

高等职业教育课程 设计研究 ——理论与实务

李 光◎著



科学出版社

www.sciencep.com

高等职业教育课程设计研究 ——理论与实务

李 光 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

高职教育课程设计研究是一个新的课题。在高职教育重视质量提升和内涵发展的大背景下,课程改革日益深入,由此课程设计的研究愈发引人关注,也愈发显示出其理论意义和现实价值。

本书以宽阔的视野、严谨的态度探讨了高职教育课程设计的理论与实务。本书在收集大量资料的基础上概述了高职教育课程的历史与现状、理论来源、理念形成和趋势展望;汇集了中外高职教育课程设计的经验,提炼出适合我国实际的课程设计思路、方法和运作模式。本书还以新的视角分析了技术理论、学习理论与高职教育课程设计的关系,触及了课程设计的前沿问题,对高职教育的课程建设具有一定启迪意义。

本书可供从事高职教育课程设计的教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育课程设计研究:理论与实务 / 李光著. —北京:科学出版社, 2007

ISBN 978-7-03-019427-5

I. 高… II. 李… III. 高等学校:技术学校—课程设计研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 110836 号

责任编辑:童安齐 任加林 / 责任校对:刘彦妮

责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 8 月第 一 版 开本:B5 (720×1000)

2007 年 8 月第一次印刷 印张:18 1/2

印数:1—3 000 字数:352 800

定价:30.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

销售电话 010-62136131 编辑电话 010-62137026(BZ08)

序 言

世纪之交,高等职业教育实现了历史性的跨越式发展,培养了数百万技术应用性人才,为我国的现代化建设做出了重要贡献。面向未来,我国要从人力资源大国走向人力资源强国,要走现代化道路,这就要求高等职业教育进一步提高人才培养质量,进一步增强服务社会的能力。

质量问题是高职教育进一步发展的重心所在,教育教学质量也是高职院校生存和发展的生命线。提升高职教育教学质量的关键是什么?从近些年高职教育发展的经验来看,关键在于形成和培育的特色,特色展示了高职教育的水平,特色体现了高职教育的质量。

高职教育质量主要体现于教学质量,而课程建设则是体现教学质量的关键环节,是提高教学质量的核心,是高职教育特色的重要载体,建设有高职特色的课程也是教学改革的重点和难点。

高职教育应把建设有特色的高职教育课程做为教学改革的突破口,做为提升教育教学质量的基础工程。高职教育的课程建设和改革应根据技术领域和职业岗位的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和课程内容,与行业和企业合作开发课程。高职教育课程应建立突出职业能力培养的课程目标,建立实践导向的融“学习与工作”为一体的课程模式,改革教学方法和手段。高职教育课程建设要重视有高职特点的教材的开发,重视优质教学资源和网络信息资源的利用,重视建立企业和社会参与的课程评价机制,在课程中充分体现高职教育工学结合、校企合作的本质。

建设有特色的高职教育课程必须在先进的高职教育理念的指导下,从课程设计开始进行高职教育课程的改革和建设。高职教育课程设计的在我国刚刚起步,随着高职教育课程改革的深入,课程设计的研究会愈发受到重视,愈发引人关注,也愈发具有理论意义和实用价值。

科学出版社出版了李光同志的《高等职业教育课程设计研究——理论与实务》一书,反映了我国高职教育课程研究的新成果。该书视野宽阔、内容丰富、理念先进,既有较深入的理论探讨,也有具体的实用方法

的介绍和范例。该书的出版,对高职教育课程的研究和课程改革无疑是一件很有意义的事情,也十分及时,广大高职院校教师会从中得到启迪。

我们热忱希望,高职院校教师和高职教育科学的研究者,积极投身于高职教育课程建设的研究与实践中,出现更多的研究成果,并用智慧和心血创建出有特色的现代高职教育课程,推动我国高职教育的质量提升和健康发展。



