学习方法点拨 2
6. 重点剖析·难点突破 2
7. 科技文、社科文阅读的一般程序 2
8. 《物种起源》的巨大影响 3

人类基因组计划及其意义

1. 识记与积累 5
2. 谋篇立意 5
3. 层次结构 5
4. 写作特点 6
5. 学习方法点拨 6
6. 科技说明文的阅读方法(一)——整体解读法 6

南州六月荔枝丹

1. 识记与积累 8
2. 谋篇立意 9
3. 层次结构 9
4. 写作特点 9
5. 学习方法点拨 9
6. 重点剖析·难点突破 10
7. 科技说明文的阅读方法(二)——对照法 10

斑纹

1. 识记与积累 12
2. 谋篇立意 13
3. 层次结构 13
4. 写作特点 13
5. 学习方法点拨 13
6. 重点剖析·难点突破 13
7. 科技说明文的阅读方法(三)——循序法 14

景泰蓝的制作

1. 识记与积累 16
2. 谋篇立意 16
3. 层次结构 16

4. 写作特点 17
5. 学习方法点拨 17
6. 重点剖析·难点突破 17
7. 科技说明文的阅读方法(四)——抓住特征法 17
8. 自然科学类文章阅读要点 17

足下的文化与野草之美

1. 识记与积累 19
2. 谋篇立意 19
3. 层次结构 19
4. 写作特点 19
5. 学习方法点拨 20
6. 重点剖析·难点突破 20
7. 科技说明文的解题技法 20
8. 社会科学类文章阅读要点 20

第二单元 此情可待成追忆

陈情表

1. 识记与积累 32
2. 文言对译 33
3. 谋篇立意 34
4. 层次结构 34
5. 写作特点 35
6. 学习方法点拨 35
7. 重点剖析·难点突破 35
8. 与课文相关的文学、文化常识 36

项脊轩志

1. 识记与积累 38
2. 文言对译 39
3. 谋篇立意 41
4. 层次结构 41
5. 写作特点 41
6. 学习方法点拨 41
7. 重点剖析·难点突破 41
8. 古代文体常识——记、表、书、志 42

长亭送别

1. 识记与积累 44
2. 戏曲解译 44
3. 谋篇立意 47

4. 层次结构	47
5. 写作特点	47
6. 学习方法点拨	48
7. 重点剖析·难点突破	48
8. 《西厢记》思想内容的进步性	48

罗密欧与朱丽叶(节选)

1. 识记与积累	50
2. 谋篇立意	50
3. 层次结构	51
4. 写作特点	51
5. 学习方法点拨	51
6. 重点剖析·难点突破	51
7. 《罗密欧与朱丽叶》的主要情节	52
8. 人文主义	52
9. 莎士比亚悲剧的特点	52

旧日的时光 箭与歌 别离

1. 识记与积累	54
2. 谋篇立意	55
3. 层次结构	55
4. 写作特点	55
5. 学习方法点拨	55
6. 重点剖析·难点突破	55
7. 解答诗歌试题的基本步骤和方法	56
8. 诗歌中的艺术形象有哪些类别	56

第三单元 直面人生

报任安书(节选)

1. 识记与积累	67
2. 文言对译	69
3. 谋篇立意	73
4. 层次结构	73
5. 写作特点	73
6. 学习方法点拨	73
7. 重点剖析·难点突破	73
8. 文言文学习中应注意的一些特殊文言现象	74

渔父

1. 识记与积累	76
2. 文言对译	77

3. 谋篇立意	77
4. 层次结构	77
5. 写作特点	77
6. 学习方法点拨	78
7. 重点剖析·难点突破	78
8. 关于楚辞	78

纪念刘和珍君

1. 识记与积累	80
2. 谋篇立意	81
3. 层次结构	81
4. 写作特点	81
5. 学习方法点拨	82
6. 重点剖析·难点突破	82
7. 现代文阅读中评价型简答题的答题技巧	83
8. 类文赏析·能力迁移	84

论厄运

1. 识记与积累	86
2. 谋篇立意	86
3. 层次结构	86
4. 写作特点	86
5. 学习方法点拨	87
6. 重点剖析·难点突破	87
7. 现代文阅读要抓关键句	87

直面苦难(节选)

1. 识记与积累	89
2. 谋篇立意	89
3. 层次结构	89
4. 写作特点	89
5. 学习方法点拨	90
6. 重点剖析·难点突破	90
7. 阅读中如何做到融会贯通	90

第四单元 世相百态

阿Q正传

1. 识记与积累	103
2. 谋篇立意	104
3. 层次结构	104
4. 写作特点	104

5. 文中重要语句的理解	106
6. 学习方法点拨	106
7. 重点剖析·难点突破	106
8. 写作技巧·慧眼识真义	107

大战风车的堂·吉珂德

1. 识记与积累	110
2. 谋篇立意	110
3. 层次结构	110
4. 写作特点	111
5. 文中重要语句的理解	111
6. 学习方法点拨	111
7. 重点剖析·难点突破	111
8. 写作技巧·扬长避短	111

