



自由德國青年聯盟代表團學習蘇聯勞動後備制度的報告書

蘇聯是怎樣訓練技工的

中央第一機械工業部工業教育司譯

機械工業出版社

1167
8814

蘇聯是怎樣訓練技工的

自由德國青年聯盟代表團

學習蘇聯勞動後備制度的報告書

中央第一機械工業部工業教育司譯



機械工業出版社

1954

出版者的話

爲了適應大規模經濟建設的需要，將要在短期內培養出大批的技術工人。在這方面，蘇聯豐富的、先進的經驗，正是我們學習的榜樣。

本書是自由德國青年聯盟代表團學習蘇聯勞動後備制度的報告書。它用生動活潑的報告文體，系統地、全面地介紹了蘇聯訓練青年技術工人的制度、教學內容及教學方法，以及如何進行政治思想教育及文娛體育教育；這是全面培養青年技術工人的典範。

本書原名‘學習蘇聯就是學習勝利！’(Von der Sowjetunion lernen, heisst siegen lernen!)爲了使它更明確起見，特改用現名出版。

本書根據德意志民主共和國‘Von der Sowjetunion lernen heisst siegen lernen!’(Volk und Wissen Volkseigener Verlag, Berlin 1951年第一版)一書譯出。

譯者：中央第一機械工業部工業教育司

文字編輯：唐 俠 責任校對：俞治本

1953年10月發排 1954年1月初版 J0,001—10,500册
書號 0409-0-99 31×43¹/₃₂ 97千字 56印刷頁 定價 4,600元(乙)

機械工業出版社(北京盔甲廠17號)出版

機械工業出版社印刷廠(北京泡子河甲1號)印刷

新華書店發行

原 序

自由德國青年聯盟的代表團爲了學習勞動後備部的制度，曾逗留在美好的偉大的蘇聯好些個星期。現在我們把學習的結果貢獻給所有技工學校和實習工場의 校長、教導主任、理論教師、實習教師和自由德國青年聯盟的書記們。

我們對於共青团中央委員會的和勞動後備部的蘇聯朋友們給予我們的建議和指導的巨大幫助致以衷心的感謝。

自從代表團回國以來已經有好多個星期過去了，在這期間裏，代表們曾在八十五次以上的集會中向學徒們、實習教師們和自由德國青年聯盟的幹部們報告了他們在蘇聯所收集的經驗。這些報告受到了熱烈的歡迎。成百的問題的提出表示我們的理論教師和實習教師們對於學習蘇聯來改進職業訓練已具有濃厚的興趣，並且已有了準備。

在有些實習工場和技工學校裏，進步的實習教師和理論教師已經開始採用了代表團所學到的經驗。他們的成就證明了這次代表團的旅行對於德意志民主共和國的整個職業訓練的繼續改進有怎樣重大的意義。蘇聯勞動後備制度的研究已經爲德意志民主共和國政府、自由德國青年聯盟中央委員會和理論教師們、實習教師們提供了繼續改進職業訓練的基礎。

這本報告書應該把蘇聯的卓越的訓練和教育青年工人的概況介紹給我們的理論教師、實習教師、輔導員和青年團團員們。同時他們就應該對於職業訓練的基本原則問題，對於蘇聯的經驗和教訓怎樣配合我們的經濟的和社會的情況而加以運用的問題進行討論。全體理論教師、實習教師和其他對於青年工人的教育和訓練工作具有興趣的人們，都應參加這個討論。

只有通過大家的幫助才可能在蘇聯的經驗基礎之上使職業訓練迅速發展，才可能培養出優良的青年專業技工來完成偉大的五年計劃。

蘇聯勞動後備的制度，共青團在工藝技工學校和短期技工學校學生中間的工作，以及蘇聯的理論教師、實習教師和輔導員們的工作都是我們的榜樣。祇要我們向這些榜樣努力學習，我們就能在職業訓練方面獲得新的成就。