2007年5月

前 言

课程设计研究是一个历久弥新的课题。社会的每一次进步,教育的每一个改革,都会引发对教育课程的重新审视,以至革命性的变革。高等职业教育作为一种新生的教育类型,其与社会的紧密关联性,更决定了高职教育课程的全新品质和形态。

我们对高职教育课程设计的研究还刚刚起步,高职教育课程的独特性,使课程设计的研究展现了充满魅力的广阔空间,也使课程设计的研究充满创新的诱惑。

高职教育课程设计研究是一个探索,更是一个科学的构想和实践,因而高职教育课程设计既需要开阔的视野,也需要坚实的理论支撑,更需要对实际操作规律和方法的提炼。

我们反思了中外职业教育的发展历史,透视了哲学、社会学、心理学、文化学视角下的高职教育和高职课程,并从高职教育的理论来源和对未来的展望预测中,提出了高职教育课程设计的理念和思路。

我们构建了高职教育课程体系、项目课程、科目课程设计的框架,勾画了高职教育课程实施和评价的新面貌,并把最能体现高职教育课程特征的要求具体化,融入课程设计的方法和规律中,如强调校企合作开发课程及突出职业能力培养,强调“教、学、做”为一体的教学方法手段及“工学结合”的开放式实践化的教学模式,强调现代信息技术对虚拟职业情境、学习资源和即时助学的作用等。

高职教育课程设计的研究,将会随着高职教育课程改革的深化和课程建设的发展,不断发现新的研究目标,不断展开新的研究领域。前行的路艰巨却无限风光,笔者的研究愿做铺路的石子,当然,更愿做点燃同仁们探索激情的火花。

目 录

序言

前言

第一章 高职教育课程反思论	1
一、高职教育课程历史回顾	1
二、高职教育课程现状反思	4
三、国外高职教育课程建设反思	5
四、高职教育课程的内涵研究	7
(一) 高职教育的人才培养模式与课程	7
(二) 高职教育课程的分类	10
(三) 课程编制、课程开发与课程设计	12
第二章 高职教育课程的认识论	14
一、哲学视角下的高职课程——关注知识	14
二、经济学视角下的高职课程——关注结合	15
三、社会学视角下的高职课程——关注变化	18
(一) 社会学研究认识着课程	18
(二) 社会的变动冲突影响着课程	19
(三) 社会职业结构变化扩展着课程	19
四、心理学视角下的高职教育课程——关注学习	20
五、文化视角下的高职课程——关注价值	21
(一) 文化对课程的双重影响	21
(二) 高职教育课程对文化的双重作用	22
六、高职教育课程的特征	23
(一) 高职教育体系的特征	24
(二) 高职教育课程的特征	25
第三章 高职教育课程理念论	27
一、高职教育课程基本概念	27
二、高职教育课程设计的核心基础——技术	30
(一) 技术的独立性	30
(二) 技术的人文性、社会性	31
(三) 技术理性和对技术的理性认识	33

(四) 技术与高等职业技术教育	35
三、高职教育课程的理论渊源	39
(一) 马克思主义的实践教育理论	39
(二) 中国职业教育思想	41
(三) 西方职业教育理论	44
四、高职教育课程的理念	50
(一) 现代高职教育课程的趋势预测	51
(二) 现代高职教育课程理念	53
第四章 高职教育课程思路论	55
一、以学习为中心的课程设计思想	55
(一) 以学习为中心的课程设计的理论基础	55
(二) 高职教育学习活动的特点和过程	56
(三) 学习为中心的课程设计的原则	57
二、中外教育的课程设计方法	58
(一) 课程设计的基础与影响因素	58
(二) 经典的课程设计方法	59
(三) 中外高职教育课程设计方法	62
三、高职教育课程的设计模式	65
四、高职教育课程设计的关键程序之一:理想化方案设计	74
(一) 信息收集	75
(二) 信息分析	80
(三) 确定课程目标	84
(四) 选择课程模式	87
(五) 选择课程内容	88
(六) 理想化方案的文本表现	93
五、高职教育课程设计的关键程序之二:操作性方案设计	94
第五章 高职教育课程体系的设计	98
一、高职教育课程体系概说	98
(一) 课程体系的含义和要素	98
(二) 高职教育课程体系的构建原则	99
二、高职教育课程体系的设计	102
(一) 课程体系设计的过程	102
(二) 确定课程体系结构	102
(三) 课程体系的课程组合	104
(四) 课程体系设计的文本体现形式	108

