



学风建设论纲

李新泰



中共中央党校出版社

学风建设论纲

李 新 泰

中共中央党校出版社
·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

学风建设论纲/李新泰著. —北京: 中共中央党校出版社, 1998.10

ISBN 7-5035-1861-8

I. 学… II. 李… III. 中国共产党-党员-学习-概论-概论 IV. D261.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 28082 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

中共中央党校印刷厂印刷 新华书店经销

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 7.75

字数: 140 千字 印数: 1—21000 册

定价: 16.00 元

前 言

早在1942年2月1日，毛泽东同志在延安中央党校开学典礼大会上，在题为《整顿党的作风》的报告中指出：“学风问题就是一个非常重要的问题，就是第一个重要的问题。”江泽民总书记在党的十五大报告中重提学风问题，指出：“对待马克思主义，有个学风问题：究竟是从本本出发，还是用马克思主义立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。”十五大之后，江总书记又多次强调这个问题，他在中央委员、候补委员学习邓小平理论和十五大精神第二期研讨班结业式上讲：“深入学习邓小平理论，必须大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风。学风问题是一个关系党的兴衰成败的重大政治问题。……是理论上和政治上是否成熟的一个根本标志。”在中央组织部、宣传部召开的学习邓小平理论工作会议上，他说：“理论学习新高潮能不能扎扎实实地兴起来，理论武装工作能不能取得明显成效，关键在于弘扬理论联系实际的马克思主义学风。”他还强调指出：“历史证

明，学风端正，事业兴旺；学风不正，事业受损”最近，中央发出全党深入学习邓小平理论的通知，其中又突出强调了学风问题。到底什么是学风？学风问题为什么如此重要？当前强调端正学风有什么现实意义？怎样才能更好地端正学风？这是需要广大干部特别是党员领导干部认真弄明白的一些重大问题。正是从这一需要出发，中共山东省委党校决定在主体班次开设《关于学风问题》的课程，并且由作者讲授。作者在讲课提纲的基础上，加以强调充实，形成了此书，目的是给大家提供一个可供参考的材料，能为更有力地弘扬马克思主义学风，能为深入健康扎实有效地兴起学习邓小平理论新高潮，能为全面正确扎实有效地贯彻好党的十五大精神尽微薄之力，这是出版此书的初衷和目的。在写作过程中，参阅了许多领导同志的讲话和专家学者在这方面的研究成果，吸收了山东省委党校许多同志的一些宝贵意见，在此不一一列出，谨表示衷心的感谢。由于水平有限，再加时间急促，书中定有错误和纰漏，望批评指正。

作 者

1998年10月6日

学风问题就是一个非常重要的问题，就是第一个重要的问题。

——毛泽东

讲风气，无非是党风、军风、民风、学风，最重要的是党风。好的党风也要体现在教育中，这样才能培养出好的学风。

——邓小平

深入学习邓小平理论，必须大力弘扬理论联系实际、实事求是的马克思主义学风。学风问题是一个关系党的兴衰成败的重大政治问题。……是理论上和政治上是否成熟的一个根本标志。

——江泽民

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一章 学风的实质是党的思想路线问题	(1)
--------------------------	-------

一、马克思主义学风是对待马克思主义的 态度问题	(2)
二、马克思主义学风是理论联系实际的问题 ...	(9)
三、马克思主义学风是个对理论的学习目的、 学习态度、学习方法问题	(14)
四、马克思主义学风是个思想方法问题	(18)
五、马克思主义学风还是个工作态度问题	(23)
六、马克思主义学风是个世界观问题	(26)
七、学风问题从本质上讲是党的思想路线 问题	(30)

第二章 历史的经验反复证明学风问题是 第一重要的问题	(32)
-------------------------------------	--------

一、国际共运的历史证明学风问题是第一重 要的问题	(33)
-----------------------------------	--------

- 二、中国共产党领导的中国革命的历史实践
反复证明学风问题是第一重要的问题 …… (39)
- 三、社会主义建设时期的实践反复证明学风
问题是第一重要的问题 …… (44)

第三章 邓小平是坚持马克思主义学风的 楷模 …… (49)

- 一、邓小平第一个勇敢地提出了要完整准确
地理解毛泽东思想 …… (49)
- 二、邓小平是捍卫毛泽东思想，发展毛泽东
思想，坚持马克思主义学风的勇士 …… (53)
- 三、解放思想、实事求是邓小平马克思主义
学风的精髓和灵魂 …… (56)
- 四、十一届三中全会以来的实践反复证明
邓小平同志是坚持马克思主义学风的
楷模 …… (60)
- 五、我们要努力学习邓小平的马克思主义
学风 …… (67)

