

MA KE SI ZHU YI
FA ZHAN SHAN

马克思主义 发展史

顾 问 奚广庆

主 编 鲁开荣

副主编 邹积贵 潘兰珍

高等教育出版社

马克思主义发展史

(限国内发行)

顾 问 奚广庆
主 编 鲁开荣
副主编 邹积贵 潘兰珍

高等教育出版社

(京)112号

马克思主义发展史

顾 问 奚广庆

主 编 鲁开荣

副主编 邹积贵 潘兰珍

*

高等教育出版社出版

新华书店北京科技发行所发行

北京印刷一厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14 字数 350 000

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数0001—2 657

ISBN7-04-003783-1/D·105

定价 5.25 元

(限国内发行)

编者的话

为适应马克思主义的教育、学习和研究的需要，我们撰写了这本《马克思主义发展史》。

本书各部分执笔人是：导论 鲁开荣（天津大学教授）；1章 叶壬虎（浙江大学讲师）；2章1、3节 邹积贵（青岛海洋大学教授）、2章2节 李文斌（兰州大学副教授）；3章 黄斐华（上海交通大学讲师）；4章 王毛生（武汉水运工程学院讲师）；5章1、2节 刘俊民（华南理工大学讲师）、5章3节、7章 潘兰珍（东南大学副教授）；6章 刘彦生（天津大学副教授）；8章1、2、3节 权锡鉴（青岛海洋大学讲师）、8章4节 鲁开荣；9章 王贵书（天津大学副教授）。1、2、3、4、8章由邹积贵统修；5、6、7章由潘兰珍统修；全书由奚广庆（中国人民大学马列主义发展史所所长）、鲁开荣统定。本书引文最后由鲁开荣（导论、2、3、4章）、刘彦生（5、6、7章）、叶壬虎（1章）核对。

本书的编写工作一直是在国家教委原政教司、马克思主义理论教育研究中心及社会科学研究与艺术教育司的领导、关怀与支持下进行的，并得到了高等教育出版社的帮助和支持；在编写中吸收了有关论著的研究成果。在此一并表示衷心感谢。

撰写《马克思主义发展史》，本书是一种尝试。由于编者水平和经验的局限，书中不成熟、不妥当之处在所难免，诚恳欢迎批评指正。

编者

1991年7月

目 录

导论	(1)
第一章 马克思主义的创立	(29)
第一节 马克思主义产生的历史必然性	(29)
一、马克思主义产生的历史条件	(29)
二、马克思主义产生的理论渊源	(31)
三、马克思恩格斯成为马克思主义创始人	(34)
第二节 马克思主义萌芽过程	(37)
一、马克思恩格斯成为唯物主义者和 共产主义者前的探索	(37)
二、马克思恩格斯唯物主义和 共产主义观点的提出	(40)
三、马克思对马克思主义理论论证的尝试	(46)
第三节 马克思主义理论基础的奠定	(53)
一、马克思和恩格斯共创马克思主义的开始	(53)
二、经济学研究的深入和新世界观纲领的制定	(57)
三、唯物史观理论体系的全面制定	(61)
第四节 马克思主义的诞生	(71)
一、在批判错误思潮的斗争中传播和 发展新世界观	(71)
二、第一次公开对马克思主义作全面表述	(74)
三、马克思主义诞生是人类思想史上的伟大变革	(80)
第二章 马克思主义的验证及其理论体系的形成	(87)
第一节 新世界观的第一次检验和发展	(87)
一、马克思恩格斯生平事业的中心点	(87)
二、无产阶级革命理论的检验和发展	(90)
三、马克思主义国家学说的检验和发展	(96)
第二节 马克思主义理论体系的科学论证	(99)

