



双博士系列

根据教育部最新考试大纲调整范围编写

大学英语四级考试教程

最新模拟试题 及解析

总策划 胡东华

主 编 北京大学英语系 齐乃政
执行主编 乔明选 金 梅
编 写 大学英语四级考试命题研究组



机械工业出版社
China Machine Press

双博士精品系列

大学英语四级考试教程

(最新模拟试题及解析)

(第五次修订版)

主 编 北京大学英语系 齐乃政
执行主编 乔明选 金 梅
编 写 大学英语四级考试命题研究组
编 委 马 隽 徐经闾 刘爱军
 郝劲梅 乔明选 金 梅
总 策 划 胡东华



机械工业出版社

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标
(见右图);该图标已由国家商标局注册登记。
未经本策划人同意,禁止其他单位或个人使
用。



图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试教程·最新模拟试题及解析/乔明选,金梅主编.

-北京:机械工业出版社,2002.9

ISBN 7-111-10903-1

I. 大... II. ①乔...②金... III. 英语-写作-高等学校-水平考
试-试题 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 067765 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮编:100037)

责任编辑:卞 鸥

责任校对:屈海东

封面设计:胡东华

责任印制:何全君

北京蓝海印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2002 年 9 月第 1 版 第 1 次印刷

880mm×1230mm 1/32·11 印张·字数 298 千字

定价:14.00 元(另配两盒磁带·磁带定价:14.00 元)

©版权所有 违法必究

盗版举报电话:(010)62534708(著作权者)

<http://www.bbdt.cc>(中国教育考试双博士网站)

<http://www.cmpbook.com>(机械工业出版社网站)

凡购买图书,如有字迹不清、缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换。

订书电话:邮购及各省图书批发市场:(010)62579473 (010)62534708

新华书店系统:(010)68993821 (010)68326094

封面防伪标均为盗版

前 言

为了帮助和指导应试者顺利通过大学英语四、六级考试,大学英语四、六级考试命题研究组根据教育部高教司推出的最新《大学英语教学大纲》编写了本教程。

本教程包括下列十个分册:

大学英语四级考试教程·最新模拟试题及解析

大学英语四级考试教程·听力训练

大学英语四级考试教程·写作与范文

大学英语四级考试教程·阅读·翻译·简答

大学英语四级考试教程·词汇·语法·完型填空

大学英语六级考试教程·最新模拟试题及解析

大学英语六级考试教程·听力训练

大学英语六级考试教程·词汇突破

大学英语六级考试教程·阅读理解

大学英语六级考试教程·改错·完型填空·简短回答

本分册分四部分,第一部分为全国大学英语四、六级考试委员会关于四级考试题型及要求的说明,第二部分大学英语四级考试说明,第三部分为答题技巧,第四部分为大学英语四级考试最新模拟试题、答案与解析及听力原文材料。

第五次修订版在原有基础上更换了大部分试题,尤其听力和阅读理解部分选用了大量的最新材料,本丛书的新老读者均可以从中受益非浅。

本书听力磁带特聘美籍专家 Litty Medalia 和 Mathew Magler 录制,除了可以做为模拟考试训练之用,也可以用于口语训练。

本书编写者均为北京大学英语系专业人员,对大学英语四级和六级测试很有研究。

在编写过程中,本书总策划胡东华同志做了大量组织联络及体例策划工作,特此致谢。

编 者

2002 年 9 月于北京

目 录

一、全国大学英语四、六级考试委员会关于	
四级考试题型及要求的说明	(1)
二、大学英语四级考试说明	(22)
三、答题技巧	(25)
四、实战练习	(42)
Model Test One	(43)
Model Test Two	(62)
Model Test Three	(80)
Model Test Four	(99)
Model Test Five	(118)
Model Test Six	(136)
Model Test Seven	(154)
Model Test Eight	(173)
Model Test Nine	(191)
Model Test Ten	(210)
Key to Model Test One	(226)
Key to Model Test Two	(234)
Key to Model Test Three	(241)
Key to Model Test Four	(249)
Key to Model Test Five	(256)
Key to Model Test Six	(264)
Key to Model Test Seven	(269)
Key to Model Test Eight	(277)

