

李秀萍 主编

校园情感沟通系列

读懂老师

中学生眼中的老师

老师，你总是怎么啦，我到底什么地方做得不对？



中国青年出版社

李秀萍 主编

张经武 副主编

校园心理沟通系列

读懂老师



中学生眼中的老师

老师，你这是怎么啦，我到底什么地方做得不对？

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

读懂老师:中学生眼中的老师/李秀萍主编. —北京:中国青年出版社, 2003

(校园情感沟通系列)

ISBN 7-5006-5047-7

I. 读... II. 李... III. 中学—师生关系—通俗读物
N.G635.6—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 105055 号

*

中国青年出版社 出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)84015594 发行部电话:(010)64010813

北京市梨园彩印厂印刷 新华书店经销

*

850×1092 1/32 7.25 印张 1 插页 140 千字

2003 年 1 月北京第 1 版 2003 年 1 月北京第 1 次印刷

印数:1—8,000 册 定价:14.70 元

本图书如有任何印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话:(010)64033570

雄狮书店:(010)84039659

写在前面



老师在我们每个人的成长过程中扮演着重要角色。

在小学的时候，老师可以说是绝对权威，老师的话是必须遵守的，我们尊敬、畏惧老师，这种现象可以持续到中学。但是，在中学阶段学生却希望获得老师的尊重，希望和老公有平等交流的机会。

事实上老师应当不仅是教导者，而同时也是学生的朋友，应当和学生有困难共同克服，有快乐一起分享。

有实验证明，教师对学生的态度和方式，可直接影响学生的自信心、上进心和努力程度。也有不少报告表明，中学生对教师的信任、尊敬程度超过他对父母的信任和尊敬程度。这些都说明，教师的所作所为对于学生心理的发展有着何等重大的影响。因此，作为老师，应该主动关心和体贴学生，真正成为学生的朋友。

当然，作为学生，我们有必要主动与老师沟通，通过走近老师、与老师交流，我们不仅可以拓展自己交往的对象，更可以从中了解到老师的不同方面，了解到老师的人格特点，了解到老师的思想感情，了解到老师对学生的期

写在前面

望等等。一方面，这些有助于教师对学生教育的潜移默化作用；另一方面，老师对学生的期望和要求也将成为推动学生前进的重要动力。老师越是了解学生，也就越能根据学生的特点进行教学；而学生越是了解老师，也就越能更快适应老师的教学方式……

本书中收录的稿件，都是反映中学生与老师之间发生的种种故事，情感真挚，亲切感人。特别是能就此使师生之间做到互相理解，真情互动，从而使师生关系变得更融洽。

相信这本书对广大的老师以及中学生朋友会有所启迪！

李秀萍

2003年1月于北京



目录

Contents



| | |
|------------|----|
| 我是差生我怕谁 | 1 |
| 数学老师 | 3 |
| 老师，请给我一点鼓励 | 8 |
| 伤害 | 11 |
| 误会 | 15 |
| 冷老师有点“冷” | 18 |
| 老师有点酷 | 22 |
| 都是一笑惹的祸 | 26 |
| 我不后悔 | 28 |
| 我给老师写了封情书 | 35 |
| 对不起，常老师 | 38 |
| 在老师家“偷书” | 41 |
| 老师的眼睛 | 44 |
| 老师牵过我的手 | 46 |
| “老班”和我们 | 50 |
| 倾诉 | 53 |
| 咱们的“老顽童” | 57 |
| 妈妈的吻 | 60 |
| 当爱袭来 | 64 |
| 代价 | 68 |
| 老师，我想对您说 | 75 |
| “怪”老师 | 78 |

目录

Contents



| | |
|----------|-----|
| 老 姜 | 80 |
| 盼望长大 | 82 |
| 没有花香的紫玫瑰 | 85 |
| 一份检讨 | 90 |
| 当“官”的滋味 | 94 |
| 交 易 | 99 |
| 阴 影 | 102 |
| 精神支柱 | 109 |
| 苦涩的笑 | 112 |
| 请给我一点信任 | 116 |
| 永远是“差生” | 119 |
| 永远的伤痛 | 123 |
| 偏 爱 | 126 |
| 永远不会忘记 | 129 |
| 无奈的放弃 | 132 |
| 想说爱你好困惑 | 135 |
| 折 磨 | 138 |
| 我们需要的并不多 | 140 |
| 话到嘴边又咽下 | 145 |
| 说不出的滋味 | 147 |
| 心照不宣 | 150 |
| 心中的渴望 | 152 |

