

教育科学“八五”国家教委重点课题

21世纪中国职业技术教育前瞻

——城市职业技术教育预测规划和城市就业问题研究

孙震瀚 主编

柳君芳 樊慧英 副主编

高等教育出版社

教育部“九五”国家级重点教材

21世纪中国职业技术教育前瞻

——对21世纪中国职业技术教育发展的预测及对策研究

陈耀庭 主编

陈耀庭 傅耀庭 傅耀庭 编

高等教育出版社

教育科学“八五”国家教委重点课题

21 世纪中国职业技术教育前瞻

——城市职业技术教育预测规划和
城市就业问题研究

孙震瀚 主 编
柳君芳 樊慧英 副主编

高等教育出版社

(京) 112 号

登录号	68038
分类号	G719.2
种次号	→

图书在版编目 (CIP) 数据

21世纪中国职业技术教育前瞻/孙震瀚主编. —北京:
高等教育出版社, 1997

ISBN 7-04-006029-9

I. 21… I. 孙… II. 技术教育-远景-中国-21世纪 IV
. G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (97) 第02516号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街55号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张11.5 字数240 000

1997年7月第1版 1997年7月第1次印刷

印数0 001—2 122

定价 15.50 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换。

版权所有, 不得翻印

内 容 简 介

本书是国家教委教育科学“八五”规划重点课题研究成果。全书主要内容有：中国城市职业技术教育预测规划理论与方法；职业技术教育发展的制约因素研究；区域职业技术教育预测规划案例。本书是职业教育工作者的良好读物。

前 言

国家教委“八五”科研课题《城市职业技术教育预测规划和城市就业问题研究》，原意是研究大中城市职业技术教育的发展问题。开题后，由于国家经济体制改革的目标确定为社会主义市场经济，要求城乡经济一体化，建立城乡统一的市场经济。因此，本课题自然发展成为主要研究城市和发达地区职业技术教育的预测规划和未来发展问题。

为了完成课题研究任务，实现上述要求，在国家教委职业技术教育中心研究所的领导下，成立了由国家教委和六省市有关部门负责同志组成的领导小组，成员有孙震瀚、芮兴宝、李澍卿、郭燕杰、周宗京、王恩大、张凯亭、李步斗、郝铁生等九人，大多数单位按分工成立了课题研究组。经过四年多的研究，形成了现在这一科研著作《21 世纪中国职业技术教育前瞻》。本书撰写的分工是：前言、导论和第一章孙震瀚；第二章柳君芳、朱兴德；第三章孙震瀚、朱兴德；第四章李澍卿、王玫；第五章李澍卿、田翠琴；第六章樊慧英；第七、十章孙琳；第八章孙震瀚、蒋乃平；第九章汤海涛；第十一章李步斗、马斌、金芝芳；第十二章张玉阶、陶国强、管志松；第十三章柯长吉、黄厚坤、黄呈忠、任开明、何如升、张十一、曾维明、王元珑；第十四章张庭祺、黄洪成。孙震瀚负责全书的统稿，柳君芳和樊慧英负责部分纂稿工作。

在课题研究和本书撰写过程中，得到职业技术教育中心

研究所的孟广平、余祖光、刘京辉同志,辽宁省职业技术教育研究所的由震云同志,上海市职业技术教育研究所的成立强、杨黎明、沈纯道同志和课题领导小组成员的大力支持、帮助和指导,对他们深表感谢。本书中我们引用了一些著作的观点、成果与资料,有的已经注明,有的未能注出,在此也一并致谢。

关于职业技术教育的预测规划,当前还处在探索及初步研究成果的阶段。所以我们的研究,在介绍一般预测规划理论的同时,着重于职业技术教育发展相关因素的分析,研究它们的影响方向和力度。目的是为预测规划的进一步研究提供背景材料和参考。在研究过程中,我们虽然吸收了一些科研成果,但大多数是作者们自己的观点。这种不成熟的实践和不成熟的理论观点,定会有不少谬误,欢迎读者批评指正。

