

成功教育心理丛书

这样培养孩子行吗

HAIZIXINGMA

YANGHAIZIXINGMA

多湖辉 著 王洁 译



CPi 商务印书馆
国际有限公司

成功教育心理丛书

这样培养孩子行吗

多湖辉 著

王 洁 译



商 务 印 书 馆

国 际 有 限 公 司

中 国 · 北 京

图字：01-2002-6199

图书在版编目 (CIP) 数据

这样培养孩子行吗 / (日) 多湖辉著; 王洁译. —
北京: 商务印书馆国际有限公司, 2003.1

(成功教育心理丛书)

ISBN 7-80103-316-7

I. 这… II. ①多…②王… III. 教育心理学
IV. C44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 105271 号

© Akira Tago 1991

こんな親子でいいのでしょうか

多湖辉

ZHEYANG PEIYANG HAIZI XING MA

这样培养孩子行吗

商务印书馆国际有限公司出版发行

(北京市东城区史家胡同甲24号 邮编: 100010)
电子邮箱: qxinter@public3.bta.net.cn

出 版 人: 程孟辉

责任编辑: 黄宇谷

封面设计: 李晔韬

全国新华书店经销

发行热线: (010) 65598498 电话、传真: 65234023

北京松源印刷有限公司印刷

字数: 74 千字

开本: 850×1168mm 1/32 6.125 印张

2003 年 1 月北京第 1 版 2003 年 1 月北京第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

定价: 18.00 元

如有印刷质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换

前 言

不知是因为我上了年纪，还是这世界变化太快，走在大街上，或是同青年夫妇聊天，或是驻足学校的教学课堂，总能遇到这样一些事情。

比如，学校课外活动中不会使用火柴和小刀的孩子大有人在，游乐场上没有父母指点就不知道该怎么玩的孩子也屡见不鲜。现代家庭中，一家人围坐在一起吃饭的机会越来越少，即使偶尔凑在了一起，也是众口难调，吃不到一块儿去。父母工作，孩子读书，生活在两个截然不同的世界里，有的家庭甚至一年都难得团圆几次。

坐电车就坐电车吧，偏偏有些年轻人无动于衷地坐在老年专用座位上，对真正的老年人却视而不见。还有些年轻的妈妈，任凭孩子在车厢里

吵闹，自己却沉迷于看杂志。而周围的大人们也摆出一副事不关己，高高挂起的面孔。

每每看到这样的情景，我总是禁不住要问：“这样做行吗？”归根结底，这是一个以“亲子关系”为核心的孩子教育问题。正是这些日常生活中不经意的小事，却蕴藏着现代家庭教育的深刻问题。

我将日常生活中遇到的这类小事，用笔如实地记录下来。日积月累，竟也有了几十册。我们身边竟有如此多的这类事情发生，的确让我吃了一惊。从心理学的角度来讲，这本笔记可以称作“家庭诊断笔记”。之后，我又主持了几年“儿童教育问与答”的广播节目，接触到了各种各样有关家庭教育的问题。其反响之大，是我预料之外的。

于是几年前，以家庭诊断笔记的内容和广播节目的反响为基础，我写了一本叫做《慈父严母之时代》的书，书中讲到：想要什么就给买什么的慈父和什么事情都横加干涉的严母，会孩子的成长带来多么不利的影响。借写本书的机会，对上述一书作以全面修改。

◆ ◆ 前 言 ◆ ◆

在社会体系和价值观都发生巨大变化的当今社会，父母和学校的作用已不像以前那样单纯。正因为如此，现代家庭和学校的教育方法都必须重新认识，并由此探讨真正的亲子关系和利于孩子身心健康的教育方法。

多湖辉

目 录

第一章 这样的母子关系行吗

——为什么动不动就责备道：“你 不行”	1
1. 为什么要把“你不行！”这样的话挂在 嘴边	3
2. 为什么对孩子的成绩单“时喜时忧”	6
3. 为什么把“玩”当作浪费时间	9
4. 你相信孩子的能力是无限的吗	12
5. 为什么把儿子称为“亲爱的我”	15
6. 为什么不能把孩子当成一个完全的人来 对待呢	17
7. “这太难为孩子了。”为什么总是过早地 下这样的结论	20

- 8. 为什么要粗暴地把裸体照从孩子的屋里清除 24
- 9. 为什么要把育儿当成是一种观念 27
- 10. 为什么别的孩子有的，自己的孩子也一定要有 29
- 11. 为什么对孩子的苦恼不管不问 32
- 12. 把身体不适的孩子打发去学校，你能心安理得吗 35
- 13. 不要用教育儿童的书籍或辅导班来掩盖自己的不自信 37

第二章 这样的家庭关系行吗

——昔日的“严父慈母”跑到哪儿

- 去了 41
- 14. 昔日的“严父慈母”跑到哪儿去了 43
- 15. 没有“一家团圆”的家庭，能建立起家庭成员之间的纽带吗 46
- 16. 为什么父亲一个人被排除在家庭之外 49
- 17. 父亲不能发挥作用的时代 52

18. 父亲为什么把孩子的教育推给母亲	54
19. 孩子犯错误, 父母为什么要跟着“擦 屁股”	57
20. 夫妇之间为什么不能“认真”一点 吵架	60
21. 听话的孩子就是好孩子吗	63
22. 零食泛滥的家庭, 真正富裕吗	67
23. 给孩子的自立设置障碍, 这也叫做父 母对孩子的爱吗	69
24. 对不健康的电视节目的限制, 需要上 升到法律的高度吗	73
25. 为什么喜欢在宾馆或饭店招待客人	76
26. 你是否觉察到家中的灰暗气氛	79
27. 孩子没有按照家长的意愿成长, 责任 在孩子吗	81
28. 家长对孩子的付出还要期待回报吗	83
29. 孩子是父母任意摆布的宠物吗	85
30. 你知道孩子对自己的期望吗	88
31. 为什么“神童”过了 20 岁, 就变得和 普通人一样了	90