目录

Contents



| | |
|-----------|-----|
| 德高为师 | 155 |
| 新来的班主任 | 158 |
| 藏在心底的爱 | 162 |
| 冷酷王子 | 165 |
| 新来的老师 | 167 |
| 老师的无奈 | 171 |
| 责罚无声 | 177 |
| 一个差生的特殊经历 | 182 |
| 关键时刻 | 186 |
| QQ时代的老师 | 189 |
| 老师的偏见 | 194 |
| 说不出的感觉 | 201 |
| 教室后排有个烟蒂 | 206 |
| 九点半的故事 | 210 |
| 成绩 | 214 |
| 错位 | 217 |
| 重拾微笑 | 221 |
| 后记 | 225 |



我是差生我怕谁

旁边的老师都冷冷地看着我，英语老师说：“这种害群之马，早开除少烦心！”班主任叫我出去，我在心里默默地为自己鼓劲：“我是差生，我怕谁！”但心里却酸酸的，痛痛的。

早上7点钟，闹铃响了。“真讨厌！”我迷糊中骂了一句。今天干嘛不是星期天？不管，再睡一会儿。再次睁开眼的时候，已是近8点。糟了，又迟到了！匆忙地洗漱，连早餐都顾不上吃，背起书包向学校猛冲过去。

老师早已在上课了，我气喘吁吁地站在门口大声喊：“报告！”全班同学都齐刷刷地望向我，下面开始了窃窃私语。英语老师白了我一眼，不理睬我，也不叫我进去，我也不管她，心安理得地走进教室，还不忘向看我的同学扮个鬼脸，同学们被我逗笑了，活跃活跃课堂气氛嘛！坐在位置上把书拿出来听课。听英语我如戏盲看木偶戏，老师讲得太索然无味了，根本听不懂她在讲什么。于是我干脆趴在桌上研究老师：黑色的长裙，碎花上衣，才三十几岁的英语老师，真是俗不可耐，一点品味都没有，还有那一年四季不变的发型，没劲！再看同桌，早就鼾睡了，嘻嘻，有的玩了！我把一张纸搓成细细的一根小棍，伸进他的鼻孔里，他只是缩了缩鼻子用手揉了揉，没醒。我再次伸进去使劲捅，他这次忍不住了，大声地打了个喷嚏，我也忍不住大声地笑了出来，忘了正在上课。当时老师正怒目注视着我，同时还有不明飞行物撞到墙上“砰”地跌了下来。原来是块黑板擦，



幸好我闪得快，否则准得挂彩。我一副死猪不怕开水烫的样子，还大声地向老师嚷道：“老师，你知不知道这样很危险？”同学们“哄”地大笑起来，教室里乱成了一窝蜂，根本没法上课了。老师气得脸色发黑，她也不再说话，转身“瞪瞪瞪”地走向办公室。一定是去打小报告，去就去。“我是差生我怕谁！”果然，班主任来了：“秋子，到办公室来。”

我懒洋洋地走出教室，有无数双眼睛幸灾乐祸地看着我，好像在说“差生就是差生，皮厚”。班主任还是来来去去的那些话：“你是差生，我们班收容你已经是仁慈了，你不要不知足了……”我听都听腻了。不过我还是做出了一副知错的样子。班主任又警告我说：“下次上课再这样，你就回家去，知道没有？”“知道了。”我低声应着。旁边的老师都冷冷地看着我，英语老师说：“这种害群之马，早开除少烦心！”班主任叫我出去。我在心里默默地为自己鼓劲：“我是差生，我怕谁！”但心里却酸酸的、痛痛的。

(秋子，14岁，初二学生)