一、马克思恩格斯的经济理论研究和 《资本论》的出版·····	(99)
二、马克思主义经济理论基石的奠定 ——剩余价值理论的形成·····	(106)
三、资本主义经济运动规律的揭示·····	(110)
四、关于自由人联合体的设想·····	(113)
五、唯物史观由假设变成科学·····	(117)
第三节 马克思主义在第一国际和巴黎公社经验 基础上的发展·····	(122)
一、反对第一国际中的错误思潮，捍卫、 阐发无产阶级斗争的纲领和策略·····	(122)
二、总结巴黎公社经验，发展马克思主义 国家与革命学说·····	(127)
三、研究民族解放运动问题，丰富马克思主义的 民族和民族解放运动理论·····	(135)
第三章 马克思主义理论体系的系统阐述·····	(138)
第一节 19世纪最后30年欧美社会发展的历史特点 和马克思主义发展的新课题·····	(138)
一、欧美资本主义相对和平发展时期和国际工人 运动面临的新问题·····	(138)
二、马克思主义发展的新的历史特点·····	(141)
第二节 在反对各种机会主义思潮中全面地 阐述马克思主义理论·····	(144)
一、马克思主义理论体系的逻辑结构和 本质特征的揭示·····	(144)
二、马克思主义理论基础的完善·····	(150)
三、科学社会主义理论的连贯叙述·····	(159)
第三节 马克思恩格斯晚年的理论贡献·····	(164)
一、历史唯物主义理论的完善和深化·····	(164)
二、分析资本主义的新变化，制定无产阶级斗争 的新策略和未来社会变革原则·····	(174)

第四章 马克思主义在欧美的广泛传播	(181)
第一节 马克思主义在德国	(181)
一、李卜克内西和倍倍尔关于工人运动的理论和 策略思想.....	(181)
二、梅林对马克思主义的研究和宣传.....	(186)
三、考茨基前期的理论贡献.....	(191)
四、狄慈根的辩证唯物主义思想.....	(194)
第二节 马克思主义在欧美其他国家	(199)
一、拉法格对马克思主义的宣传和研究.....	(199)
二、普列汉诺夫对传播和阐发马克思主义的重大 贡献.....	(203)
三、拉布里奥拉和马克思主义在意大利的传播.....	(209)
四、美国马克思主义者的理论宣传活动.....	(213)
第五章 马克思主义发展的新阶段——列宁主义 的诞生	(216)
第一节 时代的深刻变动与列宁主义的诞生	(216)
一、世界资本主义发展到帝国主义阶段， 马克思主义队伍中的论战.....	(216)
二、列宁主义在革命实践中产生.....	(221)
第二节 列宁对马克思主义理论基础的捍卫和发展	(229)
一、反对马赫主义，捍卫和发展辩证唯物主义 认识论.....	(229)
二、反对庸俗进化论和诡辩论，丰富和 发展唯物辩证法.....	(236)
第三节 帝国主义理论的创立，社会主义革命的 新论断	(244)
一、帝国主义理论的创立.....	(244)
二、社会主义在一国或数国首先胜利的理论.....	(250)
三、革命道路和国家学说的理论贡献.....	(252)
四、民族殖民地理论的贡献.....	(258)
第六章 马克思主义在苏联社会主义实践中的	

丰富和发展	(261)
第一节 列宁对俄国建设社会主义道路的探索	(261)
一、十月革命前后对社会主义建设理论的探讨.....	(261)
二、直接过渡的战时共产主义政策的提出.....	(263)
三、实行迂回过渡的新经济政策.....	(266)
四、列宁晚年对社会主义的认识.....	(268)
第二节 列宁关于落后国家建设社会主义的理论	(269)
一、落后国家向社会主义发展的特点和必备条件.....	(269)
二、落后国家必须通过迂回道路建设社会主义.....	(272)
三、关于社会主义文化的思想.....	(278)
四、关于无产阶级专政和社会主义 政治体制的思想.....	(283)
第三节 斯大林时期马克思主义在苏联的发展	(288)
一、斯大林对马克思列宁主义的捍卫和丰富.....	(288)
二、布哈林对马克思列宁主义的发挥.....	(293)
第七章 马克思主义同工人运动的广泛结合对 无产阶级革命道路问题的新探讨	(301)
第一节 十月革命胜利后欧洲工人运动的高涨和对 无产阶级革命道路的新探讨	(301)
一、马克思主义在欧洲工人运动高涨中的传播.....	(301)
二、发达资本主义国家的共产党人对无产阶级革 命道路问题的新探讨.....	(304)
第二节 马克思主义在东方各国的传播 马克思主义 同中国工人运动的结合	(309)
一、马克思主义在东方各国的传播和民族解放 运动的发展.....	(309)
二、马克思主义在中国的早期传播及其同 中国工人运动的结合.....	(312)
第三节 马克思主义在中国民主革命中的运用和 发展 毛泽东关于新民主主义革命的理论	(317)
一、毛泽东在中国民主革命实践中创造性地运用	

