

和青年谈读书



曹 方 著

上海人民出版社

和 青 年 談 讀 書

曹 方 著

*

上 海 人 民 出 版 社 出 版

(上 海 紹 興 路 54 号)

上海市書刊出版業營業許可証出 001 号

上海新华印刷厂印刷 新华書店上海發行所發行

*

开本 787×1092 公厘 1/32 印張 2 1/16 字數 42,000

1957年8月第1版

1957年8月第1次印刷

印數 1—60,000

統一書号：7074·163

定 价：(6) 0.18 元

封面設計：冒怀芬

序 言

書籍在今天不仅是提高文化修養的工具，而且是建設社会主义的武器。广大的青年群众迫切要求在讀書的道路上找到一个領路人。我們写作这本书的目的也就是想替青年朋友們在这方面做一些輔導工作。当然，“路是人走出来的”，要讀好書，主要的还是要依靠青年們自己在讀書的过程中總結出經驗和方法来。

我們觉得很惶悚，因为我們自己不見得就已經把書讀好。在这里，我們謹將自己的一得之見提出来和大家討論、研究。是否正确，希望讀者能提出批評和指正。

我們謹以祝福的心情，將这本书獻給在偉大的社会主义建設中的青年們。

作者 一九五七年四月

目 次

(一) 为什么要讀書?	1
一 生活的目的	1
二 讀書是获取知識的重要手段	2
三 書籍使我們更崇高、更进步	4
四 青年更應該努力讀書	5
五 要象革命領袖那样热爱讀書	6
(二) 培养讀書的兴趣和习惯	8
(三) 端正讀書的态度	11
一 循序漸进	11
二 刻苦勤奋	14
三 虚心	20
四 独立思考	23
五 联系实际	26
六 專心与有恒	29
七 广博与精深	34
(四) 掌握讀書的方法	36
一 选择書籍	36
二 訂讀書計劃	38
三 精讀和略讀	40
四 理解和記憶	44
五 讀書筆記	53

(一) 为什么要讀書?

一 生活的目的

偉大的革命導師馬克思說，人們的任務不僅在於認識世界，而且要改造世界。把世界改造和建設成一個偉大的共產主義社會，是我們這一代青年的生活目的。

但是，要建設，就必須有知識。掌握知識，對我們每個青年來說，在今天就顯得特別重要。

知識是什麼呢？毛主席在“整頓黨的作風”一文里告訴我們：“自從有階級的社會存在以來，世界上的知識只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識。”^①從這裡，就可以看到我們所需要掌握的知識是什麼。

知識是重要的。有了自然科學的知識，認識了自然界的規律性，我們就能改造自然界，發展生產力，為人民創造幸福的生活。有了階級鬥爭的知識，掌握了馬克思列寧主義，我們就能有效地為人類的解放事業、為實現共產主義而奮鬥。

有了知識，人們能創造出怎樣的奇蹟來啊！莫斯科大学石壁上寫着蘇聯大詩人茹可夫斯基的這樣幾句詩：

鳥有翅膀能飛到天空，

① “毛澤東選集”第3卷，人民出版社1953年第2版，第817—818頁。

人沒有翅膀，

但凭着智慧和肌肉的力量也能飞到天上去。

共产主义是我們崇高的理想，而知識就能給我們以力量，向着这个偉大的目标翱翔。

二 讀書是获取知識的重要手段

知識是人类在劳动實踐中長期积累的結果。人类从茹毛飲血、穴居野处的原始社会进化到现在这样文明昌盛的时代，遺留下多少丰富的生产斗争知識和阶级斗争知識啊！而这些丰富宝贵的知識主要是記載在書籍中，有了書籍，我們祖先一代一代的知識和經驗才能得以保存，得以傳留。書籍，它是前人知識的總結。赫尔岑說得好：

書——这是这一代对另一代的精神上的遺訓，这是行將就木的老人对剛剛开始生活的年青人的忠告，这是行將去休息的站崗人对走来接替他的崗位的站崗人的命令。人类的全部生活，会在書本上有有条不紊地留下印記：种族，人群，国家消失了，而書却留存下去。書是和人类一起成長起来的，一切震撼智慧的学說，一切打动心灵的热情都在書里結晶成形；在書本中記述了人类狂激生活的宏大規模的自白，記述了叫作世界史的宏偉的自傳。然而在書本中，不仅是一种过去，它还是一种我們从而能够掌握現在，能够掌握全部通过千辛万苦，有时还是流着血汗而取得的真理和劳动；書本——它是未来的綱領。因此我們要尊敬書本！①