聊天室

在学校里，所谓的差生常常是被老师所厌恶所忽视的部落。其实差生也是学生，同样是班上的一员，差生也同样有自尊，也同样需要老师的关心和教导，有些差生就是由于经常受到老师的歧视而变得“破罐子破摔”。作为老师如果能够自始至终给差生以平等耐心的教育，我想我们的差生就会多一份感激，我们的校园就会多一份温暖。



数学老师

此后，上课时我便低下头，不看黑板也不看他，他提的问题我也不再回答。我那帮哥们也都积极支持我的“非暴力不合作运动”，即使问题很简单也都沉默不言。于是课上渐渐地又回到了连问三四遍而无人应答的尴尬状态。

我刚上高中的时候，遇上了一位很特别的数学老师。他1.60米的个子，瘦瘦的小脸像核桃刻出来似的。两撮浓眉下一双小眼睛精光四射，显得那么干练，那么精明，好像他一眼就能把你看透。

他是极严厉的，在他的课上，不允许有半点的“小动作”。稍有越轨行为，那双小眼睛便会及时扫射过来，以示警告。倘若再“不解风情”，就会被罚站示众。笔记记得不认真，100页的笔记本立刻就会变成200页。课上也从来没见过他笑过，那张小脸永远是那样板着，好像他根本就不会笑。因此数学课上从来没人敢放肆，就连那些平时好动的同学也都老老实实地坐着，不问不答甚至问也不答，课堂气氛沉闷得很。

好容易见到他的笑是在高一上学期末的一次联考后。那次，我们班的数学考了第一，他在告诉我们这个好消息时抑制不住内心的喜悦而开了一次戒，笑的样子也很特别：嘴角微微翘起，腮边那两块肌肉有节奏地抽动了几下瞬即止住。然而他的脸也红了，好像他的一个什么秘密被人家偷窥了似的。随后又正色警告我们，不要让胜利冲昏了头脑，要认清目前的形势，继续努力……



也许就是那一次笑拉近了他和我们之间的距离。课堂气氛好些了，我们对他的了解也多了点。他虽表面上冷若冰霜，但内心是热的。有次上课时一个同学突然晕倒，他扔下课本背起来就往医院跑。真没想到他那么弱小的身体居然有如此大的力气！于是便有同学说，他是会武功的。还说曾经有一天晚上他出去散步，碰见几个小流氓正在欺侮一个姑娘，他便上前制止。其中一个小流氓转过身来，朝他脸上喷了一口烟说：“小兄弟，想来个英雄救美人吗？也不撒泡尿照照……”话未说完那家伙的脸皮早“啪啪”挨了两下，跟着一脚便让他倒下了。剩下的两个一看这阵势，放开姑娘撒腿就跑。我们这才恍然大悟：怪不得那么厚的笔记本他轻轻一撕就变成了两半，并且信手一扔就扔出那么远。由此更是对他钦敬有加。

不久又有人说，他是会笑的，那次在办公室就曾见他和其他的老师开玩笑，而且笑得挺开心。至于在教室里整天板着脸，那肯定是装出来的，因为每个老师都是好演员。要不就是他自认为长得困难了点，怕同学们瞧他不起，便故意那么威严。我们又大悟。

日子一天天过去。分科后他仍然教我们文科班数学。那时我虽说是“活泼”了点，但在班上还是属于好学生之列。数学成绩也还不错，算得上是他的得意门生。因此我对他更为熟悉，有时在办公室也敢跟他开个玩笑什么的。他常为课堂气氛不活跃而苦恼，但又不能改变自己，使自己更“平民化”一些。我便暗暗帮他的忙。上课时他一提出问题我便带动我那帮哥儿们一起回答，即使明知错了也喊上一嗓子。久而久之，课堂气氛活跃了



不少。他明白我的用意，时常对我投来赞许的一瞥。私下他也常常为我开个“小灶”，使我的成绩突飞猛进。

然而就在我们两个关系最好，课堂气氛最活跃的时候却发生了一件不愉快的事。

那是一次分析课，他让我们交上前一天发的一张卷子。由于发的时候没说当天就得做完，所以班里大部分人都只做了一点。而我，因为被班主任找去有事，一点也没做。几乎所有的同学都支支吾吾不愿交，然而他却坚持“每个人都必须交，即使一道题没做也得交上”！

