

人生理论与实践

沈继英 祖嘉合 主编

北京大学出版社

B521
6

人生理论与实践

主编 沈继英 祖嘉合
编著 (按姓氏笔画为序)

关成华 沈继英
祖嘉合 钱 蔚
彭兴业

北 京 大 学 出 版 社
北 京



Z073030

新登字(京)159号

图书在版编目(CIP)数据

人生理论与实践 / 沈继英等编著. - 北京: 北京大学出版社, 1995. 5

ISBN 7-301-02803-2

I. 人 … II. 沈 … III. 人生观 - 青年读物 IV. B821

著作责任者: 沈继英 祖嘉合

责任编辑: 刘金海

标准书号: ISBN 7-301-02803-2 / B·143

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

电话: 出版部 2502015 发行部 2559712 编辑部 2502032

排印者: 北京飞达印刷厂印刷

发行者: 北京大学出版社

经销者: 新华书店

850×1168毫米 32开本 9.625印张 241千字

1995年5月第一版 1995年5月第一次印刷

定 价: 7.00 元

代 序 言

任彦申

社会主义现代化与德育

中国现代化建设的理想目标是什么？现代化建设与德育有什么关系？在学校教育中德育处于什么地位？思想道德素质对成才有什么影响？学校德育的培养目标是什么？这些问题，不仅是思想品德课应当回答的主要问题，也是学校、家庭、社会都应认真研究解决的重大问题。

一 中国现代化建设的理想目标

从 19 世纪中叶到 20 世纪中叶，是中华民族内忧外患、备受欺辱的一个世纪。围绕着“救亡图存”这个主题，中国人民进行了不屈不挠的抗争。1949 年 10 月 1 日中华人民共和国的建立，标志着“救亡图存”这一历史任务的结束。此后，围绕着“自立图强”，中国人民又开始了新的探索和奋斗，到 20 世纪末，终于迎来了现代化的曙光，一百多年来中国人的强国梦正在一步步变成现实。

世界上最先实现现代化的是某些西方国家，我国的现代化建设应当研究借鉴他们的正反经验。西方国家在现代化进程中发生的一个带普遍性的问题，是两个文明建设的严重失调，社会的畸形发展。一方面，生产力水平很高，物质财富很富足，教育、科学、文化也很发达；另一方面却是精神空虚，道德沦落，犯罪猖獗，风气败坏。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中就深刻地揭露了资本主义

发展的畸形状态，指出它法术般地创造了庞大的社会生产力，同时也造成了种种社会弊端，把人与人的关系变成了冷酷无情的现金交易，把人的尊严变成了交换价值，把种种神圣的情感淹没在利己主义打算的冰水之中。西方国家这些社会痼疾久治不愈。近来，许多西方学者批评“个人主义是西方社会病”，“是具有威胁性的西方社会思潮”，它侵袭和摧毁了所有社会美德，使社会组织分散瓦解为一盘散沙。法国的刊物发出《炮打资本主义》的文章，指出“由于投机而患了坏疽病的资本主义正在日益腐朽下去，道德败坏，黑手党横行，性的商业化，压榨黑工”。中国的现代化建设必须超越西方的历史，创造符合中国国情的更加完美的现代化模式。

近些年，东亚一些国家和地区正在迅速崛起，所谓“亚洲模式”举世注目，某些西方大国也不得不改变自己的傲慢与偏见。新加坡模式是亚洲模式的一个典型代表。新加坡在实施现代化战略中的一个突出特点，就是注意两个文明的协调发展，在吸收西方文明成果的同时，较好地保存了自己的优秀文化传统。新加坡的学者认为，“新加坡的文化传统主要是华夏文化”，“这种文化传统当然是指谦让、礼貌、善良、助人、修身养性、爱国爱家等中华民族的美德，这是世人所谓新加坡精神文明的灵魂”。邓小平同志在1992年视察南方的谈话中指出：“我们应当借鉴他们的经验”，“两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义。”