装在套子里的别里科夫

1. 识记与积累	114
2. 谋篇立意	115
3. 层次结构	115
4. 写作特点	115
5. 文中重要语句的理解	115
6. 学习方法点拨	115
7. 重点剖析·难点突破	115
8. 写作技巧·逻辑严密说服人	116

一觉醒来成甲虫的格里高尔

1. 识记与积累	118
2. 谋篇立意	119
3. 层次结构	119
4. 写作特点	119
5. 文中重要语句的理解	120
6. 学习方法点拨	120
7. 重点剖析·难点突破	120
8. 写作技巧·文贵真实始动人	120

高松年与方鸿渐

1. 识记与积累	122
2. 谋篇立意	123
3. 层次结构	123
4. 写作特点	123
5. 文中重要语句的理解	123
6. 学习方法点拨	124

7. 重点剖析·难点突破	124
8. 写作技巧·文体“创新”要慎重	124

第五单元 我们头上的灿烂星空

逍遥游(节选)

1. 识记与积累	135
2. 文言对译	136
3. 谋篇立意	138
4. 层次结构	138
5. 写作特点	138
6. 学习方法点拨	139
7. 重点剖析·难点突破	139
8. 写作技巧·行文杜绝“四不像”	139

兰亭集序

1. 识记与积累	142
2. 文言对译	144
3. 谋篇立意	145
4. 层次结构	145
5. 写作特点	145
6. 学习方法点拨	146
7. 重点剖析·难点突破	146
8. 写作技巧·感情真挚折人心	147

人是能思想的苇草

1. 识记与积累	149
2. 谋篇立意	149
3. 层次结构	149
4. 写作特点	149
5. 文中重要语句的理解	149
6. 学习方法点拨	150
7. 重点剖析·难点突破	150
8. 写作技巧·内容充实言有力	150

我们头上的灿烂星空

1. 识记与积累	153
2. 谋篇立意	153
3. 层次结构	153
4. 写作特点	153
5. 文中重要语句的理解	154
6. 学习方法点拨	154

7. 重点剖析·难点突破	154
8. 写作技巧·给文章加披“养眼”的外衣	154

我为什么而活着

1. 识记与积累	157
2. 谋篇立意	158
3. 层次结构	158
4. 写作特点	158
5. 文中重要语句的理解	158
6. 学习方法点拨	158
7. 重点剖析·难点突破	158
8. 写作技巧·思想健康 正气为文	159

横渠四句

1. 识记与积累	161
2. 谋篇立意	161
3. 层次结构	162
4. 写作特点	162
5. 文中重要语句的理解	162
6. 学习方法点拨	162
7. 重点剖析·难点突破	162
8. 写作技巧·谈文章思想的“深刻性”	162

第六单元 如琢如磨

咬文嚼字

1. 识记与积累	174
2. 谋篇立意	175
3. 层次结构	175
4. 写作特点	175

5. 文中重要语句的理解	175
6. 学习方法点拨	175
7. 重点剖析·难点突破	175
8. 写作技巧·米足饭香甜	176

“运用之妙,存乎一心”

1. 识记与积累	178
2. 谋篇立意	178
3. 结构层次	178
4. 写作特点	178
5. 文中重要语句的理解	179
6. 学习方法点拨	179
7. 重点剖析·难点突破	179
8. 写作技巧·活画一个如生的形象	179

《从百草园到三味书屋》修改稿品评

1. 识记与积累	182
2. 谋篇立意	182
3. 结构层次	182
4. 写作特点	182
5. 文中重要语句的理解	183
6. 学习方法点拨	183
7. 重点剖析·难点突破	183
8. 写作技巧·一枝一叶总关情	184

词语的选用 句式的调整

1. 词语选用的方法	186
2. 长句变短句的方法	187
3. 整句与散句变换的方法	188

第一单元 科学之光

《物种起源》绪论

· 1 ·

知识·能力聚焦

1. 识记与积累

(1) 字音辨析

札(zhá)记 窠(cuàn)入 喙(huì) 琐屑(xiè)

