

E. MOOS 著

蘇聯的教育制度

劉炳藜 譯

大學書局印行

前言

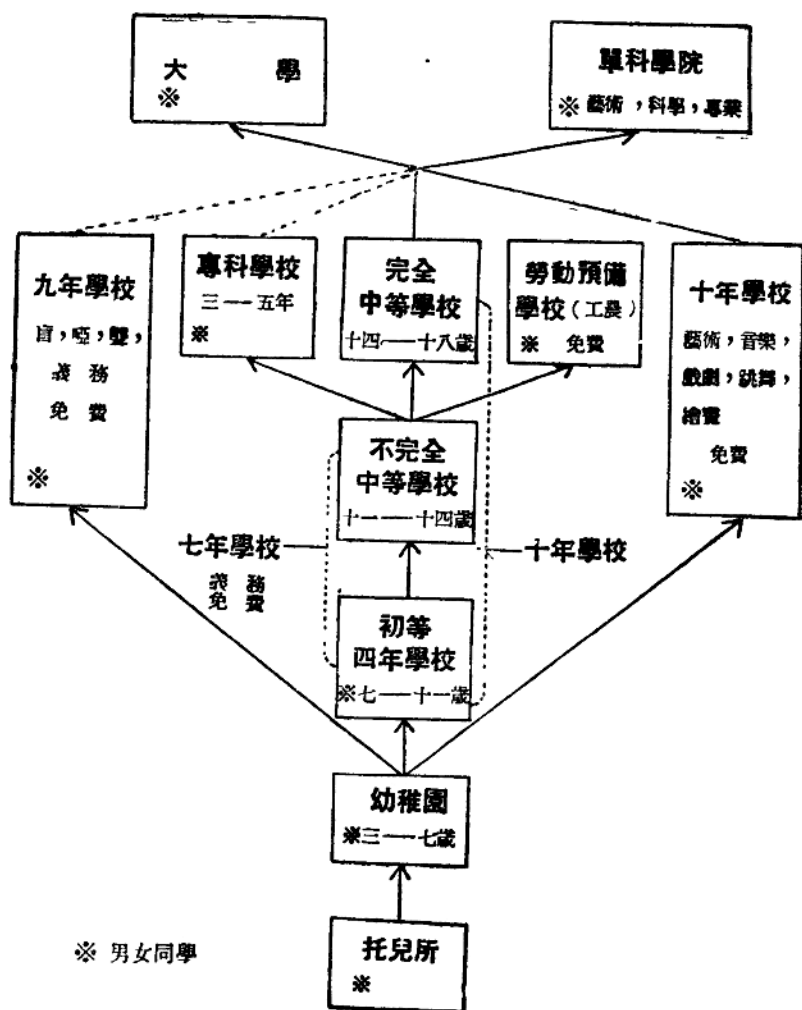
這本小冊子的目的，在提供實行於蘇聯的蘇維埃教育制度的實情，並說明其所採用的原理和方法。

祇有懂得一國的體制，同時多少了解其盛行的社會制度的目的和價值，方能研究一國的教育制度。這個也許特別適合於對蘇聯教育的研究，因為蘇聯的領袖們把有重要意義的教育作為達成共產主義社會的工具。

列寧曾經說過：教育是活的公共事業，而且祇有精通人類所積累的豐富的智識，吾人方能建設共產主義的社會。列寧這一名言，為斯大林再三地所確認：『為着建設，必須把握智識，必須瞭解科學；而且為着把握智識，必須堅毅地、耐心地學習着。』——這是斯大林在一九三八年對學生演說的要言。

在一九四九年八月出版的蘇聯教育期刊上新學年開始論文中，編者引用了斯大林的話：『為着建設共產主義社會，必須提高全體人民，工人和農民的教育——文化水平。』

表 度 制 育 教 聯 蘇 · 三



※ 男女同學



(京)0252

基價2.90

目錄

前言

一、起始.....	一
二、前期學校.....	五
托兒所	
幼稚園	
三、普通學校.....	二二
初等（四年）學校	
不完全中等（七年）學校	
完全中等（十年）學校	
四、職業學校.....	一九
專科學校	
專科訓練所（職工學校）	
工人青年學校	

