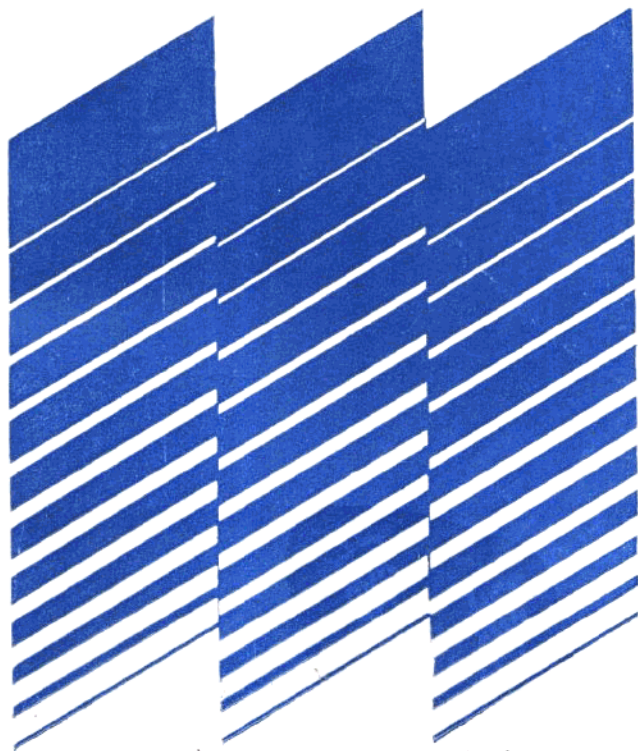


● 吕绳振 阎昭武 主编

# 大学生思想修养学

---



航空工业出版社

# 大学生思想修养学

吕绳振 阎昭武 主编

航空工业出版社

1991

## 内 容 提 要

本书以党的教育方针为依据,从大学生健康成长的客观需要出发,围绕发展方向与成长道路、时代要求与历史使命、培养目标与人才规格、心理健康与和谐发展、高校生活与人才素质等重大课题展开论述,从理论与实践的结合上回答了大学生普遍关心而又亟待解决的思想修养的一般问题,揭示了思想政治品质修养的规律性因素,融理论性、实践性、针对性、系统性于一体,内容丰富,行文严谨,论述深刻,有较强的可读性。既可作为普通高校思想政治教育课教材,亦可供从事思想政治工作的同志研究参考。

### 大学生思想修养学

吕绳振 简昭武 主编

航空工业出版社出版发行

(北京市和平里小关东里14号)

一邮政编码:100029—

全国各地新华书店经售

山东肥城印刷厂印刷

1991年6月第1版

1991年6月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/32 印张:8.469

印数:1—8000

字数:200千字

ISBN 7-80046-368-0/G·044

定价:3.20元

## 煤炭高校思想教育教材编委会

**顾问：**唐绍明      鲍恩荣      许启贤

张洪伟

**主任：**冯克庄      罗承选

**副主任：**邢国海      吕绳振      阎昭武

冉立功      李 印

**委员（以姓氏笔划为序）：**

史文山      冉立功      冯克庄

邢国海      吕绳振      刘列铃

李 印      李启云      宋葆芳

杨书龙      罗承选      费家友

曹长春      阎昭武      谭长富

# 遵循思想规律 落实德育首位

## ——代序

九十年代是我国社会主义现代化建设的关键时期。大学生作为这个时期和我国跨世纪的各条战线后备人才，他们的思想素质、业务素质如何，对于我国社会主义事业的兴衰和我们民族的命运前途至关重要。因此，如何造就千百万社会主义事业的建设者和接班人这一极端重要的问题，已历史地摆到了全党特别是教育事业的面前。