胚(pēi)胎 榭(hú)寄生 雌(cí)雄

(2) 多音字、形近字辨析

间 { jiān 中间
jiàn 间断 } 率 { lǜ 圆周率
shuài 率领 }

(3) 形近字辨析

札(zhá)札记 胚(pēi)胚胎
扎(zhā)扎手 坯(pī)坯子
轧(zhá)轧钢机 呸(pēi)呸! 坏东西

(4) 文中重要词语的意义

博物:动物、植物、矿物、生理等学科的总称。

绪论:学术论著开头说明全书主旨和内容等的部分,也叫“导言”。

琐屑:细小而繁多。

审慎:周密而谨慎。

轻率:言行随便;不慎重;不严肃。

札记:读书时所记的心得、体会或摘记的要点。

传布:广泛散布。

不足为奇:不值得奇怪,没有什么了不起的。多指事物或现象平常。

洞察:透彻地观察了解。

习性:长期在某种自然条件或社会环境下养成的特性。

信奉:信仰并崇拜。

属:生物学中把同一科的生物群按照彼此相似的程度再分为不同的群,叫做属。如猫科有猫属、虎属等。属以下为种。

(5) 作者简介

查理·罗伯特·达尔文(Charles Robert Darwin, 1809—1882),英国博物学家,进化论的奠基人。22岁从剑桥大学毕业后,观察并搜集了动植物和地质等方面的大量材料,经归纳整理与综合分析,形成了生物进化的概念,于1859年出版了震动当时学术界的《物种起源》一书,成为生物学史上的一个转折点。随后《动物和植物在家养下的变异》《人类起源及性的选择》等书,进一步充实了进化学说的内容。(摘自《辞海》1999年版)

2. 谋篇立意

本文向我们介绍了《物种起源》的主要内容,对书中否定创造论和物种不变论作了说明,并认为“自然选择”是物种变化最主要的但不是惟一手段的主要观点。

3. 层次结构

课文分两大部分:

第一部分(1~4)交代《物种起源》写作经过,提早发表的原因,说明本书“还是摘要性质”,向提供过帮助的自然学者致谢。

第二部分(5~9)介绍《物种起源》的主要内容,批判神创论,同时阐明他进化论的基本观点。

结构图示

名师诠释

◆ [考题1] 选出下列词语中加点字注音完全正确的一项是()。

- A. 提供(gōng) 几(jī)乎
雌(cǐ)雄 胚(pēi)胎
B. 倾(qīng)向 累积(jī)
狭(xiá)隘 窠(cuàn)入
C. 比较(jiào) 气候(hòu)
札(zá)记 搜集(sōu)集
D. 琐屑(xiè) 地质(zhǐ)
结束(shù) 闪烁(shuò)

[解析] A中“雌”读cí;C中“札”读zhá;D中“地质”中的“质”读zhì。

[答案] B

◆ [考题2] 下列各组词语中,有两个错别字的一组是()。

- A. 张皇 计日成功 陷阱 再所不辞
B. 怏气 艰苦卓绝 亲昵 指手画脚
C. 凛冽 义气用事 坐标 要言不烦
D. 贸然 心心相映 脉搏 一如继往

[解析] A项:成—程,再—在;B项:怏—昵;
C项:义—意;D项:映—印,膊—搏,继—既。

[答案] A

◆ [考题3] 依次填入下面横线处的词语,恰当的一组是()。

①在欧元区十二国中,作为龙头老大的德国经济的低迷,很可能_____其他国家。

②新任市长每天都会接到大量的群众来信,即便工作再忙,他也_____作出答复。

③严格地讲,语言和文化的关系,不是一般的并列关系,_____部分和整体的对峙关系,_____说是点面对峙的关系。

- A. 波及 择要 而是/或者
B. 涉及 择要 就是/或许
C. 涉及 摘要 而是/或者
D. 波及 摘要 就是/或许

[解析] ①涉及,强调与对象有关“关联”;波及,强调对象产生了“影响”。②摘要,意为“摘录要点”;择要,意为“选择重要的”。③“不是……而是……”,是并列关系,否定前者而肯定后者;“不是……就是……”,是选择关系,并不能表明说话人的最终态度,这与句首“严格地讲”不太相符。或许,是表示猜测语气的副词;或者,是表示选择关系的连词。

[答案] A

《物种起源》绪论

第一部分(1~4)

写作经过
提早发表的原因
“摘要”不完善
感谢支持者

第二部分(5~9)

阐明观点
实践方法
介绍内容
总结观点

4. 写作特点

语言准确、严谨。讲究选词,讲究用结构复杂的句式表达周密严谨的思想。

作为一篇科技文章,作者用词准确,做到了表意严谨。

如:我充分相信,物种不是不变的。

双重否定句富有表现力。选词准确、严密。第一,加强语气,肯定物种变异这一认识;第二,增加了文章论辩的力量,“不是不变”是对“不变”论的有力否定。

又如:在1837年我就想到,如果耐心地搜集和思索可能与这个问题有任何关联的各种事实,也许能够对于这个问题得到一些了解。

这句话表达了写作前必不可少的三个过程,强调了搜索过程的关键,说明了估计的谨慎,一个句子在三个方面的表述都是周密严谨的。

2 龙法技巧平台

5. 学习方法点拨

(1) 诵读全文,在此基础上理清文章层次;

(2) 以充分理解文中的主要观点,领会进化论的内涵作为学习重点。

6. 重点剖析·难点突破

(1) 作者研究家养动物和栽培植物的目的、意义以及获得的认识分别是什么?