五、特種學校.....三二

梭華洛夫與拿基希摩夫學校

退伍軍人教育

特種藝術學校

缺陷兒童學校

森林學校

「兒童之家」

六、閒時活動.....二六

七、高等教育.....三〇

八、成人教育.....三四

九、教師訓練.....三九

十、原則、目標、方法.....四三

附 錄.....四七

一、蘇聯憲法第一百二十一條

二、蘇聯教師基本月薪

三、蘇聯教育制度表

一、起 始

當一九一八年蘇聯當局發佈命令開始建立一般義務教育時，蘇聯還是一個落後的封建地方。儘管舊俄羅斯在文學和音樂上有偉大的成就，但人民大眾在教育上是遠落其他歐洲各國之後的。除西部城市外，很少有任何學校。這個幾乎佔有地球上六分之一面積的廣大的國家，居住有五十種民族、種族或部落，說着一百種以上的語言。在北部和東南部，有成百萬的兒童從未看見過學校，有成百萬的成人完全是文盲。全居民只有百分之四、七進學校，而識字者的數目只有百分之二十四。問題更棘手的是：有許多民族部落甚至連字母也沒有，而且在有些非俄羅斯的人民中，於工作開始前，必須克服迷信上的困難。並不完備的交通，爲大戰和內戰所破壞了，農業也衰萎了；而且如果國家要圖生存，就必須重建工業。提高全體人民教育水平的工作，是與工農業共同計劃和進行的。

學校建立了，教師訓練了，教科書用幾種文字寫出來了。『閱讀室』甚至在極偏僻的鄉村也建立了，巡迴教師走到了游牧的部落，語言學者爲沒有字母的人民造出了字母。『掃除文盲』的口號叫得很響；動員了識字的青年去教育不識字的人民。『社會主義競賽』用以刺激學習寫讀，正如用以增加煤或麥的產量一樣。

到一九三九年，蘇聯政府宣佈：四個人中有一個人進學校，居民中有百分之八十識字。到一九四九年，三人中有一人進學校，識字人數達到了全人口百分之九十。現在是百分之百的人民識字，而全

體人民最少受七年學校教育。這種發展在非俄羅斯區特別顯著。比如，在塔齊克斯坦，一九一四年，只有四百人進學校，一九三八年有二十三萬五千人進學校。在現在包括開柴斯坦人民共和國的區域，識字人數在一九一七年只有百分之一或二，到一九四八年有百分之九十八。在革命以前，這個廣大的地區並未有任何高等教育機關，但現在有二十四個，且有科學院。

這種因素必需計入蘇聯任何教育的工作中。也不要忘記最近的戰爭，侵略者對於學校、圖書館及其他文化機關的胡亂毀滅。在蘇聯，有八萬四千個學校、專科學校、大學、師資專科、圖書館完全被毀滅了；單在斯大林格勒一區，便有五百六十七個學校被毀滅了。

在被戰爭殺害或致殘廢的一千四百萬男女中，有若干的教師和準備做教育工作的青年男女。在一九四一年，做教師的有一百二十二萬八百零五人，一九四三年，只有七十七萬四千七百九十五人，到一九四九年，達到了一百二十二萬五千人。

儘管充分努力恢復且建造新學校並訓練教師，但房屋、設備和解決大量擴展的學習要求的必需人員，尚感不足。因此，有許多地方不能達成一定的標準，且有許多教師並未受足夠的訓練，因解決目前的需要而不得不出外工作。報紙和教育刊物充滿了進步的、批評的和提議的報導。比如，『我們森林學校（文雅兒童的學校）的組織仍是不健全。……我們要求衛生部對我們學校的醫藥服務負起全責。……』『五年級尚需要很多新教師。……在高年級的教師，是顯然不夠的。』