代表圖

目 次

序 言

代表團報告書	1
報告導言	1
勞動後備部的組織	3
職業訓練的教學方法和組織	8
政治教育、文娛教育和體育	13
幹部的訓練和進修	18
勞動後備部系統內的共青團工作	21
蘇聯的愛國者——和平戰士	25
蘇聯的愛國主義教育	25
青年的和平戰士是這樣教育出來的	29
教學的組織和方法	36
職業的訓練制度和進修制度	36
專課教室和教學計劃的意義	40
實習課程的教學情形	46
全面培養的方法	51
課外的教育	51
技術宣教工作	55
在莫斯科工藝博物館中	61
列寧格勒勞動後備部的文化宮	62
莫斯科印刷工藝技工學校的一個文娛晚會	64
一個“歌唱日”	66
在勞動後備部中央體育館裏	68
教育人員的培養	69
幹部教育	69

教學方法研究所.....	80
所有我們提出的問題都得到了答覆.....	91
總結和任務.....	95
我們在蘇聯的生活片斷.....	98
環遊莫斯科.....	98
在共青團中央委員會.....	100
蘇聯的學習氣氛.....	101
教學計劃的紀律性.....	103
我們看到了斯大林.....	103

代表團報告書

報告導言

九十六萬四千二百名有高度技術的專業技工必須爲德意志民主共和國的五個計劃而培養起來。這些青年們不是要學會老的工作方法，老的技術設備和老的定額，而是要學會最新的先進的東西，來幫助有經驗的有技術的年老幹部，共同推廣新的工作方法，共同提高其他一般工人的技術。他們必須熟悉新的工作方法，具有豐富的技術知識，並且要教育成爲全面發展的人。對於他們說來，在走上生產崗位之後，所有小組工作，所有努力於超額完成任務、提高勞動生產率、減低成本的經常鬥爭，已經成爲當然的事情。他們必須培養成爲五年計劃的宣傳員，先進技術和使用新工作方法的宣傳員。

德國統一社會黨中央委員會在1951年1月17日至19日第四屆大會中，討論了職業訓練的重要問題，並且檢查了我們的職業訓練的發展水平和制度是否能保證這樣的訓練和教育。在一個決議案中，肯定了自從1945年建立了職業訓練制度以來，雖然獲得了一定的成就，但是總的看來，職業訓練的發展並沒有能夠和迅速的經濟發展和社會發展保持着一樣的進步，並且不能適應偉大的五年計劃的要求。中央委員會在決議中指出了改進職業訓練的具體任務，並且要求：

“……全體職業訓練的負責同志應該學習蘇聯的科學，並且應該運用蘇聯在培養出世界上最優秀的專業技工、技術員和工程師方面的豐富而長期的經驗。”

自由德國青年聯盟代表團接受了蘇聯青年反法西斯委員會的邀請，從1951年3月31日至5月5日的學習旅行，就是爲了實現這個任務的重要措施。這個代表團是由自由德國青年聯盟中央委員會的人員和地區領袖，職業訓練總署的人員和人民企業中的訓練工作主管人員

組成的。他們參觀了許多學校和其他設施之後，完全相信了蘇聯青年技工所受訓練和教育的高度水平。

蘇聯職業訓練的偉大成就和高度水平，主要是由於布爾什維克黨和偉大領袖斯大林對於未來的青年工人的訓練和教育給予很大的注意和幫助而得到的。

布爾什維克黨和偉大的斯大林是建立勞動後備制度的創始者。黨的一切領導者都經常地檢查着勞動後備系統的發展水平，因為在共產主義建設時期，最重要的事情就是必須不斷為工業建設供應更高級的技術幹部和培養年青的共產主義戰士。共青團是布爾什維克黨的第一個助手，在勞動後備系統的發展上幫助着黨和政府，而最主要的幫助就是教育青年工人成為全面發展的人。

蘇聯政府最初在1940年設立了勞動後備局，在1946年始成立國家勞動後備部。由於勞動後備系統的發展，已為職業訓練建立了科學的基礎和集中的領導。政府為了青年工人的良好的職業訓練和培養，創造了所有可以想得到的條件。基本原則是要把最好的東西給予勞動後備系統，也就是給予職業訓練和青年工人。

全體蘇聯人民都關心青年工人的訓練和教育，用各種力量來幫助勞動後備系統。電影和書籍為蘇聯人民報導着關於工藝技工學校和短期技工學校學生的訓練情況，他們的巨大成績和生活情況。斯達哈諾夫工人、工程師、科學家、作曲家、著作家、演員和體育家們，都在青年工人的教育方面幫助着黨、共青團和政府。這樣，全體蘇聯人民就在這種情況之下給予青年勞動後備人員以最大的關注和熱愛；而站在蘇聯全體人民前面的就是偉大的斯大林、布爾什維克黨、共青團和政府。