目的:对生物变异的原因及相互适应的方法有一个明确的了解。

意义:获得了大量的有关变异的知识,虽然还不够完备,但总可以为处理这个问题和其他一切复杂事物提供最良好最可靠的线索。认识:大量的遗传变异是可能的;人类选种的力量,能使微小的变异逐渐积累起来。

(2) 《物种起源》绪论一文体现出达尔文哪些精神品格?试分别结合文中相关内容加以说明。

如:①执著地献身科学研究(坚持搜索、积累第一手资料,研究物种起源问题);②尊重其他科学家(与华莱斯的论文同时发表);③坚持真理的勇敢精神(指出每一物种都是被独立创造的观点是错误的)。

7. 科技文、社科文阅读的一般程序

(1) 通读全文,获得整体印象。

明确以下问题:①文章主要说了什么事,什么新发现,或者介绍了一种什么新理论,新技术,新成果?②总的观点倾向怎样?③全文可分为几个层次?

(2) 再读试题,弄清题目要求。

(3) 对题读文,针对问题研究。

(4) 筛选。筛选就是联系阅读材料,依据试题的要求,进行比较、过滤、选择,从中选出所需要的词语或句子。筛选的关键是找准与选项对应的原文。

(5) 比较。筛选出原文后,要把原文与选项对照,辨明正误。比较

◆[考题4] 作者对《物种起源》一书的出版作了哪些方面的说明?关于这些出版的说明,作者采用了怎样的说明顺序?

[解析] 本题考查课文相关段落内容的理解以及说明文中说明顺序的类别的把握。

[答案] 作者对《物种起源》一书的出版主要作了三方面的具体说明:一是成书过程;二是提前出版的原因;三是存在的问题及今后的打算。作者按照层进的顺序进行了说明,成书是“过去”的事,提前出版是“现在”正在做的事,存在的问题是对出版本书的一个客观评价,而未来的打算还是一种想法。这样的说明可以使读者清晰地看到自己研究的整个历程,有助于表明作为一个科学工作者严谨的工作作风。

阅读课文选段,回答后面问题。

关于“物种起源”,如果一个自然学者,对于生物的相互亲缘关系、它们的胚胎的关系、它们的地理分布、地质上的连续以及其他的此类事实加以思考,就可能得到如下的结论:物种不是被独立创造出来的,而是像变种一样,是从其他物种传下来的。然而这样的结论,即使很有根据,也还是不充分的,除非等到能够说明世界上无数的物种曾经是怎样变化以获得如此完善地、正当地引起了我们赞叹的构造和相互适应。自然学者们常常把变异的惟一可能原因归之于如气候、食物等等外界条件,从某一狭隘的意义上来说,这是正确的,我们以后会论述到。但是要把像啄木鸟的构造,它的脚、尾、嘴及舌,如此巧妙地适应于提取树皮下的昆虫,仅仅归因于外界条件是不合理的。又如槲寄生,它从某几种树木吸取养料,它的种子必须由某几种鸟为它传播,它的花雌雄分开,绝对需要借某几种昆虫的帮助,把花粉从一朵花带到另一朵花上。如果说这种寄生物的构造,以及它与其他数种不同生物的关系,是外界条件或植物的习性导致的结果,也同样是合理的。

所以,洞察变化和相互适应的方法是极其重要的。我开始观察的时候,便觉得细心研究家养动物和栽培植物,会给了解这个难解的问题提供最良好的机会。结果没有使我失望,我经常获得在家养状况下的变异的知识,虽然不完备,却能给研究提供最良好的和最安全的指导。此项研究虽然通常为自然学者们所忽略,我却要冒昧地表示我对于它的高度价值的确信。

◆[考题5] 从引文可知达尔文进化论的研究对象是_____;研究的依据是_____;研究的结论是_____。

[解析] 本小题的准确解答要对文段开头部分仔细阅读。

[答案] 物种起源问题 生物相互间的亲缘关系、胚胎的关系、地理的分布以及在地质上的连续性等。物种不是被独立创造出来的,而是像变

时要特别注意范围大小、程度高低、数量多少、可能性与现实性等。

(6)排除。排除在科技类阅读中是十分有效的方法。命题者往往会不动声色地为考生提供一些辅助条件,将错误选项难度降低,或无中生有,或移花接木,或遗漏不全,或歪曲偷换,使错误有破绽可寻,这样对错误的排除成了我们一步步接近正确答案的阶梯。

3 能力拓展

8.《物种起源》的巨大影响

1859年成为划分科学史前后两个“世界”的界限。《物种起源》的出版使生物学发生了一场革命,这场革命如同马克思主义登上历史舞台一样,意义重大,影响深远。李卜克内西对此作过生动的比喻:“达尔文远离大城市的喧嚣,在他宁静的庄园里准备着一个革命,马克思自己在世界喧嚣的中心所准备的也正是这种革命,差别只在杠杆是应用于另一点而已。”由于达尔文,生物学从根本上摆脱了神学和唯心主义的束缚,飞速地发展,进化论引导人们深入地研究遗传、变异的物质基础及其规律,为分子遗传学、分子生物学的发展开拓了道路。近百年来,分子生物学修正、丰富、完善了它。但是,达尔文奠定的遗传、变异和自然选择的基础原理,仍然是人类认识生物进化的基石。