第四章 以江泽民为核心的党中央是弘扬 马克思主义学风的光辉典范 …… (75)

- 一、以江泽民为核心的党中央坚定不移地
坚持、运用和丰富、发展了邓小平理论 …… (76)

- 二、以江泽民为核心的党中央高度重视全党的理论学习 (83)
- 三、以江泽民为核心的党中央十分注重马克思主义的学风建设 (87)
- 四、以江泽民为核心的党中央,一切从实际出发,正确领导了有中国特色社会主义的建设事业 (92)
- 五、端正学风就要同以江泽民为核心的党中央保持高度一致 (98)

第五章 高举邓小平理论伟大旗帜必须大力坚持马克思主义学风 (102)

- 一、只有端正学风,才能深刻认识邓小平理论的历史地位 (103)
- 二、只有端正学风,才能更深刻认识学习邓小平理论的重要意义 (108)
- 三、只有端正学风,才能更好地把握邓小平理论的精髓和科学体系 (113)
- 四、只有端正学风,才能更好地运用邓小平理论 (118)
- 五、只有端正学风,才能不断地丰富和发展邓小平理论 (120)

第六章 正确领会、全面贯彻党的十五大精神必须端正学风…………… (123)

- 一、只有端正学风，才能更深刻地理解党的十五大召开的深远意义…………… (124)
- 二、只有端正学风，才能更全面、正确地领会党的十五大的精神实质…………… (127)
- 三、只有端正学风，才能更有效防止对十五大精神理解上的片面性、绝对化、简单化…………… (131)
- 四、只有端正学风，才能更好地把十五大提出的各项任务落到实处…………… (135)

第七章 端正学风必须坚持解放思想、实事求是…………… (144)

- 一、解放思想、实事求是马克思主义学风的最高概括和体现…………… (145)
- 二、只有解放思想、实事求是才能更好地端正学风…………… (153)
- 三、解放思想、实事求是就要努力坚持创造性地开展工作…………… (160)
- 四、坚持解放思想、实事求是必须放眼世界… (167)

第八章 端正学风必须坚持“一个中心、三个着眼于”…………… (172)

- 一、要深刻认识“一个中心、三个着眼于”
提出的重要意义…………… (173)
- 二、要全面理解“一个中心、三个着眼于”
的深刻内涵…………… (177)
- 三、坚持“一个中心、三个着眼于”要努力
担当起理论发展的重任…………… (181)

第九章 端正学风必须努力创造四种优良 风气、努力克服四种不良风气…………… (186)

- 一、端正学风必须努力创造四种优良风气…………… (187)
- 二、端正学风要努力克服四种不良风气…………… (193)
- 三、创造四种优良风气、克服四种不良风气
要有得力措施做保证…………… (200)

第十章 端正学风必须努力改造自己的主 观世界…………… (205)

- 一、努力改造主观世界,就要树立辩证唯物
主义的世界观…………… (207)
- 二、努力改造主观世界,就要牢固树立历史
唯物主义的群众观…………… (213)

-
- 三、努力改造主观世界,就要牢固树立共产主义的人生观…………… (218)
- 四、努力改造主观世界,就要牢固树立共产党人的为政观…………… (224)
- 五、努力改造主观世界,就要牢固树立艰苦奋斗的优良传统和作风…………… (226)

第一章

学风的实质是党的思想路线问题

什么是学风，学风的内涵实质是什么，这是需要我们首先搞清楚的问题。学风，就其字面理解，系指学习的风气。它包括学习的态度、学习的方法、学习的目的。学习当然包括学习知识、学习理论、学习科学。学风也可理解为学者的风度，也有个文风问题。学风也是学界、理论界、政界的风气问题。总之学风是内涵非常宽泛的概念。今天我们不研究学校课堂中以及科技界知识技术学习的风气问题，也不研究文风问题，主要是研究对待理论的态度问题，研究马克思主义的学风问题。早在1942年2月1日毛主席在中央党校开学典礼的讲话中，对这一问题就做了深刻的阐述。毛主席讲：“我们要的是马克思列宁主义的学风。所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。”当时毛主席还讲

到：“学风和文风也都是党的作风，都是党风。”^①江泽民总书记在中央委员、候补委员学习邓小平理论和十五大精神研讨班结业式上讲：“深入学习邓小平理论，必须大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风。”^②以上论述深刻揭示了马克思主义学风的内涵。主要表现在以下六个方面：