如同自然界是一个有机的生态系统一样，人类社会也是一个有机的生态系统，生产方式、政治制度和精神文化互相联系，互相影响，如果破坏了三者的平衡，社会就会出现动荡、混乱、停顿乃至倒退。在以经济建设为中心、进行综合国力较量的历史背景下，社会生活中容易发生的失误就是物质文明建设这一手比较硬，而精神文明建设这一手比较软。在中国实行改革开放后的十多年里就曾发生过这种失误，并为此付出了巨大的代价，至今这种失误还没有得到广泛而持久的纠正，社会上种种消极腐败现象的存在和滋长引起

广大群众的强烈不满。邓小平同志多次痛切而严厉地指出：“对腐败的现象我也很不满意啊！”“风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。”中外现代化的正反经验都说明，只抓一手不行，一手硬一手软也不行，只有坚持两手抓，两手都要硬，才能保证我国现代化建设健康发展，最终达到理想的目标。

我国现代化建设的理想目标，是把我国建设成为富裕的、民主的、文明的社会主义现代化强国。社会主义制度的优越性，不仅表现在能够极大地解放和发展生产力，创造出高度的物质文明，而且表现在能够消除资本主义制度和其他剥削制度所必然产生的种种贪婪和腐败现象，创造出高度的精神文明，实现社会的全面进步。

二 社会的全面进步与人的素质的全面发展

理想的社会要靠理想的人来建设，社会的全面进步有赖于人的素质的全面发展。邓小平同志指出：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”学校是面向未来、塑造新人的事业，必须从现代化建设的百年大计出发，来考虑培养目标、教育质量和人才规格。我们的学校培养出来的学生，不但应当适应现阶段改革开放和现代化建设的需要，而且应当能够按照社会的理想不断开辟未来，还应当能够凭借自己的坚定信念和良好素质来矫正社会生活中种种偏离价值目标的行为。

人们承认，综合国力的较量、商品的竞争，归根到底是人才的较量，是人才素质的竞争。这种人才较量，决不仅仅是科学家、文学家等专业技术人才的较量，而且更重要的是政治家、外交家、行政管理家等领袖人才的较量。人才素质的竞争也决不仅仅是科学文化素质的竞争，而且必然包含政治、思想、道德、心理素质的竞

争。近些年，两个文明建设不同步给教育带来的一个后果，就是学生两种素质的不平衡，思想道德素质偏弱。中国有句成语叫“志大才疏”，现在有些学生则是“才大志疏”，业务上很有才华，但志向不够远大，服务方向不够明确，其信念、意志、创业精神不足以支撑其学业和事业。若不及时加以弥补，等到他们独立掌管事业的时候，其严重后果将显现出来，弄不好将造成难以补救的历史性失误。

从古到今，在学校教育中一个核心的问题是德才关系问题，历代教育家都认为，真正的人才必须德才兼备。中国古代的大教育家孔夫子认为：“德者本也”。并说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也”。他所担心的是德育不落实。宋代著名的史学家司马光认为，“致治之本，在于得贤”。“贤者，德才兼备之才也”。“才者，德之资也；德者，才之帅也”。“自古昔以来，国之乱臣，家之败子，才有余而德不足，以至于颠覆者多矣。”看来，治国兴邦，以人才为本；在人才培养中，应德才兼备，以德为本，这是中国一贯的教育思想。

新中国建立以来，在党和国家制定的教育方针中一贯坚持德智体全面发展，并且在排序中把德育列在首位。这并不是主观任意的规定，也不是“左”的指导思想的产物，而是教育规律的反映。一个正常的人，是由身体、智力、品质、意志、行为等结合起来的有机整体，旨在提高人的全面素质的学校教育也设计了体育、智育、德育、美育等各类教育，这些教育并不是孤立的、平行的，其中德育贯通诸育，在整个教育中起着定向、激励和保证的作用。传统教育制度的弊端，就是把各类教育隔绝开来，变成互不衔接、相互脱节的领域。现行的教育制度基本上是一个以智育为框架的结构体系。在智育方面，有明确的培养目标体系，有完整的教学训练体系，也有严格的质量监督体系。相比之下，德育的体系就显得残缺不全、软弱无力了。过去，突出政治、以政治运动为中心的倾向掩盖了教育