教育的目的是喚起對祖國的熱愛，對斯大林以及對列寧斯大林黨的熱愛和忠誠。這裏面也就包括着要把青年工人教育到有自覺的紀律，熱愛自己的職業，有社會主義的勞動態度，有團結友愛和集體主義的精神，也就是成為共產主義的建設者。

代表團曾經在勞動後備部聽了六次報告，在共青團中央委員會聽了五次報告，來了解勞動後備制度的內容和機構組織。代表團為了學習

實際的訓練方法，曾經訪問了七個工藝技工學校和短期技工學校以及六個其他部屬的機構，並且又在其他各部和中央總工會聽了關於職業訓練的五次報告。

有了這樣深入的研究，對於德意志民主共和國的職業訓練問題才能作出結論。因為我們已經有蘇聯培養青年專業技工的長期經驗作基礎，所以我們在職業訓練的開展方面可以節省很多時間。

共青團的負責工作同志，副部長和校長們，以及所有蘇聯的人民，凡是代表團和他們談過話的人，都詳細地答覆了所有的問題，並且以極大的熱誠報告了他們所有的經驗。這是對於德國人民友誼的許多標誌之一，並且是對於我們爲了鞏固我們年青共和國的鬥爭和爲了統一的、民主的德國的鬥爭的積極支持。

勞動後備部的組織

1 蘇聯職業訓練的發展

和國家進行工業化建立大量新企業的同時，也創辦了許多學校和實習工場。那時每一個企業各自負責培養它自己所需要的各種職業的後一代青年，並且各自單獨地領導和供應自己的訓練場所。雖然那時已有政府所制訂的教學計劃，但各個企業的訓練就其教學方法和水準而論是互不相同的。各種職業的訓練都受到有關企業的限制，就是說，這些訓練都祇適合於某一個別企業的生產情況。因此調派勞動力到別的企業中去就很困難。在建立新的企業時，也就沒有足夠的已經訓練好的後備工人可資分配。

2 勞動後備部的建立

由於這些缺點，在1940年10月20日經最高蘇維埃主席團的指示建立了勞動後備局。這才消滅了訓練中互不相同的情形，通過統一的國家計劃達到了一致的教育水平。此後，所有後備人員就都根據各項專業的培養目標而受到訓練。因此所有在勞動後備系統的機構裏訓練出來的勞動力就能到任何企業中去工作。

依據國家的訓練和培養後備人員的計劃，已經培養出並且還將永

遠培養出新的勞動後備力量，使擴充的企業和新建的企業都可以立即得到必要數量的勞動力。由於共產主義建設的新任務和勞動後備組織的日漸增長的意義，致有必要將勞動後備的管理機構擴組成爲勞動後備部。這是根據 1946 年 5 月 15 日最高蘇維埃主席團的指示而實行的。

3 勞動後備部的責任範圍

a) 對於重工業的各專業 勞動後備部負責訓練主要工業部門內二百五十種不同專業的青年，如冶金、採礦、機械製造、建築、鐵路和石油工業等。在直屬於它的訓練場所內訓練青年幹部，並且依照會同各專業部共同訂立的，並經政府批准的國家的幹部計劃，把他們分發到國家的當時最重要的企業中去。當訓練完畢調配工作的時候，也儘可能地照顧到每個青年工人的志願。

勞動後備部對於訓練出來的人員，在第一次分配工作之後，還要繼續負責四年。在這四年的過程中，後備部檢查他們的工作崗位必須符合於所學的專業，並且監督這些青年工人的進修。在這四年中，企業的領導決不容許給這些訓練出來的工人以不符合於培養目標和所學專業的工作，或使他們改學其他專業。如果因爲生產的變更或其他生產技術上的需要，而必需調配這些受過訓練的青年工人到另一個工作崗位或另一個專業上去時，企業的領導必須向勞動後備部提出申請。

