

总主编 刘欣堂 张宇

高等学校学生工作探索与实践

# 大学生管理工作研究

主编 赵明吉 刘志岫

Gaodengxuexiao  
Xueshenggongzuo  
Tansuo yu  
Shijian

山东大学出版社

总主编 刘欣堂 张宇

高等学校学生工作探索与实践

# 大学生管理工作研究

主 编 赵明吉 刘志岫

副主编 白 皓 周如东 苏洪志

山东大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

大学生管理工作研究/赵明吉,刘志岫主编.

—济南:山东大学出版社,2007.8

(高等学校学生工作探索与实践/刘欣堂,张宇主编)

ISBN 978-7-5607-3438-5

I. 大...

II. ①赵...②刘...

III. 大学生—学校管理

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 130299 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 61.75 印张 1133 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

全三册定价:76.00 元

**版权所有,盗印必究**

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

## 《高等学校学生工作探索与实践》

|       |     |               |
|-------|-----|---------------|
| 编委会主任 | 刘欣堂 | 张 宇           |
| 编 委   | 张洪英 | (山东省委高校工委宣教处) |
|       | 夏晓虹 | (山东大学学生工作部)   |
|       | 孔祥云 | (山东师范大学学生处)   |
|       | 赵明吉 | (山东建筑大学学生处)   |
|       | 刘志岫 | (济南大学学生处)     |
|       | 王明泉 | (中国海洋大学学生处)   |
|       | 李逸龙 | (中国石油大学学生处)   |
|       | 朱 莉 | (山东农业大学学生处)   |
|       | 迟沂军 | (山东理工大学学生处)   |
|       | 苏洪志 | (山东经济学院学生处)   |
|       | 白 皓 | (山东财政学院学生处)   |
|       | 周如东 | (山东科技大学学生处)   |
|       | 陈红军 | (青岛大学学生处)     |
|       | 李 勇 | (青岛科技大学学生处)   |
|       | 何世新 | (烟台大学学生处)     |
|       | 姜茂徐 | (鲁东大学学生处)     |
|       | 乔丙武 | (聊城大学学生处)     |
|       | 刘 坤 | (山东省委高校工委宣教处) |

## 前 言

近年来,随着高等教育大众化、高校学分制推行、后勤社会化改革以及招生、就业、收费制度的重大变革,高校学生工作的内涵、职能发生了显著变化,由传统的教育管理向更宽、更专、更新的教育、管理、指导、服务工作领域转变。教育、管理职能的内涵发生了更新和扩展,指导、服务迅速成为学生工作的重要职能。在这种形势下,传统意义上以思想政治教育和日常管理为主要内容的学生工作,不可避免地被以学生思想政治教育、学生发展指导与学生事务管理为主要内容的新的学生工作所取代。

针对学生工作内容不断变化,高校学生工作者开展了大量的理论研究和实践探索,取得了显著的成绩,本书就是这些成绩的集中体现。本书的作者都是各高校学生工作一线的干部、教师,有着较丰富的工作经验和较高的理论研究水平,满怀对学生工作的激情与热爱。他们撰写的文章以"三个代表"重要思想和科学发展观为指导,密切联系学生的思想实际和学生工作的实际,既有理念的升华和概括,也有方式方法的研究和创新;既有对工作背景的审视和探讨,也有对工作领域的拓展和探索,具有较高的理论价值和较强的现实指导意义。希望本书的出版能够为进一步推动中央16号文件的贯彻落实,营造和加强新形势下高校学生工作研究的良好氛围,提升学生工作的整体水平尽一份绵薄之力。

