

金梭丛书

JINSHU

新课程撷萃

XINKECHENG

XIECUI

★ 本书编委会

福建教育出版社



金梭丛书

编委会

名誉主任：郭振家

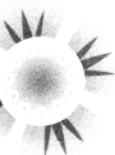
主任：赖 茜

副主任：许十方 苏宜尹

委员：李燕娜 许保健 潘世锋 林秀娟 肖 鸣
陈伟民 纪华强

执行主编：李日芳

编 委：潘世锋 林秀娟 肖 鸣 伯海英 李 智



前 言

当今世界，谁忽视了教育，谁就输掉未来。

常有这样说：“自古庠序之教，莫备于中华。”面对未来的挑战，积极开展新课程改革，逐步实现基础教育课程现代化，已成为推进素质教育的核心工程。

2001 年秋，厦门作为国家首批 38 个基础教育课程改革实验区之一，在全国率先进入基础教育课程改革的行列。课改实验启动后，新课程以其深刻的内涵和崭新的呈现方式，普遍受到师生们的欢迎。老师们以开放的心态、多元的观念、探索的精神参与其中，也取得了不少宝贵的经验，并在全市形成良好的课改氛围。

岁月如梭，新课程改革已进行了六年。在教育行政部门、教研部门和广大教师的共同努力下，改革获得了重大的进展，教育教学实践中的许多方面正在发生变化。这里收集的总结、案例和课题报告等文章，都是大家在课改实践中的心血所得。我们按照不同的内容，分编为四本书出版，并以“金梭”冠名。

金梭织锦，不舍昼夜……

金梭是一个实干家。俗话说：“人间万事凭双手。”课改实验工作最需要实实在在地做，而不是滑行在冰面上。我们十分注重典型个案、真实数据和样本观察等事实的采集，并重视宣传和推荐那些经过事实检验已被证明行之有效的成功经验。

金梭是一个探险员。常言道：“深潜故能飞动。”当初，承担

课改实验区的任务，是验证新课程标准和实验教材的科学性、合理性，并为实验教材的推广创造经验。课改从艰难起步，到顺利实施，从重视形式变化到讲求内涵发展，我们一直在进行创造性的工作。“世之奇伟瑰怪非常之观，常在于险远而人所罕至焉。”

金梭是一个思想者。“一切的现在孕育着未来。”明确课改具有探索性质是十分重要的。在这一进程中，我们必须以改革精神推动改革，尊重多样性。应当允许各种观点、思路的碰撞与交锋，并及时解决课改实验中显露出的问题。让我们坦见襟怀，一起感受课程改革的实绩，一起思考课程改革的未来。