教育是國家經濟和文化生活整個計劃的主要部門；適用於此領域的目標，正如適用於其他任何領域的一樣。『社會主義競賽』，獎賞和公衆認可之用以鼓勵教育上之完善，正如用以刺激鐵或棉或汽車的生產一樣。一九四七年梅滴斯基教授稱：『蘇聯的教育機關網，在斯大林五年計劃的第四年度要

大大超過戰前的。到一九五〇年，幼稚園的兒童數要加一倍，一般教育的學校數要達十九萬三千，全國要有三千二百萬在學的學生。」（現數已逾三千四百萬。）中等職業學校要有一百二十八萬學生，高等教育機關有六十七萬四千學生。

由最近用於教育上的金額，顯示着蘇聯政府之不斷地提高文化標準。從戰爭以來，用於教育和文化事業的金額日有增加：一九四三年，用一百二十億盧布；一九四四年，用二百一十億盧布；一九四九年用六百億以上的盧布於學校、圖書館、教授機關，教育研究。一九四九到一九五〇年的全預算中，有百分之二十六專為教育和文化事業之用。五年計劃的第四年度，有百分之九十五的鄉村兒童上七年學校，百分之五十上十年學校。

依蘇聯當局的說明，一切教育上的設施，其普通原則，是根據第一百二十一條憲法的本義的——「蘇聯公民有受教育的權利。」梅滴斯基教授列舉了下述諸基本精神，以為可以決定此領域中的一切計劃

「一、國家指導，經理和管理一切教育。這個保證了統一的和合作的進程，完整的計劃，物質的安全和穩定。

「二、從七歲到十四歲受一般的、免費的和義務的教育（通過七年學校）。

「三、教育制度之一元化。所有蘇聯人民和各聯邦共和國只有一個單一的學校制度——在各學校之間，各級也是完全相適應的。

「四、教會是與國家和學校完全分開的——早在一九一八年就見之於法令。

「五、蘇聯人民之間，無論俄羅斯人，或非俄羅斯人，在教育如在其他一切社會生活領域一樣，是完全平等的。鼓勵民族文化，運用本地語言教學，保證所有學生有俄羅斯知識，都獲成功了。……」

這個機會均等和標準一致的基本原則，是通過行政系統而實施的。最高決定權屬於聯邦最高蘇維埃常局，因為部份的計劃是與整個計劃相聯的。大部份初步和次步責任屬於各聯邦共和國教育部和（聯邦共和國政府之下）各自治共和國。聯邦共和國教育部包括得有教育和文化工作各部門：如成人教育，藝術和歌舞教育，音樂傳習所，勞動預備學校。供給各部門的教科書和教學材料。政府所派的管理人員，要調劑某地區各學校的工作，且將教室中教師關於進度和需求的意見報告於中區事務所，管理人員也可顧問和幫助學校校長。計劃和預算是政府製訂的，且是根據與實際工作密切聯系的各地教育負責人的提議和意見為基本而製訂的。

普通學校的經費，由地方預算規定，高等教育機關的預算由國家預算規定。此外的教育費用，由地方團體、工會、和集體農場擔負。

縣內的每鎮（RAYON）、每邑（OBLAST）、每城市，都有其教育行政部門。大城市尚劃分為區。鄉村地區則合若干鄉而有一個地方教育行政部門。這些行政人員都為鄉鎮由自己舉出的份子中所挑選，並不一定要專家。

實際詳盡的經費支配和進程，以及新的設計的開始，由學校主持者與行政部門相商。關於教科書和進程等，教師如有意見可提供至上級，上級可採納轉而通令地方採用。這就是給教師對學校組織和課程計劃有說話，且有批評教科書的機會。

中樞的管制與地方的提議相結合，一般說來，是蘇聯行政的特點。蘇聯人民相信：用這種每個人都要對上負責的方法，可以溝通從中樞到外圍，且從外圍到中樞的意見。用這種方法，可以不妨碍下級的民主參與和提議而得到一致的標準。