三、高职教育典型课程体系研究	115
(一)“校企合作”人才培养模式及其课程体系研究	115
(二)“学工交替”人才培养模式及其课程体系	119
(三)“订单式”人才培养模式及其课程体系研究	124
(四)“准就业制”人才培养模式及其课程体系研究	130
(五)“双证书”人才培养模式及其课程体系研究	134
第六章 高职教育项目课程的设计	140
一、高职教育课程的实践导向	140
二、项目课程概说	142
(一)项目课程的内涵	142
(二)项目课程的理论	143
三、高职教育项目课程的设计	145
(一)项目课程的任务中心模式	145
(二)项目课程的设计程序	146
(三)项目课程设计的技术要点	147
(四)课程情景设计	154
四、高职教育项目课程案例	155
第七章 高职教育科目课程设计	159
一、科目课程概说	159
(一)高职教育科目课程的定位	159
(二)科目课程的类型与特点	160
二、高职教育科目课程的设计	161
(一)科目课程设计的程序	161
(二)各程序注意事项	162
(三)科目课程的学习化设计	167
(四)科目(项目)课程的信息化设计	168
(五)高职教育课程的教材设计	170
三、高职教育科目课程的整合	173
(一)高职教育科目课程中知识特点	173
(二)科目课程的整合研究	174
四、科目课程的范例——《学会做事》评介	177
第八章 高职教育课程的课程实施	185
一、课程实施概说	185
(一)课程实施的含义	185
(二)课程实施的取向	186

(三) 课程实施的影响因素	188
二、高职教育课程的实施	189
(一) 高职教育课程实施是一场深刻的课程变革	189
(二) 高职教育课程实施的最关键要素是教师	191
(三) 课程实施的策略和方式	192
(四) 课程考核方法的多元化改革	194
三、高职教育课程实施的关键——学习过程的设计	197
(一) 学习过程为主线的课程实施的重点	197
(二) 高职教育课程实施中的教与学	199
(三) 助学方法解说	200
(四) 学习过程设计的文本表现——教学计划和课程教学大纲	203
第九章 高职教育课程的课程评价	210
一、课程评价概说	210
(一) 课程评价的含义和历史发展	210
(二) 课程评价的功能和类型	212
(三) 课程评价的取向和模式	214
二、高职教育课程评价的设计	216
(一) 高职教育课程评价的特点	216
(二) 高职教育课程评价中学习者的地位	218
(三) 高职教育课程的评价模式	219
三、高职教育课程评价的方法	221
(一) 形成性评价与总结性评价相结合	222
(二) 质性评价与量化评价相结合	222
(三) 校内评价和校外评价相结合	223
(四) 评价反馈与设计修订相结合	224
第十章 高职教育课程设计的展望	226
一、世界教育与课程改革的基本趋势	226
二、高职教育课程的发展趋势	227
三、高职教育精品课程建设研究	228
(一) 高职教育精品课程建设的背景、内涵与意义	228
(二) 高职教育精品课程的特点与构成	231
(三) 高职教育精品课程建设的理念、方法与设计重点	232
(四) 高职教育精品课程建设研究的展望	234
四、高职教育网络课程建设研究	235
(一) 网络课程概说	235