在现阶段，我国人民所面临的重要任务是迅速发展社会生产力，加快经济建设，尽快改变我国的落后面貌。当今世界是经济科技激烈竞争的时代，没有强大的经济实力，没有较高的科技发展水平，就不能把我们的社会主义事业推向前进。我们的高等教育必须为社会主义建设服务，所培养的学生必须具有充实的科学文化知识，掌握建设祖国的本领，同时具有强健的身体，健康地为祖国工作；更为重要的是，我们培养的大学生应当有坚定正确的政治方向，良好的思想品德，高尚的道德情操，愿意全心全意为人民服务，把自己的聪明才智毫无保留地奉献给自己的祖国和人民，也就是要造就国家和人民所需要的人。如果我们培养的人没有正确的世界观、人生观、道德观，没有正确的政治方向，不懂得做人的基本准则，而是个人至上，自私自利，轻视劳动，轻视工农，害怕艰苦，不愿到祖国和人民需要的地方去开拓创业，那么，我们的教育就失败了。这样的人即使再聪明，再有才华，他也不会将它毫无保留地奉献给祖国和人民。前些年由

于我们忽视青年的思想政治教育，确实出现了这样的人，这方面的教训应当吸取。特别是青年学生正处在世界观、人生观形成的时期，容易受到各种社会思潮的影响，而改革开放的大环境又使得影响学生的各种社会思潮的侵蚀不可避免，这就大大加重了高等学校思想政治教育的迫切性和艰巨性。由上种种，决定了在贯彻德智体全面发展的教育方针中必须始终把德育教育放在第一位的重要意义。

大学生的德育包含着广泛的内容，既有政治观的教育，又有人生观、道德观、法治观等的教育。从这几年的实际情况看，大学生的德育教育要解决的问题基本上有两个：一个是政治方向问题，一个是个人品德问题，从根本上来说，首先要解决政治方向问题。一个怀疑社会主义、迷信资本主义的人，在个人品德上必然以个人主义为准绳。反面典型一再表明，一个人如果在政治上动摇了对社会主义的信念，必然动摇集体主义的价值观，而为资产阶级价值观所俘虏，就会在个人品德上滑坡，甚至堕落。反过来看也是这样，一个满脑子个人打算的人，一个极端利己主义者，必然与社会主义格格不入，终将成为一个资本主义制度的拥护者。值得注意的是，当前以至今后一个相当长时期，西方敌对势力为了实现其“和平演变”的阴谋，始终把争夺青年一代知识分子作为他们进攻的重点。他们通过各种渠道，处心积虑地渗透、散布西方的政治观和价值观，宣扬资产阶级的“自由”、“民主”、“人权”等观念，企图从根本上动摇广大青年学生的政治信仰，使之成为资本主义的精神上的俘虏和走卒。为了挫败西方敌对势力的“和平演变”，抵制西方资产阶级意识形态的渗透，必须把解决政治立场、政治观点、政治方向的任务放在思想政治工作的优先位置。

政治方向问题的解决要通过马列主义的学习和深入细致

的结合业务的思想工作，还要引导广大青年学生深入实践，接触工农。但是按照思想教育的灌输原则，在各种教育方式中起决定性作用的是马列主义理论教育。马克思主义为我们提供了认识事物的出发点和分析事物的方法。作为马克思主义理论基础的辩证唯物主义和历史唯物主义告诉我们，人不仅是自然的存在物，更重要的还是社会的存在物，人的本质体现在他所处的社会联系之中，它并不是某种固定的抽象的东西，而是随着时代的发展被赋予了丰富的社会和历史的內容。在阶级社会中，每个人都隶属于一定的阶级，各种思想、观点无不代表或反映了一定阶级的利益。所谓“普遍人性”、“绝对的价值准则”只不过是资产阶级为维护自己的利益而制造的说词而已。只有用马克思主义这个强大的思想武器去剖析各种学派、思潮，剖析资产阶级政治观，价值观，才有可能深刻地认识西方思潮和资产阶级自由化思潮的本质，辩明是非，得出科学的结论，从而帮助广大青年学生找到正确的政治立场，坚持正确的政治方向。

