

Б.А. Бенедиктов
С.Б. Бенедиктов

ПСИХОЛОГИЯ
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ

Б.А. Бенедиктов
С.Б. Бенедиктов

ПСИХОЛОГИЯ
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ

Рецензент:

А. А. Степанов, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена.

Бенедиктов Б. А., Бенедиктов С. Б.

Б 46 Психология обучения и воспитания в высшей школе.—
Мн.: Выш. шк., 1983.— 224 с., ил.

В пер.: 3 р.

Исследуется широкий круг актуальных проблем высшей школы: организация учебно-воспитательного процесса и управление им; осуществление сознания в речи и его направленность во внимание; развитие памяти и мышления и их взаимосвязь в процессе усвоения; психологические трудности в воспитании будущих специалистов и специфика воспитания в старшем юношеском (студенческом) возрасте; совершенствование эмоционально-волевых свойств личности, психических состояний, формирование характера, развитие способностей студентов.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, руководителям вузов, аспирантам, а также преподавателям средних специальных учебных заведений, студентам старших курсов.

4303000000—155
Б ————— 125—84
М304(05) —83

ББК 88.4

Актуальнейшей задачей высшей школы на современном этапе является значительное улучшение подготовки специалистов для народного хозяйства, идейно-политическая закалка студенчества¹. Высшие учебные заведения, решая конкретные проблемы профессиональной подготовки современных специалистов, должны формировать новые кадры идейно убежденных воспитателей: «Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего—как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»². Работники вузов должны так поставить методическую, организационную и научно-исследовательскую работу, чтобы «в каждом вузовском коллективе господствовала атмосфера творческого поиска, взаимного уважения и требовательности, нетерпимости к любым нарушениям законности и морали»³.

Ученые вузов принимают активное участие в совершенствовании начального, общего среднего, среднего специального звеньев народного образования. В поисках новых форм педагогической работы преподаватели вузов стремятся «ни в коем случае не отступать от традиционных, выверенных жизнью принципов комплексного, системного подхода к решению всех задач воспитания, в том числе и нравственного»⁴.

Психология развивающего и воспитывающего обучения в высшей школе заслуживает особого внимания, так как соответствующая психолого-педагогическая подготовленность будущих специалистов помогает им успешно организовать воспитание подчиненных на производстве. Однако только в последние десятилетия старший юношеский (студенческий) возраст выделен как специальный объект изучения, только сравнительно недавно стали планироваться исследования по вузовской педагогике и методике преподавания.

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г.— М., 1983, с. 78.

² Там же, с. 18.

³ Там же, с. 57.

⁴ Кузьмин А. Т. Улучшая идейно-нравственное воспитание.— Коммунист, 1979, № 12, с. 43.

Психология учебно-воспитательного и научно-методического процессов в вузах значительно отличается от психологии этих процессов в средней школе. Это относится к организации учебно-воспитательного процесса и управлению им, профессиональной преподавательского состава, воспитанию и обучению студентов, их профессиональной подготовке. Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и не могут решаться отдельно. Поэтому «воспитание студентов нельзя трактовать как некое приложение к обучению, как процесс, дополняющий учебные программы и планы. В нем, как в своего рода оптическом фокусе, сумма знаний, обретенных в процессе обучения, должна воплощаться в марксистско-ленинское мировоззрение, в личные убеждения молодых специалистов, в нерушимые нормы их жизни и деятельности. Воспитывать обучая и обучать воспитывая — вот лейтмотив труда всех кафедр, каждого работника высшей школы»⁵.

Важнейшим принципом в подготовке специалистов с высшим образованием является принцип воспитывающего обучения. Психологические воздействия на развивающуюся личность должны носить преимущественно характер научного управления ее самовоспитанием и самостоятельным усвоением учебного материала.

Большое значение имеет учет особенностей усвоения материала в старшем юношеском возрасте, развития творческого мышления на всех этапах формирования специалистов. Современные исследования показали, что хорошо и отлично успевающие студенты в первых два года обучения развиваются относительно замедленно по сравнению с успевающими удовлетворительно, а к третьему году темп развития у всех студентов снижается.