本书编写过程中,山东省委高校工委的领导在百忙之中关注编写工作的进展并提出了指导性意见。此外,山东各兄弟高校也给予了本

书以大力支持,在此一并表示感谢。

鉴于编写人员的水平,本书的缺点和错误一定还不少,我们恳切希望广大读者与同仁多多提出宝贵意见,以便更好地推动高校学生工作理论研究,提升高校学生工作水平。

编 者

2007年7月

# 目 录

## 创新团建理念 拓展工作空间——思想政治工作进社区

|                                    |     |             |
|------------------------------------|-----|-------------|
| 探索与实践·····                         | 于光辉 | 曹 鹏(1)      |
| 创新学分制下班级建设模式为学生成材搭建新平台·····        | 李新红 | 宋立平(5)      |
| 当前形势下如何进一步加强社区班建设·····             | 王建成 | 刘怀柱(10)     |
| 高校学生社团管理·····                      | 袁爱军 | (16)        |
| 高校学生社团规范化管理初探·····                 | 李新瑾 | (21)        |
| 关于高校学生干部队伍建设的几点思考·····             | 高 洁 | (27)        |
| 国有民办二级学院的学生管理工作创新·····             | 张丽华 | (31)        |
| 呼唤科学和人文的关怀——谈大学生校外租房·····          | 魏 常 | 胡晓成(36)     |
| 加强学生社团管理 浓厚高校校园文化氛围·····           | 原 涛 | 张 蓓(41)     |
| 老子“无为”思想对学生管理的启示·····              | 仇善章 | 仇 涛(45)     |
| 略论以人为本与高校的学生管理工作·····              | 陈立栋 | (49)        |
| 论高校学生法制化管理与人性化管理的关系·····           | 李 璞 | (55)        |
| 论高校学生社团组织的功能与管理对策·····             | 刘冬梅 | (60)        |
| 论高校学生工作规章制度的建设与发展·····             | 孙鹏燕 | (65)        |
| 新时期高等学校学生管理探讨·····                 | 赵 菁 | 杨 勇(69)     |
| 新时期进一步加强高校学生党员教育工作的思考<br>·····     | 夏卫东 | 臧甲友 彭亚宁(73) |
| 将思想政治教育贯穿于大学生党建工作全过程·····          | 于德华 | 庄 岩(77)     |
| 大学生党建工作面临的挑战与思考·····               | 滕 晋 | (81)        |
| 大学生入党动机的调查分析及对策·····               | 张延东 | (86)        |
| 坚持学生党建工作进社区 努力做好大学生思想政治工作<br>····· | 于 文 | 刘效东(91)     |

|                                          |         |          |
|------------------------------------------|---------|----------|
| 高校学生党建工作创新与探索 .....                      | 汤平如     | 辛培刚(96)  |
| 构建长效教育机制 永葆学生党员先进性 .....                 | 邱 博     | (101)    |
| 关于加强学生党建工作的思考 .....                      | 王 瑛     | (107)    |
| 加强学生党员党性修养的有效方法探索 .....                  | 付小玲     | (112)    |
| 加强和改进高校学生党员发展工作 开创大学生思想政治教<br>育新局面 ..... | 李长熙     | 侯静娴(116) |
| 论加强和改进新时期高校学生党建工作 .....                  | 刘 刚     | 李卫东(120) |
| 人本思想与高校学生党建工作 .....                      | 韩启峰     | (125)    |
| 加强当代大学生党员素养建设的思考与实践 .....                | 任 伟     | 李战国(129) |
| 新时期高校基层学生党建工作研究 .....                    | 刘 欢     | (135)    |
| 新时期高校大学生党建工作探析 .....                     | 邹 磊     | 任 伟(141) |
| 学生党建工作中存在的几个问题分析及对策 .....                | 王丽君     | 姜炳刚(148) |
| 学生辅导员能力与素质探索 .....                       | 王宝德     | 徐明磊(154) |
| 高等学校辅导员队伍建设浅议 .....                      | 蒋少锋     | (160)    |
| 高校师德问题分析及对策思考 .....                      | 陈慕真     | (164)    |
| 高校思想政治工作队伍的现状分析 .....                    | 崔英静     | (168)    |
| 关于高职院校就业指导队伍建设浅析 .....                   | 孙智芹     | (172)    |
| 对加强学生干部队伍建设的若干建议 .....                   | 景 硕     | (175)    |
| 论高校辅导员的角色定位和队伍建设 .....                   | 刘向锋 杜 莉 | 孙 睿(180) |
| 提高学生工作干部自身素质 转变高校学生工作模式 .....            | 吴正龙     | (185)    |
| 新时期高校辅导员职责定位探析 .....                     | 李双立     | (190)    |
| 再谈高校辅导员工作的几个问题 .....                     | 付 昱     | (196)    |
| 准确定位高校政治辅导员工作 加强和改进大学生思想政治教育<br>.....    |         | 高静静(201) |
| 关于加强高校社会实践活动的组织与领导的几点看法<br>.....         | 姜炳刚     | 王丽君(205) |
| “以学生为中心”的学生工作理念释义 .....                  | 魏元栋     | (210)    |
| 试析学生工作的创新 .....                          | 吕洪宾 张敬涛 | 刘一颖(217) |
| 冲突与融合:论多元文化背景下的高校校园文化<br>.....           | 丛培卿 周 莹 | 马海龙(221) |
| 大学生家庭收入与在校消费结构分析 .....                   | 胡 煜 方召杰 | 魏晓媛(226) |
| 大学校园手机短信流行现象的思考 .....                    | 高名亮     | 孙钦泉(233) |
| 当代大学生在构建社会主义和谐社会中的历史使命 .....             | 唐玉琴     | (238)    |
| 加强跨系选修课建设 提高大学生综合素质 .....                | 高景海     | 万金凤(245) |