通過這種監督制度達到了這樣的目的：所有培養出來的人員都能確實符合於他們所學的專業和培養目標而分配到工作，並繼續進修。

勞動後備部另外還要負責實現國家的後備計劃，負責動員和招收青年進入訓練場所，負責直接領導學校，負責職業訓練範圍內的科學研究工作，負責學校師資的培養和部內所屬行政機構工作人員的培養和提高。

此外，新的訓練場所亦由勞動後備部來設立。

b) 對於其他工業的各專業 在其他工業部門中，對於青年的職業訓練是由各專業部負責；各專業部訂立教學計劃後取得勞動後備部的同意。因此，所有輕工業的青年工人都是在勞動後備部系統之外訓練的。例如食品工業、消費品工業及其他祇對於少數企業有意義的工業部

門，和範圍狹小的特種專業等都是如此。爲了這些專業青年的訓練並沒
有特設的訓練場所。

這些辦理訓練工作的企業的領導方面，大都是和優秀工人訂立合
同，使他們負責依照教學計劃對一個青年進行個別培養。

在訓練工作圓滿結束之後，工人們可以得到獎金。有些工人訂立了
訓練五個青年的合同，他們可免除一定部分的生產定額，並獲得額外加
薪。亦有十五個至二十個青年合成一小組，在一位脫離生產的技師領導
之下，就在生產車間裏進行成組的培養。

4 勞動後備部所領導的訓練場所及設備

a) 學校 勞動後備部領導下列各種學校：

工藝技工學校：訓練期限爲兩年，招收十四歲到十五歲的男生和十
五歲到十六歲的女生；

鐵路技工學校：訓練期限爲兩年；

礦務學校：訓練期限爲七年，訓練礦工長和類似的職務；

短期技工學校：訓練期限爲六個月到十個月，招收十七歲以上的青
年，訓練人數衆多的職業（主要爲礦業和建築業）；

特設孤兒技工學校：訓練孤兒，期限爲三年到四年，招收十二歲以
上的孤兒；

藝術技工學校：訓練美術方面的工作人員，如雕刻、繪圖等，訓練期
限爲三年或三年以上。

工藝技工學校訓練專門性的工種，短期技工學校訓練人數衆多的
工種。各學校都在部屬管理機構之下，負責訓練兩種到三種互相關聯的
工種的人員。

b) 文化宮 後備部支配着大批文化館和文化宮，它們分屬於後備
部各地區的行政機構，也是各個區域中鄰近學校的文化中心。

此外還有許多體育館也在勞動後備部的支配範圍之內，也是分屬
於各城市的後備部的行政機構作爲各學校的體育中心。

屬於後備部的還有一批療養院，設在蘇聯最優美的地方，學生們在
那裏消度假期或醫療疾病。

c) 教師的訓練場所 爲了實習教師的訓練，蘇聯後備部有二十一所中等技術學校（相當於德國的專門學校），可以容納一萬名學生。所有畢業生都經過四年的學習期，並經過國家考試。他們除了獲得工業方面的知識成爲技術人員之外，同時還獲得了教育方面的知識。在訓練結束之後，這些實習教師就分配到全國各訓練場所裏去。

此外，後備部還支配着五個訓練理論課教師的學院。這些學院是附設在國內最大的工業大學裏，但直接由勞動後備部管理和領導。這些學院裏的學生學習六年（十二個學期）之後，經過國家考試而畢業。他們獲得“技術教育工程師”的資格，因爲他們同時受到工程的教育和教育的培養。專爲培養勞動後備教育所需的理論教師而另行設立中央高等學校的計劃，是今年方才提出而經部長會議決議的。

d) 教學方法研究所 後備部在較大的城市裏設置了教學方法研究所。這裏有很多專門技術教育研究室和普通教室，依照後備部的計劃進行着理論教師和實習教師的進修工作。

5 對於學校的行政管理和指導監督

每十個學校由一位督導員負責，他是受過技術教育工程師的培養，而在後備部的地方行政機構內工作的。對於學校的指導和監督遍及於各方面，而特別着重於遵守教學計劃。學校的教師和校長也是由後備部的行政機構所委任。

學校的物質供應是集中地依照準確的計劃處理的。學生的服裝費和膳食費完全由後備部和它的行政機構供給。

後備部發給所有學校以生產計劃，對於這些計劃應該和教學計劃一樣遵守。生產計劃是和課程計劃密切相結合的。生產和訓練所需要的機器和材料是由學校通過後備部而取得的。學校將生產品如車床、量具等上繳給後備部的中央倉庫。從這裏將它們的大部分分發給其他學校，而其餘部分則用到生產機構中去。