我的心里一阵紧张，暗暗希望一道没做的不仅是我自己。硬着头皮写上我的大名，让前面同学递上去，然后便忐忑不安地等候发落。他一伸手把所有卷子拿了起来，我的心也随着提到了嗓子眼儿。我紧张地盯着他翻卷子的手，一张，两张……他的脸色迅速变阴，阴得没有一丝光亮。我知道，一场暴风雨就要来临了。我的卷子翻过去了吗？但愿……啊，他的手停下了，从中抽出了一张卷子，天哪，正是我的！一道没做！全班这么多人就我一道没做！于是我那张可怜的卷子在他瘦瘦的手指间“哧哧”几声变成了十几片，然后又被揉作一团，“啪”的一声扔在了地板上。“谁的卷子，出来！捡起来到教室后面给我做！不像话，一道题没做也敢交上来！”

在他的暴怒声中，在六十多双眼睛的注视下，我一步一步走近那个纸团，弯腰，捡了起来。然后又一步一步地走到教室后面，蹲下，慢慢舒展开那一片片被揉皱的卷子，一点点拼起来……我不知道那时是什么感觉，只记得头脑发热，感觉麻木了。那堂课，他讲了一节，没有一个人敢出声。



下课后，哥儿们都过来安慰我，说咱老师就那脾气，让我不要放在心上。我只是冷冷地笑，哼！上了这么多年学还是第一次让老师给撕了卷子呢！想起帮他活跃课堂气氛，想起竞赛得奖给他挣奖金……我越想越气。

此后，上课时我便低下头，不看黑板也不看他，他提的问题我也不再回答。我那帮哥儿们也都积极支持我的“非暴力不合作运动”，即使问题很简单也都沉默不言。于是课上渐渐地又回到了连问三四遍而无人应答的尴尬状态。课下见到他时我总躲开，实在躲不开就低下头匆匆过去。他当然知道这是为了什么，而且我想他一定也后悔了，因为好几次我装作不经意地看了他一眼，他都是一脸的和善，那双亮晶晶的小眼睛里流露出一种无言的悔意。而这时，我竟有一种报复成功的快感。

后来这件事不知怎么让班主任知道了，班主任找我谈了话，说老师也是为了你好，还说不应因为自己闹情绪而使学习气氛受影响，影响同学们的学习。于是为了同学们的利益，我决定“牺牲”我自己了，那感觉仿佛为国捐躯般壮烈。上课时我又抬起了头，但同时内心深处也不止一次地郑重声明：这绝不是屈服！然而课堂气氛再也不能恢复到从前曾有过的那种状态。我遇见他跟他打招呼时也再找不到从前“开小灶”时的那种感觉了。

进入高三，他仍然担任我们班的数学老师。然而刚开学他却病倒了，得的是出血热。听别的老师说他是因为吃了老鼠咬过的半块馒头而染上的，幸亏发现得早，要不就没救了。一连两个星期没上数学课，同学们都急了，谁都知道高三的时间有多么宝贵，而数学对于每一个学生来说又是多么重要！于是大家凑了点钱，买了些



营养品委托我和另一个同学前去探望。

敲开他家的门，他正躺着输液。那么大一张双人床，他躺在上面，显得更加瘦小了。颧骨突了出来，头发有些凌乱，那双曾经精明得让我们不敢直视的小眼睛也黯淡了许多。看见我们进来，他朝我们笑了一下，笑得很勉强。真想不到他竟病成了这样！我心中那些还未完全解开的疙瘩一下子全解开了。我静静地望着他，久久说不出话。

他说他已捎信让学校给我们换一个老师，不能因为他的病而耽误大家学习。又说起那次撕卷子，他说其实撕后他就后悔了，但自己一向又太要面子，所以好几次想给我道歉，话到嘴边又咽下去了。现在不教我们了，他把这些话说出来，希望我能原谅他。我的眼圈红了，内心感到一种前所未有的激动和羞愧……

