



四十国心理学概况

四十国心理学概况

管 连 荣

山东教育出版社

一九八五年 济南

四十国心理学概况

管 连 荣

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 9.5 印张 211千字

1985年12月第1版 1985年12月第1次印刷

印数 1—7,000

书号 2275·7 定价 1.55元

编 者 的 话

当前我国学习、研究心理学的人员日益增加，心理学的国际学术交流也愈益频繁，《四十国心理学概况》一书或能对心理学界同仁了解各国心理学发展的情况和经验有所帮助。

本书由两部分组成，第一部分是各国心理学概况，第二部分是心理学国际组织介绍，这里共介绍国际心理科学联合会、国际应用心理学会等9个心理学国际组织。

本书介绍的40个国家，按各自国家（或地区）英文名称开头字母的顺序排列。由于资料的多寡不同，有的国家介绍得较多些、较细些，有的国家则介绍得较简单。

各国由于经济、文化和历史等方面情况不同，心理学发展的水平不一，既有共同性，又有差异性。我们应结合我国国情吸取各国心理学中的长处，来开展我国的心理学教学和研究工作。

本书根据编者同各国来访学者交流中所收集到的资料和下列书籍，编写而成。

1. 美国1984年出版的《心理学百科全书》，书中刊登有介绍20多个国家心理学概况的资料。

2. 国际心理科学联合会1980年编辑的《国际心理学家名录》，书内收录有100多个国家心理学人员的材料。

3. 日本1981年出版的《现代心理学动向》，书中介绍了美

国、英国、法国、荷兰、加拿大、德国、日本等10多个国家心理学的概况。

4. 苏联1981年出版的《社会主义国家心理学》一书，对东欧以及古巴等社会主义国家的心理学有所介绍。

5. 1976年在美国出版的《世界各国心理学》，书中介绍了30多个国家的心理学概况。

在本书的编写过程中，编者还采用了国内学者已发表的介绍各国心理学概况的一部分材料，谨在此说明，并致谢意。中国科学院心理研究所所长徐联仓同志为此书作序，并给予详尽指导，不胜感谢！

由于资料所限，本书介绍的情况不够完整，有的资料可能有不准确的地方，望读者惠予指正。

编 者

1985年12月于北京

面向世界，大力开展心理学研究

（代序）

近年来，国际上心理学发展迅速。以1984年在墨西哥阿卡普尔库召开的第23届国际心理学会议为例，参加会议的有3000余人，各种报告会、讨论会200余次，包括150余项专题发言，提出报告的达1000余人。其内容也十分广泛。可以说当前心理学的研究涉及到社会生活、经济建设、国防工业、文化事业、教育事业、医疗保健以及关于心理活动的基本理论各个方面。如果我们能够认真地收集、分析，研究世界上各国心理学家的研究成就，为我所用，那将对我们国家的心理学工作有很大的帮助。同时有许多经验也可以引进到我国的经济、文化、医疗等应用部门，从而收到直接的效益。

中国心理学研究与教学工作经历了十年动乱与前几年的恢复阶段，现在已进入了大发展的新时期，但是由于资料与情报信息的限制，在国内难以找到充足的参考资料，这对于大力开展工作是很不利的。许多心理学工作者迫切要求了解国际动态，寻找信息资源。在这种情况下出一本介绍各国心理学情况的专著是十分必要的，至少可以为大家提供一些总的情况和线索。管连荣同志的新著《四十国心理学概况》正好填补了这个空白领域。该书根据最近出版的几本在国际上有威望的参考书，较系统地介绍了世界上重要的心理学研究与教育机构，并

反映出当前正在发展的有前途的重要研究领域与重要成就。通过这本工具书读者还可以找到进一步深入研究各国心理学情况的线索，例如书中介绍了一些很有用处的综述索引、百科全书、手册等文献目录，这也是本书的特点。

由于当前我国对国际文献资料掌握有限，所以在管连荣同志的这本著作中介绍的尚不够全面，对各国情况介绍也有轻有重，希望在今后取得更多资料来源时加以补充再版。

中国科学院心理研究所所长

中国心理学会秘书长

徐联仓

1985年12月

目 录

面向世界, 大力开展心理学研究 (代序)	徐联仓
第一部分 四十国心理学概况	1
澳大利亚	3
比利时	11
加拿大	17
东欧六国	25
附: 罗马尼亚心理学科研活动的现状和展望	38
联邦德国	47
法国	61
印度	72
伊朗	81
爱尔兰	84
意大利	86
日本	91
附 I: 日本工效学研究动态	108
附 II: 日本职业指导工作介绍	119
拉丁美洲十国	127
荷兰	139
新西兰	144
北欧四国	147

菲律宾	162
西班牙	165
瑞士	168
土耳其	173
苏联	175
附：苏联心理学的历史起源和现状	192
英国	205
美国	215
南斯拉夫	245
第二部分 心理学国际组织	253
国际心理科学联合会	258
国际应用心理学会	265
国际跨文化心理学会	269
国际心理学家委员会	270
国际工效学协会	272
世界心理卫生联合会	276
国际运动心理学会	277
美洲心理学会	279
欧洲实验社会心理学协会	280
附录：心理学发展现状的国别比较	283
介绍各国心理学情况的中文文章	292