在马克思理论教育中，应当把确定马克思主义的立场、观点、方法作为基本要求和內容。学习马克思主义理论要把握其精神实质，融汇贯通，而不只是理解一般的原理，更不能停留在记住马克思主义的某些结论或背诵一些词句，搞形式主义。近几年来大学生学习马克思主义，取得了良好的效果，但形式主义的倾向也确实在某些地方存在。背诵词句，照搬结论，不深入解决实际思想问题和认识问题，致使一些人学了马克思主义却不会使用。国内某些搞资产阶级自由化的人惯于抓住马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的只言片语，加以歪曲，进而否定马克思主义，采用的也是这种教条式的手法。可以说，学风问题是学习马克思主义的根本问题，它不仅关系到能否坚持马

克思主义,而且关系到能否发展马克思主义。马克思主义的本质是批判的、战斗的。学了马克思主义理论而不去用它来端正立场,校正观点,确定政治方向,就不能说学好了马克思主义。

大学生的思想政治教育必须贯穿于大学教育的全过程之中。它离不开全社会的努力,社会大环境对于青年学生的成长具有重要作用。但是更离不开大学生自身的主观努力,内因是起决定作用的。刘少奇同志在《论共产党员的修养》一文中说:个人的“主观努力和修养,对于改造和提高革命者自己,是完全必需的,决不可少的。”一个人的成长,一个革命者的造就,除了外界条件外,自我修养也是必不可少的环节。大学生要使自己成为社会主义事业的建设者和接班人,就必须自觉参加社会实践和现实的斗争,刻苦地加强思想修养和自我改造,在长期的斗争中磨炼自己。因此思想政治工作必须和大学生自我教育相配合,才能做到思想教育的入耳、入脑,动之以情,晓之以理,导之以行。《大学生思想修养学》作为全国煤炭高校思想教育教材,在这方面作了有益的尝试,为大学生进行思想政治修养提供了一份好的精神食粮。

综上所述,在培养德智体全面发展的新人中要突出德育首位;在进行德育中要首先解决政治方向问题;在进行政治方向的教育中要强调马克思主义理论教育的作用;在进行马克思主义理论教育中要着重解决立场、观点、方法的问题;在进行立场、观点、方法教育中要突出改造主观世界的自我修养。社会主义事业需要大学生,中华腾飞寄希望于大学生,让我们共同努力,为造就一大批合格的社会主义事业的建设者和接班人而奋斗。

康绍明

1991年4月

## 前 言

根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》精神,在中国统配煤矿总公司教育局主持下,全国煤炭高等学校协作编写了《大学生法律基础》、《大学生思想修养学》、《人生哲理教程》、《科技道德》四本思想教育教材。

这套教材以马列主义、毛泽东思想为指导,以党的教育方针为依据,针对大学生的思想政治特点,坚持理论联系实际的原则,从理论与实践的结合上,各有侧重地回答了广大青年学生普遍关心而又亟待解决的关于政治观、世界观、人生观、道德观、法制观等方面的问题,具有较强的思想性、科学性、系统性和针对性。这套教材还总结了近几年来思想教育课程教学和教材建设的有益经验,吸取了新的研究成果,充实了新的内容,体现了煤炭行业特色,为逐步形成符合社会主义高等教育培养目标要求的思想教育课程的教材体系,迈出了可喜的一步,是煤炭高校广大教育工作者集体智慧的结晶。

在编写过程中,得到了能源部副部长、中国统配煤矿总公司总经理胡富国同志的关怀和支持;总公司教育局的有关负责同志及各煤炭高校的领导给予了指导和帮助;中共中央宣传部教育局局长、中国高等学校思想政治教育研究会副会长唐绍明同志,中国统配煤矿总公司教育局局长鲍恩荣同志,中国人民大学许启贤教授,江苏省徐州市中级人民法院院长、市法学会副会长张洪伟同志欣然担任顾问,并分别为《大学生思想修养学》、《科技道德》、《人生哲理教程》、