金梭织锦，愿“中华民族的伟大复兴”能够早日成为祖国大地上壮丽的现实！

编委会

2007年10月

前言	1
----	---

第一篇：专题研究掠影

发展校本课程 拓宽教学资源

——奠定学生多彩人生的基石

..... 厦门英才学校教务科研处 贺 平 3

“引发学生主体感觉，探索作文教学新思路”课题报告

..... 厦门一中 黄小娟 19

校本课程开发六途径

..... 厦门市思明区教师进修学校 施玉昌 34

在评价中蓬勃发展

——小学生英语口语学习评价等级达标测试库项目总结

..... 厦门市梧村小学英语口语评价课题组 42

校本课程开发的实践与探索

——“校本课程的研究与开发”项目总结

..... 厦门第二实验小学课题组 包冠宇 涂占嵩 53

“探究性学习”教育模式课题研究报告

..... 厦门市江头第三小学课题组 66

1 新课程撷萃

开展自主、创新的小学生社团活动	
——同安第一实小双溪学社创办之路	
..... 厦门市同安第一实验小学 高泉树	75
新课程呼唤语文多思教学新策略	
——语文阅读多思教学课题研究总结	
..... 厦门市同安区大同中心小学	82
以教师的发展带动学生的发展实现学校的发展	
..... 厦门市海沧区育才小学 黄马福	102
开启智慧 润泽生命	
——全国十五规划“生命化教育”课题研究阶段性报告	
..... 厦门市翔安区马巷中心小学 陈丽婷 戴燕燕	113
启动名师工程,推动课改实验	
——名师工程项目工作总结	
..... 厦门市松柏小学 刘玉斌	123
“真实任务教学法在小学英语教学中的推广运用”课题研究报告	
..... 厦门市思明区课题组	130
主题探究活动课程开发与建设	
..... 厦门市实验幼儿园	174
幼儿园艺术创新教育研究报告	
..... 厦门市吕岭幼儿园	189
创设适宜幼儿发展的学习环境	
..... 厦门市第一幼儿园	214
农村幼儿园区域活动的障碍及策略研究	
..... 厦门市翔安区教研中心 郭阿苏	224
“以体育活动、游戏为途径,促进幼儿身心和谐发展”实验研究报告	
..... 厦门市康毅幼儿园课题组	236
开展“2~3岁婴幼儿课程研究”的成功之旅	

..... 厦门市民立幼儿园	黄朝菁	287
----------------	-----	-----

第二篇：优秀论文摘录

在化学新课程教学中应用活动元教学设计的研究		
..... 厦门市教育科学研究院	傅兴春	293
初中地理研究性学习的指导		
..... 厦门市诗坂中学	朱长江	307
运用汉字学 巧记形近字		
..... 厦门前埔南区小学	梁夏英	312
因文而教 体验情感		
..... 厦门市梧村小学	叶明治	319
把握和挖掘语文课程的人文内涵		
..... 厦门市乌石浦小学	徐爱华	324
将生活引入语文教学		
..... 厦门市思明区特殊教育学校	黄斐娜	330
主题背景下的幼儿园区域活动创设与生成策略的研究		
..... 厦门市湖里幼儿园	林 燕	334

第一篇：专题研究掠影

发展校本课程 拓宽教学资源

——奠定学生多彩人生的基石

厦门英才学校教务科研处 贺 平

第三次全国教育工作会议确定了我国实行国家、地方和学校的三级课程体系，其后我国基础教育的学校课程建设进入一个新的发展阶段，办学特色、办学质量的竞争越来越体现为学校课程的建设与发展。全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，最终都要落实到课程和教学中，因此，课程发展与课堂教学始终是学校工作的中心。

经过多年的不懈努力，厦门英才学校已经走上了良性循环的发展道路。学校 2001~2005 年发展规划明确提出了建设“高品位、有特色、国际化”的国内一流民办学校的发展目标，确定了“未来企业家学校”和“未来科学家学校”的学校发展战略。为实现这一发展战略和目标，学校明确定位：“依托现有资源，不断加大投入，立足教学改革，发展校本课程。”将校本课程发展作为学校整体办学水平再上新台阶的新的突破口和支撑点，以此建立学校的发展特色和优势。

学校校本课程体系的总体设计思想是：围绕“高品位、有特色、国际化”展开，以“两校课程”为学校课程的基本组织形式，根据“共同基础+人文（艺术）特长+企业家（科学家）必备素养”的规划要求，构建学校有特色的课程体系。在课程建设的总体指导思想上，通过国家课程和地方课程实现共同基础，通过“高雅课程”（艺术、文化、体育）形成学生的品位，通过

“两校课程”（科学家学校、企业家学校）体现学校的办学特色，而高水平的 IB 课程将为实现国际化奠定良好的基础，全面提高学生的综合素质。

一、发展校本课程的意义

1. 弥补国家课程发展的不足。我国长期以来一直遵守自上而下的国家课程发展模式，只强调共性和统一性，忽视了地方性和学生个性。厦门是我国最早实行对外开放的沿海城市之一，有着丰富的学习资源。进行校本课程的发展，构筑学校新的课程体系，使学校课程体系优化整合，有较高的理论与实践意义。