Key to Model Test Nine	(289)
Key to Model Test Ten	(296)
听力原文材料	(306)



一、全国大学英语四、六级 考试委员会关于四级考试 题型及要求的说明

为了帮助广大考生正确了解大学英语四级考试,并且掌握正确的学习英语的方法,下面分别就考试各个部分所考核的语言能力加以说明。

听力理解

大学英语考试中的听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

听力技能是语言实用能力的重要组成部分,听不仅有助于促进读、写、说等能力相应的提高和巩固,而且和阅读一样是吸取语言营养不可缺少的渠道;尤其在国际交往日益频繁、科学技术突飞猛进的今天,卫星广播电视、多媒体、计算机联网等交流手段已进入社会生活的各个角落,通过有声语言来充实语言知识,增强语言能力势必变得更为迫切。培养听力技能也是大学英语教学大纲规定的教学目标之一,按照教学大纲的要求,学生在修完基础阶段4级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、难度略浅于精读课文,基本上无生词,语速为每分钟130—150词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于70%。

大纲所规定的要求似乎并不太高,但却为教、学双方提出了一项相当艰巨的任务。提高听力不但要求具备坚实的语言基础、熟悉文化背景知识,而且还要训练学生掌握在片刻间获取信息、储存信息于短期记忆之中并加以归纳判断等的综合技能。要达到这一目标不能单靠1—2节听力课本身,而必须在全面提高读、写、说等能力的综合训练中实现。





本书编者对试卷的听力部分所作的题项分析,充分表明考生听力的高低完全取决于他们是否具备了以下4个方面的基础:

1. 坚实的语言基础

坚实的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型,包括口语中的一些习惯表达方法。

1) 语音:包括辨音、音变、句重音、语调等方面。

① 辨别音素是学生突破听力理解的第一关,不能正确辨音(这往往是自己发音不准所致),极易导致听力理解上的错误。例如:

The professor collected the papers himself.

The professor corrected the papers himself.

只有一音之差,所提供的信息却完全不同。又如:

It's a great pleasure.

It's a great pressure.

两者读音非常相似,意思却截然相反。

② 除了识别单个音素之外,学生还必须熟悉快速语流中的音变现象:

A. 同化

Could you give me a helping hand?

其中 could 一词本应读成 /kud/, 但当后面紧跟着 you/ju:/ 时,尾辅音 /d/ 与 /j/ 同化成另一辅音 /dg/. 如不熟悉这种同化现象,一旦听到 /kudgu:/ 便会感到茫然不知所云。

B. 连读

连读是口语中的经常出现的音变现象。例如:

in an hour 连读后成了 /inə'naʊə/

worn out 连读后成了 /'wɔ: 'naʊt/

C. 弱读

通常句子除了有重要意义的词带有句重音之外,其他词往



往弱读,如助动词、连接词、前置词、人称代词等。

例如:

You have done a good job.

I'll tell you how to do it.

考生必须熟悉这种语音现象,不能指望录音或讲话人会用同样的长度和力度读出每一个词。

③ 句子重音

句子重音往往是讲话者表达意思的一种语音手段,因此是听话者理解话语的重要依据,例如:

Son: Mum, I've got a B in my math exam.

Mum: So you have passed.

have 作为助动词本不应重读,但这里却带有句重音,言外之意是:“我原来以为你不会及格”。又如,在美国英语中 can't 读成/knt/,当紧跟在后面的词是以爆破音为首的词如 go 时,t 就失去爆破,听起来与 can 完全一样。区别 I can go 与 I can't go 的唯一依据就是 can't 带有句重音,表示否定。

④ 语调

同一个句子,语调不同含义就会出现差异,这也是常有的现象。必须引起学生的重视。例如:

A burglar broke into his house last night. ◇

A burglar broke into his house last night. ◊

前者用降调表示肯定,后者用升调表示怀疑。

2) 语法

考生所掌握的语法知识可以帮助他们正确理解所到的信息。试看下面的一组对话:

M: The city council has finally voted the funds to build a new high school.

W: It's about time they did it. I don't know what took them so long.





Q: What's the woman's opinion about the school?