例如在 1950 年，學校裏製出三千部各種機床，價值達二千萬盧布。

勞動後備部各學校共有四萬部以上各種機床。每個學校有一個大約有一萬到二萬本書的圖書館，並且還有醫療室、閱覽室、文化館、體育

館和交誼室各一個。

每個學校都有一個取得特殊聯系的企業，叫做這個學校的“基本企業”。它對學校負責協助物質上的補充和其他各種事項。它派遣工程師和斯達哈諾夫工作者到學校去講演，充當各學生團體的指導者，在介紹先進工作法上做領導方面的顧問。學生們訓練期內的半年期間的生產教學，主要是在這些“基本企業”裏進行。

但這個企業並不准許把學校作為已用，或對學校發給指示。

6 訓練機構的組織

通常每個學校訓練三百到五百名學生，不超過兩種到三種互相關聯的工種。在蘇聯並不區別訓練工場和工廠附設訓練學校；而祇分別工藝技工學校和短期技工學校。理論課程和實習課程的教授在同一座建築物裏面進行。同時，在這座建築物裏還有學生的宿舍。

理論課程的教室是專課教室。對於每種專門課程都有一個專課教室，這裏裝備着許多形象教材，並且還有機器。

此外，學校裏還有用來教實習課程的房間。每二十五個學生組成一個學習小組，在一個這樣的實習教室裏受訓。在這間教室裏有與人數相當的二十五部車床或鉗桌等，以及所有為了這二十五個學生實習的必要設備。

學校的領導者是校長。另有副校長三人，一個負責教務，一個負責政治、文化和體育，一個負責經濟方面的事務。還有一個主管實習訓練的主任技師，他的權力和副校長相等，所有實習教師都接受他的領導。一所三百名到五百名學生的學校有七十五名至八十名工作人員。每個學校的醫務人員，通常有一位醫師和三個到四個受過醫務訓練的助手，他們都以學校的工作為專任的職務。

各校為了協助學校的領導，設有教務會議，由優良的訓練人員所組成。對於所訓練的每種工種，各設有一個教學方法委員會，由各專業的教師們參加組成。和校長及副校長在一起工作的有普通課教師，專業課理論教師，實習課教師，以及指導學生全面發展的輔導員。設有宿舍的學校每五十個學生有一個輔導員，沒有宿舍的學校每一百個學生有一

個輔導員。

職業訓練的教學方法和組織

1 一般教學法的原則

列寧主義的認識論教導我們：人類的認識是從生動的直觀到抽象的思維，再從抽象的思維回到實踐^①。這是在教室裏和實習工場裏使理論課和實習課互相結合的基本原則。

學習過程的開始點，是在爲了每一種專門課程而設立的專課教室裏上理論課時候的生動的直觀。緊接着這個，從具體例子的推論得出了概念、規律和法則。這些已經獲得的認識，就實際應用到實習工場裏去，並再加以深化。

這種教學法的原則，只有在已經大規模設置了備有形象教材的專課教室之後，在有了科學地考慮過的訓練組織之後，並且在理論教師和實習教師之間有了系統性的教學法的配合工作之後，才能予以利用。職業訓練在蘇聯的成功，主要就是在於合理地應用了這種教學法的原則。

這種以認識論爲基礎的教學過程，通過教學計劃而得到了保證。這計劃規定了對於一定課題的理論課總是比它的實習課大約早上一個星期。學生們在這一個星期裏學到了下一個星期的實習工作中所要用到的理論知識。

這樣，學生們就安全而了解地帶着創造力走上工作。他並不是機械地執行實習教師的安排，而是懂得爲什麼要這樣做了。

蘇聯教育學的基本原則也適用於實習課程。整個教材分成許多課題。理論課和實習課的課題在內容上和時間上都是互相一致的。

授課的基本形式是課堂的分節上課或實習工場裏的整天實習。在課堂鐘點和實習日裏，每次總是解決一個課題或解決一個課題中的一個分段。

① 一篇對於認識過程容易領會的闡述是毛澤東的‘實踐論’，載在‘統一(Einheit)’ 1951年第六卷第三期 149~173頁及‘新世界(Neue Welt)’ 1951年第七期 61~74頁。

