

康复指导丛书 彭琳云

中国残疾人联合会 编

# 聋儿康复家庭课堂

华夏出版社

G592  
65

# 聋儿康复家庭课堂

编著 刀维洁 梁 巍 张 欣  
审稿 万选蓉  
插图设计绘制 张 欣

华夏出版社

1997年·北京

图书在版编目(CIP)数据

聋儿康复家庭课堂/刀维洁等编著. - 北京:华夏出版社,  
1997.8.

(康复指导丛书/邓朴方主编)

ISBN7-5080-1373-5

I. 聋… II. 刀… III. 听力障碍-儿童-家庭-教育  
康复 IV. R764.430.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 17381 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里 4 号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

787×1092 1/32 开本 2 印张 36 千字

1997 年 8 月北京第 1 版 1997 年 8 月北京第 1 次印刷

印数 1-10000 册

定价:2.80 元

(本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换)

## 《康复指导丛书》编辑委员会

|        |              |
|--------|--------------|
| 名誉主编   | 吴阶平          |
| 主    编 | 邓朴方          |
| 编    委 | 王陇德(卫生部)     |
|        | 徐瑞新(民政部)     |
|        | 李宏规(国家计生委)   |
|        | 林用三(劳动部)     |
|        | 顾英奇(中国红十字会)  |
|        | 刘海荣(全国妇联)    |
|        | 祝春林(公安部)     |
|        | 王玉庆(国家环保局)   |
|        | 王智钧(中国残联)    |
|        | 陈仲武(中国康复医学会) |
|        | 卓大宏(中山医科大学)  |
|        | 南登昆(同济医科大学)  |

# 《康复指导丛书》序

邓朴方

随着社会文明进步和残疾人事业的发展,越来越多的人开始认识到康复的作用。特别是本世纪中叶,现代康复从理论到实践都日趋成熟。残疾人有参与社会生活的权利和愿望。只要提供必要的康复,他们就可能改善功能,同健全人一样去实现作为社会一员的人生价值与追求,为人类做出贡献。

康复是实现残疾人平等参与社会生活的一座桥梁。

1988年国家有计划地开展残疾人康复工作以来,迄今已使300余万人有组织地获得程度不同的康复,但还远远不能满足广大残疾人的实际需求,特别是生活在基层社区和家庭的残疾人,他们中的大部分还得不到起码的康复服务。广泛深入普及康复知识,积极帮助残疾人开展康复训练、树立康复意识,是一项长期的任务。

我们真诚地希望这套丛书在指导残疾人康复的过程中发挥积极作用,真正架起残疾人参与社会生活的桥梁。

# 目 录

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 一、适应期聋儿康复训练.....          | (1)  |
| 1. 听音乐 .....              | (1)  |
| 2. 小猫喵喵叫 .....            | (2)  |
| 3. 认识小白兔 .....            | (3)  |
| 4. 玩套盒 .....              | (4)  |
| 5. 学穿珠 .....              | (4)  |
| 6. 捡豆豆 .....              | (5)  |
| 7. 什么动物不见了? .....         | (6)  |
| 8. 找一找,谁和谁是一样的? .....     | (6)  |
| 9. 贴太阳、贴月亮 .....          | (7)  |
| 二、听力训练 .....              | (8)  |
| 10. 听一听有声音吗? .....        | (8)  |
| 11. 听一听,哪个声大? 哪个声小? ..... | (9)  |
| 12. 谁在叫? .....            | (9)  |
| 13. 小猫在哪里? .....          | (10) |
| 14. 看谁走得远? .....          | (11) |
| 15. 有声音 .....             | (12) |
| 16. 分辨不同的声调 .....         | (12) |
| 17. 谁叫我? .....            | (13) |
| 18. 他说什么? .....           | (14) |

|                     |      |
|---------------------|------|
| 19. 哪个快? 哪个慢? ..... | (15) |
| <b>三、语言练习</b> ..... | (16) |
| 20. 口舌操 .....       | (16) |
| 21. 舔一舔 .....       | (16) |
| 22. 大口咬 .....       | (17) |
| 23. 吹蜡烛 .....       | (18) |
| 24. 学小猫叫 .....      | (18) |
| 25. 宝宝看病 .....      | (18) |
| 26. 大公鸡“喔喔喔” .....  | (19) |
| 27. 吃苹果 .....       | (19) |
| 28. 苹果树 .....       | (20) |
| 29. 我会叫妈妈 .....     | (21) |
| 30. 猫羊狗兔 .....      | (22) |
| 31. 绕口令 .....       | (22) |
| 32. 洗脸 .....        | (23) |
| 33. 起床 .....        | (24) |
| 34. 睡觉 .....        | (25) |
| 35. 进餐 .....        | (26) |
| 36. 散步 .....        | (28) |
| 37. 去食品店 .....      | (29) |
| 38. 乘车 .....        | (30) |
| 39. 做客 .....        | (31) |
| 40. 做家务 .....       | (32) |
| 41. 打电话 .....       | (33) |
| 42. 美丽的花 .....      | (33) |
| 43. 尝一尝, 是什么? ..... | (34) |