和发展马克思主义.....	(317)
二、毛泽东关于新民主主义革命理论的 独创性贡献.....	(321)
三、毛泽东关于由新民主主义向社会主义过渡的 理论.....	(326)
第八章 马克思主义在当代发达资本主义国家.....	(331)
第一节 第三次技术革命和马克思主义的新课题.....	(331)
一、新科技革命及其社会影响.....	(331)
二、现代资本主义的新特点.....	(334)
三、马克思主义面临的新挑战.....	(336)
第二节 欧洲共产主义.....	(338)
一、欧洲共产主义的形成.....	(338)
二、欧洲共产主义关于走向社会主义的变革道路 和建立社会主义社会“模式”的理论.....	(342)
第三节 “西方马克思主义”.....	(346)
一、“西方马克思主义”的由来和发展.....	(346)
二、“西方马克思主义”的主要流派.....	(347)
三、“西方马克思主义”同马克思主义的 区别和对立.....	(351)
第四节 “民主社会主义”.....	(361)
一、“民主社会主义”的渊源和演变.....	(361)
二、“民主社会主义”和科学社会主义的原则分歧 及其实质.....	(367)
三、迎接挑战，在斗争中坚持和发展科学 社会主义.....	(377)
第九章 马克思主义在当代社会主义国家中的发展.....	(379)
第一节 社会主义由一国到多国的胜利 改革的兴起.....	(379)
一、社会主义在多国的胜利 苏联模式 弊端的暴露.....	(379)
二、社会主义改革的兴起和发展.....	(383)

第二节 苏联、东欧各国对社会主义的探讨和民主	
社会主义思潮的泛滥·····	(390)
一、对社会主义发展阶段的探讨·····	(390)
二、对社会主义所有制理论的新认识·····	(392)
三、对社会主义商品经济理论的新认识·····	(395)
四、民主社会主义思潮的泛滥·····	(397)
第三节 建设有中国特色的社会主义·····	(399)
一、社会主义初级阶段的理论·····	(399)
二、社会主义经济体制改革和经济发展战略·····	(402)
三、社会主义民主政治建设和精神文明建设·····	(408)
四、马克思主义与中国实际相结合的第二次飞跃·····	(411)
第四节 20世纪末社会主义的曲折 社会主义代替资本主义	
的历史趋势不可更改·····	(413)
一、中国的动乱和东欧的剧变·····	(413)
二、反和平演变是巩固和发展社会主义的	
重要任务·····	(417)
三、社会主义的发展是一个长期曲折的过程·····	(421)
四、社会主义具有强大生命力，社会主义代替资本主义	
是不可更改的历史大趋势·····	(425)
五、中国特色社会主义理论的新发展，	
中国共产党人对共产主义前途充满信心·····	(429)

导 论

一、现时代要求学习和研究马克思主义发展史

为什么要学习和研究马克思主义发展史？学习和研究马克思主义发展史的理论意义和实践意义何在？用一句话概括，这既是历史经验的教导，也是现时代斗争的客观需要。十月社会主义革命是从资本主义社会过渡到社会主义社会的开端。从此社会主义与资本主义两种社会制度并存、斗争，两者比优越性，比吸引力，实际上解决由谁代表历史发展方向并在历史选择中取胜的问题。第二次世界大战后世界变化固然日新月异，但并没有改变两种主要社会制度并存、斗争以及经受历史的检验和抉择的这一格局。因此，它是十月社会主义革命所开创的新时代的延伸、发展。当然，也必须看到，世界从资本主义向社会主义过渡时代的这一新的历史时期，两种主要社会制度之间并存和斗争的关系日趋复杂，斗争日益深化。同十月革命以来的其它历史阶段相比，现时代正孕育着、发生着、发展着性质不同、层次不同、影响不同的种种重大社会变动。现时代提出了许多新课题，诸如：怎样认识新的科技革命及其社会后果？如何认识资本主义？如何认识社会主义？如何认识社会主义与资本主义的关系？马克思主义还有没有生命力？马克思主义的历史命运如何？等等。现时代的特有课题、阶级矛盾（主要是无产阶级和资产阶级两大阶级之间的矛盾）、社会制度关系（主要是社会主义制度和资本主义制度之间的关系）和种种社会关系的极端复杂性，以及解决这一系列极其复杂的问题的理论需要，对马克思主义提出了新的更高的要求，同时也为马克思主义创造性的发展提供了极为有利的条件。为了发展马克思主义必须首先坚持马克思主义，为了坚持和发展马克思主义，必