(二) 网络课程的应用层次	237
(三) 网络课程设计的原则和程序	238
(四) 网络课程的技术实现	241
五、高职教育乡土课程设计研究	243
(一) 乡土课程的含义和特点	243
(二) 高职教育与乡土课程	244
(三) 高职教育乡土课程的设计	245
附录	247
一、国家精品课程评审指标体系	247
二、课程效果和需求校友调查样表	253
三、课程目标重要性选择编目	261
四、课程评价问题编目	265
五、多元智能自我评估表	269
六、学习风格调查表	272
七、所罗门学习风格自测问卷表	274
八、信息化课程资源库汇集	279
后记	281

第一章 高职教育课程反思论

思维着的精神是地球上最美的花朵。

——恩格斯

引言

高职教育课程设计的研究是一种实用的研究，所以我们的研究就从历史与现实开始，认识历史与现实，反思历史与现实，进而认识高职教育课程，反思高职教育课程，从中找寻高职教育课程设计研究的方向标。

一、高职教育课程历史回顾

高职教育课程是现代职业技术教育的重要组成部分。现代职业技术教育经历了三个阶段：萌芽期（18 世纪后期到 19 世纪末）、形成期（19 世纪末到 20 世纪中期）、发展期（20 世纪中期至今）。高职教育课程在这三个时期呈现了不同的课程形态。

萌芽期是指职业技术教育产生的时期。职业技术教育是现代工业革命的产物。18 世纪 60 年代，由英国发轫的工业革命很快波及美国、法国、德国等西方国家。工业革命使生产形态由作坊手工业过渡到机器大工业，传统的学徒制已不能满足工业化生产对技术工人的需要，工业化的机器生产从客观上提出了进行职业技术教育的要求。同时，随着工业化生产和科学技术的进步，现代工艺学创立。现代工艺学概括了工业生产的基本原理和基本技能，这就为职业技术教育提供了开展教学活动的基本依据。于是，以传授现代科学和生产技术原理为主要任务和特征的职业技术学校产生了。这个时期的职业技术教育已由现场训练转变为学校训练，教育内容也从手工工艺的传授转变为工艺原理的教学和操作技能的训练。但这个时期的职业技术教育尚未形成制度，更缺乏系统的理论指导和实践规范，职业技术教育基本上由产业机构负责。在学徒制形态中没有课程的概念，学校形态的职业技术教育的出现，才萌生了职业教育的课程雏形。这些课程带有明显的培训色彩，也没有中高职层次和类别的区分，而且受传统学科中心课程影响很大，把学科性教学科目当作正规课程，实践性课程看作非正规的从属教学环节。

在形成期,以电的应用为标志的第二次工业革命给人类生活带来了深刻变化,世界主要西方国家也从自由竞争的资本主义走向垄断的资本主义。为适应垄断资本主义的政治和经济的需要,也为了适应社会生产对劳动力技术水平的较高要求,各国都开始重视职业技术教育,职业技术教育逐步成为资本主义教育制度的构成部分。英国于1889年颁布了《技术教育法》;法国于1919年颁布了《阿斯蒂埃法》,该法被称为法国技术教育的宪章;美国于1862年通过了该国第一个职业教育法《摩雷尔法》;日本也于1894年颁布了《实业教育国库补助法》。由于国家干预职业技术教育,因此这个时期的职业技术教育就成为正规的国民教育体系的组成部分。这个时期的职业技术教育被分为初、中、高三个层次。虽然重点仍在初、中层次,但是高等职业技术教育已进入人们的视野,高职教育的课程也随之出现。由于学校和企业开始合作培养技术人才,这就影响了职业技术教育的课程,高职课程观也由学科中心向活动中心转移,紧密联系生产实践,实践性课程成为正规课程,受到重视。

发展期中,世界职业技术教育追随着以原子能和计算机的产生和应用为标志的第三次工业技术革命,而获得长足发展。新技术革命对世界各国的经济与社会发展产生了深远影响,现代生产的技术基础不断变化,产业结构不断调整,生产形态也日益从劳动密集型转向知识密集型。人们更加认识到职业技术教育对提高劳动力素质和提高劳动生产率的直接作用,各国政府纷纷采取措施发展各种类型的职业技术教育。

