

高级中学
英语第一册
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

人民教育出版社

高级中学
英语 第一册
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

王美芳 编

胡文静 审订

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北苑印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 印张7.75 字数159000

1985年10月第1版 1991年6月第8次印刷

印数：16,881—17,780

ISBN 7-107-00353-4

G·556 (课) 定价：1.30元

目 录

前 言

一、高中起始英语课本内容简介.....	1
二、关于高中起始英语课本第一册的说明.....	5
三、关于《教学参考书》的几点说明.....	10
第 1 课.....	12
第 2 课.....	17
第 3 课.....	25
第 4 课.....	31
第 5 课.....	39
第 6 课.....	43
第 7 课.....	60
第 8 课.....	69
第 9 课.....	81
第 10 课.....	91
第 11 课.....	97
第 12 课.....	107
第 13 课.....	114
第 14 课.....	123
第 15 课.....	133
第 16 课.....	143
第 17 课.....	153

第 18 课.....	162
第 19 课.....	173
第 20 课.....	181

附录

英语语音参考资料

一、概述.....	196
二、英语各个元音的描述.....	201
三、英语各个辅音的描述.....	204
四、句子重音.....	212
五、语调.....	214
本册各课练习答案.....	218

前 言

一、高中起始英语课本

内 容 简 介

一九八二年教育部颁发了《关于加强中学外语教育的意见》。关于中学外语的开设问题,《意见》中指出:“有条件的中学一般应从初中一年级开设。由于缺乏师资,部分学校和班级也可以从高中一年级开设,课时适当增加。”根据这个精神,人民教育出版社决定编写一套从高中一年级起始的英语课本,供初中没有学过外语的学生学习。一九八三年秋季开始供应第一册,到一九八六年春季出齐。

这套课本的教学目的是:通过三个学年的教学,对学生进行听、说、读、写的基本训练,着重培养阅读能力,注意培养自学能力,为进一步学习和运用英语打下一定的基础。要求学生掌握基本的语音知识,比较系统的语法知识,学习2000个左右单词和一定数量的习惯用语,能借助词典阅读一般题材的浅易读物。

课本是按每周6课时,总计552课时编写的。各学年课时分配如下:

第一学年 $6 \text{ 课时} \times 32 \text{ (周)} = 192 \text{ 课时}$

第二学年 $6 \text{ 课时} \times 32 \text{ (周)} = 192 \text{ 课时}$

第三学年 6 课时 $\times$ 28(周) = 168 课时

1. 关于听、说、读、写的要求

听、说、读、写作为基本训练的方式,无论是从初中还是从高中开始学习英语,都应该全面安排,贯彻始终。但是,听、说、读、写作为运用英语的能力,对于起点不同的学生来说,要求应该有所不同。

从高中开始学习英语,年限比较短,课时比较少,听说训练不可能象从初中开始学习的安排那么多;但是,也应该是从口头训练开始,逐渐着重阅读训练。只是对这些学生口语能力作要求时,应该把高中学生年龄较大,羞于开口,农村缺少外语环境等因素考虑在内。一般应该要求做到能熟练地朗读课文,能就课文提问和回答问题,能听懂简单的课堂用语,能进行简单的日常会话。

高中学生理解力比较强,学习的自觉性比较高,如果在第一、二年把语音和语法的基础打得比较扎实,同时逐步扩大词汇量,增加阅读分量,经过努力,在学习期满时,他们的阅读能力大体上可能接近从初中开始学习五年英语的水平,即能借助词典阅读一般题材的浅易读物。

2. 关于语音、语法和词汇教学

语音教学主要集中在第一学年。教学内容是发音、拼音和朗读。学习发音的主要途径是模仿,对于高中学生来说,也不例外;但是,针对学生发音的困难所在,可以讲一些必要的发音知识。有步骤地教给学生一些基本的拼读规则,引导学生注意单词的拼法与读音之间的关系,这样做是有益处的;同时也教学国际音标,把拼读规则和国际音标结合起来安排。熟