- A) It's too expensive. B) It isn't needed.
C) It should be built. D) A college would be better.

男士说：“市会议最后终于通过拨款建造一所高级中学。”女士回答说：It's about time they did it. 这里动词 did 表示虚拟语气，意思是：“他们早该这样做了。”但统计数据表明将近一半的考生因为没有掌握这一语法现象，把句子误解为“他们过去早已做了。”

3) 单词与短语

单词与短语是听力理解的基础，学生必须在4个学期中掌握大纲词表内规定的单词及其基本义项，如 fit 除了作“固定”解之外，还可作“修理”、“安排”等解。短语 pick up 除了作“拾起”解之外，有时还表示“顺便购买”、“学会”、“增速”等不同意思，学生应根据上下文来判断单词与短语的含义。

4) 常用句型与习惯表达方式

听力理解与阅读理解不同，听到的话语转瞬即逝，没有反复咀嚼的可能。因此考生对听到的句子必须作出迅速的反应，而要达到这一要求他们必须熟练掌握常用句型。除了常用句型之外，还必须熟悉口语中的一些习惯表达方法。例如：

I can't agree with you more. 我百分之百同意你的想法。

I don't teach because teaching is easy. 我选择教书这个职业并非因为教书容易。

You can never be too careful while crossing a busy street. 穿过一条交通繁忙的街道时，千万要小心。

2. 丰富的文化背景知识

在听力测试中考生有时似乎听懂了句子，却找不到正确的答案。这种理解上的障碍往往是由于不熟悉文化背景知识所造成的。因此在听力训练中，要逐步熟悉有关的文化背景知识，这是不能忽视的。例如：



How did the government raise money in the past?

- A) By selling services that make life comfortable.
- B) By selling land containing oil.
- C) By selling public lands.
- D) By selling coal and other natural products.

本题答案为选项 C。40% 成绩好的考生答对了本题。误选 D 项的考生多达 28%，究其原因多半是由于缺乏有关背景知识，其它文章中已经讲了美国政府出售公共土地，但并不是指出卖自然资源。

但是背景知识不能代替对语言的掌握，如果考生没有听懂语言本身，而只凭背景知识进行猜测，也同样不可能找到正确的答案。语言理解虽然与背景知识有密切关系，但提高听力理解能力的先决条件还是要掌握好语言本身。

3. 基本的听力技能

在理解有声语言的过程中，学生除了依靠所掌握的语言知识和文化背景知识之外，还必须求助于必要的听力技能，例如要善于捕捉重要信息、进行正确推理、通过综合归纳抓住讲话的中心思想等。

1) 捕捉重要信息

这是听力理解的首要任务，遗漏了重要信息就不可能听清讲话的基本含义。要辨认重要信息又必须聚精会神听清每一句话的主要意思，同时要边听边思考，切忌主次不分，顾此失彼。如有一道题问的是为什么男士接受了旅行社的工作。答案应该是选项 C：“他一直很喜欢西班牙”。有 61% 的考生未能答对就是因为没有抓住下面这关键的一句：

I've always like Spain, so I took it.

听力训练中一定要全神贯注，积极思考，善于捕捉主要信息，作出正确判断。

听力理解的一项重要技能是要跟上说话人思维的展开，理





解话语中的前因后果,不能只注意只言片语,这种能力在听力训练中要着重培养。

2) 作出正确判断

① 推测言外之意

在对话中说话人常常出于某种考虑不直接表示是或否,而用迂回的方式间接回答,听话人则必须从间接回答中迅速领悟说话人的确切含意,试看下面的一组对话:

W: I need a car this weekend, but mine has broken down.

M: I'm sorry to hear it, but you can always rent one if you have a licence.

Q: What does the man mean?

- A) She can use his car.
- B) She can borrow someone else's car.
- C) She must get her car fixed.
- D) She can't borrow his car.

本题答案为选项 D。本题具有一定的难度,只有不到 1/3 成绩好的考生答对了本题,题中有两处是关键所在:首先,rent 表示“出租”或“租用”,而 borrow 则表示“借用”,将近半数的考生不能区别这两个词的含义,因而误选了 B 项;其次...but you can always rent one if you have a licence 在这里实际上是迂回的方式拒绝借车,部分考生没有听懂这句话的言外之意,缺少这方面的训练,因此误选了 A 项或 C 项。

② 正确理解委婉的表达方法

例如:

I hope these apples are as good as they look.