须了解马克思主义的来龙去脉，必须学习和研究马克思主义发展史。只有知道马克思主义的产生和发展，才能了解它和人类全部优秀文化成果的历史联系，才能知晓它在人类思想史上实现伟大飞跃的起点，才能懂得它之所以有如此博大精深的雄厚基础；只有认真学习马克思主义发展史，才能明白马克思主义在近一个半世纪以来，排除万难、曲折前进的伟力所在，才能做到不因它在一定时期、一定场合遭受到的挫折和出现过的停滞、倒退而沮丧，才能在尖锐、曲折、艰难复杂的认识世界和改造世界的斗争中对它的光辉未来坚信不疑。

认真研究和科学总结马克思主义发展的历史及其规律，也是马克思主义者的光荣传统。从恩格斯开始就注意这方面的研究。他不仅亲自撰写了《卡尔·马克思》这篇论文，而且在许多重要著作中，特别是在再版马克思和他自己的著作的序言中，对马克思主义的许多重要原理的形成及其指导下的革命活动作了深刻的论证。列宁在这方面也为我们树立了光辉的榜样。他在《卡尔·马克思（传记和马克思主义概述）》、《弗里德里希·恩格斯》、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》及《马克思学说的历史命运》等一系列文章中，对于马克思主义的来源、形成和发展作了科学概括，并提出了许多研究马克思主义发展史的重要方法论原则，把马克思主义发展史的研究提到新的高度。斯大林、毛泽东和他们的战友们深刻论证了马克思列宁主义的历史发展，阐明了列宁主义在马克思主义宝库中的各种新贡献，并就有关马克思主义发展史研究的基本原则和方法作过一系列的指示，大大推进了这方面的研究工作。无产阶级革命导师之所以重视马克思主义发展史的研究，就在于通晓马克思主义发展的历史，乃是掌握和运用马克思主义的必要条件。这些革命导师既是马克思主义的创始人或继承者，又都是卓越的马克思主义史学家。他们以其对马克思主义理论的创建、贡献而成为马克思主义发展史上的伟大人物。

他们的思想、学说是马克思主义发展史研究的重大课题。他们为研究马克思主义发展史所提出的基本指导原则，是留给我们的一份极其宝贵的精神财富。

在我国，特别是在党的十一届三中全会之后，对马克思主义发展史的研究已引起了广泛的兴趣和注意。在当前条件下，深入学习和研究马克思主义发展史有着重大的理论意义和实践意义。

第一，认真学习和研究马克思主义发展史，有助于我们深刻理解马克思主义的阶级性和实践性。马克思主义的形成和发展过程表明，马克思主义是适应无产阶级解放斗争的需要，为完成无产阶级肩负的伟大历史使命而产生而发展的。因此，随着时代的发展，随着无产阶级革命运动的发展，随着无产阶级所面临的迫切问题的变化，在统一的马克思主义理论体系中，往往某个组成部分在不同时期被提到首要地位。例如，1848年以前，马克思主义哲学的形成特别突出；1848年前后，马克思主义政治思想的发展占居重要地位；到了19世纪五六十年代，马克思主义的经济学说获得了充分的发展和完善；而在1871年巴黎公社革命失败后，捍卫马克思主义，击退资产阶级和小资产阶级思想家对马克思主义的攻击、连贯阐述马克思主义、进一步把马克思主义系统化，则成为当时的中心任务。马克思主义发展的这种特点充分说明，马克思主义是无产阶级的学说，是同工人运动和无产阶级的革命斗争紧密结合在一起的，具有强烈的阶级性和实践性。学好马克思主义发展史，我们就能自觉地坚持理论与实践相统一的原则，站在无产阶级立场上，学好、用好马克思主义。