|                            |     |          |
|----------------------------|-----|----------|
| 开展课外科技活动 培养大学生创新能力·····    | 李建军 | 董欲晓(249) |
| 论大学生社会实践与社会能力的养成·····      | 山显光 | 刘长生(255) |
| 论校园文化的内涵、特征与功能·····        | 白皓  | (260)    |
| 世界高等教育目的观的演变与发展·····       | 高洁  | 王成涛(266) |
| 试论高校社会实践活动中专业特色的彰显·····    | 刘海江 | (273)    |
| 试论高校在促进人的全面发展中的特殊作用·····   | 唐明贵 | 朱玉超(277) |
| 试论教师在校园文化建设中的地位及作用·····    | 张有平 | (283)    |
| 把握先进文化前进方向 传承优秀传统文化——谈儒家传统 |     |          |
| 文化精华对大学生思想道德建设的价值和意义·····  | 张隆海 | (288)    |
| 我校打造高品位校园文化建设的构想·····      | 郑家刚 | (292)    |
| 以人为本 加强大学校园文化建设·····       | 陈文收 | (297)    |
| 浅谈校园文化建设的途径和方法·····        | 邹磊  | 胥晓(302)  |

# 创新团建理念 拓展工作空间

## ——思想政治工作进社区的探索与实践

于光辉 曹 鹏

随着高等教育改革的进一步深入,高校思想政治工作的背景及其依托的组织基础发生了显著变化,尤其是随着高校后勤社会化和学分制的全面实施,学生社区的重要性逐渐凸显。因此,加强思想政治工作进社区已经成为高校思想政治工作面临的现实而重要的课题。自2003年以来,我们烟台大学文经学院以社区团建为突破口,在深化思想政治工作进社区方面进行了一些探索与实践。

### 一、思想政治工作进社区的重要意义

学生社区是大学生学习、生活的重要场所,是学生在校生活的基本空间。学生的自我教育、相互影响,学生之间的情感交流,政治、文化、思想和价值观的交流、交锋大多发生在社区。在这个“家”里,他们的思想行为、天然情感都得以充分显示。可以说,社区是了解、掌握学生真实思想的有利场所,是思想政治工作的一个相当重要的阵地。另外,学生的许多不良现象和突发事件也越来越多地发生在社区,这就更加突出了重视这个场所的重要性和必要性。

然而,近些年来,随着高校规模的不断扩大以及后勤社会化的深入,社区管理中心对社区的管理着重放在对“物”的管理上,对“人”的管理由于机制等方面原因很难有效深入实施。而现有的单纯的院系—专业—班级的学生教育管理模式,面对一个院系甚至一个班级的同学在几个公寓分散居住的局面,由于工作人员少,加之院系思想政治工作人员和社区工作人员缺乏完善的沟通机制,院系无

法准确把握学生在社区的行为和思想状态,经常感到力不从心。因此,这种分散管理教育的模式不仅成本高,而且成效低,处理不好,很多宿舍容易成为思想政治教育的“盲区”。

另外,在社区内部一个楼层甚至一个宿舍的同学往往来自不同的院系、年级和专业班级,由于缺乏相应的社区学生组织,学生在社区内基本上处于“无组织”的自由状态,学生的自我教育和自我管理很难有效的组织实施。同时这种社区成员构成的差异性,本应是青年学生互相交流学习的宝贵资源,但由于缺少交流的组织载体和平台,而不能有效利用,造成事实上的资源浪费。比如有一个比较普遍的现象,同住一个楼内的来自不同院系、不同专业、不同年级的同学,几年下来相互间虽然面熟,但可能很少说话,更谈不上深入交流,这种局面同样不利于青年学生的成长。