2. 有助于推动素质教育的深化。首先，素质教育的一个重要特征就是全民教育。其次，素质教育的另一个重要特征就是全方位教育。这也就是说，要改变“应试教育”只重视学生智力的发展，忽视情感、态度、动作技能、社会交往等其他方面发展的不良现象。

3. 有利于学校更好地适应市场需求。我校学生都来自于富裕家庭，家庭的经济实力决定了未来必须担当起一个公司领导的重担。因此，他们更需要较早地接触市场经济。学生的实际决定了我们的培养方向：必须培养出能适应市场、驾驭市场的新型人才。

4. 有利于解决教师的专业发展。英才学校的老师来自全国各地，他们具有较高的素养，但新的教育形式对教师素质提出了更高的要求，我们力求打造一支研究型、专家型的教师队伍。校本课程发展是一个由各方面人士参加的合作和探究的过程，在这样的过程中，教师能够在课程专家及其他相关人员的指导和帮助下，反思自己在教学中所遇到的问题，并找到问题的答案，迅速成长。

5. 有利于形成学校特色。校本课程发展强调学校利用自身

的资源、自主规划、自我负责。这十分有利于学校发挥各自的优势，形成自己的特色。我校学生特点、所处地理优势特点、教师来源特点为形成独特的办学特色提供了强有力的保证。

6. 有利于促进教育的合作和交流。学校的发展不能孤军奋战，需要学校间的合作交流。校本课程发展可以让我们走出去、请进来，得到大学等研究者的帮助，学到其他先进学校的经验。

二、校本课程发展措施及基本内容

(一) 措施

1. 校本课程的队伍建设。

课程发展是学校的一项系统工程，尤其是这样的课程体系整合与发展，涉及到几乎所有学科课程的教师。为保证课程发展的顺利进行，就必须建立完善的领导体系和实际操作教师队伍。

——成立课程发展领导小组，领导全校的课程发展工作，进行有关课程发展问题的决策。“课程发展领导小组”的组成人员包括：组长：执行校长，副组长：学部负责人、分类课程总责任人、教育专家，成员由相关部门负责人、主要责任人组成。

——建立课程发展专家顾问小组，专家组负责课程发展的整体设计，及时解决课程发展中出现的问题，对课程发展提供全面的技术支持。专家组的组成：组长戚业国教授，专家：陈玉琨教授、汪莹教授、汪纯中副教授、杨燮君副教授等。

——分别建立“共同基础课程改革小组”、“高雅课程发展小组”、“科学家学校课程发展小组”、“企业家学校课程发展小组”、“IB课程引进与发展小组”，确立项目总负责人，主要由学科的骨干教师和学校的教科研人員共同组成，建立课程发展总负责人责任制。

——建立课程发展的骨干教师队伍，具体负责课程方案设计、资源搜集与整理、教学方案制订、教学活动开展以及教学效

果评价。

2. 课程发展的保障措施。

(1) 建立课程发展的激励机制。课程发展对教师是巨大的挑战，需要广大教师付出相当的时间和精力，为此学校建立了校内的激励机制，除实行课时补贴外，还把校本课程的发展作为教师评先、晋职晋级的考核要素，鼓励教师积极投入到课程发展中，并及时吸收课程发展的成果，不断提高教育教学的质量。

(2) 保证课程发展的投入。学校全力支持课程发展，对课程发展给予相应的资金支持，保证课程发展所需要的资金投入。

(3) 创造宽松的改革环境。课程发展是一项重大改革，是一项需要长期完善的活动，必须创造一个宽松的环境，鼓励教师积极地大胆尝试和试验，允许失败，宽容问题，鼓励改进。