Личность преподавателя, отношения в коллективе, многоплановая целенаправленная внутренняя жизнь вуза создают условия для ускоренного гражданского созревания будущего молодого специалиста. Теоретическая учеба приобретает исключительно большое значение лишь в том случае, если она целенаправленно сочетается с производственной практикой студентов. Наряду с учебной деятельностью важное место занимает общение. Осуществляясь интенсивно, оно способствует всестороннему развитию студента как личности.

Подготовка студента к профессиональной деятельности (например, к учительской в школе) не сводится к привитию навыков простого «моделирования» вузовской методики. Эта методика не рассчитана на подражание и непосредственный перенос в новые условия: прямая экстраполяция вузовских методов и приемов на условия будущей работы специалистов психологически противопоказана.

Главным звеном вуза, определяющим учебно-воспитательную и научную работу, является кафедра, а центральной фигурой — пре-

⁵ Машеров П. М. О неотложных задачах Белгосуниверситета в свете важнейших проблем, стоящих перед республикой. — Коммунист Белоруссии, 1980, № 6, с. 17—18.

подаватель. Единой профессиограммы преподавателя высшего учебного заведения, к сожалению, до сих пор нет. Личность преподавателя должна быть идеалом для студентов. Особую важность представляют его умения и навыки воспитывающих воздействий, творческое отношение к работе. Он не просто источник ценной информации, а научно подготовленный организатор активного труда студентов по самообучению и самовоспитанию. Преподаватель должен обладать психологической подготовкой, чтобы уметь находить индивидуальный подход к студентам. В центре внимания преподавателя должно быть развитие творческих способностей воспитанников, формирование у них лучших качеств исследователя, профессионального отношения к труду. Любовью к своему предмету преподаватель воспитывает соответствующее отношение к нему у студентов, интенсивностью своих исследований развивает у них трудолюбие, чувство долга. Систематически занимаясь самосовершенствованием, воспитатель служит хорошим примером для студентов и в этом отношении. Высокая коммуникативность преподавателя содействует привитию молодым специалистам основ мастерства общения.

Студентов воспитывают прежде всего через обучение, внеаудиторные воздействия в процессе деятельности и общения являются лишь дополнительным средством. Поэтому развивать интеллект студента и воспитывать его как личность должны прежде всего лекции, семинарские и практические занятия. Важной задачей является обучение студентов самовоспитанию, ибо «опыт показывает, что для более полного овладения внешним миром человеку всегда недостает более полного овладения самим собой»⁶.

Воспитание требует положительных педагогических воздействий, так как преобладание замечаний и запретов в практике преподавателя нарушает атмосферу доверительности в его отношениях со студентами. Позитивный подход к воспитанию предусматривает планирование и реализацию системы воздействия на основе психолого-педагогической теории и учета индивидуальных особенностей воспитуемых.

⁶ Дубровский Д. И. Психические явления и мозг.— М., 1971, с. 12.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****Система сознания.
Основные компоненты сознания**

Психика человека имеет сложное уровневое строение. Первым уровнем человеческой психики является биологически обусловленная подструктура. На ее основе развивается сознание, формируется социальное в человеке. Психическое не наследуется людьми: «Человек только после рождения приобретает свойства надбиологического. При генетической запрограммированности всех присущих ему биологических особенностей, в том числе нормального мозга, психика человека не заложена в генах»¹. Более того, имеется «много доказательств тому, что достройка мозга как морфофизиологической системы осуществляется под контролем факторов социальной программы»². Задатки человека в виде анатомо-физиологических особенностей больших полушарий головного мозга являются материальным субстратом последующего развития сознания.