达尔文进化论的意义远远超越自然科学的范畴。在两大哲学阵营对峙中,它为辩证唯物主义提供了牢固的自然科学论据,激起了马克思、恩格斯的巨大喜悦。同时,社会、宗教等观念无不受到它的影响。19世纪末,它传入中国,受到中国知识界的热烈欢迎。严复翻译了《天演论》,广泛传播进化论。谭嗣同、梁启超、康有为以及孙中山、李大钊、鲁迅等都成了进化论的拥护者、宣传者。毛泽东同志更是指出,达尔文的进化论是“香花”。它以“物竞天择”“生存竞争”的观点鼓励人们奋发图强,反对封建迷信,反对列强,为争取生存和进步而斗争,为建设独立、富强的中国而奋斗。总之,进化论成了唤醒中国人民觉悟的思想武器。

种一样,是从其他物种传下来的。

◆[考题6] 文中为了证明外部环境是引起生物变异的原因但不是惟一原因所用的论据是:①_____;
②_____。

[解析] 作者举了动物方面的啄木鸟和植物方面的槲寄生为例来证明。

[答案] 动物方面的啄木鸟的实例 植物方面的槲寄生的实例

◆[考题7] 第2段中加点的“指导”一词换成“证据”会有什么不同的表达效果?

[解析] 说明文的语言应严谨,能不能换,就要看换了之后能否做到表意不变。

[答案] 因为本句中有“不完备”的话,所以作者只说提供“指导”,说明作者是实事求是地估价自己的研究成果。如果换成“证据”,句意就变成了可以提供带规律性、能反映事物本质的结论,句意表达不够严谨、周密。

◆[考题8] 下列关于文章内容的理解,判断不正确的一项是()

A. 文章通过对1831年到1836年科学考察成果的概述和1844年后到1859年间十四年艰苦的资料搜集、整理研究工作的小结,旨在说明作者没有轻率下结论。

B. 作者急于发表摘要式的《物种起源》的外部原因是担心华莱斯相近的研究结论会抢先发表。

C. 达尔文在研究物种变异时不像一般博物学家只以外部环境为原因。

D. 文章第7节中重申的三大观点分别在第4~6节中作了透彻的论证,是分—总关系。第4~6节之间又存在因果相承、递进向前的关系。作者坚持有一份材料说一份结论,既展示了作者缜密的思维构架,又充分显现了作为一位严肃的科学家的严谨作风。

[解析] 此题考查对文章结构的分析,内容的分析归纳原文第2节写到华莱斯的结论“几乎和我完全相同,这也是使我早日发表这个摘要的一个原因”,我们对此可以如此理解,华莱斯相近的研究结论,使达尔文更坚信自己的正确;华莱斯写了关于生物进化的论文,迫使达尔文早日发表自己二十多年的研究成果,据此可断定B项表述不准确。

[答案] B

能力拓展设计

[测试1] 下列加点字的注音和字形都正确的一项是()。

- | | |
|-------------|-----------|
| A. 搜(sōu)集 | 轻帅(shuài) |
| B. 琐(suǒ)屑 | 窜(cuān)入 |
| C. 胚(pēi)胎 | 狭隘(ài) |
| D. 审慎(shèn) | 亲源(yuán) |

- | |
|-------------|
| 地质(zhǐ)期 |
| 啄(zhuō)木鸟 |
| 槲(hú)寄生 |
| 创(chuāng)造论 |

[测试2] 下列词语书写有误的一项是()。

- | | | |
|-------|----|------|
| A. 变异 | 遗传 | 读书札记 |
| B. 搜集 | 轻率 | 审时度势 |
| C. 博物 | 窜入 | 亲缘关系 |
| D. 累积 | 信奉 | 和蔼可亲 |

[测试3] 依次填入下列横线处的词语,恰当的一项是()。

- (1)又如槲寄生,它生长在某几种树木上以_____养料,需要鸟类传布它的种子。
- (2)我希望读者能原谅我作这些琐屑的陈述,我之所以说明这些,是为了要表明我并没有_____地下结论。

同步训练

[考题1] 的同类题
江苏训练题

[考题2] 的同类题
江苏训练题

[考题3] 的变式题
南京训练题

(3)我经常获得动物因由家养而变异的知识,虽然还不够_____,但总可以为处理这个问题提供可靠的线索。

- A.汲取 轻佻 完备
B.吸取 轻率 充分
C.吸取 轻率 完备
D.汲取 轻佻 充分

[测试4]结合课文内容,对下列句子中加点的词语的鉴赏与分析不正确的一项是()