我們每一個人的見聞都很有限，除了從實踐中得到知識外，還應該通過讀書來獲取知識。毛主席曾經說過：“一個人的知識，不外直接經驗的和間接經驗的兩部分。”②間接經驗的獲得主要靠讀書。依靠書籍，我們可以接受到前人豐富的經驗；依靠書籍，我們才能走進人類知識的廣闊領域。

誰都讀過“普通一兵”這本書吧。書中在描述馬特洛索夫閱讀歷史書籍時這樣寫道：

在他的想象中，許多世紀前的各民族和出眾人物的命運，模糊地一幕幕揭過去。一会儿，他仿佛看見了古代埃及法老王的數不清的財寶。一会儿又象看見了那些被飢餓和主人的凶殘所折磨的、受壓迫的奴隸和農民起義來反對自己的壓迫者，並搗毀皇帝的宮殿。……

沙什克讀得有趣味，就一頁接一頁地讀下去，他的面前逐漸更廣闊地展開了各民族的生活和鬥爭的情形。把已經感覺到知識的奧妙，因為每一頁書，每一小時，每一天都在他面前展開一些新的、動人而有趣的事物，於是他的求知欲也一天比一天大。現在他甚至已經想着趕快知道古代的印度、中國、希臘人是怎樣生活的。

馬特洛索夫的這種心情我們是理解的，因為書籍已經給他打開了一個新天地。從這裡，我們更會感覺到書籍是知識

① 1837年，維亞特卡公共圖書館開幕演詞。

② “毛澤東選集”第1卷，人民出版社1952年第2版，第277頁。

的无尽源泉；多讀書，我們就能够增長知識。

三 書籍使我們更崇高、更進步

多讀書，还可以使我們明确生活目的，使我們的理想變得更崇高，使我們更加長進。高尔基曾經說過，書籍是人類進步的階梯。他還這樣說：“我讀書越多，書籍就使我和世界越接近，生活對我也變得越加光明和有意義。”①

書籍的確能給我們指出生活和戰鬥的道路。我們曾經聽說過，許多青年在解放前讀了毛主席的“新民主主義論”，因而接受了革命教育，從反動派統治區跑到延安；我們也曾經聽說，許多革命戰士在反動軍隊“圍剿”時，從“鐵流”、“毀滅”中得到鼓舞和力量，在艱苦的環境中和敵人堅持鬥爭。至於許多人看了“鋼鐵是怎樣煉成的”、“卓婭和舒拉的故事”、“青年近衛軍”、“把一切獻給黨”、“不死的王孝和”等等書籍以後，變得堅強起來，這方面的例子更是不勝枚舉。在描寫保爾、奧列格、卓婭的小說里，都曾經談到他們讀過的許多書，這些英雄的形成受書籍的幫助是很大的。高尔基也曾經這樣說過：“我所具有的好的東西都要感謝書籍的……在我談到書籍的時候，我是不能不感到深刻的感動和興奮的喜悅的。”②正是這樣的，書籍幫助了我們品德的提高，使我們上升到更光明的境界。

① “高尔基論青年”，中國青年出版社1956年版，第248頁。

② 轉引自“青年團向團員要求些什麼”，青年出版社1950年版，第59頁。

四 青年更應該努力讀書

閱讀書籍對青年來說，更有重要意義。青年是長身體、長知識的時期。在這一時期，青年的記憶力強、易于接受新知識。因此，應該努力學習，從年輕的時候就打好基礎。中國有幾句古語，如：“莫等閑白了少年頭，空悲切”、“少壯不努力，老大徒傷悲”，這些話對我們青年來說，都是具有深切意義的。

青年人年紀輕，比較幼稚，懂得的東西少；因此，就更應該努力學習來增加知識。1955年第5期“讀書月報”上曾登載了我國留蘇學生馬元生等從列寧格勒紡織學院寫回來的一封信。這封信里說：當蘇聯同學要求我們敘述北京時，我們連北京有多大，北京由什麼時候建成為城市的，都不能準確地回答出來。從這裡我們可以看到，假使我們把自己限定在一個狹窄的知識範圍內，不是處處都會感到缺陷么？加里寧說得好：“缺乏有系統知識和經常工作素養的這種缺點，將來就會經常在各方面表現出來，就會象影子一樣，永遠跟着你們。”^①