读、背诵课文，对于学习语言，特别是在缺乏外语环境的情况下学习外语是行之有效的方法。从教学英语一开始，就要培养学生敢于开口的习惯。为了培养学生的朗读能力，课本里安排了句子重音、意群和基本语调等方面的训练。第一册还列了一个项目，叫做“语音”，给学生介绍一些基本的语音知识。

语法教学的主要目的是使学生掌握英语的基本语法，提高正确理解所读文章的能力。语法知识的编排以句法为主，词法结合句法适当安排，而以动词的变化为主要线索，并充分注意各种句型和习惯表达法。

由于是高中开始学英语，学生的汉语基础已相当巩固，也已学了一些汉语知识。这样，学生就容易产生把两种语言进行比较的要求；同时，高中学生也具备了一定的比较能力，在这样的条件下，为了使学生更好地掌握英语语法，课本里语法讲解部分，有的地方，就英语和汉语的异同作了适当的比较说明。

总之，高中学生无论在语音方面，还是在语法方面，往往不满足于知其然不知其所以然的单纯模仿，而愿意知道一些所以然的道理，以便自觉地去学习、掌握，加之客观上也缺乏充足的通过语言实践去模仿以达到熟练的机会，因此，适当教一些必要的知识，和母语进行一些必要的比较，是可取的。但是，不能太多。掌握语言毕竟要靠实践，用过多的知识讲解代替或削弱实践性的基本训练是不妥的。

词汇教学的要求是，对课文中出现的生词，要求学生能拼会读，了解基本的意思。其中最常用的词，应该知道它们的

常用搭配和用法,口头和笔头能够运用。由于行文的需要,课文中会出现少量不大常用的词,这些词只要求学生知道它们在文章中的意思就可以了。课本将通过注释和练习归纳某些常用词汇的基本用法,以提高学生掌握运用词汇的能力。

3. 关于课本的编排体系

高中始学英语的课本,在编排方面与初中始学的有所不同。这套课本从字母入手,逐步编入单词、句组和成篇的文章。以课文为主体,按照进行各项基本训练的需要,循序渐进地编排各种材料,归纳讲解语音和语法。语音和语法知识编排得比较集中一点,以适应课时比较少而高中学生往往愿意把有联系的知识结合起来学习的特点;但是仍要注意分量适当,难点分散,以减轻学习的难度,减轻学生的负担;知识的讲解力求简要,以有助于语言能力的培养。

课文的编选注意到,文章要具有示范的性质,语言地道,内容有教育意义,适合高中学生的学习兴趣和要求。尽可能多选原著。培养阅读能力,仅仅依靠课文教学是不够的,还必须指导学生在课外阅读一定数量的文章,学会独立阅读。为此,课本里适当编选了一些浅易的配合讲读课文的补充读物,作为泛读材料。

这套课本的编排是围绕课文对学生进行听、说、读、写的综合训练,并且根据课文里出现的语法现象归纳讲解语法,而不是通过句型操练教学语法。因此,在编写练习时,就吸收了句型操练的长处,采用了词汇替换、句型转换、模仿句型造句等方式,帮助学生巩固语言知识,培养语言技能。练习尽量做到重点突出,分量适中,较多地安排了培养阅读理解能力的练

习项目。

二、关于高中起始英语课本

第一册的说明

第一册课本供高中一年级第一学期使用。

这册课本是按实际授课 96 课时编写的。全书共 20 课，其中第 1 课为字母课，第 10 课和第 20 课为复习课。课时安排大致如下：

第 1—5 课约用 20 课时

第 6—10 课约用 24 课时

第 11—15 课约用 25 课时

第 16—20 课约用 27 课时

1. 字母教学

没有学过英语的高中一年级学生，对英语字母并不陌生，但对字母的读音不一定准确，书写也不一定合乎规格。因此，字母教学的重点应放在纠正学生的读音，辨别字母印刷体大写和小写的形状，按书写体的规格书写。书写要求笔划、笔顺正确，大小、高低大致合乎规格。要能按顺序背诵 26 个字母。