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 44. 摸一摸, 是什么? .....        | (35) |
| 45. 开和关 .....              | (36) |
| 46. 大气球、小气球 .....          | (36) |
| 47. 我的东西 .....             | (37) |
| 48. 娃娃在哪里? .....           | (38) |
| 49. 谁躲起来了? .....           | (38) |
| 50. 看一看, 说一说 .....         | (39) |
| 51. 公园里 .....              | (39) |
| 52. 秋天来到了 .....            | (40) |
| 53. 屋子里有什么? .....          | (41) |
| 54. 拼字游戏 .....             | (42) |
| 55. 写写画画 .....             | (43) |
| <b>四、全面发展</b> .....        | (44) |
| 56. 找出相同的飞机 .....          | (44) |
| 57. 在带点的图上涂上颜色 .....       | (45) |
| 58. 画出与画面一样的格 .....        | (46) |
| 59. 数一数, 将相同数量的连起来 .....   | (47) |
| 60. 按顺序将点连起来 .....         | (48) |
| 61. 涂上颜色并填上相应的数字 .....     | (49) |
| 62. 找影子 .....              | (50) |
| 63. 找出另一半 .....            | (51) |
| 64. 找一找, 是谁的影子 .....       | (52) |
| 65. 根据时间标出时针和分针的正确位置 ..... | (52) |
| 66. 标出正确顺序 .....           | (53) |
| 67. 在图中找出水果 .....          | (53) |



## 一、适应期聋儿康复训练

### 1. 听音乐

目的:让孩子喜欢戴助听器听声音。

准备:选择音色清晰、节奏舒缓的音乐录音磁带、录音机和孩子喜欢的一件玩具(娃娃或绒毛玩具)。

步骤:在安静的环境中,与孩子面对面坐在床上或地毯上,告诉他现在要玩一会儿,让他注意好。给孩子戴上助听器,其音量开小一点儿。让他看着你打开录音机,指示他用耳朵听,并跟随音乐摆弄手中的玩具。对于感知声音困难的孩子,可引导其用手触摸录音机的喇叭,感觉声音的振动。



变化形式:听节奏欢快的儿童歌谣,做相应的动作,玩会发声的动物玩具。

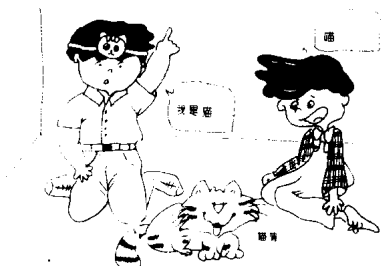
建议:如果您的孩子还不习惯、不愿意戴助听器,应将该活动每天进行2~3次,一次的时间要根据孩子的注意力而定,如愿意玩就可以继续玩下去,不愿意的便暂停,等下一次。如果你的孩子已懂事,则可让同龄的儿童配合,耳朵上戴饰物,让你的孩子模仿。如果你的孩子已习惯了助听器,将戴助听器的时间延长,熟悉环境中的声音,做以下听觉训练。

## 2. 小猫喵喵叫

目的:鼓励刚开始训练的孩子喜欢发音,锻炼发音器官。

准备:小猫的电动玩具一个(或绒毛玩具)、小猫头饰两个、录有小猫叫声的磁带和录音机。

步骤:给孩子戴上助听器,面对面坐在床上或地毯上。出示电动玩具,告诉他:“这是小猫。”“小猫会叫。”打开开关,听小猫的叫声。模仿小猫:“喵-喵-喵。”



重复一遍。和孩子一起都戴上头饰,在床上或地毯上边爬边模仿小猫“喵喵”叫。

变换形式:可和孩子一起共同饲养一只小猫,和小猫一起玩,观察小猫的外观、习惯及叫声等,在玩中建立正确概念,学习发音。可用同样的方式学习小狗、小鸭叫等等,让孩子喜欢张口发音。