其言外之意是“恐怕这些苹果不如它们看上去那么好吧”。这是对事物表示疑虑时的一种委婉的说法。正确理解各种委婉的表达方式也是一项重要的听力技能。

3) 归纳总结、抓住中心思想



试看下面的一组对话:

W: Did you want a day course or an evening course?

M: Well, it would have to be an evening course since I work during the day.

当问到“他们在读什么时”,有 1/4 的考生未能答对,他们分别误选了 a day course 或 an evening course。说明这些考生只抓住了一鳞半爪,而未能把对话的内容归纳为 the choice of course (选课)。

综合归纳是一项很有用的听力技能,但不容易掌握,必须经过反复训练才能见效。

4. 正确有效的听音习惯

正确有效的听音习惯也是提高听力理解的保证。例如:

- 1) 全神贯注,积极思考
- 2) 边听边记下要点
- 3) 加强短时记忆(short-term memory)能力
- 4) 养成预期(prediction)的习惯。

所谓预期能力是指在听的过程中对可能出现的信息要有所期待。如果新出现的信息与预期信息截然相反,又要善于迅速调整,不断修正已做出的判断。这种能力是重要的听力技能之一,在平时训练中要充分重视。

部分考生迷信所谓应试技巧,而不是花力气学好英语本身,这是本末倒置的做法。所谓应试技巧顾名思义是应付考试的技巧,考生也许能借此多得一、二分,但毕竟不能帮助他们提高真实生活中的听力理想能力。现就经常有人提到的几种应试技巧作些分析:

- ① 听音前先看选择项以预期将提出的问题;
- ② 注意句子的最后一个重读单词,因为句子的焦点往往在句尾;
- ③ 着重听懂对话的第 2 句,因为问题经常是针对第 2 句话





提出的。

本书编者认为:

①先看选择项固然能帮助考生预测问题,但在真实生活中,无论是听录音还是听讲话都不可能有选择项供事先参考;

②句子的最后一个重读词固然有可能就是答案所在,但训练学生把注意力仅仅集中在个别单词上会导致他们只求抓住只言片字而忽略了从语篇水平上理解全文的重要性;

③“着重听懂对话的第2句”则更是一种误导,试看下面的一组对话:

W: It's surprising that Tom came out of the accident alive.

M: That's true. The car crashed into the wall and was completely damaged.

Q: What was the consequence of the accident.

- A) Tom survived the accident.
- B) Tom was killed in the accident.
- C) Someone saved Tom's life.
- D) It did little damage to Tom's car.

本题答案为选项 A。这是辨认事实的题目,并不难,但只有 1/3 的考生答对。本题传达主要信息的关键句子是第 1 句: ... Tom came out to the accident alive (汤姆遇到事故,但得以生还)。如果只求听懂第 2 句话就无法找到正确答案。

综上所述,听力训练是一种比较复杂的多种技能的综合训练,师生双方都不能急于求成,试图依靠模拟题和应试技巧来应付考试。听力课的根本目的不是应付考试而是帮助学生进行听力训练,以便在今后工作中能更好地理解口语,为获得更强的参与国际交流的能力打下基础。

阅读理解

我国教育部颁布的大学英语教学大纲指出:大学英语教学



的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听力能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。可见,阅读是我国大学英语课程的主要培养目标。阅读又是我国广大大学生毕业后在我国社会主义现代化建设中获取本专业所需信息的主要手段。在大学英语考试试卷构成中,各部分的得分经过加权处理,阅读部分的得分权比重最大,这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

所谓较强的阅读能力,包括阅读速度和阅读理解两个方面。在阅读速度方面,教学大纲规定四级要求每分钟阅读 70 个英语词。这样的阅读速度意味着每小时能读约 10 页原版书,具有相当的实用价值。大学英语考试的试卷构成中阅读分占时 35 分钟。根据上述阅读速度的要求,四级的阅读材料篇幅约为 1000 词。部分学生不具备这样的阅读速度,常常来不及在规定的时间内读完全部材料,当然会影响阅读部分的得分。