Второй уровень психики — психические процессы и состояния. Это психологическая подструктура сознания. К ней относятся системные связи между психическими процессами (например, между ощущениями и восприятиями, воображением и памятью) и связи других уровней сознания с психическими явлениями. Такие связи характеризуются направленностью, высокой организацией и активной готовностью к осуществлению в действиях. На втором уровне психики внимание и речь выполняют роль важнейших интеграторов индивидуального развития. Из психических состояний, тесно связанных с высшими уровнями сознания, особое значение имеют те, которые одновременно связаны с регуляцией поведения и регуляцией эмоций.

К третьему уровню психики относится социальный опыт личности: приобретенные знания, умения, навыки и привычки. Каждое звено этого уровня и весь третий уровень связаны с психическими явлениями нижележащих уровней.

Четвертый, высший уровень психики характеризуется социальной направленностью. Социально-психологическая сущность психики человека ярко проявляется в иерархических отношениях перечисленных уровней психики, благодаря которым сознание, обла-

¹ Дубинин Н. Наследование биологическое и социальное. — Коммунист, 1980, № 11, с. 64.

² Там же, с. 68.

дающее гибкостью внутренней организации, выражается в неизменном преобладании высших форм отражения над низшими.

Развитие сознания не является простым накоплением в памяти внешних воздействий. Одни и те же воздействия (в первую очередь речевые) далеко не всегда в различных условиях и у разных людей дают одинаковый эффект. Даже у одного и того же человека одинаковые воздействия, но в разное время и при различных условиях, могут вызвать неодинаковый результат. Совокупность внешних воздействий вступает в психологически активную связь с внутренними условиями сознания.

Личность современного человека характеризуется активностью его жизненной позиции. Жизненная позиция формируется в процессе деятельности и общения, во взаимодействиях человека с окружающей его предметной и социальной средой. Личность, обладая самосознанием, переживает такие взаимодействия — деятельность и коммуникативные. У нее возникают потребности — наиболее устойчивые и сложные основы избирательности поведения. Потребности активны и переживаются личностью как необходимые условия ее существования. В развивающейся личности новыми потребностями модифицируются прежние. В психологии различают элементарные потребности (в вещах жизнеобеспечения, пище, одежде, жилище) и вторичные, возникающие при высоком развитии общественных отношений.

Недифференцированную потребность называют влечением. Влечение кратковременно: оно либо угасает, либо преобразуется в определенное желание, сформированную мечту, намерение. Влечение представляет собой начальный этап образования мотивов.

Удовлетворение элементарных потребностей является основой для появления вторичных (духовных и материальных) потребностей — в образовании, контактом и опосредованном общении, воспитании. Могут возникать также и социально вредные потребности, например бесцельного препровождения времени.

Социально необходимые потребности подразделяются на обязательные для всех членов определенной группы, без удовлетворения которых невозможно их общественно-жизненное функционирование, и обязательные для большинства членов группы — в повышении квалификации, физических упражнениях и т. д.

Личность характеризуется содержанием ее потребностей и отношением к путям их удовлетворения.

Границы между материальными и духовными потребностями относительны. Так, материальная потребность в одежде обычно есть и духовная потребность в красоте — в красивой одежде. Рост благосостояния отражается в росте главным образом духовных потребностей. Например, удовлетворенная потребность в образовании рождает ряд новых — в самообразовании, в передаче своих знаний другим.

У взрослых людей основными являются потребности в труде и общении. Они сбалансированы, и ни одна из них не может удовлетворяться за счет другой. Время для эффективной трудовой дея-

тельности не безгранично, эффект труда зависит от времени общения вне этой деятельности. Система потребностей личности, особенности их удовлетворения придают устремленность ее сознанию, создают определенную внутреннюю напряженность. Потребности не только имеют огромный потенциал роста, но и характеризуются устойчивостью. У современного человека должна преобладать производственная деятельность над другими ее видами и духовные потребности над материальными. Потребности потребления должны быть разумно ограничены: в материальном отношении человеку в сущности нужно очень немного, но в правильной пропорции. Потребление материальных благ у развитой личности подчинено духовным потребностям.