《大学生法律基础》写序，在此，表示衷心的感谢。在成书过程中，吸取和参阅了有关专家的论著和研究成果，谨致谢忱。

《大学生思想修养学》由吕绳振、阎昭武主编，拟定编著大纲和细则，重写和改写了一些章节，统一定全书。史文山、谭长富、叶醒狮任副主编，参加部分改稿和统稿工作。本书撰稿人：绪论、第一章、吕绳振，第二章、曹长春，第三章、吕绳振、曹榜平，第四章、叶醒狮，第五章、郭建民，第六章、谭长富，第七章、第十三章、阎昭武，第八章、朱永良，第九章、王建中、谢东方，第十章、孔刘青、曹淑娟，第十一章、史文山，第十二章、于秀琴。

《大学生思想修养学》一书，从大学生健康成长的客观需要出发，围绕发展方向与成长道路、时代要求与历史使命、培养目标与人才规格、心理健康与和谐发展、高校生活与人才素质等问题展开论述，揭示了大学生思想修养的规律性因素。

本书在编写过程中，综合运用了许多学科的知识，参阅和汲取了同行专家的大量研究成果，得到山东矿业学院、淮北煤炭师范学院领导的热情支持和帮助，在此谨致谢意。由于编著者水平所限，难免舛误，恳请专家和读者赐教，以便在实践中进一步完善。

编者 于北京

1991年4月

# 目 录

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 绪论                   | ( 1 )  |
| 第一节 大学生思想修养学的研究对象和任务 | ( 1 )  |
| 第二节 大学生思想修养学的基本内容和特点 | ( 6 )  |
| 第三节 学习大学生思想修养学的意义和方法 | ( 12 ) |
| 第一章 大学生思想修养概述        | ( 16 ) |
| 第一节 大学生思想修养的地位       | ( 16 ) |
| 第二节 大学生思想修养的规律性因素    | ( 28 ) |
| 第三节 大学生思想修养的基本方法     | ( 35 ) |
| 第二章 大学生的思想政治素质       | ( 46 ) |
| 第一节 确定大学生思想政治素质的客观依据 | ( 46 ) |
| 第二节 大学生思想政治素质的基本要求   | ( 51 ) |
| 第三章 当代中国大学生的历史使命     | ( 61 ) |
| 第一节 世界的今天和明天         | ( 61 ) |
| 第二节 中国的改革和振兴         | ( 70 ) |
| 第三节 当代大学生的历史责任和时代追求  | ( 77 ) |
| 第四章 思想修养与大学生活        | ( 84 ) |
| 第一节 高等学校学习生活的基本特征    | ( 84 ) |
| 第二节 校园环境对大学生思想修养的影响  | ( 91 ) |