建议:刚开始,只要孩子发出音来就及时给予鼓励。随着发音训练的进行,对于孩子不正确的发音,可重点适当纠正,但不要字字加以纠正,以免挫伤孩子发音积极性。

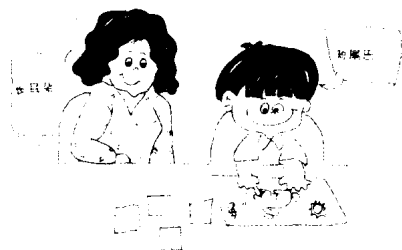
该项活动适合于2~3岁、刚开始语训的聋儿。如你的孩子已能够发出声音,应每天进行如下发音训练。

### 3. 认识小白兔

目的：认识小白兔的外形特征及简单的生活习性，理解有关的语言含义，学会说名词“小白兔”。

准备：小白兔图片一张、绒毛玩具一个、头饰两个及萝卜一个。

步骤：戴上助听器面对面坐下，让孩子注意看你出示的玩具，让孩子摸一摸、抱一抱，告诉他：“这是小白兔。”可提示孩子看看口型。摸一摸耳朵：“这是小白兔的耳朵，长长的。”可加手势帮助理解。摸一摸尾巴：“这是小白兔的尾



巴，短短的。”可加手势帮助理解。出示萝卜：“小白兔吃萝卜。”重复一遍，可让孩子跟着说：“小白兔。”出示图片：“这也是小白兔。看，小白兔的耳朵长长的；小白兔的尾巴短短的。看，小白兔在吃萝卜。”和孩子一起戴上头饰，学小白兔跳一跳。

变换形式：出示多种动物，问问孩子：“小白兔呢？”让孩子从中挑出小白兔。如果不会，可做出示范。可饲养一只小白兔，和孩子一起观察、喂养。

加深一步：如果孩子能理解，可进行简单提问，例如：“耳朵长不长？尾巴短不短？”等等。试着让孩子学习表达，或跟着说儿歌：“小白兔，白又白，长耳朵，短尾巴，爱吃萝卜爱吃菜。”

建议:刚开始训练的聋儿以理解语义为主,可利用手势、表情、动作等帮助理解,手势要贴切,并固定形式。刚开始训练时间不宜过长,以 10 分钟为佳。

#### 4. 玩套盒

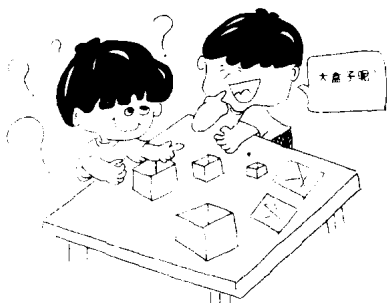
目的:锻炼手的协同动作,训练聋儿思维能力。

准备:大、中、小

号 5 种套盒。

步骤:示范把小盒放在大盒里,并告诉孩子:“把小盒放在大盒里。”

先摆三个盒子放在聋儿面前,让孩子模仿练习,然后增至五个。



变换形式:可玩套碗、套杯等。

加深一步:如果孩子已能熟练地玩,可利用游戏训练孩子学习“最大”、“最小”的概念。

#### 5. 学穿珠

目的:训练手眼协调能力,理解有关语义。

准备:木珠一盒、塑料绳或尼龙绳一条。

步骤:一手拿珠,一手拿绳的一端,将绳从木珠的孔中穿出,边穿边说:“穿珠子,把珠子穿起来。”然后和孩子一起玩。

变换形式:孩子操作熟练后,可与孩子进行比赛游戏,看

谁穿得快。

加深一步：通过穿珠学习颜色分类，如：把红色的珠子穿起来，等等。

可结合计算学习数数。可利用游戏学习排序，如：穿五个红色的，再穿一个黄色的，依次排序。



## 6. 捡豆豆

目的：听懂别人的指令，练习走、蹲、弯腰的动作。

准备：彩色木珠或玻璃球若干、小桶一只。

步骤：将木珠或玻璃球撒在草地上，让聋儿捡。开始可撒得范围小些，以后可将球撒得范围大些，一个一个捡干净，并要求用拇指和食指捏着捡。同时可练习孩子的观察、寻找的能力及完成一项任务的意识。

变换形式：可与孩子比赛，看谁捡得多、捡得快。

加深一步：可按



照大小、颜色等分类捡；可结合计算数数；根据孩子的语言水平进行对话练习。

### 7. 什么动物不见了？

目的：锻炼聋儿的观察力与记忆力。

准备：聋儿熟悉的动物玩具和相应的图片。

步骤：摆出三种玩具和相应的图片，引导聋儿观察、对比，并练习说出名称。然后用布将玩具盖上，其间偷偷拿出一个玩具，当再打开布时，问聋儿什么动物不见了，要求聋儿指出或说出不见的动物。