第二次世界大战后的职业技术教育受经济和科学技术、社会变迁转型的影响,经历了20世纪60年代的黄金时期,70年代的困惑时期,80年代的重整旗鼓时期,90年代的战略调整时期,总的趋势是在发展。这个时期发达国家对职业技术教育进行了广泛深入的研究,也进行了卓有成效的实践。职业技术教育在不断探索中呈现出多元的面貌。高等职业技术教育在这个时期发展迅速,作为高职教育重要构成部分的高职课程也形成了独有的基本理念和建设思路。

需要指出的是,由于社会生产力发展的水平不同、历史文化传统各异,各国职业技术教育的发展速度和发展水平很不平衡,高职教育的课程建设也是如此。

我国职业技术教育起步较晚,而且由于我国现代工业不发达,加之鄙薄技术教育的观念根深蒂固,因此发展的步伐十分艰难。我国职业教育始于19世纪中期的洋务运动。洋务运动中,为兴办军工企业,洋务派人士兴办了培养实用型技术人才的实业学堂,如1866年在福建马尾设立的船政学堂,1867年上海制造局设立的机械学堂,1873年在福州设立的驾驶学堂。随后,在戊戌变法影响下,出现了天津的武备学堂,湖北的商务学堂、矿业学堂,江西的蚕桑学堂等。1904年,清政府颁布了《奏定学堂章程》,确定了实业教育在教育体系中的地位和作用。

辛亥革命后,民国政府颁布了《实业学校令》、《实业学校规程》,1922年颁布

了《学校系统改革案》，把实业学校改名为职业学校，我国职业技术教育初步形成体系。

中华人民共和国成立后，国家重视职业教育的发展，建立了以中等专业学校和技工学校为中心的职业教育系统。在 20 世纪 50 年代至 70 年代，我国职业教育受到“大跃进”时期盲目发展和“文革”时期两次大的冲击，20 世纪 80 年代后，国家多次发文指出发展职业技术教育的重要性，制定了一系列扶植政策。特别是 1996 年颁布了中国第一部《职业教育法》，2002 年国务院颁发了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，这些都对我们职业技术教育的发展产生了积极影响。

从历史沿革来看，我国 20 世纪 50 年代建立的高等专科学校为我国高等职业教育的重要组织部分，由于我国 20 世纪 50 年代至 70 年代重点关注中等职业教育的发展，高等职业教育从形式上并未形成独立的教育形态。1980 年，在改革开放大潮的推动下，顺应经济、社会迅猛发展的呼唤，我国一批由地方建立的职业大学出现了，鲜明地打出了高等职业教育的旗帜。直至 20 世纪 90 年代我国现代化社会的转型力度加大，引起了人们对高职教育的关注。1994 年，教育部第一次把推动职业大学的改革和建设纳入工作重点，从此，高等职业教育迅速发展。目前，由高等专科学校、职业大学和职业技术学院构成的高等职业教育占据了我国高等教育的半壁江山，千余所高校，在校生 800 余万人，我国高职教育汇入了世界高职教育的发展潮流之中。

我国高职教育课程在发展历程中，经历了不断的改造、分合、开发、创新，经历了困惑、僵滞、突破，其中的经验教训另做探讨。世界各国的高职教育课程随着社会、经济、科技发展，也进行着不断变革。尽管各国的社会制度、经济发展水平和历史文化传统各不相同，课程改革的着力点也不尽一致，但在高职教育课程发展的基本方向和策略上有许多共同之处。主要有以下几点：