第二，认真学习和研究马克思主义发展史，有助于我们完整、准确地理解和把握马克思主义的理论体系。马克思主义决不是一些现成原理、结论的汇编，而是一个非常严密的有机的统一整体。不仅三个主要组成部分之间是统一的，而且每个原理的提出，都是同当时的历史条件结合在一起的，并且随着实践的发展而不断

丰富。马克思主义的各个组成部分及其所包含的一系列基本原理和原则，有着密切的内在联系，构成一个不可分割的有机的整体。完整、准确地研究和掌握马克思主义，正是这一理论及其发展本身的内在要求。

马克思主义科学理论体系的建立和完善是马克思主义创始人及其继承者的伟大创造。这里面熔铸了人类优秀思想、文化遗产的精华，无产阶级集体智慧的结晶和共产主义运动的丰富经验。把马克思主义作为一个严整的科学理论体系来对待，决不能忽视马克思、恩格斯及其继承者在不同条件下各自所作的独特贡献。全面系统地学习和研究马克思主义发展史，是完整、准确地理解和掌握马克思主义的最好办法之一。任何割裂马克思主义创始人之间以及创始人同继承者之间的思想联系，都会损害完整的马克思主义科学理论体系。

在学习和研究马克思主义发展史中，我们不仅能学到马克思主义的重要理论结论，更重要的是可以学习马克思主义创始人及其继承者如何作出这些结论、发展这些结论的方法。这样，我们就可以逐步掌握马克思主义的立场、观点和方法，总结新经验，解决新问题，既坚持原则，又防止思想僵化。为此，我们在学习和研究马克思主义发展史中，必须采用理论联系实际方针和方法。必须联系历史实际去理解马克思主义理论；必须联系现实实际去创造性地运用、丰富和发展马克思主义理论。

第三，认真学习和研究马克思主义发展史，有助于我们坚定马克思主义信念，增强识别和抵制各种错误思潮的能力。马克思主义发展史表明：马克思主义是一门科学，它继承了人类全部优秀思想、文化遗产，并且经受了革命和建设实践的反复的严峻的检验；马克思主义创始人及其继承者的思想，也是逐步形成、丰富、成熟和完善的；在创立马克思主义的过程中，马克思和恩格斯并肩战斗，相互亲密合作，又在不同的方面，各自作出了独特

的贡献。马克思主义发展史告诉我们：19世纪四五十年代作为人类思想园地中一个年轻学派的马克思主义，之所以能在六七十年代就上升为全世界工人运动的主导思想；之所以能在十月社会主义革命后成为社会主义国家的指导思想，成为传遍全球、震撼世界最有影响的理论体系，其中的奥秘就在于这个理论体系是以实践为基础的严格的科学性和彻底的革命性高度统一的理论体系，是人类思想史中唯一独具这种优点和特点的理论体系。那种所谓恩格斯和马克思的对立，所谓青年马克思同老年马克思的对立，所谓马克思主义的“危机”、“过时”等等，都是完全违背历史事实和无视现实实际的。认真学习和研究马克思主义发展史，必能使我们历史地具体地理解马克思主义的优点和特点，从而必能坚定我们的马克思主义信念。

马克思主义发展史表明，资产阶级一向把马克思主义视为异端邪说，当成洪水猛兽，总是绞尽脑汁，采取各种阴险狡诈的手段，妄图消灭它。因此，马克思主义在发展过程中不可避免地要进行各种战斗。这种战斗，有的是同资产阶级官方报刊及御用学者的公开对阵，有的是同社会主义运动中各种错误思潮的内部较量；有的表现为思想理论上的论战，有的表现为政治策略上的交锋等等。总之，马克思主义发展的历史，是一部马克思主义同形形色色社会主义流派以及各种错误思潮进行斗争并不断取得胜利的历史。因此，认真学习和研究马克思主义发展史，掌握前人同各种非马克思主义思潮斗争的经验教训，就可以增强我们识别和抵制各种错误思潮的能力。