制度的弊端，待到工作重心转到以经济建设为中心以后，这种弊端就暴露得越来越明显了，德育的运行也就变得越来越困难了。我们必须把加强和改进德育纳入到教育制度改革的“一盘棋”中，逐步探索和建立起一套符合教育规律的德育体系。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“现在和今后一、二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识学校德育工作的重要性。”

三 德育的培养目标

大学教育是最高层次的学校教育，目前在我国能够享受高等教育的人只占同龄人的百分之四、五，因此高等教育实际上是一种骨干教育。我们必须从这个前提出发，按照“面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，规定学校的德育培养目标。大学生理所当然地应当成为整个社会成员中最有理想、最有道德、最有文明教养的一层人。

“德”有着广泛的内容，它包括政治、思想、道德、心理等不同方面，也包含着由低到高的不同层次，作为一个合格的大学生，在思想道德素质方面应当达到的基本标准是什么呢？首先应当是一个忠诚的爱国者，树立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，拥护中国共产党的领导和“一个中心、两个基本点”的基本路线，应当学习和掌握马克思主义的基本理论，具有一定的科学世界观和方法论的修养，形成科学、严谨、求实、创新的学风；应当树立集体主义的价值取向，遵纪守法，养成现代文明社会的行为习惯，还应当心胸开阔，积极进取，乐观向上。在大学德育中，应当旗帜鲜明、始终如一地贯穿爱国主义、集体主义、社会主义的主旋律。当前，爱国主义和社会主义思想的最集中的体现，就是实现我国现代

化建设分“三步走”的战略，使建设有中国特色的社会主义事业取得最终成功，这是中华民族的民族大义和全国人民的最大利益所在。如果到下世纪中叶，新中国建立100周年之时，中国的社会主义现代化基本实现，届时16亿中国人安居乐业，过上富足的生活，那不仅是中华民族历史上最伟大的壮举，也是对全人类进步事业作出的最杰出的贡献。现在的大学生都是跨世纪的人才，应当把自己的理想信念和聪明智慧，融化到这个百年伟业中去。

坚持国家利益、集体利益和个人利益相结合的集体主义，是道德建设应当遵循的总原则。人是社会的动物，不可能离群索居，注定了要在人群中生活，道德行为就是在人与社会、人与人的交往中产生出来的。一个人只有脑子里想着他人，愿意为他人服务、肯于作出自我牺牲时，才可能成为一个有道德的人，“目中无人”的人是不会有道德的。脑子里想的人越多，集体的范围越大，道德层次就越高。社会主义的道德观、人生观，一言以蔽之：为人民服务。在我们的社会里，一个人如果以自我为中心，那就必然同中华民族历来重国家、重群体的文化传统，同公有制的经济基础、同人民当家作主的政治上层建筑，经常发生矛盾和冲突，是不会感到幸福的。如果基于利己的动机和追求，在遇到困难时，也很难指望从他人那里得到支持，必然是脆弱的、孤独的。“君子坦荡荡，小人常戚戚”、“利己的人最先灭亡”，“心底无私天地宽”，这些话是很有道理的。现在的大学生，大都是在顺境中，在比较优裕和受人宠爱的氛围中长大的，没受过磨炼，不懂得创业的艰难和世事的艰辛，容易产生一个问题就是只懂得自尊，不懂得他尊，只希望别人爱自己，不知道怎样去爱别人，只知道珍惜自己的机遇和才能，不体会在自己的机遇和才能背后，包含着多少人的心血、劳动和多大的社会成本，他们的好强同脆弱往往是连在一起的。一旦自感到在别人心目中不再是最重要的角色、不能轻易得到自己想要的东西，就会感到失望、失落，甚至怨恨周围的一切，许多越轨行为和自我荒