1) 高职教育的课程不仅要满足社会和经济发展的需要，而且要满足学习者个体发展的需要，增强其在职业生涯中的选择、竞争、转换、发展的能力。

2) 高职教育课程的学习者不再局限于高中后教育，而要面对学习型社会中的终身学习者。高职课程要满足学习者的多样化以至个性化的需要。

3) 高职教育课程的内涵进一步扩展，对理论知识课程和实践活动课程，显性课程和隐性课程，必修课程与选修课程都给予应有地位，扩大了高职课程的功能。

4) 高职教育课程要放在学校、企业和社会三方结合的环境中建设，因而课程的开发和设计必须由学校教师与企业人士、职业专家合作进行。

5) 高职教育课程的编制进一步规范、科学，系统化的任务分析方法得到普遍采用，多种课程模式在教改实践中产生。

二、高职教育课程现状反思

从 20 世纪 90 年代以来,我国高职教育迎来了蓬勃发展的新时代,规模迅速扩展,改革不断深入,对高职教育的研究也不断深化,成果丰硕。这个时期高职教育的研究,比较多地着力于高职教育发展的动因研究、国内外比较研究、培养目标及特征研究、人才规格研究及理念研究,由于从高职教育的改革实践中总结了一些卓有成效的经验,因此也促进了人才培养模式的研究。

21 世纪初,高等教育的重心由规模发展逐步转向质量提升,强调教育自身的内涵发展。国家先后启动了教改项目、示范专业、精品课程、名师工程、规划教材等高等教育的质量工程。对于迅速成长的中国高职教育,这个转向是压力,也是一个及时的科学的导向。这个时期高职教育和整个高等教育一样,开始关注课程改革,并引发了方兴未艾的课程理论研究和课程改革实践。

高职教育课程研究的内部动因,是因为高职教育课程长期受学科型课程影响,严重背离职业教育的规律和特征,影响了技术性人才培养的成效和质量。在改革开放的大背景下,国外高职教育的课程理念和教育模式的引入,搅动了一池春水,激起了改变高职教育课程现状的课程改革热潮。近十年的高职教育课程改革,至少在五个方面取得了显著进展。

1) 明确了以能力为本位的课程理念。

2) 确立了实践为导向的课程构成,重视实践教学条件的建设。

3) 进行课程模式的探索,创建了“模块化课程”、“职业能力系统化集群课程”等高职教育课程模式。

4) 推动了具有高职高专特色的教材建设。高等教育出版社、科学出版社、上海交通大学出版社等在课程改革研讨基础上的教材建设成果初显。

5) 开展了国外高职类课程的比较研究,引进借鉴了北美 CBE 课程(能力本位课程),国际劳工组织 MES 课程(模块教学法),澳大利亚 TAFE 课程。

这些高职教育课程的研究成果,使人们认识到,高职教育课程是一个全新的课程类型,只有按照高职教育的规律和特质,进行高职教育课程的建设,才能保证高职教育的特色,才能提升高职教育课程的质量和水平,从而推动以课程为主要载体的培养目标的达成。

从整体看,这个时期的高职教育课程研究还处于起步阶段,大多院校的课程改革还只是修修补补的改良,主要表现在:

1) 课程体系变化不大。不少院校仍维持着学科痕迹很重的“三段式”框架,结构不尽合理。

2) 课程理念虚化。课程理念在具体的课程改革中少于实现、缺乏思路。

3) 课程内容陈旧,脱离培养需求。特别在职业和技术导向下的课程整合力度小,依然囿于过窄过细的窠臼之中。

4) 实践教学课程化程度低。实践教学设计粗放,教学效果不佳。

5) 课程模式、课程教学方法的研究不够深入,仍维持在传统的传授框架内。

高职教育课程存在这些问题,原因多种。如:我国课程论研究历史短,高职教育课程的研究更是刚刚起步,课程理念普及程度低,课程改革受条件所限,课程探索意识淡薄,高职教育的课程改革还停留在若干专家的研究设计上等。目前,高职院校的许多教师限于种种制约,对课程的开发、设计、改造,从课程理论和操作层面都不够了解,迫切需要对高职教育课程理论的研究探讨。特别是高职教育课程建设和改革是一个群体性的实践行为,需要广大高职院校的教师参与,因而吸引和激励广大教师投身于高职课程的研究与改革实践,是高职教育发展的必然选择,也为高职教师发挥聪明才智提供了广阔空间。