(4) 以教师发展促进课程发展。没有教师的专业发展就不会有高质量的校本课程。学校通过开设华东师大研究生课程班，定期邀请专家到校讲学来提高教师的专业素质。

(5) 完善课程评价体系。评价体系由五个部分的评价组成：课程立意与课程目标评价，课程大纲的教学适用性评价，课程开设准备与投入评价，课程实施过程评价，课程实施效果评价。五个评价部分分别在课程质量的五个控制点进行，通过评价对课程实施全程质量管理和质量保障。

3. 校本课程的开展和组织

(1) 学生自主选题。充分尊重学生选择的权利，让他们可以根据自己的兴趣爱好和发展方向选择课程。根据选课情况做好统计，确定名单和人数。

(2) 在固定的时间，打破原有班级界限，根据学生选课情况组织新的班级，以班级授课制形式组织教学。

(3) 校本课程的组织形式灵活多样，室内室外结合，动手动

脑结合，传授知识与实验操作结合。

(4) 网络和多媒体的辅助运用，为校本课程的开课提供了更广阔的前景。

(5) 对学生的课程成绩实行学分制评价。

(6) 加强考勤管理，确保每个班级的课程顺利开展。

(二) 校本课程的内容

三年内完成了四类 100 门校本课程的发展。四类课程概念及其基本内容：

——高雅课程。“高雅课程”重在培养学生的气质风度和综合素养（包括意志品质、道德修养、举止行为等）。“高雅课程”主要由三个模块构成：

艺术类课程主要是艺术类的选修课程。艺术类课程根据学生的兴趣爱好和学校师资力量，按年段把以往的兴趣小组活动发展为学校课程。包括舞蹈、摄影、陶艺、艺术制作、插花艺术、名画欣赏、名曲欣赏、表演艺术、各种乐器与乐队等等。

文化类课程主要是文学与人文类的课程。重在培养学生的文化素养，使学生成为真正“有文化的人”。这类课程将大大拓宽学生的知识面，对于作为共同基础的学科具有很好的拓展作用。主要包括名作名著欣赏类课程、文学创作类课程和文化研究类课程，比如世界名著欣赏、世界文化遗产、中国名著选读、中华道德格言诵读、土楼文化、客家文化、闽台交流、中国宗教、汉字文化、建筑艺术、礼仪（女性礼仪）、人际交往与沟通、家政、服饰文化等等。

体育类课程不仅能帮助学生掌握体育知识、提高运动技能，更为重要的是促进学生素质的提高，同时通过高雅的体育运动使学生修身养性。比如形体艺术、艺术体操、棒球、台球、保龄球、棋类、体育市场经营（可以归类到企业家学校课程）、游泳、

体育文化等等。

——两校课程。通过“未来科学家学校”课程和“未来企业家学校”课程，完成对学生“科学家素养”和“企业家素养”在中学阶段的训练，形成学校突出的育人特色。这两个“学校”主要是通过学校课程体现的，旨在基础教育阶段，能够为学生未来成为企业家、科学家完成基础教育阶段的教育准备，这样的准备不仅表现在学生的素质上，更表现在学生的成就动机、兴趣爱好、理想和志向等方面。

“未来企业家学校”课程

“未来企业家”的培养任务是使学生学习 and 了解现代工商活动，形成参与工商活动的兴趣；理解和领会现代企业家精神、现代企业家的使命；进行初步的创业教育，形成初步的创业意识；参与部分工商实践活动，体验现代工商业的经营。

“现代工商基础知识”类课程主要包括：趣味经济学、赚钱的奥妙、现代经济学基础、工商管理基础、现代企业组织、人力资源管理、市场营销、公司财务、经济法基础、现代物流、现代金融学、股票与证券、国际贸易等等。主要是将社会、思想品德、地理等学科中与经济相关的知识进行拓展，结合现代经济理论、工商管理理论形成英才学校的校本课程体系，然后进行阶段目标设计，最后完成阶段课程发展。