- A.从那时候起,一直到现在,我对这个问题的探讨始终没有间断。(“始终”表示探讨从未间断,强调坚持研究的持久,反映作者坚忍不拔地探索真理的精神)
B.我虽然力求审慎,使一切能有正确的证据,但是错误的~~窜入~~,还是不可避免的。(“窜入”说明错误的出现出其不意,是一种非自觉行为,有时不能及时发现)
C.如果耐心搜集与这个问题有关的各种材料,加以整理研究,也许可以得到一些结果。(“也许”“一些”限制得很有分寸,表示尚未用事实证实,是估计的情况)
D.我深信生物的种不是不变的;所谓同属的种,都是其他大概已经灭亡的种所传下来的直系后代。(“大概”一词有推测之意,因作者对推测的情况没有十足的把握,自己也不清楚)

阅读下面文章,完成试题。

天冰天降

赵尧知

1983年4月11日12时50分左右,中国江苏无锡从天上掉下一堆冰块,最大的直径有五六十厘米。经过天文学家们的考察研究,认定它是来自宇宙空间的陨冰。众所周知,宇宙空间有相当数量的冰物质。经过粗略计算,仅在太阳系里的冰物质,质量就有将近4700个地球那么多。1977年科学家发现木卫二上面有近100千米厚的冰和水。再看木卫三和木卫四,科学家们发现木卫三表面覆盖着一层厚达50千米的冰,冰壳下面是一层厚达上千千米的水;木卫四也与此类似。据推测,天王星上冰的总量竟比七个地球还重,冰层厚达上万千米。除此之外,宇宙中还有一些冰的“流浪汉”,它们主要是彗星和一小部分以冰为主要成分的流星。宇宙冰物质在太空中疾驰时,偶尔与其他天体“亲吻”,相撞发出的个别碎块在飞经地球附近时,受地球吸引而坠落,这就是陨冰。文章开头提到的坠落在无锡的天外来冰,极有可能就是“流浪汉”中的一个。

宇宙中的冰和地球上的冰有什么不同?众所周知,地球上自然形成的冰,是水在 0°C 或 0°C 以下凝结成的固体,它的成分是水。冰点与压强的大小有关,压强增大,冰点相应降低。在一个大气压下,冰点为 0°C 。宇宙中的冰物质除了水结的冰外,还有另外一些碳、氮的氢化物和氧化物所结的冰,如二氧化碳冰(干冰)、甲烷(沼气)冰、氨冰等。而在地球的自然环境中,这些气体都是不可能结冰的。但是在宇宙中由于温度很低,这些气体就结成了冰。宇宙中也有水结的冰,与地球上的水冰相比,它们有着细微的差别。宇宙中的水冰常含有较多的铁、镍等杂质,并且混杂了一些氨冰、甲烷冰。另外,还有一些宇宙中的水冰则具有与地球上的冰几乎完全不同的物理特点和内部构造。据科学家们研究,当压力超过3000个大气压,温度低于 -80°C 时,就会形成冰Ⅱ。它的密度比普通的冰大22%,这种冰块不会浮在水面。更有趣的是,冰Ⅲ在超过2万个大气压时才会出现。由于它的密度和内部构造的不同,所以温度达 76°C 时也不会溶化。

通过分析探索陨冰的物理和化学性质及其所含有的杂质,对于研究太阳系的形成与演化、生命的起源和宇宙空间技术的应用都具有极其重要的科学价值。

[测试5]下列对文中画横线的句子的理解,不正确的一项是()

- A.太阳系里冰物质的质量,据粗略计算,就有近4700个地球那么多。
B.木卫二、木卫三以及木卫四上面有数以千米计厚度的冰。
C.海王星和天王星上面有比木卫二更多的冰,其冰层厚达上万千米。
D.宇宙中还有一些冰的“流浪汉”,它们主要是彗星和一小部分以冰为主要成分的流星。

[测试6]下列对“宇宙冰”和“地球冰”不同之处的阐述,不正确的一项是()

- A.地球上自然形成的冰的成分就是水,而宇宙的冰主要是由碳、氮的氢化物和氧化物凝结而成的。
B.宇宙中的有些水冰与地球上自然形成的水冰相比,具有几乎完全不同的物理特点和内部构造。
C.在地球的自然环境中,宇宙里形成的二氧化碳冰、甲烷冰以及氨冰等是不可能凝结而成的。
D.宇宙中的水冰常常有较多的铁、镍等杂质,且混杂着一些氨冰、甲烷冰;地球的水冰则不然。

[测试7]下列对原文内容的分析和推断,正确的一项是()

- A.文章提到的中国江苏无锡的陨冰,是彗星冰物质因相互碰撞坠落到地球的。
B.对陨冰的研究有助于科研工作者探索研究太阳系的形成和演化以及宇宙空间技术的应用。
C.目前,人类在地球上还不能使碳、氮的氧化物和氢化物凝结成冰。
D.地球上的水凝结成冰的冰点与宇宙空间里的水凝结成冰的冰点完全相同。