一、马克思主义学风是对待马克思主义的态度问题

对待马克思主义的态度问题，是马克思主义学风的首要问题。自从马克思主义诞生那天起，在对待马克思主义的态度上就存在着分歧，存在着斗争。我们今天不研究马克思主义的敌人的态度，而着重研究所谓赞成马克思主义的人们的态度。

对待马克思主义的态度，首先反映在是否认为马克思主义是科学，是揭示社会发展规律的科学。真正的马克思主义者认为，马克思主义是科学，是革命的科学思想的结晶。马克思主义是马克思经典作家理论创作的产物，渗透着他们辛勤的劳动和才智。“并不

① 《毛泽东选集》第1版第3卷，第771页。

② 《人民日报》1998年6月3日。

是谁臆想出来的东西，它是从世界各国的革命经验和革命思想的总和中产生出来的。”是始终严格遵循着客观世界的发展规律建构起来的理论体系。列宁讲：“马克思是十九世纪人类三个最先进国家中三种主要思潮的继承人和天才的完成者。这三种主要思潮就是：德国古典哲学、英国古典政治经济学、同法国一般革命学说相连的法国社会主义。马克思的观点极其彻底而严整，这是马克思的敌人也承认的，这些观点总起来就构成现代唯物主义和现代科学社会主义——世界各文明国家工人运动的理论和纲领。”^①这一段话深刻阐明了马克思主义是从实践中来的，马克思主义之所以是科学，就因为它是实践的科学，是世界本来面目的反映。毛主席曾讲过：“我们的党从它一开始，就是一个以马克思列宁主义的理论为基础的党，这是因为这个主义是全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶。”^②马克思主义既然是科学，是科学思想的结晶，那我们就必须把它当作科学看待。这正像恩格斯讲的：“特别是领袖们有责任越来越透彻地理解种种理论问题，越来越多地摆脱那些属于旧世界观的传统词句的影响，而时时刻刻地注意到：社

① 《列宁选集》第1版第2卷，第580页。

② 《毛泽东选集》第1版第3卷，第994页。

会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。”^①正因为马克思主义是科学，才表现了旺盛的生命力，150多年来，马克思主义经历了各种风风雨雨的考验而不倒，也证实了这一点。在当前共产主义运动遇到困难和挫折的情况下，还是不是认为马克思主义是科学，这是对我们最大的考验。以江泽民为核心的党中央，以江泽民为领袖的中国共产党人，做出了响亮的回答。江泽民同志在党的十五大报告中斩钉截铁地讲：“马克思主义是科学。”这也是江泽民同志为核心的党中央坚持正确学风的体现。现在有的人认为马克思主义是科学，但是认为现在“过时了”，过去有用，现在“不灵了”，这种信念动摇，“过时论”、“无用论”，是马克思主义学风所坚决反对的。在当前，我们首要解决的是对邓小平理论的感情问题，信仰问题，要学好邓小平理论，首先要树立对邓小平理论的坚定信念。

对待马克思主义的态度，也反映在是否认为马克思主义是发展的科学上。马克思主义者认为，马克思主义是发展的科学。这是因为它是实践的科学，它第一次把生活的、实践的观点看作是认识论的首要的基本的观点，它强调理论对实践的依赖关系，理论的基

① 《马克思恩格斯选集》第1版第2卷，第301页。

基础是实践，始终严格地以实事作为自己的根据，又反过来为实践服务。马克思主义的实践特性，决定了马克思主义“绝不是离开世界文明发展大道而产生的固步自封、僵化不变的学说，而必然是开放的、发展的。”必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。1990年6月，江泽民同志在同出席全国党校校长会议的同志座谈时就强调指出：“马克思主义是发展的科学，它不承认世界上有任何终极状态和终极真理，认为自然界、社会和人的思想始终处在不断的运动、变化和发展之中。”因为事物是发展变化的，实践是发展变化的，作为来源于实践的理论也必然是发展变化的。列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，就是发展了的马克思主义，是他们所处时代的马克思主义，是他们既坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，又根据变化了的实际情况，创造的新的理论学说。马克思主义要发展，实践证明已经发展了，当代马克思主义——邓小平理论也需要发展，这是马克思主义学风的正确观点，相反，那种把马克思主义奉为“神灵”，看作是一句也不能动的僵死凝固、一成不变的观点是极其错误的。

对待马克思主义的态度，还反映在是否认为马克思主义是行动的指南。马克思主义者认为，马克思主义是行动的指南，而不是教条。马克思、恩格斯穷其