學生們都組成學習小組。每個學習小組的學生數目是視工種的不同而有多少。例如在礦務學校裏是十個到十二個青年組一個學習小組，電工是十二個到十五個，鉗工或車工是二十五個。

這些學習小組從訓練的第一天起一直保持到結束，教師也不變換。所以實習教師和理論教師對於教學計劃的完成就可以負完全的責任，並且教師們的成績也就可以按照訓練的效果——學生的期中考試和畢業考試的成績，生產任務的完成和工時定額的遵守等——而加以判斷和加以獎勵。

2 教學計劃的構成

工人的應知應會事項都在培養目標裏加以規定，這就是訂立每一種工種的教學提綱的基礎。配合着所要求的才能和操作技術，規定了那些理論課是必需教的。這裏面又分為專業的理論課和一般訓練的理論課。整個訓練時間（這是說實習的及理論的訓練時間）的四分之三用作專業技術的提高，四分之一用作一般訓練。一般訓練的課程也是和專業相結合的，但是也部分地在系統上銜接着中學的課程。對於作為工業的基本知識的物理課和數學課尤其重視。

工藝技工學校的學習期限是兩年。在開頭的一年半裏，理論課和實習課是一天隔一天上。在最後的半年裏，學生們已經到了“基本企業”中，每星期祇上一天理論課。

課程提綱自然要照顧到每種工種的特性。譬如車工學徒就不受鉗工的訓練，而是從訓練的第一天起就在他的固定工作崗位的車床上教他。此外，他也還要學硬質金屬刀片的焊接和車刀的磨法。而工具鉗工則相反地也要在工具機上學習。

3 理論課的教學方法

理論課在專課教室裏上。所有勞動後備部的學校裏，對於每一個專門課程都有特設的專課教室。後備部對專課教室的設置發給指示，對學校說明專課教室的構成、形象教材的裝備和所需應用的材料。

不僅對於物理與化學，而且對於其他各種課程，對於俄語和文學，對於政治課，對於數學，對於製圖等，都有由專課教師領導的專課教室。

所以專課教師不是拿着從教材室弄來的教具從一個教室走到另一個教室，而是學生們依照課程表從這間專課教室到另一間專課教室，從這一位專課教師到另一位專課教師那裏去上課。這些專課教師在他的專課教室裏教書，就有了教好他們專門學科的可能性。

大部分實物教材是教師們在學生們集體勞動的幫助之下所製造，其餘部分是從勞動後備部的教材供應機構買來的。除了可以開動的整部機器之外，還有重要的機器零件（有些是剖開的）。例如除整部車床之外，還有它的零件，像車頭、變速箱、頂針座等。其他能開動的機器和表示原理的模型、材料和工具——所有能够想得到的形象教材——都是有系統地收集着，以備在上課時應用。此外，每一專課教室裏都有幻燈設備。有些專課教室的裝備，還可以讓學生們用顯微鏡、用材料試驗機、用各種電器等做試驗。

所有在教學計劃裏所規定着要教的工藝的、物理的和化學的過程，歷史上的事件，地理上的問題等，都可以在專課教室裏用形象方法來實施教學。

學生們的成績是和學校的發展水平相適應的。在理論課程畢業考試時學生們須做畢業論文。這裏面包括一個工藝過程的敘述、圖解、計算、表格、曲線、圖樣和自己的經驗以及建議。

不及格的學生由教師或集體的同學個別地加以幫助，使他能够趕上同班學生的平均成績。

男女青年的能否同學，看各種工種的性質而定。在需要強大體力的專業中總是避免訓練女青年的。教師和學生都高興學校裏有特設的女生班。這樣，對於文娛教育方面（朗誦、合唱、舞蹈）就有了較大的可能性。

在教學方法委員會中，理論教師和實習教師交流着他們的經驗，在這裏討論一般性的教學方法問題或個別課程的教學方法問題，因此教學工作得以不斷地改善。

合乎教學法的教學計劃放在理論教師和實習教師的備課室裏。對於理論課和實習課的結合經常加以監督，對於教學效果經常加以檢查和批評。