一个多月后他病愈返校，而我们已有了一位新的数学老师。由于高三学习紧张，他又不教我们课，所以见面的机会少了。不过听新数学老师说，他时时间起我的成绩。

（熊宁，17岁，高中生）

聊天室

金无足赤，人无完人。作为人类灵魂的工程师——教师也同有各种各样的缺点。数学老师爱发脾气，竟然在课堂上撕学生的试卷，这肯定会伤害一个学生的自尊心，也有损教师的自我形象。可喜的是老师对此事有了明显的悔意，尽管由于面子问题没有当面道歉。作为学生要给老师一点谅解，因为谁没有犯错的时候？再说试卷没做这本身也不对。



老师，请给我一点鼓励

老师，说真的，我一直很敬重您。这一切的一切，我都不恨您，今后我也不会带着抵触情绪去上课，我还会找回曾经拥有过的自信，去努力学好历史。我不敢奢望您对我特别关照，只想发自内心地对您说：“老师，请别伤害我的自尊心！请给我一点鼓励，哪怕是一点儿我也知足了。”

高一文理分科，我很荣幸地成为老师您的学生。作为我们的班主任，您精彩绝伦的讲课、丝丝入扣的思路分析，使我增强了学习历史的信心，于是我付出了从未有过的努力：认真听讲，下苦功夫做大量的课外练习。虽然进步不大，但我确实一直在努力。然而……

那天，期中考试，第二场是历史。或许是因为非常想在考试中考出一个优异的成绩，大脑过分紧张的缘故，在做最后一道材料分析题时，满脑子一下子变得空空如也，找不着思路。然而这恰是老师在考前讲过且特别强调过的一道题，就在抽屉里的笔记本上。听着周围同学沙沙的做题声，我心中油然而生出一种作弊的欲望。

不料，拿书的举动恰巧被监考老师发现。于是，考试刚刚结束，我的姓名就被公布在学校的大喇叭和布告栏里，当然，还有其他十几个与我犯同样错误的同学，学校给予我们严厉的警告处分。教导主任一遍又一遍地公布布告时，我的心在哭泣，我的心在流血。也就是在那一刻，迷途中的我已经痛下决心：以后，无论测试什么，我都不会再自欺欺人，哪怕得零分也要考出自己的真实成绩。



“叮铃铃……”随着电铃急促的响声，第三场考试开始了。这时老师您急步走进教室，一脸的严肃代替了往日的笑颜，走上前来一把夺过我的试卷，并大声地呵斥道：“你还有脸再考试？半斤八两自己还不知道？这下倒好，咱们整个班都被你搅得名誉扫地，我们班还像个重点班的样子吗？你走吧！从此，不要再进这个班。”顿时，同学们的眼光齐刷刷地射向我，有同情，有幸灾乐祸，更多的是鄙视。当时，您那灼人的目光让我不敢正视。我真想立刻钻进地缝里大哭一场。在众人的目光中，我如芒在背，忐忑不安地走出了教室。

事后，我去找您，为了上学，乞求、认错的话我简直说尽了。可您好像一句也没听进去。最后，您丝毫没有余地地告诉我：“现在你面前有两条路：一是马上拿起行李回家，永远不要再来；二是停课两周，你说怎么办？”我当时知道错了，低下头不吭声。

我有些麻木了。努力地用手掐着腿上的肌肉，想让疼痛占据我的感觉空间。然而没有用，我又用牙齿使劲咬着下唇……

虽然不是女孩，但我的脆弱的心承受不了如此大的刺激，我的心里乱透了。委屈，后悔，怨恨……什么滋味都有。我终于泪如泉涌，躲到一边，泣不成声。

回到寝室，听说当天晚自习后有几位热心的同学去了您家替我求情，但最终还是被您坚决拒绝了。

我心里无时不在想，为什么？为什么别人没事，偏偏对我这样？把我仅有的一点自尊心都给彻底打碎了。我不明白，难道仅仅因为我是差生吗？差生可以批评，可以教训，但不能侮辱！老师，我知道自己错了，您尽