|             |                          |                |
|-------------|--------------------------|----------------|
| 第三节         | 大学生活不同阶段的思想修养·····       | ( 97 )         |
| <b>第五章</b>  | <b>发扬爱国主义精神·····</b>     | <b>( 104 )</b> |
| 第一节         | 爱国主义是中华民族的优良传统·····      | ( 104 )        |
| 第二节         | 现阶段爱国主义的基本特征·····        | ( 109 )        |
| 第三节         | 立志成才 报效祖国·····           | ( 115 )        |
| <b>第六章</b>  | <b>培养集体主义思想·····</b>     | <b>( 120 )</b> |
| 第一节         | 个人在集体中的位置·····           | ( 120 )        |
| 第二节         | 坚持集体主义原则·····            | ( 124 )        |
| 第三节         | 培养集体主义观念·····            | ( 133 )        |
| <b>第七章</b>  | <b>实事求是 坚持真理·····</b>    | <b>( 141 )</b> |
| 第一节         | 坚持实事求是的思想路线·····         | ( 141 )        |
| 第二节         | 掌握实事求是的思想方法·····         | ( 146 )        |
| 第三节         | 培养实事求是的思想品质·····         | ( 152 )        |
| <b>第八章</b>  | <b>大学生思想修养与德育·····</b>   | <b>( 158 )</b> |
| 第一节         | 德育在大学生思想修养中的作用·····      | ( 158 )        |
| 第二节         | 德育过程中思想修养的基本要求·····      | ( 165 )        |
| <b>第九章</b>  | <b>大学生思想修养与智育·····</b>   | <b>( 172 )</b> |
| 第一节         | 智育在大学生思想修养中的作用·····      | ( 172 )        |
| 第二节         | 智育过程中思想修养的基本要求·····      | ( 180 )        |
| <b>第十章</b>  | <b>大学生思想修养与体育·····</b>   | <b>( 189 )</b> |
| 第一节         | 体育在大学生思想修养中的作用·····      | ( 189 )        |
| 第二节         | 体育过程中思想修养的基本要求·····      | ( 195 )        |
| <b>第十一章</b> | <b>大学生思想修养与美育·····</b>   | <b>( 205 )</b> |
| 第一节         | 美育在大学生思想修养中的作用·····      | ( 205 )        |
| 第二节         | 美育过程中思想修养的基本要求·····      | ( 214 )        |
| <b>第十二章</b> | <b>大学生思想修养与劳动教育·····</b> | <b>( 223 )</b> |
| 第一节         | 劳动教育在大学生思想修养中的           |                |

|      |                            |         |
|------|----------------------------|---------|
|      | 作用·····                    | ( 223 ) |
| 第二节  | 劳动教育过程中思想修养的基本<br>要求·····  | ( 228 ) |
| 第十三章 | 当代中国青年知识分子成才的正确<br>道路····· | ( 236 ) |
| 第一节  | 理论与实际相结合·····              | ( 236 ) |
| 第二节  | 脑力劳动与体力劳动相结合·····          | ( 241 ) |
| 第三节  | 知识分子与人民群众相结合·····          | ( 247 ) |

## 绪 论

当代中国大学生肩负着振兴中华的神圣使命。党和人民对大学生寄予殷切的期望。大学生思想觉悟的高低，道德品质的优劣，历史责任感的强弱，科学文化知识的多寡，将直接关系到国家和民族的兴衰，关系到社会主义现代化建设的成败，关系到党的事业的兴旺发达。这就要求大学生必须自觉加强思想政治修养，努力把自己培养成又红又专的社会主义事业的建设者和接班人，把自己追求的目标同祖国繁荣，民族昌盛的事业紧密联系起来，使自己成长的步履伴随着时代的脉搏前进。大学生思想修养学，正是适应这一要求而建立的。

### 第一节 大学生思想修养学的研究 对象和任务

#### 一、大学生思想修养学的研究对象

大学生思想修养学是一门以马列主义、毛泽东思想为指导，以我国高等教育培养目标为依据，从大学生思想修养的客观实际出发，综合运用有关学科的知识，引导大学生自觉进行思想修养的综合性应用学科。

大学生思想修养学作为一门新型学科，它有着特定的研究对象。毛泽东曾明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所具

有的某一种矛盾的研究,就构成某一门学科的对象。”①根据这一科学的划分原则,大学生思想修养学研究对象的确定,关键在于科学地揭示大学生思想修养领域的特殊矛盾性。

大学生思想修养活动是一种社会现象,它同任何事物一样,有其发生和发展的规律性。大学生作为思想修养活动的主体,只有科学地认识自身思想发展的客观规律性,才能事半功倍地进行思想修养。作为引导大学生进行思想修养的一门科学,也必须从实际出发,以大学生思想修养的固有规律和特点为客观依据。大学生思想修养活动究竟有哪些可以依循的一般规律和特点呢?这是一个有待于深入探讨的问题。从对大学生思想修养活动状况的分析中,可以归结出这样一些一般规律和特点:大学生的思想修养活动受主观因素和客观因素的制约;大学生的思想修养不能脱离社会实践;大学生的思想修养充满着矛盾的斗争与转化等。这些特点和规律反映于大学生思想修养活动的各个侧面,诸如德育、智育、体育、美育、劳动教育过程中的相应修养。对大学生思想修养领域特殊矛盾的揭示和认识,不能脱离高等学校的教育过程,必须与考察大学生全面和谐地发展自身素质的客观要求相结合。只有从客观实际出发,才有可能全面认识大学生思想修养的一般规律和特点,才有可能科学地规定大学生思想修养的基本范畴,才有可能运用科学的方法引导大学生进行思想修养。