第四，认真学习和研究马克思主义发展史，可以帮助我们掌握马克思主义的发展规律，自觉地在新的实践中坚持和发展马克思主义，开创社会主义现代化建设和改革的新局面。

我们的社会主义现代化建设，我们的改革大业，都离不开马克思主义的指导。但是，马克思、恩格斯、列宁等不可能为我们

今天建设有中国特色的社会主义规划出具体的蓝图，提供具体的方针和办法。以马克思主义为指导，就是坚持马克思主义的立场、观点和方法，去研究和解决新时期提出的新问题，把马克思主义的基本原理同我们今天的实际结合起来，促进新的创造，也就是在实践中坚持和发展马克思主义。

马克思主义发展史告诉我们，对于马克思主义理论，只讲“发展”，不讲坚持，或者只讲“坚持”，不讲发展，都是错误的。马克思主义的基本原理和原则是普遍真理，是不会过时的，必须始终不渝地加以坚持和维护。然而，依据特定的历史条件和针对特定的问题而提出的马克思主义的个别结论，是在变动中体现一般原理的。某些个别结论，往往会随着历史的发展、实践的发展而显现出其不完善或过时的情形，需要根据新的实践经验加以修改、补充或用新的结论去代替。这种普遍原理不过时同某些个别结论过时和修改、补充的对立统一，正是马克思主义理论本身发展中的新陈代谢，是马克思主义保持旺盛生命力的表现。马克思主义创始人及其继承者正是掌握了这种共性和个性、普遍和特殊的辩证关系，才把马克思主义不断地推向前进。

坚持马克思主义的普遍原理，必须把这些原理同具体实践紧密地结合在一起，并不断地依据新的历史条件，用新的实践经验和新的结论去补充、修改和代替某些个别的旧结论，使基本的原理得到丰富和发展。假如把基本原理甚至个别结论当作教条，使其脱离生动丰富的生活和实践，就等于取消了马克思主义的发展，“坚持”也只不过是一句空话而已。马克思主义创始人及其继承者总是不断地研究新事实，总结新经验，不断按照变化了的情况重新审查和改变已有的结论，作出新的结论。因此，他们能够使马克思主义始终同历史运动一道前进，永远生机勃勃。

总之，马克思主义并没有结束真理，而是开辟了认识真理和发展真理的道路。学习和继承马克思主义创始人及其继承者的理

论遗产，在新的实践中，创造性地坚持和运用马克思主义，开拓进取，大胆创新，开创社会主义现代化建设和改革的新局面，不断把马克思主义推向前进，这是伟大的现时代赋予我们的光荣使命。

二、马克思主义发展史的研究对象、基本内容和任务

马克思主义是马克思、恩格斯及其继承者的观点和学说的体系，是无产阶级科学的世界观和方法论，是关于无产阶级和人类争取解放的科学的理论体系。马克思主义发展史就是研究这个体系的孕育、形成、发展及其规律的。马克思主义发展史就是关于马克思主义孕育、形成、发展及其规律的科学。这门学科是从历史发展的角度来研究马克思主义理论的孕育、形成和发展的。在这个意义上讲，它是一门属于历史学范围的学科。但就其基本内容来讲，它不是讲人类历史的发展，历史的发展只是作为前提、作为条件、作为线索，它主要是研究马克思主义学说、马克思主义基本理论是怎样孕育、形成和发展的，它们的孕育、形成和发展的历史根据是什么？马克思主义孕育、形成和发展有何规律？它们的历史意义和现实意义是什么？等等。总之，马克思主义发展史主要是研究适用于自然界、人类社会和思维领域的最基本理论的孕育、形成、发展及其规律的。而近一个半世纪以来，从自由资本主义时代到当代，从经济最为发达的国度到经济不甚发达甚至很不发达的国度，马克思主义普遍原理是怎样在同各国革命具体实践相结合的过程中得到验证、丰富、完善和发展的，则是这门学科研究的主题。因为马克思主义是在无产阶级改造旧世界、建设新世界的革命实践中得到发展的，马克思主义发展的历史，从根本上说是马克思主义同各国无产阶级革命相结合的历史，马克思主义发展的高潮和低潮、经历的重大思想理论斗争，都是同无产阶级实现自己的伟大历史使命紧密联系的。

马克思主义是由它的哲学、政治经济学、科学社会主义三个