2. 课文教学

教学字母以后，结合语音教学，安排了两课书，教学单词。接着又是两课，教学简单的、连贯的句组。从第 6 课开始，每课有课文和对话（或问答）两个部分，以课文为主体。绝大部分课文是根据词汇和语法教学的需要编写的，对话是关于课文的或日常生活的问答。

课文教学首先要使学生理解课文的内容，懂得课文内生词和习惯用语的确切意义和用法，弄清句子结构和语序。对较长较复杂的句子，必要时可以做一些分析讲解。对课文中有与汉语不同的表达方式要指出来，引起学生的注意。在正确理解和熟读课文的基础上，要多做听、说、读、写各方面的训练。我们说，着重培养阅读能力，不是说只注意阅读，还必须通过大量的口头练习，如问答、对话、朗读、背诵和各种形式的书面练习，才能逐步提高学生的阅读能力。

课文后面针对出现的语言现象做了一些注释，内容包括难句的翻译，句型的讲解和示例，惯用词组和短语的归纳说明，有关知识的介绍等，目的是帮助学生更好地理解课文，便于自学。

为了扩大学生的阅读量，复习课里编排了几篇阅读材料，其中有少量的生词，暂时可以不要求学生拼写，以后在课文中再现时，仍做生词处理。

3. 拼读规则和国际音标教学，语调教学

第一学期的语音教学着重单词的发音和拼音训练。课本的编排是，通过教学符合拼读规则的单词发音和拼音，以期在学生心目中，明确地建立起单词的读音和拼法之间的联系。在有了一段实际的发音和拼音训练后，再系统地教学国际音标，作为拼读不符合规则的词的辅助手段。

具体的安排是：第2课通过21个单词，教元音字母a, e, i, o, u在重读开音节中的读音（读其字母名称音），辅音字母b, c, d, p, t, j, k的读音（读其字母名称音的前半部分），和辅音字母f, l, m, n, s的读音（读其字母名称音的后半

部分)。所选单词都是由上述字母组成的。第3课学习另外21个单词,教元音字母在重读闭音节中的读音和辅音字母c(读作[k]),g(读作[g]),h,w,x的读音。第4课和第5课教字母组合oo,ar,ir,or,th,wh,ch,sh,ng和辅音字母s(读作[z]),z,r,y的读音。这样,在第1—5课就学了25个字母(q除外)和一部分字母组合在单词中常见的读音,共39个音素。这个阶段也出现了国际音标,但暂时不作要求。

第6—9课系统地教学国际音标。元音音标按照前元音、后元音、中元音和双元音的顺序,辅音音标按爆破音、摩擦音、鼻音、舌侧音和破擦音的顺序,相互搭配安排在这四课书里。具体做法是把已学过的含有同一元音或辅音的词列在一起,从拼读规则过渡到音标符号。这样做,学生容易把二者对上号。第10课对语音做了小结。通过这一阶段的学习,要求学生能识别并基本上读准48个音标,并能根据所注的音标读出单音节词和双音节词。

第11—19课再次复习归纳基本的拼读规则,要求学生符合拼读规则的单词能根据其拼法形式读出音来。为了培养学生这种拼读单词的能力,分课词表中凡符合已学拼读规则的单词,都不注音标。

对初学英语的学生来说,学习语调主要是靠模仿。教师从一开始就要使学生习惯于正常的语音语调。要让学生多听教师的示范朗读和录音,鼓励他们大声地说话,大胆地模仿。第16—19课简单地介绍了语调、句子重音、意群和停顿等基本语音知识。有些语音技巧,如连读、不完全爆破等,开始的

时候学生掌握不好也没有关系,只要他们敢于开口,语音语调基本上正确,通过多读多练,逐渐就会流利自然。

4. 语法教学

第一册安排了下列语法项目:词类,可数名词的复数,不可数名词,人称代词(主格和宾格),物主代词,名词所有格,动词 be 和 have,行为动词的一般现在时,there be 结构,基数词和序数词,表示位置的介词,句子成分,一般疑问句和特殊疑问句,祈使句及基本句型。