变换形式：可依照以上形式变换其他动物或物品。

加深一步：在盖布的同时增添一个玩具，然后让聋儿发现有什么不同，谁是新朋友。

### 8. 找一找，谁和谁是一样的？

目的：培养聋儿思维能力和分辨能力。

准备：几种聋儿认识的水果，每种两个。



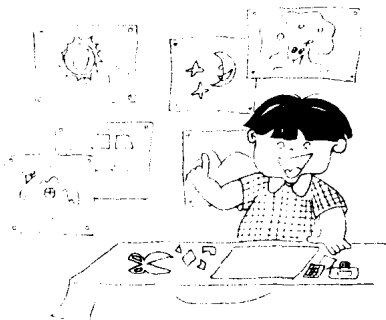
步骤:把水果放在一起,引导聋儿说出名称。要求将两个一样的水果放在一起,对于不理解的,可给予示范。放对了及时鼓励,或让聋儿尝吃此种水果,加深印象。

加深一步:可结合内容进行对话练习。

## 9. 贴太阳、贴月亮

目的:学会自己动手粘贴,理解词汇“太阳”、“月亮”,调动学语兴趣。通过剪贴游戏培养动手动脑兴趣,从而学习词汇、对话,为培养想象及创造性思维打下基础。

准备:红色的纸、黄色的纸、剪刀、彩笔、剪好的小房子、两张大白纸、胶水等。



步骤:在一张大白纸上将小房子贴好,告诉孩子天亮了,太阳该出来了;根据孩子的年龄和使用剪刀的水平,帮助其剪一个太阳,并贴在适当的位置上;可画可剪贴:小鸟醒来了,正在飞;蝴蝶醒来了,正在飞;小白兔醒来了,正在跑;小朋友醒来了,正在做操……。在另一张大白纸上贴好房子,告诉孩子天黑了,太阳落下去了,月亮出来了;同样帮助孩子剪贴月亮;小鸟、蝴蝶、小白兔、小朋友都睡觉了,可让孩子将天涂黑……。

变换形式:根据孩子年龄及水平剪贴图形,内容从简单到复杂;可根据孩子语言水平给其讲解和进行对话练习。

加深一步：贴画游戏可随学习的重点而变换内容，例如学到“季节”这个重点，可通过剪贴不同颜色的树叶来体会“季节”的概念。

## 二、听力训练

### 10. 听一听有声音吗？

目的：辨别声音的有无。

准备：录音机、音乐磁带。

步骤：戴好助听器，调节好录音机的音量，使之适合聋儿的接受能力。家长和孩子一起扮成某种小动物，当打开录音机，音乐响起，家长带动孩子学做小动物的动作或在地上爬一爬；当关掉录音机，家长带动孩子停止活动，藏在一角或原地蹲下装睡，待下一次音乐响起再跳出活动。家长要随时提醒孩子注意倾听音乐的有无。开始时家长可带领孩子一起做，或让孩子触摸录音机，感受到声音的振动，以后逐步让孩子尽凭听觉自己判断声音的有无。

变换形式：可用鼓、锣等其他乐器发出声响，让孩子进行判断练习。





加深一步:将音量逐渐调小,一方面锻炼聋儿注意倾听、仔细判断的能力,一方面了解聋儿能听到多小的声音。

### 11. 听一听,哪个声大? 哪个声小?

目的:辨别声音大小,提高听觉能力。

准备:鼓

步骤:戴好助听器;在鼓面上放一些小珠子或小石砾,让聋儿边听边观察;用劲儿敲鼓,声音大,并且小珠子或小石砾跳动得厉害;轻轻敲鼓,声音小,并且小珠子或小石砾跳动得微弱。可让孩子用手触摸鼓面,或帮助孩子自己敲鼓,感受声音的大小,并引导孩子学说:“大”、“小”。

变换形式:可利用其他打击乐或录音机来练习。

加深一步:将鼓或发声物置于聋儿身后,练习辨别。对于有一定语言基础的聋儿,练习分辨语言声的大小或耳语。

### 12. 谁在叫?

目的:帮助聋儿认识和辨别各种动物的鸣叫声,形成对动物的整体认识,提高听觉灵敏度。

准备:猫、狗、鸡、鸭等动物玩具、图片或模型,录音机及录有动物及叫声的磁带,或事先带孩子参观养殖场,对以上动物有一定的感