“企业家精神培养”类课程主要包括：著名企业家和他经营的企业系列课程、“追寻一位成功经营者”的研究性学习课程、企业与社会的专题辩论等。“企业家精神培养”的课程，侧重于使学生了解和认识企业的使命和社会责任，了解优秀企业家的成长历程，从中理解和领会现代企业家的理想与追求，认识到成为企业家所需要的现代素质。

“创业教育”类课程主要包括：现代职业与创业、自主创业、

创意设计大赛等，这类课程集中于高中阶段，具有一定的职业辅导性质，重点帮助学生了解职业定位、创业的基本知识，使学生形成一定的创业意识。

“工商实践”类课程主要包括：模拟股市、虚拟公司、商业道德两难问题讨论、模拟经济法庭等在学校内进行的课程，也包括利用假期的体验打工、体验经营、体验创业、公司调查研究等，通过这样的课程使学生得到工商企业经营与管理的部分体验，形成初步的感受，培养参与企业活动的兴趣，这类课程主要集中在初中部。

“未来科学家学校”课程

“未来科学家学校”课程以培养未来科学家为目标，主要是对学生进行科学精神、科学素质、科学能力和现代科学技术知识的训练，“未来科学家学校”的课程是学校学科课程的拓展与补充，与学科课程相互促进。“未来科学家学校”的课程分为几个层次：一是面向全体学生的普及课程，这些课程对所有学生都是十分必要的；二是面向少数优秀学生的，主要是培养卓越的创新性科技人才；三是面向具有特长和特别兴趣的学生，主要针对某一方面的科技问题进行拓展和深化。

“科学精神”培养和训练的课程主要包括：科技发展中的道德问题、“追寻一位科学家及其科学成就”的研究性学习课程、科学技术发展简史、科学家和他的科学故事等。这几个方面的每一个人物、每一个方面都可以开设成为一门独立的课程，比如科学家和他的科学故事系列，可以开设物理学家的故事、生物学家的故事、数学家的故事等等。

“科学素质”课程侧重于科学方法论的训练，培养学生崇尚科学、反对迷信、珍视生命，树立科学的世界观，掌握基本的科学方法论，主要课程可以包括：科学方法论概要、科学与迷信、

科学与骗术、科学与算命、精神与灵魂、科学与宗教、科学实验的设计、科学理论的形成、社会科学研究方法、社会调查等等，这些课程可以结合研究性学习、结合文化课程进行，比如社会科学方面可以开设“闽南地区的神庙与文化”，每一个方面的课程也应当具体化后形成课程，比如开设“图腾崇拜与科技发展”等等。

“科学能力”课程更多是与学科课程结合的，部分学科课程的内容可以分解到“科学能力”课程中进行教学，这类课程多数不是独立开设的课程，以各种类型的课程体现出来，与学科实验与实践、研究性学习、课外活动等结合进行课程的建设。比如一些物理、化学的实验，一些生物学的实验与调查等等。重点开设的科学能力课程包括：信息能力课程，主要是计算机基础应用能力、现代文献检索、数据与文字处理、网页制作、演示文稿等等；科学调查能力，主要包括：社会问题调查、科学调查（地质调查、流行病学调查、生物多样性调查）等等；动手实验能力：各种类型的科学实验、动手制作、课题研究等等；科学思维与科学观察训练课程，比如神探分析等等。

“现代科学技术类”课程主要是进行现代科学技术知识的学习和训练，这类课程应当与上面的课程结合进行，这里提出的都是课程范围，具体的课程必须由课程发展的教师提出题目和内容，现代科学技术知识类的课程可以考虑开设：现代生命科学进展、现代医学工程、经济数学、机器人制作、现代舰艇、海洋科学、能源技术与社会发展、克隆技术、微电子技术及其产业、环境微生物等等，教师结合自己的兴趣和学科知识进行广泛的拓展，由此形成选题，开设相应的学校课程。这类课程的素材应当是无限的，关键是注意发展。

——IB 课程。IB 课程是学校为准备留学国外的学生设计的。