三、国外高职教育课程建设反思

国外高职教育发展不平衡,各国高职教育的发展程度大部分与该国社会的发展水平保持同步。西方发达国家高职教育起步较早,20世纪西方国家开始社会现代化的进程后,高职教育的发展更加迅速,20世纪后半叶,高职教育遇到了供求失调的困境,但是西方国家的高职教育并未被困境束缚,通过更深层的教学改革、课程改革去应对社会的变化,西方高职教育表现出很强的适应能力。

东方的一些经济发达国家如日本、韩国也很重视职业教育,其高职教育的发展过程有许多相似之处。职业技术技能的培养,在韩国、日本的经济发展中起到了巨大的推动作用,高水平的职业技术教育被称之为经济起飞的“秘密武器”。中国台湾、新加坡职业技术教育也比较发达。

相比之下,亚洲、非洲的发展中国家受经济社会发展阶段制约和文化的影晌,职业技术教育的发展相对滞后。

不同国家的高职教育在形式上多样化,但在课程的内涵上有许多共同之处,特别是西方国家有较长的课程研究历史和较优越的教育发展环境,其高职教育课程的改革取得不少成果,归纳如下。

1. 高职教育课程实用化

实用化主要表现为课程的职业性。其职业性的内涵不断变化,最初课程实用化强调满足职业岗位的实际需要。近来,从面向职业岗位转向面向职业生涯正成为高职教育课程改革的新趋势。

2. 高职教育课程的能力本位

能力本位结束了学科本位，为现代高职教育课程的构建做出了很大贡献。近年来，人们对实践能力的认识有了新的发展，更加关注智力和素质的影响，高职教育课程开始追求更高形式的能力本位。

3. 课程的灵活开放

为适应现代化社会的终身教育、全员教育、就业教育，也为了适应高职教育的学校教育、企业教育、培训教育的综合，现代高职教育课程模式呈现出实践导向、工作导向、任务导向等多样形态，并在产学合作的框架下，向社会开放。同时，课程注重与其他类型高等教育的沟通与职业资格的衔接。

4. 高职教育课程的个性化

现代高职教育课程突出面向人人的大众教育特点；为不同的人（特别是弱势群体）提供个性化课程，将对所有人的教育变成对每个人的教育。

5. 高职教育课程研究的科学化

国外高职教育课程研究实现了实践层面与理论层面的结合，科学化程度提升迅速。

这些成果的取得，往往和高职教育在困境中发现问题解决问题的积极态度分不开的。国外高职教育课程由于国情和历史沿革等因素的影响，有些也存在一些偏差。如美国 20 世纪 90 年代出现的就业困境是与美国教育忽视为学生就业做准备分不开的，课程远离职业，学生远离工作。这一教训迫使美国职业教育更注重个人能力和技能的培养，并推行“从学校到工作”的过渡计划（school to work，即 STW 计划）。STW 计划加强工作培训课程，将学术课程与职业课程有机结合，开展工作场所的学习，实现学生从学校到工作的过渡，构建教育培训和就业一体化的职业教育体系。

又如：澳大利亚著名的 TAFE 课程是在职业能力培训上很有成效的课程。近些年，也有专家提出了质疑：TAFE 课程在人的全面发展上的功能缺失，过强的职业导向会抑制学习者未来的发展。

总之，西方国家高职教育课程的先进性是不可否认的，但更值得我们深思的是其对待高职教育课程的态度，即不否认问题，用创新与探索去解决问题。他们面对课程的不断改革精神，追求完满的精神更值得我们学习。