编 者

1995年7月

责任编辑
封面设计
责任绘图
责任校对
责任印制

岳维华
王喆
朱静
田福春
杨明

目 录

导论 本书的基本思路 and 主要观点	1
第一部分 中国城市职业技术教育预测规划的	
理论和方法	7
第一章 职业技术教育预测规划的	
任务和目标思维	7
第一节 教育预测的任务和意义	8
第二节 职业技术教育预测规划的范围	10
第三节 中国职业技术教育发展的目标思维	12
第二章 职业技术教育预测规划的类型和方法	20
第一节 教育预测规划的类型	20
第二节 区域人才需求预测的传统方法	24
第三节 计算机辅助专家系统	30
第三章 区域人才需求预测与规划方案评价	39
第一节 区域人才需求预测	39
第二节 工业系统人才需求预测	44
第三节 人才供需匹配态势预测	49
第四节 发展规划方案的评价与选择	52
第二部分 职业技术教育发展和制约因素研究	55
第四章 经济发展与职业技术教育	55
第一节 我国经济社会结构现状	55
第二节 我国未来社会的目标模式	68
第三节 提高职教活力,改革预测规划方法	79

第五章 科技进步与职业技术教育	87
第一节 科技进步转化为职教需求的途径	87
第二节 适用技术扩展与高移对职教的影响	92
第三节 新技术革命与职教改革取向	97
第四节 中国科技发展走向与职教发展	107
第六章 劳动体制改革与职业技术教育	119
第一节 劳动力配置模式与就业体制	120
第二节 劳动力市场运行规律	124
第三节 我国劳动力市场的目标模式及 转换对策	129
第四节 运用市场机制推动教育事业的发展	135
第七章 市场经济社会的职业技术教育运行	140
第一节 市场经济社会影响职教运行的 相关因素	141
第二节 市场经济社会的职教运行	151
第三节 市场经济社会职教运行的条件保障	170
第八章 人才智能结构与职业技术教育的 教学模式	180
第一节 人才智能结构及其发展变化	180
第二节 科学地确定人才智能结构	188
第三节 职业技术教育的教学模式	198
第四节 我国职教教学模式改革的成功尝试	211
第九章 教育经济学基础和职业技术教育 效益分析	219
第一节 教育的投资收益率	220
第二节 教育投资对经济增长的贡献	225
第三节 职业技术学校经济效益分析方法	235

第十章	OECD 国家未来教育和培训	
	政策研究·····	244
第三部分	职业技术教育区域预测规划案例·····	265
第十一章	江苏省城市职业技术教育的	
	发展趋势与对策·····	265
第一节	经济体制转轨形势下,江苏省	
	城市发展的特点及对职业技术	
	教育的要求·····	266
第二节	江苏省城市职业技术教育现状、	
	发展趋势预测及其对策·····	278
第十二章	面向 21 世纪的上海浦东新区	
	职业技术教育预测规划·····	297
第十三章	四川省内江市职业技术教育预	
	测规划·····	327
第十四章	预测人才需求 加强宏观调控	
	——常州市职教预测规划经验·····	341

导论 本书的基本思路 and 主要观点

“城市职业技术教育预测规划和城市就业问题研究”是教育科学“八五”国家教委重点课题。本课题所指的“职业技术教育”，主要是职前和职后的中、高级职业技术学校教育，对于各类职业技能训练，是作为人力资源背景对待的。由于我国经济体制改革的目标模式是社会主义市场经济，这里所指的“城市”，实际上是作为“区域”对待的，主要是指经济发达地区。本书所指“未来”是没有固定时限的，是指一种发展趋势。

本书首先分析了预测规划在宏观管理工作中的意义和地位；介绍了职业技术教育预测规划的目标、范围、理论方法和评价原则，着重研究了影响职业技术教育发展的相关因素，及其关联点、影响的方向和力度，以便为区域实际预测规划和教育改革提供理论依据和指标体系，也为进一步开展理论研究提供背景资料。因此也可以说，本书只是职业技术教育预测规划研究的开始，是研究的初始成果。

预测规划，就是从经济社会发展研究入手，将未来社会对专业技术人员和劳动者素质的要求进行全局性的研究，探索职业技术教育发展的内在规律，从而制订出职业技术教育发展的目标要求、评价体系和对策措施。本书的主要观点如下：