Иногда говорят, что только потребность побуждает людей к деятельности и общению. На самом же деле в деятельности и общении рождаются потребности, побуждая личность к дальнейшей деятельности и более широкому общению. Последовательность «деятельность и общение → потребность → новая деятельность и общение» характеризует человека как личность, формирующую разумные потребности у себя и у других. Потребности сами по себе все же не придают личности активности (в деятельности, общении), необходимы также и развитые мотивы. При этом внешние действия преобразуются мотивацией личности в ее потребности.

Совокупность потребности, ценностных ориентаций и опыта субъекта, побуждающих его к принятию решения, создает мотив. Мотив, таким образом,—это программа деятельности или общения, связанная с удовлетворением определенной потребности.

Внешнее воздействие, ведущее к образованию мотива, называется внешней причиной действия. Причина действия — это внешнее обстоятельство, а мотив — один из компонентов сознания. Одна и та же причина у разных людей (и даже у одного и того же человека в различных условиях) может вызвать разные мотивы и действия.

Не всякий мотив вызывает у человека действие. По своей направленности мотивы могут совпадать или не совпадать, могут даже противоречить друг другу. Вследствие этого мотивы либо реализуются, либо не реализуются, не всегда осознаются и тем более правильно объясняются человеком. Различаются понятия мотива и мотивировки. Мотивировка — это объяснение человеком причин и мотивов предполагаемого или совершенного им действия; в ней может быть сознательно и неосознанно искажен мотив действия или поступка. Между осознанными и неосознанными мотивами возможны взаимопереходы: неосознаваемое может стать осознаваемым и наоборот.

Одновременное действие совокупности мотивов и их взаимодействие носит название мотивации. Отдельные действия, общение людей могут быть импульсивными, однако поведение человека в целом мотивированно. С помощью мотивов можно управлять поведением людей, их общение и деятельность дают представление о мотивах.

Мотивы различаются по степени важности для индивида. Они составляют уровневую систему, которая меняется в зависимости от возраста, образования и культуры человека, от структуры его потребностей, от условий жизни. Мотивационная сфера характеризуется большой динамичностью.

Эмоциональное проявление познавательных потребностей называется интересом. Его можно охарактеризовать и как отношение к предмету, заключающееся в преимущественном внимании к нему. Интересы активизируют познание, деятельность и общение человека. Они различны по содержанию: существуют интересы к общественной работе, труду, общению и т. д. Широта общественно значимых интересов составляет духовное богатство человека.

Интерес может быть непосредственным — к самому предмету (конкретной деятельности, общению) и опосредованным — к результату. Один вид интересов может переходить в другой. Например, тот или иной учебный предмет сначала интересует студента лишь постольку, поскольку его изучение необходимо для овладения любимой профессией, однако в процессе занятий интерес к результату переключается на сам предмет. Интересы бывают определившиеся или аморфные, широкие или узкие. Наличие только одного интереса означает известную ограниченность личности: современный человек должен проявлять интерес к знаниям не только по своей профессии, но и по философии, культуре, искусству. Широта интересов особенно необходима руководителю, воспитателю коллектива. Интересы характеризуются также устойчивостью и силой. Однако сильные интересы иногда оказываются кратковременными.

Интересы зарождаются и развиваются в новых видах деятельности и общения, в свою очередь интересы сами становятся существенной предпосылкой дальнейшей деятельности личности. Система интересов служит целям формирования нового человека — строителя коммунизма. По мере движения общества вперед совершенствуются интересы людей.

Человеку свойственны мотивы, благодаря которым он удовлетворяет потребность в условиях, важных для будущей деятельности, но отсутствующих в данное время. Такие мотивы называются стремлениями. Они направляют, активизируют деятельность и общение человека в течение длительного времени. Например, стремление поехать работать со строительным отрядом побуждает студента к ряду планомерных поступков (досрочной сдаче экзаменов, завершению начатых дел и т. д.).