因此,加强思想政治工作进社区建设,不仅是新时期思想政治工作的基本要求,也是青年学生成长成材的内在需求。

## 二、思想政治工作进社区的一些具体做法

针对上述问题,我们文经学院从去年第一批新生入学开始,在学工部团委和社区管理中心的大力支持下,充分挖掘利用社区的自然优势,以社区团建为突破口,在加强我院学生的思想政治工作方面进行了一些探索和尝试,具体做法如下:

### 1. 创建社区团学组织

根据我院学生社区的特点,我们确立了“双轨制”的团学组织设置方式,即在保持原有以专业划分的课程班(团支部)不变基础上,在学生公寓内以寝室为单位设立团小组,按楼区就近增设社区班,社区班设置团支部,社区内组建学生社区自我管理委员会,作为原有团学组织的重要补充,并按民主选举产生了一批相应的社区团学干部。最终设置了111个社区团小组,13个社区团支部,产生了144名团学干部(包括111名团小组长、22名社区班班长和社区团支书、11名社区自我管理委员会干部),成为思想政治工作进社区的组织载体。

### 2. 拓展社区工作内容

学生社区作为相对独立的功能区域,主要是学生生活、休闲和交流的地方。社区学生工作的任务主要是营造良好学习环境、营造高雅休闲场所、提供生活指导意见、提供情感交流空间,以此熏陶、影响、教育学生成长成材。我们通过社区新型组织,具体做了四方面工作:一是强化学生社区行为的管理指导。通过文明寝室达标,促进了社区内的“生活美,语言美,行为美”;通过推行晨读晨练活动,培养了学生早睡早起的行为习惯;通过严格执行每日宿舍安全检查报告制度,基

本消除了学生晚归和夜不归宿现象。二是搭建社区内的教育咨询载体。我们在社区设立了意见箱,开辟了用于答复学生意见建议的“回音壁”专栏;公布了导师教育咨询热线;开展了“今日老师来我家”谈心活动;给每个社区团支部配备了一块书写张贴用的白板,以便及时有效地把党和国家的有关方针政策、时事以及校、院的各种要求传达给每个学生;统一制作了社区班班长和团支部书记的每日社区情况记录本。通过这些载体,上传下达,加强了思想教育工作的针对性和时效性。三是加强社区文化建设。我们推行了“以社区为家”的观念,建立了“实话实说”社区论坛,组建了社区兴趣小组,开展了“精彩周末”社区健康娱乐活动,开展了寝室形象设计活动,设立了“生日祝福”社区情感空间。通过这些措施,增强了学生对社区的感情,提高了社区的文化品位,增进了学生的交流,提高了学生的凝聚力,有效地减少了不健康文化的侵袭。四是增强社区服务指导职能。指导团学组织提供天气预报和信息公告服务,建立“困难帮你办”社友互助网络,聘请社区工作人员做生活导师,解决了学生在社区生活中遇到的许多具体问题。

### 3. 构建思想政治工作进社区的保障机制

为保证学生工作进社区的顺利实施,我们除严格执行学校有关制度外,还制定实行了以下几项制度:一是实行《宿舍安全报告制度》。每天晚上熄灯前,宿舍长要将本宿舍夜不归宿等安全秩序情况按时报至本社区班班长和团支书处,社区班长和团支书核对无误后及时填写记录,出现情况要及时报告有关老师,同时社区学生自我管理委员也不定期对宿舍秩序安全情况进行检查。二是实行《行为积分制度》。为每位同学制作社区行为积分卡,学生在社区内的一切行为表现及时记录,作为评价学生的依据之一。三是建立了《社区行为评价考核制度》。学生在社区内的一切行为表现均及时记录在档,并将其纳入学生综合测评体系。四是建立了与社区中心工作人员的沟通机制。我们聘请楼内社区中心的工作人员做学生的生活导师,请他们将了解的我院学生的有关情况及时记录,定期和不定期的进行沟通,有力地促进了工作的开展。