二、前期學校

托兒所

蘇聯兒童教育的進程，是從嬰兒開始的。托兒所或育嬰所儘可能地普設，以便利母親送其襁褓之兒受到科學的保育。托兒所的目的，在保障婦女有如男子一樣的工作權利。除非爲母親者能將其嬰兒托以可靠的地方而獲得適當的保育，她是無法如男子一樣擔負工、農、藝術或科學和行政的工作的。各機關都設有托兒所，以便利工作的婦女。管理和經費是在政府指導之下，由各機關担负。任何人民團體，如集體農場、合作社、城市公寓大廈、工會等，均可設立托兒所。其費用多由各機關自籌。如果社會婦女需要托兒所，但並無機關負責時，那末政府保健部應設法支持；但是不管何人籌設或何人維持，托兒所應在地方當局指導之下對保健部負責。凡托兒所的計劃、人事和標準等，都由保健部解決。各托兒所的規模，並不一致。有的在一個簡陋的房屋中設有一個或兩個托兒所，有的一個托兒所，設在巨大的大廈中。設備亦有不同，有的簡陋，有的齊全。

托兒所托兒的時間按照母親的需要來規定。有的托兒夜以繼日甚至每天達二十四小時；有的夜間並不托兒。雖然托兒所的辦事人員照扶嬰兒克盡慈母般的愛情而無微不至，但政府當局總是謹慎將事，而惟恐或有疏忽致發生托兒所不如家庭的現象。二十四小時的托兒所，要預備嬰兒的睡具，因爲

母親們可隨時將其嬰兒托予該所。

托兒所的辦事人員輪時辦公，嫗姆與教師每天工作六小時，事務人員每天工作八小時。（如果母親照顧自己的兒女，亦予報酬，而並不要她做其他的工作。）托兒所是準備膳食的，只取食物的價值。（如果一家有四個以上的嬰兒則免費。）

托兒所的辦事人員有：主持人（有特別訓練的），醫生、嫗姆和助理（每十五個嬰兒有一個）。一般托兒所常有二或三個醫務嫗姆，以及二個以上的托兒教師，事務人員經理清潔和炊事。

醫生、教師和事務人員定時開會，以解決所中一切經常托保嬰兒的問題。

托兒所也顧及母親的教育；即是，一方面托兒所，顧名思義，是以托保嬰兒爲中心，同時，也變爲母親教育的機關，因爲母親常常因托保其兒女而常常往來於所中，所以所中便因時因地給母親以耳濡目染和適當的有形或無形的教育。托兒所的幹部又常與母親會商一切關於嬰兒的問題，且常拜訪嬰兒的家庭，這樣便把母親與托兒所的關係弄得更密切了，而且也提高了母親的教育水平。

托兒所教育的工作從頂小的嬰兒開始。雖只滿四個月的嬰兒，便教之以練習身體的動作。到十八個月的嬰兒，便給以養成習慣的訓練。音樂和簡單節拍教育開始甚早。團體活動極爲蘇聯教育所重視，所以亦爲托兒所注意。比如，把幾個嬰兒安坐於圓棹邊的椅上，用食和玩耍，乃是團體生活之一種。必不使托兒所的嬰兒孤立起來。托兒所的團體遊戲與活動極多。玩具多是團體性的。築屋、播種、栽花等遊戲與活動，都是由十幾個以上的嬰兒在教師領導之下從容不迫，高興地作出來的。

幼稚園

嬰兒到了三歲，可以「升」到幼稚園，幼稚園和托兒所常在一所房屋內，所以在嬰兒不過是遷移一個地方或換一個房子而已。然而這一轉換，却給嬰兒以新的印象和新的教育方式。幼稚園乃是托兒所的發展或延長，給嬰兒或兒童的發展的教育意義是無窮的。

英國蘇聯教育權威金女士，引了一九四三年給幼稚園教師信中的一段說：「很高興地歡迎由托兒所升到幼稚園來的兒童，每個教師給每個兒童以新的印象和注意，新來到幼稚園的兒童得了溫暖、情感和愛，感覺幼稚園乃是快樂和有興趣的地方。」