[考题7]的同类题
无锡训练题

[考题6]的变式题
山西考题

[考题5]的变式题
山西考题

[根据文章内容进行
推断和想像]考点
山西考题

人类基因组计划及其意义

知识·能力聚焦

1. 识记与积累

(1) 字音辨析

衍(yǎn)生 纤(xiān)维 核苷(gān)酸
 疟(nüè) 免疫(yì) 诞(dàn)生

(2) 多音字辨析

纤 { (xiān) 纤细 模 { (mó) 模范
 (qiàn) 纤夫 (mú) 模具

(3) 形近字辨析

患(huàn)防患于未然	谐(xié)和谐
蛊(gǔ)蛊惑	偕(xié)偕同
	揩(kāi)揩油
诞(dàn)诞生	滥(làn)泛滥
涎(xián)垂涎三尺	槛(kǎn)门槛

(4) 文中重要词语的意义

序幕:比喻重大事件的开端。

无所适从:不知道依从谁好,不知按哪个办法办好。

对症下药:比喻针对具体情况决定解决问题的方法。

辜负:对不住(别人的好意、期望或帮助)。

耸人听闻:故意说夸大或惊奇的话,使人震惊。

衍生物:一种简单的化合物分子中的氢原子或原子团被其它原子或原子团所置换而生成的较复杂的化合物,称为原化合物的衍生物。如甲醇、甲醛等都是甲烷的衍生物。

防患于未然:在事故或灾害尚未发生之前采取防护措施。

(5) 作者简介

杨焕明,1952年生于浙江。1978年毕业于杭州大学;1988年于丹麦哥本哈根大学医学所获博士学位;1992年成为美国波士顿哈佛医学院博士后。在成为中科院遗传所人类基因组中心主任、国际人类基因组计划中国协调人之前,任中国医学科学院和中国协和医科大学医学遗传学教授、博导。为争取和主持完成中国参与人类基因组1%序列的测定立下汗马功劳。2003年被《科学美国人》杂志评为年度科研领袖人物。

2. 谋篇立意

这篇文章介绍了人类基因组计划的科学宗旨,分析了人类的遗传信息,全面介绍了这一计划的重大意义,反映了当前领先科技前沿的基因组研究的重大突破和前景,体现了作者作为一位科学家的人文关怀和科学的严谨性,号召人们加强国际合作,走良性发展的科研之路。

3. 层次结构

课文可分为三个部分:

第一部分(1~2):交代人类基因组计划的启动及其宗旨与目标。

第二部分(3~10):从六个方面介绍人类基因组计划对生命科学研究与生物产业发展的巨大导向性意义。

第三部分(11~18):对人类基因组计划启动之后可能会对人类社会产生的影响进行分析。

结构图示:

名师诠释

◆[考题1] 给下列加点字注音。

疟()疾 纤维()
 衍()生物 核苷()酸

[解析] 本题要求我们把握文中出现的生僻字的正确读音。

[答案] nüè xiān yǎn gān

◆[考题2] 下列空缺处所填词语的正确顺序是:()。

那时,DNA序列分析有可能成为()的诊断手段。

①最准确 ②最快速 ③最便宜

A. ①②③ B. ②①③

C. ②③① D. ①③②

[解析] 上面这句话主要是讲DNA序列分析技术的应用前景,诊断的要求是准确,如果既快又便宜则更好。

[答案] B

◆[考题3] 下列各句中加点的成语,不能用句后括号中的熟语替换的一项是()

A. 情况十分紧急,险情就是命令,李刚当机立断,顾不上向连长请示,就跳进了汹涌的江水里。(不管三七二十一)

B. 两个单位有点矛盾,可以坐下来心平气和地交换意见,总这么针锋相对,寸土不让的,对哪方都没有好处。(针尖对麦芒)

C. 办事情要有个轻重缓急,有的事虽然是好事,但是时机不对,只凭一厢情愿,即使办成了,也会招来不少意见。(剃头挑子一头热)

D. 张主任本以为问题不大,调解一下问题就能解决,谁知他们两个各执一词,怎么也谈不拢哩。(公说公有理,婆说婆有理。)

[解析] “当机立断”,抓住时机、立刻决断。“不管三七二十一”,不顾一切,不问是非情由。两者意思相差甚远,不能替换。

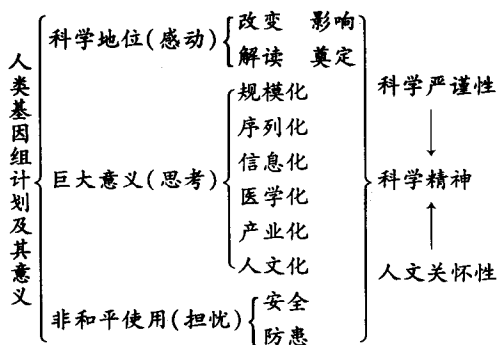
[答案] A

◆[考题4] 下列句子中加点熟语的使用,不恰当的一句是()