青年，這是一個寶貴的字眼，未來的共產主義社會，是要由我們這一代青年手中建設起來的。列寧在“青年團的任務”這一演說中教導我們說：“只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。”^②我們時時刻刻都應該記住列寧的這句話，努力學習，努力讀書。

① 加里寧：“論共產主義教育”，蘇聯外國文書籍出版局1950年版，第69—70頁。

② “列寧文選”兩卷集，第2卷，人民出版社1954年版，第803頁。

五 要象革命領袖那樣熱愛讀書

偉大的革命導師都熱愛讀書。書籍給了他們科學的信念，他們並批判吸收了書本上的知識用來指導革命。

拉法格談到馬克思時說：“雖然他深切地同情於工人階級的痛苦，但引導他走上共產主義觀點的並不是任何感情上的原因，而是由於研究歷史和政治經濟學。”^①由此可見，只有領會共產主義學說本身所產生的知識，才能成為共產主義者。馬克思的學習精神也永遠是我們的榜樣。有人曾經問馬克思最愛做的事情是什麼，馬克思的回答是“鑽研書籍”。馬克思是離不開書籍的。在任何條件下，馬克思也不會忘記讀書，而且他還經常督促別人學習。李卜克內西追述他和馬克思逃亡在倫敦時說道：“大約就在這個時候，不列顛博物館那宏麗的閱覽室已經建築好了，裡面有無盡藏的寶貴書籍，馬克思自己每天去，同時也趕我們去。學習！學習！這就是他經常向我們大聲疾呼的無上命令，而他自己的榜樣也明示着這命令，真的，只要一見這永遠精力充沛地工作着的天才，你就會感到這是個無上的命令。……我們常常沒有飯吃，但這並不能阻止我們到博物館去。”^②

列寧教導我們“學習，學習，再學習！”他自己也是終生實踐着這句話的。列寧在任何地點、任何條件下都不忘讀書。他

① “論馬恩列斯”，解放社1950年版，第65頁。

② 拉法格、李卜克內西：“回憶馬克思”，人民出版社1954年版，第37頁。

在严寒的西伯利亞流放生活中，仅仅三年的时间，就閱讀了許多書籍，并且还写了三十多种著作。列宁到了某一处地方，如果那里沒有圖書館，他就把它看成是这一地方的缺点。在革命最緊張的时日里，他也从不放松讀書。克魯普斯卡婭回忆列宁时說：“在革命最困难的轉变关头，他又重新反复地来閱讀馬克思的書籍。我有时到他办公室去，一看大家都很兴奋激昂，但依里奇却在閱讀馬克思底著作，而且难于脫离它。”①

毛主席也有經常讀書的习惯。他从小就爱好讀書，十三岁时，在一天劳动以后，晚上用藍布被子盖住窗戶，讓父亲看不見灯光，閱讀他所有的書籍。青年时代，他經常去湖南省立圖書館看書，一进圖書館，“就象牛进了菜园一样”，怀着狂热閱讀各种書籍。

革命領袖的这种热爱書籍、学而不倦的精神，永远是我们最好的榜样，永远鼓舞我們前进！

① 納·克魯普斯卡婭：“向列宁学习工作方法”，实践出版社版，第19頁。

(二) 培养讀書的兴趣和习惯

讀書，首先要培养讀書的兴趣。有了兴趣，讀書的积极性就更高；有了兴趣，讀書的效果也就会更好。当我们对某一件事情发生了爱和感情的时候，我们就会持久地、贪恋地去做它。讀書亦是如此。列宁說得好：“如果没有‘人的情感’，过去和现在就决不会有并且也不可能有人类对于真理的寻求。”①

然而，兴趣是不是一种生来自有的“天性”呢？对讀書沒有兴趣是不是不能改变的呢？我們認為不是这样的。什么是有兴趣的东西呢？苏联捷普洛夫在“心理学”一書中說：“首先是那些与一个人的生活活动、与摆在他面前的任务、与他所迷恋的工作，以及与这种工作对他所激起的思想与关心等相密切联系着的东西。一个为某一种事情或某一种思想所吸引住的人，他对所有一切与这种事情或这种思想相联系的东西就感觉兴趣，因而他便注意这所有一切的东西。”②