Стремления имеют различные формы — идеала, мечты, страстного переживания. Наличие идеалов — это удовлетворение потребности в подражании или следовании определенному эталону. Идеал может представлять собой некую систему черт, норм поведения (принципиальность, деловитость, обязательность и т. д.) или воплощаться в конкретном образе героя из истории, литературы, современной жизни. Стремление к достижению идеала может проявляться у человека очень слабо, в таком случае идеал не играет в его жизни сколько-нибудь заметной роли. При правильном воспитании

и самовоспитании личности идеал становится значительной реальной силой, побуждающей к интенсивной деятельности.

Сущность идеалов той или иной личности характеризует ее общественно-историческое содержание, ее направленность. Каждой эпохе свойственны определенные идеалы. Однако во все времена идеалы людей зависели и зависят от их возраста. В детстве основой идеалов является ближайшая социальная среда (родители, учителя), позже она становится более «отдаленной», а идеалы — более активными, современными, героичными. Воспитателю следует стремиться быть идеальным. Воспитатель видит воспитанника в свете определенного идеала, а воспитуемый — себя самого в отдаленной перспективе, приближающегося к этому идеалу.

Мечта — создание образов желаемого. Они непосредственно не входят в творческую деятельность и не дают немедленного результата. Различают два вида мечты: мечта как толчок, побудитель к действию, в такой мечте заключена программа будущего, его перспективы; мечта как замена деятельности, подмена реальной устремленности человека — в таком случае люди уходят от жизни и ее трудностей, погружаясь в мечтательность, представляя желаемое как бы исполненным. Воспитывать способность, умение мечтать обязательно нужно не только у детей, но и у взрослых. При самовоспитании следует «приземлять» мечты, сопоставлять их с жизнью, учитывать степень их реальности.

Страсти современного человека как глубокие и сильные чувства могут быть высокими и низкими. Высокие страсти необходимы для формирования нового человека, без них немыслимо беззаветное увлечение трудом, общением. Страстными являются убеждения людей как наиболее важные мотивы поведения. Система убеждений, имеющая научно организованный характер, называется мировоззрением. Мировоззрение — это идейная убежденность человека, непоколебимая уверенность в правильности своих классовых позиций. Мировоззрение человека складывается и развивается в семье, в школе, в вузе, в трудовом коллективе; большую роль в формировании мировоззрения играет и самовоспитание.

Целью деятельности людей является достижение предметных результатов или возможности общения, чтобы удовлетворить те или иные потребности. Психологическое содержание цели, а также средства и пути ее достижения выступают как перспектива, которая делает человека уверенным в своих действиях. Характером перспектив определяется так называемый уровень притязаний личности.

Люди обычно предпочитают приятные переживания, стараются избегать неприятных, жаждут удач и опасаются неудач. Очень трудные цели опасны, так как путь к их достижению чреват неудачами. Легких целей достигнуть проще, но это, как правило, не приносит человеку достаточного удовлетворения. Линия оптимального поведения пролегает между очень трудными и легкими целями. Чем выше цель, тем выше и уровень притязаний, которым характеризуется личность. Некоторые люди заботятся главным образом не о

достижении цели, а об избежании неудач, неуспеха. Поэтому они выбирают либо самые легкие задачи (успех обеспечен), либо самые трудные (неуспех можно легко объяснить, самолюбие не страдает). В задачи воспитателя входит корректирование не только сложности решаемых студентами задач, но и уровня притязаний (иногда с целью побуждения к более активной работе целесообразно бывает хотя бы временно понизить уровень притязаний студента, обеспечив ему успех в деятельности).

Очень важна для личности психологическая самооценка. Человек познает себя только в сравнении с другими людьми, в общении с ними: «...человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека»³. Самооценке предшествуют оценки других людей. Устанавливается самооценка применительно к референтной группе, в которой протекает общение и деятельность студента.