废现象都与此有关。因此，加强道德修养和心理锻炼是非常必要的。

提高思想道德素质，最重要的原则是知行统一，学以致用，把学习理论、明辨是非、形成信念、开展实践密切结合起来。北京大学不但要以她的高度学术水平和浓厚学术空气而自豪，而且要以她的良好道德风尚和文明行为而著称，把自己的文明之风不断吹向社会，带动整个社会风气的好转和精神文明的进步。

目 录

代序言	1
第一章 绪 论	1
第一节 人生与人生观	1
一 人生	1
二 人生观	4
第二节 当代大学生对人生的思考与探索	7
一 80年代大学生对人生的思考与探索	8
二 90年代大学生面临的人生选择	11
第三节 人生理论的学习与实践	16
一 人生的理论与实践	16
二 《人生理论与实践》课程	18
三 学习《人生理论与实践》的意义及方法	19
第二章 人的本质	22
第一节 人类思想史留下的思考	22
一 中国思想史上的人本质理论	22
二 西方思想史上的人本质理论	24
三 评析与思考	26
第二节 马克思主义人的本质理论	28
一 马克思与费尔巴哈的不同	29
二 人的社会属性是人的本质属性	31
三 人的本质是一切社会关系的总和	33
第三节 正确认识和把握人的本质	36
一 正确认识和把握人的本质的方法	36
二 正确认识和把握社会主义社会初级阶段人的本质	38

三 剖析“人的本质自私论”	40
第三章 人的主体性	43
第一节 主体和客体	43
一 主体和客体的规定性	43
二 主体和客体的辩证关系及相互作用的途径	45
第二节 马克思主义的主体性思想	47
一 主体性的涵义	47
二 主体性的发展演化过程	49
三 主体性的发生和发展的机制	50
四 主体性的表现	52
第三节 主体性与人生	53
一 正确理解和掌握主体性原则	54
二 主体性思想为奋发有为的人生奠定理论基础	55
三 改革开放为主体性的发挥提供广阔的舞台	57
第四章 人的需要	60
第一节 人的需要及其基本特征	60
一 需要是人的“内在必然性”	61
二 需要的实质	61
三 人的需要的基本特征	63
第二节 人的需要的种类和层次	66
一 需要的种类	66
二 需要的层次	68
三 马斯洛需要层次理论评介	69
第三节 人的需要与当今社会实践	71
一 社会主义条件下人的需要与社会实践	71
二 大学生的需要及其特点	75
三 正确对待需要问题	76
第五章 人的价值	78
第一节 价值与人的价值	78

一 什么是价值	78
二 人的价值问题提出的历史过程	79
三 人的价值的基本特征	81
第二节 人生价值观	82
一 人生价值观的涵义	82
二 人生价值观的形成	84
三 人生的意义在于贡献	85
第三节 人生价值取向	88
一 人生价值的评价	88
二 人生价值选择与价值实现	90
第六章 人生目的	94
第一节 人生目的的形成及作用	94
一 人生目的及其形成	94
二 人生目的的作用	95
三 实践是实现人生目的的根本途径	97
第二节 人生目的的类型及选择	98
一 人生目的的类型	98
二 人生目的的选择	104
第三节 确立为人民服务的人生目的	109
一 为人民服务人生目的的科学依据	109
二 为人民服务人生目的的主要内容	111
第七章 人生理想	113
第一节 人生理想的形成及作用	113
一 人生理想及其基本特征	113
二 人生理想的形成	116
三 人生理想的作用	117
第二节 人生理想的内容及层次	119
一 人生理想的内容	119
二 人生理想的层次	122

第三节 人生理想的追求和实现	124
一 正确认识理想与现实的关系	124
二 追求崇高的人生理想	126
三 把理想变为现实的条件	129
第八章 人生选择	132
第一节 人生选择的必然性	132
一 什么是人生选择	132
二 人生选择的特点	133
三 人生选择的意义	134
第二节 与人生选择相关的几个范畴	136
一 人生选择与人生冲突	136
二 人生选择与人生自由	138
三 人生选择与人生责任	141
四 人生选择的双重结构	143
第三节 大学生的职业选择	144
一 职业和职业选择	145
二 科学地进行职业选择	146
三 社会主义市场经济的发展与大学生职业选择的新特点	148
第九章 人生道路	151
第一节 人生道路及其特点	151
一 何谓人生道路	152
二 人生道路的特点	154
第二节 人生发展的必由之路	156
一 “两个结合”是人生发展的必由之路	156
二 知识分子成长道路的历史经验	158
三 当代大学生成长的正确道路	159
第三节 正确处理人生道路的矛盾	162
一 顺境与逆境	162
二 命运与机遇	165