## 三、思想政治工作进社区的几点体会

在探索和实践过程中我们也遇到一些困难和问题,比如:社区内文化活动场所的严重匮乏,制约了社区文化建设;双轨制的团学组织的运行机制到现在还不十分成熟;社区内的团学干部在观念上也需要得到学生的进一步认可等等。尽管如此,经过努力,我院已基本形成了以院为主、社区为阵地,课程班为主、社区班为辅助的学生工作运行机制,以社区团建为突破的思想政治工作进社区工作已取得了一定成效,已明显体现出社区在思想政治工作中的潜在优势,充分证明了拓展这一领域的重要性和必要性。对此我们有如下几点体会:

### 1. 健全载体是思想政治工作进社区的基础

社区内开展思想政治工作,一定要有健全的组织载体来落实,才能正常工作,发挥应有的作用。一方面,要积极建立社区内的党团组织,发挥思想政治进社区的主导作用,按照有关要求,制定计划和措施,进行社区内的主导性教育;另一方面,也要积极组建社区内的学生自我管理组织和社团组织,开展学生自身的主体性教育,使全体学生在民主和谐的环境中,将党团组织的要求悦纳内化为自身的主体性要求,主动、能动、创造性地进行自我教育、自我管理和自我服务。同时还应注重活动载体的建设,使工作有所依托。

### 2. 完善机制是思想政治工作进社区的保障

思想政治工作进社区要有完善的机制来作保障,才能顺利开展。我们认为重点应有两项:一是要理顺社区党团组织和院系党团组织的关系,明确各自职责,建立沟通协助机制,防止扯皮推诿,齐抓共管,形成全员育人的工作机制。二是要建立社区学生表现评价考核机制,将其纳入思想政治教育考核的内容,与综合测评挂钩,作为评优、评定奖学金和助学金的重要依据,这既有助于规范学生在社区的行为,又能充分发挥思想政治工作的导向作用。

### 3. 创新工作内容和途径是思想政治工作进社区的关键

思想政治工作进社区的根本目标是育人,即按照党和国家的方针政策,把学生培养成为社会需要的德智体美全面发展的合格人才。社区内的教育与管理必须加强,不能放弃。党的路线、方针、政策的宣传和教育,世界观、人生观、价值观的引导,优良道德品质的熏陶和日常行为的管理等等,都是我们不能忽视的。但是,以什么样的内容、途径开展工作,能否被学生愉快地接受并内化为自身素质,将直接关系到思想政治工作进社区的成效。

因此,我们开展思想政治工作进社区工作,不能只简单地为了进而在,要防止简单化和形式主义造成学生的逆反心理。要结合社区的特点,遵循青年学生身心发展的规律,方式可以多样,手段可以不同,但一定要把思想政治工作与学生的养成教育、社区文化建设、生活服务指导等具体工作结合起来,通过建设思想型社区、文化型社区、情感型社区、生活型社区、学习型社区来对青年学生进行熏陶性和渗透性的教育。总之,只要我们扎扎实实的工作,不断创新和丰富进社区的内容、途径和方式方法,就能事半功倍,就能实现思想政治工作进社区育人的根本目标。

(作者单位:烟台大学文经学院)

# 创新学分制下班级建设模式 为学生成材搭建新平台

李新红 宋立平

高校班级是学校进行教学活动、大学生思想政治教育的基层组织和基本单位,班级的思想建设是学校建设的重要组成部分,其正确的舆论、优良的传统和风气是一种巨大的教育能源。班集体是学生在不同学历阶段接受教育最主要的场所,良好的班级氛围长期的潜移默化,会影响人的一生,能帮助人树立科学的世界观、人生观、价值观,顺利地完 成社会化过程,培育社会所需要的角色内涵,承担起所应有的社会责任。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确要求:依托班级、社团等组织形式,开展大学生思想政治教育。长期以来,班级是高校大学生的基本组织形式,是对大学生进行思想政治教育的主要阵地,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的组织载体。高校一直大力加强班集体建设,通过开展丰富多彩的主题班会等活动,发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。随着高校学分制的普遍实施,传统意义上的学生教育阵地受到冲击,班级建设面临挑战。

## 一、学分制对班级建设带来的挑战

高等学校开始实行学分制以来,许多在传统教育体系下形成的工作模式受到了严峻的挑战,班级建设就是其一。学分制条件下,课程、课时的安排打破了传统的班级上课方式,学生在课程的选择和教师的选择上拥有较大的自主权,这