На пути к достижению целей, реализации своих намерений человек сталкивается с препятствиями. Одни из них непреодолимы объективно, а другие лишь кажутся непреодолимыми. Если уровень притязаний человека выше возможностей, в его активности встречаются внутренние противодействия; возникают состояния либо агрессии, либо подавленности, безынициативности. Такие состояния называются фрустрацией. Снять их можно переключением деятельности на более перспективную или оказанием помощи в преодолении препятствий. Однако прямая, явная помощь, направленная на снятие фрустрации, создает опасность сделать студента излишне внушаемым. Внушаемость, как и противное ему качество — негативизм (необоснованное стремление поступать наоборот), опасна. И то и другое качества должны преодолеваться развитием самостоятельности личности, влиянием на нее коллектива.

Систематические ошибки воспитания, в частности подавление самостоятельности и инициативы, ведут к укоренению у студента конформизма. Конформизм — это подчинение любым воздействиям и влияниям окружающих, которое происходит, однако, при внутреннем осознании человеком своего несогласия с ними.

Психологами отмечено такое явление, как несоответствие между усвоенными человеком знаниями и его поведением. Это явление названо когнитивным (познавательным) диссонансом⁴. Когнитивный диссонанс ведет к состоянию эмоционального напряжения, и человек либо стремится избежать этого напряжения, защититься от него, либо, наоборот, проявляет большую активность. В первом случае в соответствии с защитной реакцией человек избегает дальнейшего восприятия знаний, во втором — преуменьшает значение информации, несоответствующей его взглядам, или вероятность наступления событий. Иногда в условиях когнитивного диссонанса ставится под сомнение истинность воспринимаемого, а иногда воспринятое стараются быстрее забыть (своеобразная защита).

³ Маркс К. Капитал.— Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 23, с. 62.

⁴ Подробнее о когнитивном диссонансе см. в кн.: Трусов В. П. Социально-психологические исследования когнитивных процессов.— Л., 1980, с. 22—62.

Преодолевать отрицательное влияние состояния диссонанса целесообразно путем предварительной подготовки к последующему усвоению знаний. Необходимо, чтобы уровень обученности студента соответствовал уровню его волевой и нравственной подготовленности, не опережал развитие положительных личностных качеств. Далеко не все психологи считают, что ответом на состояние когнитивного диссонанса должна быть защитная реакция. Ответом на него могут быть новые поиски, мотивом которых становится именно возникший диссонанс.

Сознание — это активное отражение реального мира: «...идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в челове-

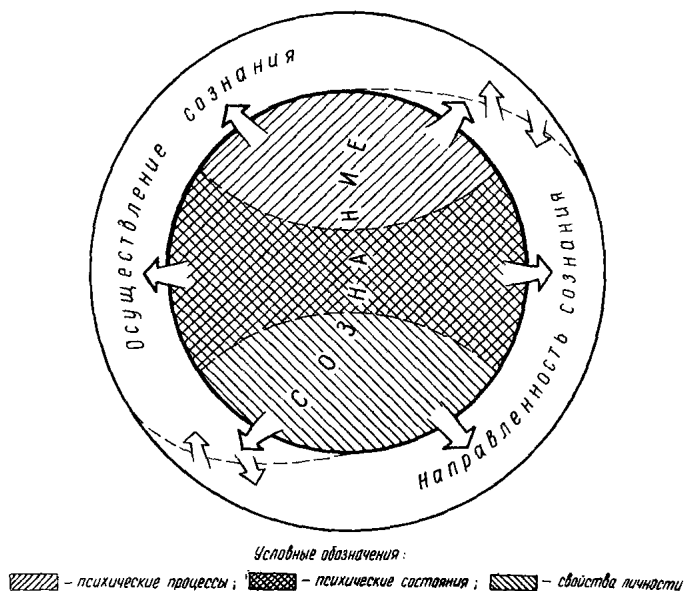


Рис. 1. Категории психических явлений

ческую голову и преобразованное в ней»⁵. Сознание является оператором активности людей в общении и деятельности. Оно включает в себя три категории психических явлений (рис. 1): свойства личности — характер, способности, мотивы, потребности и др.; психические состояния — страсти, аффекты, настроения, стрессы и др.; психические процессы — познавательные (ощущения, восприятия, представления, память, мышление, воображение), волевые и эмоциональные. Сознание человека осуществляется в речи, а направленностью его является внимание.