第十章 人生与道德	167
第一节 道德概述	167
一 道德的涵义与特征	167
二 道德行为和道德品质	170
三 道德评价	171
第二节 中华民族的优良道德传统	174
一 “克己奉公，精忠爱国”的爱国主义传统	175
二 推崇仁爱好礼，强调人际和谐	175
三 提倡人伦价值，强调道德责任	177
四 “修己慎独”与“勇毅力行”的道德实践传统	177
第三节 培养良好的道德品质	179
一 社会主义道德规范对大学生的要求	179
二 道德品质的形成与发展	181
三 道德品质培养的途径和方法	183
第四节 攀登道德境界的高峰	185
一 道德使人生质量提高	186
二 道德使人幸福、快乐	187
三 在改革的浪潮中勇攀道德境界的高峰	188
第十一章 人生与审美	190
第一节 美的本质	190
一 人类对美的本质的探讨	190
二 美的形态	193
三 美和真、善的统一	195
第二节 审美在人生中的地位和作用	197
一 审美是人生的重要组成部分	197
二 人生审美的标准	199
三 大学生审美的特点	202
第三节 培养和提高审美能力，塑造美的人生	203
一 培养和提高审美能力	203

二 树立崇高的审美理想	205
三 培养理想人格,塑造美的人生	206
第十二章 人生与爱情	207
第一节 爱情的本质与特征	207
一 什么是爱情	207
二 爱情的基本特征	210
第二节 树立正确的爱情观	211
一 树立正确的择偶观	211
二 爱情生活与道德	212
三 爱情在人生中的位置	214
第三节 大学生的恋爱与爱情	215
一 正确选择恋爱时期	215
二 爱情与学业	216
三 爱情与友谊	217
四 爱情与失恋	219
第十三章 人生与人际关系	221
第一节 人际关系的涵义及类型	221
一 人际关系的涵义	221
二 人际关系在人生中的意义	223
三 人际关系的类型	226
第二节 人际关系的建立及其原则	229
一 建立人际关系的条件	229
二 影响人际交往与人际关系的若干因素	231
三 人际交往与人际关系建立的基本原则	238
第三节 人际关系协调的艺术和技巧	239
一 优化个人形象的艺术和技巧	239
二 倾听的艺术和技巧	240
三 谈话的艺术和技巧	241
四 非语言沟通的艺术和技巧	244

第十四章 人生与心理健康	250
第一节 大学生心理健康的重要性	250
一 心理健康对人生的意义	250
二 心理健康的标准	253
三 大学生心理健康现状的简要分析	255
第二节 大学生心理障碍分析	258
一 大学生心理发展的特点	258
二 大学生常见的心理障碍和心理疾病	261
第三节 维护和保持心理健康的途径	264
一 清除心理障碍的方法	264
二 培养健康心理的途径	266
第十五章 人生与成才	270
第一节 人才概述	270
一 人才及其特征	270
二 人才的基本要素及类型和层次	272
三 成才对人生的意义	273
第二节 社会主义人才特征及其成长规律	274
一 社会主义人才的基本特征	275
二 社会主义人才的成长规律	277
第三节 大学生的成才之路	279
一 大学阶段是人才成长的重要时期	180
二 大学生成才的基本因素	281
三 大学生成才目标的设定与实现	284
第四节 社会主义市场经济与大学生成才	286
一 我国社会主义现代化建设急需大批人才	286
二 社会主义市场经济的发展对人才素质的新要求	287
三 在改革开放的历史大潮中奋发成才	289
后 记	290