就导致了在日常教学活动中,学生动向具有分散性与流动性的特点。这种分散性与流动性给班级建设带来了巨大的挑战。

#### 1. 人员的分散性对班级建设空间依托的挑战

在传统的教学体制下,学生上课以班级为单位,固定在某一个教室内,这就使得班级这个概念有了物质载体,一方面使班级的成员有一种归属感,另一方面也为以班级为单位开展各种活动提供了便利。然而在学分制条件下,由于所选课程或所选教师的不同,“同班不同学”的现象出现,同班级的学生往往被分散到不同的教室上课,且由于近年来高校扩招,学生数量快速增加,每一个班级一般不再配备固定的教室。于是,班级失去了它原有的载体,开展各种班级活动也就失去了空间上的依托。

#### 2. 人员的流动性对班级建设时间保障的挑战

在传统的教学体制下,同一班级的学生上课的时间是一致的,所以他们的业余时间也是一致的。而在学分制条件下,教学安排呈现交替状进行,同一班级内几乎每个时间段都有学生在上课,也都有学生在休息,甚至同一宿舍的学生作息时间也是不一致的。可见,要找到一个全班同学都没有课的时间段不像从前那么容易,开展班级活动没有了时间上的保障。

#### 3. 以班级为核心的集体主义价值观教育受到挑战

以班级为核心的集体主义价值观有利于促进大学生社会化,有利于培养学生的责任感和能力,同时满足大学生心理需求。因此,长期以来,高校德育工作者在进行集体主义价值观教育时,往往就是根据班集体这种社会化的教育功能,通过班集体的党团组织、班委会在学生中组织各种有意义的集体活动,培养学生的集体荣誉感和合作精神,增加集体的凝聚力和向心力,使学生深刻感到班集体的温暖和力量,从而增强对集体主义价值观的认同。但是,由于学分制的实行,借助“班级”进行教育管理的模式受到挑战,必然会削弱班集体在对大学生进行集体主义价值观教育过程中所发挥的作用。同时,由于众多供大学生学习的选修课把学生分在了不同的学习时间段上,客观上使组织学生开展集体活动的时间也难以保证。

#### 4. 对传统班级组织性和纪律性教育的挑战

加强大学生的组织性和纪律性教育始终是高校学生思想工作的重要内容。长期以来,高校一直注重通过制定和实行各种规章制度,对大学生进行组织性和纪律性教育。但是,随着学分制的实行,大学生的主体意识明显增强,他们要求确立自己的主体地位,希望进行自我教育和自我管理。越来越多的学生已经习惯于一些辅导员与班主任在班级事务上过多地“干涉”,也不满意一些班级干部的“指挥”。同时,学分制下大学生在学习时间的安排上出现不统一性,可支

配的自由时间明显增多,学生的流动性相应地增大,导致难以统一组织学生参加班会等集体活动。这样,组织的意志就难以保证执行,甚至组织的一些意见也得不到学生的重视,使组织处于被动的境地。

## 二、切实加强学分制条件下的班级建设

学分制条件下,学生以课程为纽带,每人一张课程表,形成多变的听课群;原来意义上的班级不再拥有共同的教师、课堂和听课时间,班级概念模糊化,学生班级观念逐步淡化;原有的“学校抓学院,学院抓班级”,以班级为主要建制,以教室为主要阵地的班级工作模式无法满足新形势下学生的需求,必须探索班级建设的新途径、新方法、新手段。

1. 组建多样化的班级模式。共同上课的同学组建课程班,每个课程班设立相应的班长、学习委员、纪律卫生委员,分别负责本课程班与任课老师的沟通、作业的收交、考勤和卫生等工作,组织同学们进行学习交流。以宿舍为基本单位组建社区班,社区班的班干部负责组织在宿舍的各项活动和日常服务。相应的以宿舍为基本单位的团支部也应同时建立,从而使基层团组织和班级组织紧密有效地结合在一起。

2. 切实加强班级党团组织建设。要发挥共青团组织在教育、团结和联系大学生方面的优势,注重对优秀团员的培养;要充分发挥党的政治优势和组织优势,切实加强班级党团组织建设,把优秀大学生吸收到党内来,实现本科生“低年级有党员,高年级有党支部”的目标,使其成为开展思想政治教育的坚强堡垒,切实起到先锋模范作用,竭诚为广大同学服务。