⁵ Маркс К. Послесловие ко второму изданию «Капитала». — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 21.

Современная психология имеет несколько основных направлений и множество прикладных отраслей. Проблемы психологии подразделяются на общие, свойственные всем направлениям и отраслям, и частные, присущие отдельным отраслям психологии. Из числа общих важными являются проблемы соотношения и развития личности и коллектива, деятельности и общения, биологического и социального в человеке, психических состояний. Центральной среди всех проблем является проблема психологии идейно-нравственного воспитания. Формирование нового человека требует комплексных методов воздействия. С их помощью можно успешно решать современные психологические задачи воспитания и самовоспитания. Проблема эта сложная: поскольку воспитание осуществляется во всех видах деятельности (трудовой, учебной, игровой) и общения, то воздействие на воспитуемых оказывают не только воспитатель, а все и всё, с чем они сталкиваются в жизни.

Очень важной из общих проблем является и проблема психологии личности. Сложность формирования личности обуславливается тем, что текущие воздействия на целостную по своей структуре личность являются относительно частными, дробными и взаимодействуют с прошлым опытом воспитуемого.

Личность обладает наряду с индивидуальными и такими особенностями, которые характерны всем людям определенного времени, возраста, профессии. В условиях учебно-воспитательного процесса в вузе формируются профессиональные особенности личности. Психологи приступили к разработке различных профессионаграмм. Задача эта усложняется тем, что формирование личности специалистов будущего осуществляется сегодняшними воспитателями с помощью средств и методов настоящего времени, что непрерывное повышение уровня интеллектуальной подготовки воспитуемых, их сознания требует совершенствования теории и практики воспитания.

Категория личности — одна из главных в психологии. Личностный подход в психологических исследованиях является очень важным и перспективным. Личность изучается в коллективе, где формируются ее качества.

К числу главных относится проблема психологии коллектива. При изучении коллективов применяется комплекс методов, в котором центральными являются наиболее объективные — наблюдение и эксперимент.

Новый человек, его личность успешно формируются в коллективе, для коллектива и через коллектив. Коллектив состоит из коллективистов, т. е. воспитанных личностей. Исследователь и преподаватель могут ставить в центр внимания любую из категорий — личность или коллектив. Но преувеличение психологических возможностей личности ведет к ограничению понятия «коллектив». Коллектив в максимальной мере общественен, в нем наиболее пол-

но представлены общественные отношения. Воспитание коллектива и коллективизма — самое главное требование нашего времени.

Наиболее часто психологи пользуются категорией деятельности. Личностный подход нельзя противопоставлять деятельности: личность действует, а действие личностно (или многолично). Неправоммерно расширительное толкование деятельности. Так, например, учебной деятельностью (в аудитории) студент занят только часть времени. Привычный для многих психологов термин «учебная деятельность» позволяет каждого учащегося считать деятельностным (действующим) лицом даже при отсутствии какой-либо деятельности. Формальное применение термина «деятельность» недопустимо.

В советской психологии как самостоятельная успешно изучается категория общения. Общение — это система социального взаимодействия субъектов. В процессе общения происходит специфическая детерминация мысли, воли и чувства, оказываются влияния и взаимовлияния. Общение имеет исключительное значение не только для формирования сознания детей, но и для развития личности взрослых.

Особое место в общении занимает использование языковых средств, т. е. речь. Но речевая активность лектора, учителя, руководителя любого производства не означает, что именно речь является их деятельностью. В психологии — при изучении человека — общение заслуживает специальных исследований. Речь как общение должна быть четко выделена в процессах, результаты которых оформляются с ее помощью. Деятельность нельзя подменять «речевой деятельностью». Необходимо четко разграничивать категории деятельности и общения.