大学英语考试中的阅读理解部分主要测试下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

从实际考试情况来看,并不是所有学生都掌握了上述能力的。下面几个方面应在教学中加强。

1. 熟练掌握词汇、语法

1) 词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。大学英语教学大纲规定四级要求领会式掌握 4200 个单词(其中复用式掌握的单词为 2500 个),此外还有一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中凡超出大纲词表的单词都用中文注明词义,但每篇不超过 3 个。因此,如果没有掌握大纲所规



定的词汇,阅读就会有困难。此外,还必须正确掌握词义,掌握词的搭配关系,否则当然也要影响阅读理解。如 2002 年 6 月试卷第 25 题,许多考生没有答对主要原因是没有掌握 vigor 这个词,而这个词对第 25 题的答案的选择起着至关重要的作用。

2)语法是语言中的结构关系,用一定的规则把词组织到句子中,表示一定的思想。

熟练掌握语法也是阅读理解的基础。正确理解指代关系也是阅读理解的重要方面,搞错了指代关系就谈不上正确的阅读理解。此外,动词时态的用法,虚拟语气的确切意义、非谓语动词的用法、动词的接续关系、省略和倒装、复杂的复合句等在教学中都是需要加强的。

2. 正确理解事实和细节

对阅读理解来说,理解字面意义是最起码的要求,也就是说起码应该理解文字已明确表达的意思。当然,这里也需要运用综合和判断的能力。如 2002 年 6 月试卷第 32 题就是一道考核学生辨认重要事实的题目。答案是 A) to trace and locate enemy vessels, 相当于文章中的 to track the ships of potential enemies。不少考生不是仔细阅读文章,而是凭常识想当然地猜测,结果误选了其他选项。

3. 理解隐含的意义和深层的含义

阅读时不但要理解字面意思,还要能根据所读材料的进行一定的判断和推论,进而理解文章隐含的意义和深层的含义。如 2002 年 6 月试卷第 34 题考核的就是考生理解文章隐含意思的能力。该题的答案是 D) military technology has great potential in civilian use. (军事技术在民用方面有潜力很大。)虽然考生在文章中找不到对应的句子,但细读之后,考生可以推理出正确答案。

4. 语篇水平上的阅读理解

阅读时不能只停留在句子水平上,孤立的句子好像是理解



的,但整篇文章讲的是什么则不甚了了。在阅读教学中必须重视高级阅读技能的训练,把句子水平的阅读理解提高到语篇水平的阅读理解,才能避免在阅读中见树不见林,真正理解文章的意思。这里指的语篇水平上的阅读理解包括在宏观上理解上下文的逻辑关系,跟上作者思路的展开,掌握文章的主题思想、通过概括得出结论、了解作者的观点和态度等等。

1)理解上下文的逻辑关系

如2002年6月试卷第24题问的是为什么这种过于简单化的建议(上一段提到的)不可能有用,就是考核考生在理解全文的基础上理解上下文的逻辑关系的能力。

2)掌握文章的主题思想

考生在做这类题时只有读懂全文,才可能作出正确的选择。如何掌握文章的主题思想,这种能力在阅读教学中需要着重培养。在2002年6月的试卷中,第30题和第31题都是要求考生在阅读完文章后推断出文章的主题思想。

3)通过概括得出的结论

如2002年6月试卷第35题就是一道概括性的题目,必须在理解全文的基础上找到问题的出处,不可能从某一句话中找到答案。阅读过程中不但要理解字面的意义,而且要善于进行分析判断,归纳综合,掌握作者思路的开展。阅读教学中要注意培养这种高级阅读技能。

4)理解作者的态度

通过阅读理解作者的态度,理解作者赞成什么,反对什么,是更深层次的阅读理解。如2002年6月试卷第38题就是要求考生推断作者对有助于健康的体重训练的态度。

5)推测词义

阅读中偶尔遇到生词是正常的,根据上下文推测词义也是阅读能力的一部分。如2002年6月试卷第36题要求考生根据上下文推测 spas 的词义。