第一部分 四十国心理学概况

澳大利亚

一、简史

1788年澳大利亚成为英国的殖民地，受英国文化的影响，澳大利亚心理学的发展从一开始就带有英国心理学的特点。既受英国哲学思想的影响，也受达尔文、斯宾塞、高尔顿等人进化论等思想的影响。当然，德国实验心理学的影响也不小。1850年英国传教士B·奎弗(B. Quaife)在澳大利亚悉尼学院(现悉尼大学)讲授心理学。开始时同多数国家一样，心理学是附属哲学系的。从1921年起心理学逐渐从哲学中独立出来，并先后于悉尼大学、西澳大利亚大学等独立成心理学系。澳大利亚第一个实验室是1903年时由J·施密斯(J. Smith)在墨尔本师范学院建立的。1920年建澳大利亚第一所心理诊所，随后于1924年建立澳大利亚工业心理中心。澳大利亚近代科学心理学开创人主要有J·施密斯和H·T·洛维尔(H. T. Lovell)等。洛维尔被认为是澳大利亚心理学最有影响的奠基人。

二、心理学组织

澳大利亚心理学会建于1945年，开始时是作为英国心理学会中的一个分支，1966年开始独立出来。1945年学会刚成立时，会员仅45人，1966年为588人，1975年时为1840人，1983年为3000人，会员增长速度是相当快的。现在澳大利亚总人口

中，约每4000人中就有1人从事心理学工作。大约50%的心理
学人员是在大学以及各研究机构内从事心理学的教学和学术研
究。10%是作为临床心理学家工作在医院、门诊所等福利机
构。约有不到10%的人在学校里进行学校心理学工作。另有
10%的人从事职业心理学、工程心理学、组织心理学等方面
的工作。

曾来中国讲学的奥弗(R. Over)教授1981年曾对澳大利
亚心理学会会员学历情况进行过统计：会员中31.3%为学
士，13.3%为荣誉学士，29.7%为硕士，25.7%为博士。

澳大利亚心理学会，现有9个地区分会，并设有：①临床
心理学专业委员会，②咨询心理学专业委员会，③教育心理
学专业委员会，④职业心理学专业委员会等。

心理学会定期举行学术年会，1978年是第18届年会，中国
有3名同行应邀参加了会议。学会出版物有：《澳大利亚心理学
杂志》，《澳大利亚心理学家》。前者创刊于1949年，以基础研究的
文章为主；后者创刊于1966年，以应用研究方面的文章为主。

澳大利亚心理学会是国际心理科学联合会成员。业已决
定，1988年第24届国际心理学大会将在澳大利亚悉尼举行，这
将会是澳大利亚心理学史上一件大事。澳大利亚心理学会现在
在国际心联的代表是格莱(K. C. Gray)和基莱卢帕(F.
O. Kiellrup)。达弗塔(R. Taft)为国际心联执委会委
员。

澳大利亚的其他心理学组织有：

澳大利亚心理学分析学会，

澳大利亚动物行为研究会，

澳大利亚智力障碍研究会，

澳大利亚临床和催眠研究会，

澳大利亚儿童学习困难研究协会等。

三、心理学教学

在澳大利亚，建有心理系的大学约有19所。它们开设心理学的学士、硕士和博士课程。据1984年一篇介绍材料，在1950年前建立心理系的大学只有6所。它们是悉尼大学(1921年)，开创人是H·J·洛维尔和A·H·马丁(A. H. Martin)，西澳大利亚大学(1930年)，开创人是福勒(J. H. L. Fowler)，新英格兰大学(1939年)，墨尔本大学(1947年)，开创人是J·施密斯，新南威尔士大学(1948年)等。从五十年代起先后建立心理系的大学有：堪培拉大学(1951年)、塔斯曼尼亚大学(1951年)、昆士兰大学(1955年)、阿德莱德大学(1955年)、摩纳西大学(1955年)、纽卡索尔大学(1966年)、玛克魁尼大学(1966年)、富林德斯大学(1909年)、拉卓比大学(1972年)。下表是澳大利亚心理学系建立的统计情况。