这套课本从第一册起,就比较系统地做了语法归纳和讲解。说明比较简要,多半用列表、举例的方式。练习中安排了较多的替换、造句、变换句子等单项练习和综合性的练习。意图通过反复的操练,使学生比较自觉地运用语法规则,获得实际运用语言的能力。比如对各种句子(陈述句、疑问句等)的结构、语序和主谓语的一致关系,有一个比较清楚的概念,能够牢固地掌握。

语法讲解部分,在有的地方,就英语和汉语的异同做了适当的对比。比如在讲名词的复数时,除了说明英语名词复数的构成方法和读音外,还指出:在汉语里,名词不表示数量的变化,在表示人或物的数目时,不单用数词,还要用量词。因此,在把英语译成汉语时,要注意使用恰当的量词;而在汉译英时,一般省略量词。又如在讲解一般疑问句时,指出:英语的一般疑问句和汉语的是非问句性质相同,主要的区别是语序不同。汉语是非问句的语序和陈述句没有区别,主要靠语调或语气词‘吗’来表达。英语则是用不同于陈述句的语序来表达的。如:

汉语

英语

陈述句

他是老师。 He is a teacher.

一般疑问句

他是老师吗? Is he a teacher?

英语和汉语对这种问句的回答也有区别: 汉语只需要回答一个表示肯定或否定的词就行, 英语则不然。如:

英语

Are you a student?

汉语

你是学生吗?

Yes, I am.

是。

No, I'm not.

不是。

英语

Is that city big?

汉语

那个城市大吗?

Yes, it is.

大。

No, it isn't.

不大。

语法的讲解和说明, 是为了帮助学生更好地更自觉地进行语言实践, 掌握运用语言。对这些讲解和说明, 只要学生自己能够理解了, 教师就不一定再做过多的讲解, 而要引导学生多练和运用。

5. 词汇教学

第一册共出现单词 365 个, 习惯用语 39 个。词汇计算的标准是: ①列入“单词和习惯用语”中的都要求掌握; ②阅读材料中的词没有计算在内; ③多义词和兼类词在第一次出现时在分课词表中都作为生词, 如 watch 作名词(表), 作动词(看); 但在总词表中则算一个词, 并注明出现的不同课次。

本册词汇教学对学生的要求是: 读音准确, 读音和拼法的关系清楚; 对词义理解确切, 在熟记单词的同时要记住词

类。教学时,要给学生解释单词和短语的确切含义,不能只是简单地说英语某词等于汉语某词,要做必要的解释。例如动词 open,如果说它就等于“(打)开”,这会给学生造成误会,要用例句来说明,open 后面常接 book, door, window 等词,而“(打)开收音机(电视机、灯)等”,则要用别的动词(turn on)。除了讲明单词和短语的含义,有的还要说明语法形式,如果是名词,要说明是可数还是不可数,以及可数名词的复数形式;如果是动词,要说明单数第三人称一般现在时的形式等。总之,不要孤立地教单词,要结合语法来进行教学,使学生不仅记住单词,还会运用。

对于某些单词,可以讲讲构词法,如 classroom, black-board, newspaper(合成); teacher, usually(派生); watch, study(转类),这样可以加深学生对词义的了解,并学会一些记忆单词的方法。另外,指出某些词的同义词或反义词,也可以帮助学生记忆单词。

为了便于师生明确各课的重点,在每课的开头,用方框列出了该课的语音、句型和语法提要。课本后边附有英语书写基本知识、拼读规则参考资料和课堂用语,供师生参考。

三、关于《教学参考书》的几点说明

高中起始的英语课本每一册配有一本教学参考书。教学参考书主要说明课本的编辑意图,介绍一些参考资料,供教师研究教材和教法时参考。它不能代替教师的研究工作,不能代替教师备课,因此不提供教案。在教学方法方面,也只是在必要和可能的地方提供一些参考性的建议。至于具体的教法,