这里很清楚地說明了兴趣首先是由人們的生活和他面临的工作、問題所决定的。这里关联到对革命事业的热情問題。如果我們是全心全意为人民服务的，那么，我們就会想到“要建設，就必須有知識”，就会对学习产生强烈的願望，而讀書的

① 轉引自伊林：“談談科学”，“中国青年”总105期，第25頁。

② 捷普洛夫：“心理学”，东北教育出版社1953年版，第75頁。

兴趣也必然会逐渐培养起来。

然而，“要学游泳，必須跳入水中”，除了明确讀書的目的以外，要想对讀書有兴趣，还必須在不断的閱讀过程中培养。中国有句老話說：“不在其中，不知其味。”正是这样，对某一种东西理解得不透，接触得不多，就不能产生出兴趣来。所以，多讀書是很重要的。随着時間的增長，書讀多了，涉及的知識領域广了，眼界开闊了，自己有了体会，对工作有了帮助，这时候，我們閱讀的兴趣也就增長了。

要对讀書有兴趣，閱讀时應該对書籍有所选择。一些基本知識的書籍还没有讀过，跳过去就啃大部头的書，讀不懂，不能領会，自然要失望、煩惱，兴趣也就无从談起了。

培养讀書的兴趣和养成讀書的习惯分不开。有了兴趣，你就会經常讀書，自然会养成讀書的习惯；有了讀書的习惯，你經常讀書，也就会发展讀書的兴趣。

养成讀書的习惯，是非常重要的。有許多青年，沒有机会进專門学校学习，因而抱怨自己不能再进步了。其实，这是一种自暴自弃的錯誤想法。如果能够养成讀書的习惯，坚持不懈，努力学习，同样能够获得丰富的知識。馬克思在平时从不离开書籍，甚至在散步、休息的时候，也是一卷在手。由于馬克思从小就养成讀書的习惯，他的进步是惊人的。在大学讀書的时候，据梅林說：“他在一年之内自修所得的知識，是照例慢慢用羹匙喂似的講演十年也不能給他的。”^①列宁在任何条件下都坚持讀書，即使是在監牢里也不例外。他年青时，在大

① 弗·梅林：“馬克思傳”，三联書店 1956 年版，第 13 頁。

學里讀書，因為參加革命工作，被開除了，然而他在很短的時間內，將幾年的大學課程學完，後來參加大學畢業考試，居然獲得了第一等的畢業證書。大學里的教授們都驚異地問他，沒有在大學里聽課，為什麼能考得這樣好。他們哪里知道列寧對於學習、對於讀書有着濃烈的興趣，並且已經養成了習慣呢！

習慣，它是在生活的過程中形成的。巴甫洛夫告訴我們，一切可能的習慣都是一連串的条件反射。如果，我們經常地、堅持不懈地讀書，久而久之，書本就成為我們生活中必不可少的伴侶了。久而久之，我們也就感覺到讀書能帶給我們無限的樂趣了。

但是，讀書畢竟是一種嚴肅的思想勞動，不能單純地追求趣味。大教育家烏申斯基說過：“學習是勞動，並且應當永遠是勞動；是充滿了思想的工作，使求學底興趣本身依賴於嚴肅的思想，而不是依賴於不合乎實際的任何表面文章。”他還說：“在學問中，並不是一切都可以做到富有趣味的，必然會有一些枯燥的東西，而且是應該有的。……不僅要做那些富有趣味的，而且要做那些沒有趣味的，——為了完成自己的責任而愉快地去做。”^①事情正是這樣的，除了文學書籍外，有些科學性很嚴密、理論性極強的書，讀起來並不都是那麼輕鬆愉快的。在這方面，必然要我們花費更多、更艱苦的勞動，做一些“枯燥”的工作。可是，“水到渠成”，當我們在閱讀中，一步步地接近真理，獲得知識，並且把它運用到工作中去的時候，我們就會得到更大的快樂了。

① 轉引自杜賀夫內伊：“教學法原理”，作家書屋1952年版，第125頁。

(三) 端正讀書的態度

一 循序漸進

中國有句成語說：“千里的路从一步始。”讀書，必須遵守循序漸進的原則。

蘇聯偉大的生理學家巴甫洛夫在“給青年們的一封信”中寫道：“首先，要循序漸進。我一談起有成果的科学工作所应具备的这个重要条件时，总不能不感到心情激动。要循序漸進，循序漸進，循序漸進。你們从一开始工作起，就得在积聚知識方面养成严格循序漸進的习惯。”