第三章 这样的老师行吗

- 为什么老师把目光只停留在学生的
缺点上 93
32. 为什么老师把目光只停留在学生的
缺点上 95
33. 在集体活动中，捣乱的孩子是“坏
孩子”吗 97
34. 孩子因“学校暴力事件”而拒绝上
学，这都是学校的错吗 100
35. 为什么只因为和别人不同，就要受
同学欺负 103
36. 校规为何而定 107
37. 教育的目的难道是要摧毁孩子的自
信吗 110
38. 学校为什么只把力气花在“读书写
字”上 112
39. 为什么老师的脑筋就那么死板 115

第四章 这样的大人行吗

- 为什么要用“孩子的语言”跟孩子

讲话	119
40. 为什么要用“孩子的语言”跟孩子 讲话	121
41. 为什么要和孩子成为朋友关系	124
42. 看到不懂得珍惜的年轻人，你会无动 于衷吗	127
43. “胳膊拧不过大腿”——随大流就能 万事大吉吗	129
44. 孩子的提问回答不上来，会觉得很没 面子吗	134
45. 为什么将原本很重要的问题，用一句 “不过是……”来轻描淡写	137
46. 你对孩子的能力有过正确的评价吗	139
47. 为什么孩子一遇到困难，就要伸手 帮忙	142
48. 为什么对孩子如此宽容	144

第五章 这样的社会行吗

——为什么要向孩子灌输“以忍为美 德”的思想呢	147
49. 为什么要向孩子灌输“以忍为美德”	

的思想呢	149
50. 为什么要给孩子灌输世间多辛苦的思想	152
51. 为什么教育孩子要注意“周围的人怎么做”	154
52. 为什么没注意到孩子到了深夜还没睡 ...	157
53. 为什么一边教育孩子，一边还要乱扔空罐子	159
54. 为何电车里经常是大人站着、孩子坐着	162
55. 当别人的孩子犯错时，你有责备他的勇气吗	165
56. 盛极一时的“偏差值”教育	167
57. 有比为了孩子牺牲自己更为重要的事情吧	173
58. 40岁还算年轻吗	175
59. 为什么孩子们丢失了对大自然的爱心	179

第一章

这样的母子关系行
吗——为什么动不动就
责备道：“你不行”



1. 为什么要把“你不行！”这样的话挂在嘴边

☆ 把我从劣等生拯救出来的是妈妈的一句话

不是我自吹自擂。我小的时候，特别讨厌学习，就是我这样一个厌学的儿童，多年后竟站在了大学的讲台上，连我自己都觉得有些不可思议。日本著名数学家矢野健太郎也曾说过：“我小时候数学成绩最差。”

我现在还记得母亲是怎样不停地鼓励我：“你现在讨厌学习，总有一天你会喜欢学习的！”有一次，在我因为考试成绩不好而意志消沉的时候，母亲这样鼓励我说：“虽然你现在成绩不好，但妈妈相信你将来一定会成为一个有出息的人。”

妈妈坚信这一点。”

那个时候，我心想：妈妈又瞎说。我的成绩这么差，将来怎么会有出息呢？于是渐渐将母亲的话抛到脑后，继续热衷于调皮捣蛋之中。

然而，母亲的“预言”实现了：我顺利地上了高中，又进了大学，并且一步步地走到了今天。

“总有一天你能学好的！”母亲的鼓励无形中给了我面对困难的勇气：“试着去做也许会成功。”考试中遇到难题，准备放弃的时候，就会想起母亲说的这番话语。于是，即便是碰到难题，也抱着一种“试试看”的心态，坚持不懈地进行到底。

多年之后，我接触到了心理学，才知道母亲的鼓励对我起到了树立自信的暗示作用。在这一点上，现代家庭做得似乎并不尽如人意。“我这也是为孩子好！”抱着这样的心态，动不动就对孩子加以呵斥，总是给孩子一种消极的暗示，这只会让孩子慢慢失掉自信心和战胜困难的勇气。

比如，孩子带着一份成绩不理想的试卷回到家中，劈头盖脸地遭到母亲一顿训斥。“这么简

单的问题都不会……”母亲说这番话，当然是为了督促孩子加紧学习，但实际上，却在心理上给了孩子一个消极的暗示。

孩子就是孩子，早就意识到自己的成绩不好，已经心存恐惧；再加上母亲的呵斥：“你不行！”就算再乐天派的孩子，也会陷入“我不行”的思维模式中，不知不觉也就真如母亲所“期待”的那样，真的不行了。这在心理学中是被各种试验所证实了的。

相反，如果这个时候母亲不是一味呵斥，而是以鼓励为主，肯定孩子的优点：“只要去做，你一定能行！”结果会怎样呢？开始，孩子也许是半信半疑，后来渐渐地也会报有“或许我真能做好”的想法。在这种积极的心理暗示下，孩子会渐渐地树立起自信心，成绩也自然会提高。一种“良性循环”开始了。

连我这样的劣等生，在积极的心理暗示下，都能由厌学到好学，并在这样一个“良性循环”中走到大学教师的位置上，更何况那些正在茁壮成长的孩子呢？如果不信，就请从今天开始吧！