К общим проблемам психологии относится психологический аспект проблемы соотношения и развития биологического и социального в человеке. Формирование и совершенствование свойств личности и способностей требуют наличия определенных анатомо-физиологических задатков, хотя последними не обеспечивается самопроизвольное становление ни сознания в целом, ни способностей. Если развитие и реализация задатков отстают от возрастных норм или опережают их, не соответствуют возможностям организма либо приобретают односторонний характер, личность не может развиваться гармонично. Задача психологии состоит в поиске оптимальных условий для реализации этих задатков.

Существуют биологические предпосылки, способствующие занятиям определенными видами деятельности (голос — для занятий пением, высокий рост — для игры в баскетбол, цветное зрение — для занятий живописью и т. д.). Выбор деятельности должен совершаться в полном соответствии с имеющимися задатками. Биологические задатки многозначны, поэтому выбор направления для развития своих возможностей у человека очень велик. Задача психодиагностики заключается прежде всего в выявлении ведущих задатков и в создании интереса и склонности к соответствующей деятельности. Для гармоничного развития личности требуется оп-

тимальная интеграция всех социальных воздействий, что обеспечивается только системой психолого-педагогических методов.

Общей в психологии является проблема психических состояний. Деятельность людей всегда была связана с напряжением, но современный научно-технический прогресс часто требует экстремальных усилий, даже критических. В условиях перегрузки работой может произойти не только переутомление и наступить состояние угнетенности, но даже и снижение эффективности мыслительных процессов (в частности, из-за дефицита времени на принятие решения). Вследствие нехватки времени на обстоятельное переживание воспринятого и воспринимаемого у человека понижается эмоциональный тонус.

Сложным состоянием является эмоциональное напряжение при деятельности в так называемых экстремальных ситуациях. Едва ли можно согласиться с тем, что оно вредно в принципе. Известно, что люди переживают эмоциональное напряжение по-разному: одни реагируют на такие ситуации очень болезненно, что сопровождается значительным снижением работоспособности, другие трудятся в таких условиях не только с должным вниманием, но и с большей эффективностью. Это означает, что некоторые люди способны без вреда переживать лишь определенные (ограниченные) эмоциональные состояния. Поэтому тот, кто выбирает для себя «критическую» профессию (где риск и эмоциональные стрессы — обычное явление), должен пройти предварительную проверку. Исключительно напряженна преподавательская и лекторская деятельность, главной задачей которой является организация интенсивной активности сознания учащихся. Специальное изучение этого вопроса в психологическом плане требует комплексного подхода и системы соответствующих методик.

Крайних стрессовых состояний, которыми сегодня отличаются многие виды профессиональной деятельности, следует избегать в обычной жизни и общении, особенно в процессе воспитания. Детям и взрослым противопоказаны все формы и виды стрессов в учении, а возможность стрессовых ситуаций может быть исключена только при условии надлежащей организации учебного процесса, а также психолого-педагогической подготовки преподавателей. Вузы должны выпускать специалистов, способных правильно реагировать на возможные стрессовые нагрузки на психику. Профилактика и укрепление психической устойчивости в таких случаях должны сочетаться с дозированными перегрузками в условиях модельных или реальных трудовых ситуаций.

Проблематика психических состояний, которая включает и много других сложных вопросов, актуальна для процесса воспитывающего обучения студентов, поддержания наилучшего психологического климата руководителями вуза и профессорско-преподавательским составом, действенных и этических отношений в коллективах воспитателей.

Общие проблемы психологии имеют большое значение для научной организации работы в вузе. Но очень велика и роль специ-

альных проблем психологии, воспитывающего обучения. Задачи теории — своевременно осмысливать существующую педагогическую практику и обосновывать педагогические поиски, открытия, методики. Решить эти задачи можно только при условии соответствующей психологической подготовленности профессорско-преподавательского состава.

В психологии воспитания и обучения очень важными являются три проблемы: психология организации учебно-воспитательного процесса, учебного и внеучебного общения, психология воспитателей, психология воспитуемых.