（一）职业技术教育预测规划的目标要求是实现劳动力供需相对平衡，提高劳动者素质和教育投入效益

教育预测规划是正确制订教育发展战略、发展规划和重

大教育决策的前提条件,是研究未来人才智能结构和制订教育改革计划的重要基础,是当代职业技术教育实施提高教育投入效益的经常性管理的重要课题。

(二)职业技术教育与经济社会发展紧密相关

经过多年的研究发现,职业技术教育同经济社会之间,在运动过程中,有着内在的、本质的、必然的联系,社会经济是影响职业技术教育发展的最基本的因素。职业技术教育发展的一切要素,包括它的整体规模、发展速度、体系结构、学校布局、专业设置、教学内容,以及管理体制、教学组织形式、教学方法等,都应当与经济发展的规模、科学技术水平、产业结构和就业结构相适应。我们应当通过对经济社会发展的全方位研究,找出职业技术教育发展的客观规律,即从职业技术教育同经济社会发展的关系上,把握职业技术教育发展的客观规律。

职业技术教育的本质是就业教育,把受过各种不同普通文化教育的人,通过专业技术教育和训练,培养成为合格的劳动者和各种门类的专业技术人才。这就要求学校布局、专业布点、教育规模必须与社会需求相匹配,教育的内容必须符合当代科技水平和生产实际需要。

(三)职业技术教育发展规划是经济社会发展规划的重要组成部分

职业技术教育同普通教育不同,它的发展与经济社会的发展联系最密切,受经济社会的制约也最突出,两者呈现紧密正相关关系。为此,职业技术教育的发展计划,必须以经济社会的发展计划为依据,与产业结构和就业结构的发展相协调。数量过少,满足不了需要,会制约经济社会的发展;数量过多,超过社会需要,或者专业供需不匹配,都会形成结构性失调,

毕业生用非所学,造成教育投资的浪费。以前提出的职业技术教育发展目标,主要是根据调整中等教育结构比例关系作出的。按此规划学校规模很难与社会需求相协调。致使许多地区职业技术教育规模波动过大,调幅过大,专业设置不稳定,造成学校建设上的困难。为此,应当对影响城市职业技术教育发展的相关因素及其影响程度,做深入细致的调查研究,以便准确地确定职业技术教育稳定协调发展的指标体系、比例关系和最低数量限制点,从而建立起与经济社会直接联系的科学的教育预测规划的理论和方法。

(四)依靠人的全面发展推动经济社会全面发展的指导思想,建设有中国特色的职业技术教育体系

人是经济社会发展的主体和基本动力。在现代社会,科学技术已经成为推动社会经济发展的第一生产力,社会的发展主要依靠科学技术的进步和劳动者素质的普遍提高。在社会主义条件下,社会经济体制是市场经济,发展经济的根本目的是为了满足不同层次人们的物质需要和精神需要,要求实现“人的全面发展”。在这种社会经济制度下,不仅强调人们共享社会发展的成果,而且强调调动人的积极性和创造性,即依靠人的全面发展以推动经济社会的全面发展。这既是社会主义基本经济规律决定的,也是现代经济发展的客观要求。因为人是科学技术能动的载体。随着生产的现代化和社会化,要求直接从事生产的劳动者,受过较高级程度的教育,有扎实的基础知识,熟练的操作技能,并且熟悉生产的全过程,具有较高社会责任感和职业道德水准,成为经济社会的自觉建设者,即按照社会主义的要求和共产主义的劳动态度,从事生产和服务工作。社会主义建设,不仅要求具有超过资本主义社会的生产力,而且要造就适应未来社会发展的一代新人。社会主义社会

未来的建设者,应当具有与社会主义制度和生产力水平相适应的个性发展要求,而不单是社会生产的活的劳动力。

(五)教育结构合理化是职业技术教育发展研究的首要问题,是制订教育发展规划的中心环节

教育结构的本质是教育的整体布局问题,教育的布局是由经济发展水平和教育发展水平决定的,教育的层次、结构、比例和模式,必须与社会对人才的需求相适应。职业技术教育结构是指两个方面,一是指整个教育中各种类型教育的比例关系,主要是指普通教育、职业技术教育和高等教育之间的比例关系;二是指在职业技术教育内部,不同层次、不同学校类型、不同专业(工种)之间的比例关系。这些比例关系,决定着职业技术教育的整体规模、专业设置、教育层次,决定着社会上的人才群体结构、人才的知识结构和劳动者的智能水平。应当根据经济和教育发展的水平以及国家的承受能力,合理地确定各部分的比例,建立能够满足社会需要和学生个性发展需要,整体布局合理、高效能的职业技术教育体系,从而全方位地推动人力资源的深度开发与合理使用。