3. 学校各项工作要有意识地维护班级管理新模式。班级对学生的教育和影响基本是通过集体活动来实现的,学校、学院组织各种学生活动,要注意以班级为单位,如学风建设、文体活动等,都要改变过去单纯以学院、专业为单位,增加班级活动层次。通过各班级参加学校、学院组织的这些活动,培养学生班集体荣誉感和集体主义精神,提高班集体的凝聚力,增强学生的班级观念和归属感。同时,建立适应学分制和流动教室的班级活动制度,依据学生选课情况,设立班级周活动时间和地点,确保班级活动的规律性。

4. 把宿舍建设纳入班级建设中。学生宿舍是学生四年大学生活的休息场所,是学生们接触最密切的地方。要把学生宿舍建设成集学生学习、教育、娱乐、休息四位一体的学生之家,这就需要班级负责各宿舍的管理,使班级管理延伸到宿舍内,有利于班集体教育功能的发挥。因此,学校在安排宿舍时,一个班级的同学尽量安排在一个宿舍,同一个班级的不同宿舍尽量相邻,形成班级管理几个相邻宿舍群的格局,传统班级和社区班级重合,给班级管理带来方便,使班级管

理深入到宿舍内。班级活动要以宿舍为单位,以强化班级对宿舍的管理,学校开展创建文明宿舍活动,并将“文明宿舍”与“优良学风班”评选挂钩,使创造“文明宿舍”成为班级工作的一项内容,从而有利于宿舍管理,也有利于一个班级的宿舍群,即班集体凝聚力的提高。班级负责对学生宿舍的管理,是加强班级管理的重要手段。

5. 建设好班级学生干部队伍。班级学生干部是班集体的骨干,是班级管理的主要力量,也是学生自我教育、自我管理、自我服务的带头人,建设好班级学生干部队伍是做好班级工作的前提。学分制条件下对班干部提出了更高的要求,因此,选用学生干部最主要的是要选择那些政治过硬、思想进步、热心服务同学、有奉献精神、善于开拓创新的学生,同时必须经全班同学的民主选举来确认。对班级学生干部应实行轮换制,这样使学生干部永远充满活力,而且可以有更多的学生担任学生干部,得到“领导能力”的尝试和锻炼。建设好班级学生干部队伍,最主要的是做好班级干部的培养和教育。通过学生干部培训班等形式,让班级干部在任职期间,迅速提高思想政治觉悟和工作能力。要引导班干部改变工作方法,建立班委会、团支部委员会会议制度,以适应学分制的实施;建立班级检查学生宿舍纪律、卫生、安全制、学生日常表现档案等一系列班级工作制度,通过制度的实施,加强班级管理。

6. 加强辅导员(班主任)工作。辅导员(班主任)是班集体的组织者和领导者,是学生的良师益友和成材的引路人,强化班级管理,充分发挥班级的育人功能,关键在辅导员(班主任)。因此,加强辅导员(班主任)工作是加强班级管理的最根本的保证。做好辅导员(班主任)工作,首先要选配好辅导员(班主任),要选择那些政治素质高、思想修养好、道德品质高尚、有奉献精神的教师担任。辅导员(班主任)的一言一行都会影响学生的一生,因此辅导员(班主任)需要有高度的责任感和敬业精神。加强辅导员(班主任)的岗前培训,使辅导员明确自己的工作职责和任务,同时掌握工作方法,以提高辅导员(班主任)做好工作的自觉性和能力。要建立适应高教改革的辅导员(班主任)工作机制,以提高辅导员(班主任)工作的实效。辅导员(班主任)工作要改变过去那种以抓班干部和召开全班会议为主的工作方法,关注不同学生群体的思想状况,以小型、分散、个别做工作为主,深入到学生宿舍、餐厅、活动场所,有针对性地开展学生工作。

完全学分制的实行,对学生班级管理产生了剧烈的冲击,使班级管理难度增大。但班级管理是高校育人工程中的重要一环,我们必须坚持班级管理,加强班级管理,这就需要我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,解放思想,与时俱进,创新班级管理机制,改变班级管理办法,使班级