通常總是由托兒所的教師陪同升到幼稚園的兒童在幼稚園住幾天，等到兒童熟習了新的環境之後，教師才回返托兒所。有時幼稚園的教師，在學校未開門以前，常到兒童的家庭與兒童玩得火熱。這樣，兒童升到幼稚園來，便不感到新奇和寂寞而不能自滿了。

聯邦幼稚園章程第一條載：「幼稚園是三歲到七歲兒童受教育的地方，其目的在給此等兒童以各方面的發展和教育。同時，幼稚園給從事工業、文化、社會和國家政治生活的工作婦女以便利。」

如托兒所一樣，幼稚園是免費的。其不同之處是：幼稚園為各共和國教育部所設立，且直接受地方教育當局的管理。像托兒所一樣，任何團體、機關和企業機構都可以為其婦女工作者籌設幼稚園。家長只付兒童的食物費。兒女多的大家庭免費。設備和改進等都由地方負責。

標準的幼稚園有三或四羣兒童，每羣有兒童二十五人。每羣以同等年齡組織之，最小的是三至四歲，中級的是四至五歲，較大的是六至七歲。每羣兒童有一個房間，有有訓練的教師和助理各一人，或共一人。房中佈置甚為美觀，花卉鳥魚常排列於房之四角或四週。有午睡的便床，有餐室，有特別音樂室。大多數幼稚園有花園。因為重視兒童的健康和身體發育，所以有浴室和太陽浴的設備。

根據家庭的工作和需要，兒童每天可以在幼稚園逗留九或十或十二小時不等。通常兒童總是在幼稚園逗留九或十小時，因其家長常是每天工作八小時而可有一或二小時在家或在外打理自己的雜務。如果家長夜晚要工作，則兒童可以寄住在幼稚園內。在園中留宿的兒童每日用膳四次，不留宿者三次。

健康教育最所重視。合宜的食物、運動、衛生習慣的養成，以及適當的管理，於幼稚園兒童極為重要。除非是暴雨、狂風，或氣溫在零度以下十度，幼稚園兒童總有四或五小時在戶外活動。

作息時間因年齡而異，依梅滴斯基教授所說，四至五歲幼稚園兒童的作息時間如下表：

八時——留宿的兒童起床。

八至九時——兒童到校，檢查，自由活動，遊戲，體操。

九時——早膳。

九時三十分——有指導的活動。

十時三十分——戶外遠足，戶外遊戲。

一時——午膳。

一時三十分至三時——午睡。

三時至四時——自由活動與遊戲。

四時——午點（下午茶點）。

四時三十分——散步或戶外遊戲，日間兒童回家。

七時——晚膳。

八時——留宿兒童上床。

幼稚園兒童的遊戲方式是頗堪研究的：一方面有道德的和藝術的意味，一方面啓發兒童的想象和智慧，且教以如何過團體生活，力求避免福祿培爾和蒙台梭利所用的乾燥無味的遊戲方式。

遊戲或『有指導的活動』，包含着：唱歌和舞蹈，團體遊戲，繪畫和描摹以及技藝。有自由的時間讓兒童玩要自己愛好的玩具如洋囡囡等。

『有指導的活動』最重要的項目之一是語言。在從三至七歲的三羣兒童中，均需授以適當的語言教育，而使其能發展口語並豐富其詞彙。其所用的許多方法，並不是不熟悉的。遠足和散步給兒童以新的經驗，藉能開展其眼界和見識。教師講故事，兒童重講；教師誦詩，兒童重誦。兒童自構故事和詩韻。兒童作家和詩人常造訪幼稚園，且閱讀其創作。兒童作家和詩人常將其草稿對兒童宣讀，一方面給兒童以大的鼓勵和興奮，同時得到了兒童的許多暗示和批評，以爲其稿本修改的張本。幼稚園教師要用許多時間指導兒童注意自然，教其觀察自然和週遭的環境，氣節的變化，蟲魚木草的生長，和死滅等現象。六至七歲的兒童羣常用讀寫算三R教育爲基礎的遊戲材料。計數和計算時間亦所注意。並無一定形式的課程，也不教以念讀。事實上並不鼓勵兒童閱讀得太早。