那么，什么叫做循序漸進呢？巴甫洛夫接着指出：“你們在想要攀登到科学頂峰之前，务必把科学底初步知識研究透彻。还没有充分領会前面的东西时，就决不要动手搞往后的事情。”^①这就是說，一定要在原有的知識基础上，逐步前进。

为什么讀書必須循序漸進呢？这是由人們的認識过程和科学本身具有的系統性所决定的。毛主席在“實踐論”中說：“人們的認識，不論对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步又一步地由低級向高級发展，即由淺入深，由片面到更多的方面。”^②这是事情的一方面。从科学本身来看，它具有完整

① “祝一帆風順”，中国青年出版社1954年版，第1頁。

② “毛澤东选集”第1卷，人民出版社1952年第2版，第272頁。

的系統。每一門科學都是從低級到高級的發展。科學的這種嚴格的體系是不能破壞的。當你未具備這門科學的基礎知識，而想獲得較高的知識是不可能的。對於循序漸進的意義，捷克的教育家郭敏斯基曾經有過很好的比喻，他說：“世界上沒有任何懸崖，沒有任何高塔，是一個有兩隻腳的人所不能攀登上去的，只要塔旁邊有梯階可按級上去，或者懸崖上凿有石級，並繞以欄杆，使人不致於落到崖下去。同樣地，在世界上沒有這樣的科學高峰，是人類所不能達到的。”他又說道：“我們有許多人憧憬於這些光芒萬丈的科學高峰，渴望攀援上去，為什麼只有少許人能夠到達，而我們於到達最初的幾級之後，就要喘氣，心跳，頭昏呢？這是否說，這些高峰並非任何人的智力都可以到達的呢？不，這是說，梯階被破壞了，我們不能按級走上去，而迫不得已，一下子要跨多少級。”^①由以上的話看來，要不“喘氣”、“心跳”、“頭昏”，順利地攀登到科學高峰，就只有遵守循序漸進的原則。

如果我們希望又快又多地掌握知識的話，也只能從提高讀書效率方面着手；此外，想找什麼“速成讀書法”、“讀書捷徑”是全然不行的。如果還沒有初等數學的知識，我們就讀不懂高等數學；沒有一般政治經濟學的基礎知識，就不可能讀懂“資本論”。因此，閱讀要遵循一定的次序。我們在開始讀書時，應該抱着老老實實的态度，按照自己現有知識水平來順序地排列閱讀的內容。列寧在從西伯利亞寄給他弟弟的信中就

① 轉引自杜賀夫內伊：“教學法原理”，作家書屋 1952 年版，第 71 頁。

曾經說過：“要有系統地學習些什麼，——如果只是這樣地什麼書都讀，收益是很少的。”

要循序漸進地讀書，要反對急躁冒進、好高騖遠。有的青年常常急于求成，不按部就班深下功夫，不耐心從頭做起，恨不得一下子就掌握全部知識。這種願望原無可非議，問題在於這種急于求成的態度，是不能收到良好效果的。“百喻經”上面有一篇“三重樓喻”，說了這樣一個故事：

過去有一個富翁，很愚笨，有一次外出看見一座三層樓，華麗非常。這人深為贊嘆，自思：“我何不也照這式樣建造一座？”

他匆匆回到家中，叫來木匠吩咐道：“趕快為我建造一座象前庄一樣的三層樓房。”

木匠召集了工人動起工來。

他們按照程序，先打地基，然後一塊磚一塊磚的堆砌起來。可是，這人走到工地一看，卻滿懷疑惑地問木匠：“你們打算替我砌什麼樣的樓房？”木匠詫异地說：“不是按照你的意見在仿造嗎？”他听了生氣道：“我只要最上面的第三層，誰叫你們從下面砌起！”

我們看了這一段故事，自然覺得這個不要第一層就想砌好第三層的人是很可笑的。在學習中，急于求成的人，不也同樣可笑麼！“欲速則不達”，古人的話，實在是真理呵！

好高騖遠的思想是要不得的。有些在學校里學習的青年，對自己的課程馬馬虎虎，却專喜歡閱讀教學大綱以外的自己看不懂的大部頭書。並且對“一知半解”、“似懂非懂”的狀況沾沾自喜。結果大部頭書沒有接受，正課倒耽誤了不少。過去