(六)建立统筹规划、分工负责、相互协调、系统效益较好的宏观管理体制,是我国职业技术教育进一步发展的客观要求

这属于预测规划中的对策措施。职业技术教育是一种多要素、开放式的教育形式,它的运行,既受经济社会发展水平和劳动就业政策的影响,也受教育内部政策和学校运行机制的影响。当前职业技术教育发展中的许多矛盾现象,制约着职业技术教育的发展和潜力的发挥,根本原因是宏观管理体制不顺,各有关管理部门互相牵制,政出多门,形不成合力,内耗十分严重,致使学校运行不能“风调雨顺”。为了使职业技术教

育适应现代化建设的要求,不仅要求高、中、初各层次和各种专业(工种)门类之间的合理配置,而且要把职前与职后教育结合起来形成终身教育体制。要改革现行的管理体制,既要有统一的领导管理,又要使学校具有自我调节的能力。要求各有关管理部门的政策和管理行为,有利于调动各方面办学的积极性,有利于学校充分发挥潜力,以满足社会各方面不断变化的需求。

(七)建立以质量和效益为导向,以社会需求为动力,充满活力的学校运行机制

这属于预测规划方案中的政策方向。教育质量,特别是正规学校的教育质量,始终是职业技术教育生存发展的首要问题,是提高社会经济效益的前提条件。培养高素质的人才,是学校教育的根本任务;同时,也必须讲究投资效益,根据社会需要设置专业(工种),大力开展地区、行业和学校之间的联合与合作,做到一校多用,设备专管共用,充分发挥学校的投资潜力。为了提高教育质量和办学效益,要以育人为中心,把学校建设成为教育、生产科研和社会服务相结合的多功能教育实体。职业技术学校的主要任务是为社会培养合格人才,提高劳动者的素质,同时,也要以其智力、技术和设备直接为社会服务,在为社会服务的过程中锻炼师生,提高教育质量,增加学校收入,以改善办学条件,提高职工福利待遇。但这种多功能的教育机构,经常受着社会需求波动的冲击。社会经济发展的波动性,引发社会需求的不稳定性,要求学校在执行国家计划的前提下,具有较强的自我调节、自我组织能力。根据社会的人才需求波动自我转换专业(工种)设置,调节招生人数;根据社会经济需求转换产品品种,调节生产规模,研究、引进新技术,促进社会经济的发展。

(八)健全的劳动就业政策和完善的劳动力市场,是促进职业技术教育健康发展的社会条件

劳动人事工作的一项重要任务,是根据经济发展的要求制订相应的政策,采取重要措施,有计划地安置青年就业,调节劳动力在各产业、各行业的分布,促进经济结构的调整 and 改革,提高企业职工素质,完善职工队伍的结构,保证企业的素质和产品质量。从这个意义上说,健全的劳动就业政策和完善的劳动力市场,可以促进职业技术教育的发展,促进青少年和在职职工学习科学文化和操作技能的积极性,促进人才的自然成长以及劳动者素质的自然提高。因此,积极发育劳动力市场,作为推动职业技术教育发展的一个措施,使教育结构改革同劳动人事制度改革同步发展,结合进行,是把有计划的人才培养和分配同不断调节人才市场政策结合起来,促进人才合理流动,这样,才能把学校培养与就业紧密结合起来,根据社会需要有计划地培养人才,根据优才优用的原则合理地配置人才、使用人才。

如果能从经济发展、社会需求的角度,提出职业技术教育事业的规划指标体系,克服单纯根据教育结构比例进行规划的局限性,使教育的发展规划建立在科学的基础上,这在职业技术教育预测规划方面,将是一个重大突破。有了科学的规划,再对劳动计划管理制度进行配套改革,制订相应的劳动就业政策,从而建立起职业技术教育与经济社会协调发展的良性循环机制。这是职业技术教育进一步发展需要解决的一个重大课题,应当有计划、有步骤地进行研究,并且进行切实可行的改革,使职业技术教育发展始终处于良好的社会环境之中。