A. 在市场经济条件下,消费市场在细化,高消费问题应运而生,无可厚非。

B. 市长热线电话24小时不断,截至发稿之日,打开窗子说亮话,接电话已达1400余次。

C. 东风标致目前正在全国52个大中城市建立80个蓝盒子4S网点,将为消费者提供世界一流服务,让购车者没有后顾之忧。



4. 写作特点

(1) 条理清楚, 语言通俗。

本文所介绍说明的内容, 学术性强, 作者面对非专业的公众却能将它讲得非常明白, 是因为作者站在一个宏观的高度上, 高瞻远瞩, 举重若轻, 用清晰的思路和通俗的语言, 将尖端的科技项目表达出来。

(2) 综合运用多种说明方法。

为了更好地说明事理, 文章运用了多种说明方法, 如下定义、列数字、打比方、举例子等, 这样, 使深奥的科技知识变得浅近易懂。

(3) 人文性与科学的严谨性融为一体。

本文说明人类基因组计划的意义时实事求是, 既不夸大, 也不缩小; 既体现了科学的严谨性, 又体现了人文关怀性, 将科学的严谨性和人文关怀性融为一体。

2. 方法技巧平台

5. 学习方法点拨

(1) 在诵读全文的基础上, 参照有关资料理解全文基本内容, 把握关键词句的含义。

(2) 以学习本文思路清晰、语言通俗易懂的写作特点为重点, 以学习作者将科学的严谨性与人文关怀融为一体的写作方法为难点。

3. 思维拓展

6. 科技说明文的阅读方法(一)——整体解读法

整体解读法是指从所给阅读的科技说明文的全篇出发, 从整体上着眼, 是带有全局宏观性质的大略理解与把握, 通过段落理解而达到对全篇的中心内容、主旨的深理解的方法。

整体解读法中, “整体”即是所给阅读材料的全篇; “解读”的步骤是所给阅读材料的段落分布顺序。

整体解读法的实际运用意义, 在于它能较好地解决高考科技文说明文中的最后一道题。一般设题, 最后一题是就全文而言的, 是对筛选信息的概括。因此, 我们须从全篇出发, 通盘考虑, 全文考查方能提高命中率。在最后一题的解答中, 要注意在全篇考查的同时, 还要注意辨别命题者的误导类型或方式。主要有:

(1) 张冠李戴——把发生在此事物上的事, 生硬地加到彼事物上。

(2) 前后颠倒——把以后的发展的东西放在事物发生创造之前。

(3) 横加武断——把想当然或推理的结果, 说成是必然的结果; 把实验的情况放到一般事物的推断上。

(4) 因果不分——把原因说成结果, 把结果说成原因。

(5) 断章取义——在对内容概括不全面的情况下妄下结论, 使论断不全面。

D. 本文只是初论, 只不过是提出些问题, 以期抛砖引玉而已。

【解析】B项对“打开窗子说亮话”是指不遮遮掩掩, 明明白白讲某一事, 此项理解不准确造成词义误用。

【答案】B

◆【考题5】依次填入下列各句横线处的词语, 最恰当的一组是()。

①在吕叔湘先生诞辰100周年纪念活动_____会上, 我有幸结识了语文界的几位前辈老师。

②十年树木, 百年树人。从娃娃抓起, 针对儿童特点用形象化的教育模式_____孩子的心智, 这样的道德教育确有必要。

③喀麦隆足球明星罗杰米拉今天正式成为联合国爱心大使, 并作出以自己的影响力宣传艾滋病在非洲危害性的_____。

A. 筹备 开发 许诺

B. 准备 开启 许诺

C. 筹备 开启 承诺

D. 准备 开发 承诺

【解析】筹备: 为进行工作、举办事业或成立机构等事先筹划准备。准备: 预先安排筹划。依搭配习惯, 应选“筹备”。针对心灵用开启; 开发, 指利用。“承诺”比“许诺”词义重一些。

【答案】C

阅读课文选段, 回答后面问题。

第三是信息化。人类基因组计划的成功, 是借助了生物信息学, 也借助于把地球变小的网络。没有它们, 国际人类基因组计划的协调与全世界的及时公布是不可能的。没有全部的软件与硬件, 人类基因组计划的一切都不可能。序列一经读出, 它的质控、组装, 以至于递交、分析都有赖于生物信息学, 而从现在开始, 序列的意义完全决定于生物信息学。没有电子计算机的分析与正在爆炸的信息的比较, 序列又有何用? 而且信息化又改变了整个生命科学, 改变了实验对象存在的方式。今天的生物学实验可能大部分工作是分析序列信息。

◆【考题6】文中加点的“它们”的具体内容是什么?

【解析】代词指代的内容一般在它的前面。

【答案】生物信息学和“把地球变小的网络”。

◆【考题7】文中加点的词语“质控”“组装”“递交”“分析”能否调换顺序? 为什么?

【解析】一句话中的词语顺序能否调换, 关键是看假设调换后, 它的意思变不变。不变, 可换; 变, 则不能换。

【答案】不能。由“以至于”可以看出前后应是递进关系, 调换位置会不合逻辑。

◆【考题8】文中加点的“可能大部分”去掉行