心理系建立的增长情况

年 代	心理学系数目
20	1
30	2
40	6
50	11
60	14
70	19

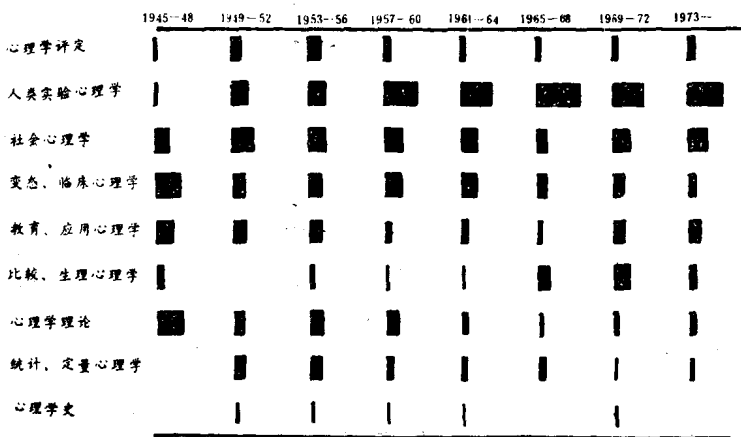
澳大利亚心理学界十分重视心理学家人才培养，心理学会通过接纳会员标准来对各学校心理学教学施加影响。在大学期间就开始对学生进行研究工作的训练。在澳大利亚学习心理学人数较多，在新南威尔士大学以及纽卡索大学每年大约有1000多人选修心理学课程。学生攻读心理学课程有很多原因，有些人是想成为心理学家或讲授心理学，有些人是为了在其它职业中应用心理学。相对地说，心理学系的毕业生较容易找到工作。但是多数学生学习心理学课程并不是想从事该项专业，他们选择心理学是因为学习心理学可在以下方面打下一个有用的基础，如学校教学、社会工作、法律、管理、及商业经营等。对澳大利亚报纸上“职位空额”广告的一项分析表明，绝大多数与心理学训练有关的空额是关于人事管理、社区工作、咨询或临床心理学、广告、市场研究及心理测验等。

除心理学系外，在其它系科也讲授心理学，如教育、医学、贸易和商业等，这些系的编制中大多数也有开课的心理学家。

四、心理学研究

1950年以前，澳大利亚心理学研究大多追随英国心理学的模式，缺少独创性。从五十年代开始，独创性的工作有所增加，并取得了一些研究成果。就30年来各类文章比例来看，现在，实验心理学、生理心理学、比较心理学方面的文章比五十年代有所增加；社会心理学、个性心理学方面的文章大致保持原来的比例；而理论心理学方面的文章有所减少。据对1945—1973年澳大利亚心理学家所发表文章的统计比较，10多年前，澳大利亚心理学研究中即已呈现出上述的趋势。统计所得结果

见下图。图中黑块表示每一类文章在每一阶段的百分比例，文章共分9类，年代按四年为一阶段。



1945—1973年澳大利亚心理学文章统计

1. 教育与发展心理学

教育心理、发展心理是澳大利亚心理学研究中比较重要的部分。他们将教育心理、发展心理的研究密切结合学校教学和教育的实际，使得这一学科具有很强的生命力。他们的法律规定，在大学、中学和小学中都设专职的心理学工作者，负责处理学生中的一些心理问题。例如学生在发展方面、学习方面、行为方面的困难问题，许多是由心理学家去处理。在谈到心理学与教育学的关系时，一位澳大利亚心理学家说它们两者之间有点象结婚多年、子孙满堂的丈夫和妻子之间的关系，很密切，又很复杂。两者之间有各自的兴趣，同时，又有大家共同感到兴趣的课题。

目前他们的研究重点在于儿童早期认知能力的发展。如关

于婴儿深度知觉和大小恒常性的研究，用于探讨人的一些认知能力究竟是先天遗传的还是后天学习得来的，并确定婴儿什么时候开始出现一些认知能力。儿童模仿行为，儿童掌握象守恒、分类等概念能力的发展，儿童语言能力的发展等，这一类基础理论研究也开展得很多。

此外，在澳大利亚教育心理、发展心理研究中，比较多的是关于特殊儿童的问题。其中大部分是关于智力障碍的诊断、训练、治疗以及对学习、情绪和行为上有问题的儿童进行特殊教育的研究。在鉴别、诊断和训练特殊儿童方面，学校的心理咨询人员起着很重要的作用。他们自己或会同辅导老师、临床心理学家一起进行心理测验，作出是否送入特殊班级或特殊学校的建议，以及从事设计或执行治疗方案等工作。对于特殊儿童，他们认为，只要有可能，就仍然将这些儿童留在正常学校里。与特殊教育相联系的是关于天才儿童或超常儿童的发展研究。其中包括发现、鉴别、追踪以及培养等工作。对于是否将超常儿童送入特殊学校，他们认为要持慎重态度。

2. 临床心理与咨询心理学

在澳大利亚，约10%的心理学家在医疗门诊所或其它福利机构从事临床心理学工作。他们的法律规定，心理学家可以在医院进行工作，也可私人开业。此外，在特殊教育学校，智力障碍训练中心也有许多临床心理学家在那儿工作。临床心理学家们的主要手段是心理测验，也有结合脑电图等生理仪器进行检查的。他们主要使用的心理测验除一般能力测验外，有各种人格测验（投射的或非投射的），焦虑量表等。澳大利亚政府规定，使用各种测验的人应受过专业培训，并需经考试合格；严禁滥用测验；各种测验的研制，要经过精密的实验与订正；