任何國家凡爲父母者，都希望兒童及早成熟，這倒是個問題。許多父母以爲五歲的兒童能讀、寫、計數便引爲光榮，實際這個時期並不是兒童應該讀、寫、計數的時期。因爲兒童在某方面提早成熟，在其他方面必然不能獲得適當的發展，並且很難充分發展整個的人格和才能；這倒是兒童的莫大損失，也是教育上的大問題。

幼稚園教師應注意每個兒童的潛力或儲才的發展。蘇聯教師知道，凡對團體有貢獻的，必是整個

才力完全發展了的人物。幼稚園常被稱爲『兒童的集體』；在幼稚園必注意兒童的團體，或集體工作和遊戲，因爲這可養成兒童的合作習慣和能力，甚至發生同志之愛。但是，集體生活並不是各個人相同的簡單的機械的生活——每個兒童都仍有其自己的興趣和要求。

因爲幼稚園教師有一片熱烈心腸對待兒童，且與兒童密相接近，所以能解決兒童的要求，如其兒童有要求。這個並不困難，因爲在蘇聯學校，教師常與兒童在一處生活，甚至在整個幼稚園教育時期常是同一教師與某些兒童緊相接觸。通常每二十五個兒童有一個教師，有時教師有個助理，這就便於兒童與教師親密。因爲兒童在學校的時間長，甚至有在那裏留宿的，這也是使教師影響兒童的原因。因爲教育的影響，每個兒童都喜歡過集體的社會生活。兒童在學校中習聞了關於用集體勞動力量克服自然障礙的故事；習聞了蘇聯紅軍的英勇事蹟；習聞了勞動英雄和國家領袖的助功偉業：這便使兒童崇敬，而且樂於過着集體的社會生活。

在幼稚園很易養成兒童過社會生活的習慣和技能。大家圍棹而坐，公共用膳，集體蒔花灌水，共同整理清潔，都是使兒童過社會生活的模範和示例。

幼稚園的幹部包含着教育部所選派的和有專業訓練的校長，深明兒童發育的醫務及管理人員，音樂教師、廚司，及其他事務人員。

醫務及管理人員須負責兒童的膳食和其他瑣事，此等人員常以女的佔百分之五十以上；其所作爲或言語影響學校甚大。事務、醫務和教育幹部人員常舉行會議，以解決關於兒童身心的教育和健康等問題。

家長教育是蘇聯幼稚園工作的重要部門。每一級或一羣兒童的家長，常舉出代表參加學校的工作。

他們常幫助學校舉行集會，打掃房屋，清理庭園，參加遠足，共同遊戲，且參加教室中的有些活動。學校中常有講演，討論和其他會議，且歡迎兒童的家長參加。教師常常顧多拜訪兒童的家庭，藉以明白兒童的家庭環境。蘇聯保育兒童的當局，極注意與兒童的家長保持接觸。進步的家長，常幫助學校當局完成一些任務。幼稚園中常設有「家長室」以便接待家長，其中擺得有兒童的作品，和其他圖畫書刊等物。

一九四三年蘇聯有一百三十四萬兒童上幼稚園，常有些兒童在草地上或公園中接受幼稚園式的教育——這也是幼稚園教育之一種，因為在草地上或公園中可以完成幼稚園教育的過程。農忙時節，常在集體農場和鄉區實行幼稚教育的過程；如戶外活動、游泳、遠足和遊戲等是其主要課程。時當夏熱，城市幼稚園和托兒所常移至鄉村，藉以避暑，且有時在田園中活動，藉使兒童熟悉農家生活以及關於自然和農業的初步知識。有許多鄉村設立得很完善的幼稚園。有許多幼稚園因為夏季移往城郊，以後也就長留在那兒了。照戰後五年計劃的目的，全國要有五百萬兒童上幼稚園。