还得由教师根据本班的具体情况和个人经验去灵活掌握。

第一册教学参考书每一课的第一个项目是“教学要求”。这里说明该课主要解决什么问题，应达到什么要求。有的要求各课来说都是应该有的，如熟记单词，熟读课文，在第一、二课提出以后下面各课就不再重复。

第二个项目是“教学建议”。一般包括三部分内容：第一部分是关于本课的教学步骤或教学方法；第二部分是处理课文中的难点或提供一些参考资料；第三部分是听写材料和课文参考译文。所建议的教学步骤或方式，不一定适用于每校每班；所提供的资料，主要是给教师备课时参考，不一定都教给学生。这都由教师根据具体情况去决定取舍。

本册教学参考书的最后部分是附录，包括《英语语音参考资料》和《本册各课练习答案》。《英语语音参考资料》只是供教师参考，不要搬到课堂上去讲给学生听。《本册各课练习答案》没有提供全部练习答案。根据课文回答问题的练习答案，可由教师灵活掌握。

限于编者的人力和水平，课本和教学参考书都不免有缺点甚至错误，欢迎广大教师多提意见，帮助改进。

第 1 课

教学要求

1. 能正确朗读并能按顺序背诵和默写 26 个英语字母。
2. 学会书写 26 个英语字母的大写和小写，掌握笔划和笔顺。

教学建议

说明

1. 第 1—5 课为第一单元，约用 20 课时。
2. 第一单元为字母教学阶段。字母教学分三个步骤进行：第一课教学 26 个英语字母，要求掌握字母名称；第 2—3 课结合单词教学元音字母在重读开音节和重读闭音节中的读音和辅音字母的读音；第 4—5 课结合单词教学部分拼读规则。

一、要重视英语字母的读音

没有学过英语的高中一年级学生对英语字母也并不陌生。他们一般都了解其顺序：基本上会读会写。但有一个普遍的问题，就是读音不准确。这是英语教学中教师应当首先认真对待和解决的问题。

英语字母名称中包括了英语大部分的元音和辅音音素。在 26 个字母中，A, E, I, O, U 5 个字母读长元音，另有 13

个字母的读音中包含了这 5 个长元音，即：H, J, K, B, C, D, G, P, T, V, Y, Q, W。读准了 26 个字母，就学了 24 个音素。这些音素是 [ei], [tʃ], [dʒ], [k], [i:], [b], [s], [d], [p], [t], [v], [ai], [w], [j], [u:], [ʌ], [e], [f], [l], [m], [n], [z], [əu], [ɑ:]。因此，重视字母读音和纠正学生字母读音是为掌握英语语音打下一定的基础，教师在教学英语字母时一定要认真对待。

二、容易误读的字母

学生在读英语字母名称时，由于受汉语普通话或方言的语音习惯的影响，有的字母发音不准确。下面提出一些学生易犯的错误和纠正的方法，供教师参考。

1. A a [ei]

字母名称 A, J, K, H 中都包含了 [ei] 音。北方人常容易把 [ei] 误读为普通话“爱”，而南方人常把它误读为短元音 [e] 音。

[ei] 音比“爱”音嘴张得小些，舌头抬得高一些，前一些。要避免把 [ei] 音发成 [e] 音，应在发出 [e] 音之后，拖长一些，然后下巴稍稍往上抬，向 [i] 音滑动，形成双元音。教师在发 [ei] 音时，可放慢速度，并大略说明一下自己是怎样发这个音的。字母 A [ei] 音发好了，学 H, J, K 的字母名称就省力得多了。

2. C c [si:]

学生容易把字母 C [si:] 误读为 [sei]，也就是把 [i:] 读作 [ei]。要向学生说明字母名称 C 是 [s] 和 [i:] 的拼读，而不是 [s] 和 [ei] 的拼读。读准了 [i:]，C 就不难读