大学生思想修养学正是依据上述认识而确定其内容体系的,正是以大学生思想修养领域的特殊矛盾性与思想教育的其他学科相区别的。它是通过大学生思想修养课实施的。

---

① 《毛泽东选集》第1卷,第286页。

大学生思想修养课和形势与政策课、法律基础课、人生哲理课、职业道德课构成了高等学校思想政治教育课程的有机整体。它们之间既有联系又有区别。从课程设置的出发点来看，都是为了促进大学生健康成长；从理论来源来看，都必须以马克思主义为理论基石；从具体内容来看，许多方面都是相互渗透的。但是由于课程性质和任务不同，也存在着许多明显的区别。大学生思想修养课主要是紧密结合一年级学生的实际情况，引导学生认清时代要求和历史使命，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的与态度，重视文明道德修养，培养优良的校风、学风，正确处理个人与集体的关系，以适应从中学到大学的转变，为大学期间的健康成长打下良好的思想基础。形势与政策课旨在帮助学生了解国内外重大时事，学习党的路线、方针、政策，全面掌握党在社会主义初级阶段基本路线的“一个中心、两个基本点”，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长。法律基础课重在使学生懂得马克思主义法学的基本观点，掌握宪法和有关专门法的基本精神与规定，增强法制观念和社会责任感，正确行使公民权利，履行义务，以适应社会主义法制建设的要求。人生哲理课的教学目的在于帮助学生学会运用马克思主义把握正确的人生方向，正确认识和处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想，培养开拓进取的精神，识别和抵制各种错误的人生观。职业道德课重在使学生了解社会主义职业道德的基本原则和主要规范，树立选择职业的正确态度，明确本专业职业道德的具体内容和要求。因此，这些课程都有着独特的内容体系、不可能相互取代。

## 二、大学生思想修养学的任务

大学生思想修养学的基本任务就是以马克思主义为指导，以党的教育方针和高等学校的培养目标为依据，以促进大学生健康成长为目的，以有关学科的知识为“载体”，有的放矢、卓有成效地对大学生进行思想政治教育，引导大学生不断校正思想取向，自觉地把坚定正确的政治方向与勤奋刻苦的专业学习紧密结合起来，坚持德、智、体全面发展，成为社会主义事业的建设者和接班人。要实现这一基本任务，必须紧紧抓住如下几个主要方向，深入研究和探讨。

第一、探讨和揭示大学生思想修养的一般规律。辩证唯物主义认为，世界上任何事物或现象都是有规律的并受其规律支配的。因此，人们要认识和改造任何事物或现象，都必须研究和掌握其固有的规律性。只有掌握它们的规律性，才能完成对它们的认识；只有利用它们的规律性，才能实现对它们的改造。探讨和揭示大学生思想修养的一般规律，既是认识大学生思想修养这一充满矛盾的、极其复杂的现象领域的需要，也是引导大学生健康成长的需要。只有符合大学生思想修养规律的理论，才能给予大学生思想修养的实践以科学的理论指导；大学生只有掌握了自身思想发展的一般规律，才能遵循这一规律自觉地进行思想修养。可见，揭示大学生思想修养的一般规律，是必须解决的关键课题。尽管作用于大学生思想发展的因素是错综复杂、千变万化的，但是绝非杂乱无章、无规律可循。应当坚信：“一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的”。<sup>①</sup>凡是认为无规律的

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第1卷，第288页。