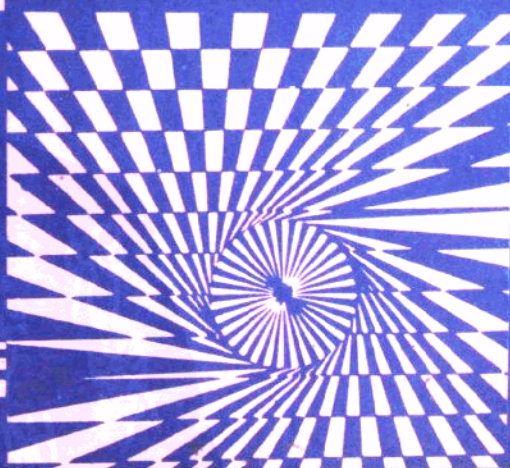


广播电视大学中等专业
自学辅导实验教材

政治经济学

下 册

主编 王兴华 孙国辉



中国经济出版社

广播电视大学中专自学 辅导实验教材编委会

顾 问：徐联仑

编委主任：凌文铨 孙国辉 王兴华

副 主 任：卢其恒 汪惟一 朱春金

常务编委：李秉华 魏国立

编 委：（按姓氏笔划排列）

王立华 王兴华 王风文 田荣云 卢其恒

汪惟一 孙国辉 朱春金 朱继兰 刘建生

李秉华 李计茹 谷海英 陆 红 凌文铨

张存淮 张存泗 弹庆福 张永兴 张焕香

常志民 董继文 魏国立

本册主编：田荣云

内 容 介 绍

《中专政治经济学自学教材》，是参照现行中专政治经济学教学大纲，运用了心理学原则和心理学的最新成果，结合我国目前政治课教学对教学改革的要求编写而成的。

该书在编写过程中，以培养“实用型”人才为出发点，突出自学教材特色，并体现了教育心理学原则，尽量使之口语化。内容分析循序渐进，由浅入深，层层深入。有意渗透“小步子原则”、“及时强化原理”、“及时评估反馈”等。每章内容包括五部分：一是学习目标，说明学习本章应达到的目的要求。便于教师为实现目标而教，学生为达到目标而学。从而减少学习的盲目性和教学的随意性，提高教学效益。二是体系结构，说明每章内容讲述的基本脉络，内在联系及理论分析的结构层次。这有助于从总体上把握教材的理论体系。三是本章应掌握的知识点，包括识记和熟记、分析、理解和归纳等内容，便于及时强化。四是正文部分，详尽阐述政治经济学的基本原理，有较强的逻辑性，通俗易懂，可读性强，便于理解和记忆。五是提示性分析思考题目，在每个框题或在每个大标题后面，都用黑体字醒目提出应重点掌握或思考的问题，便于及时测评与反馈。

序

中国科学院心理研究所，经过多年实验研究，利用心理学原理提出了中学数学自学辅导教学方法，并编写了一些实验教材。在许多学校进行试教，效果显著，受到老师、家长和同学们的欢迎，并得到国家教委的支持。大家都认为时代在前进，条件在变化，教学方法也要更新、要改革；否则就不能适应四化建设多出人才、出好人才的需要。心理学应多做贡献。

在目前的情况下，我国许多中小学的条件尚不十分完备，师资也很缺乏，特别是有经验、高水平的老师更是难以满足实际的需求。如果我们能够根据学生的心理特点，研究出一种更为有效的教学方法和编写一套有心理学特点的教材，特别是充分调动学生的学习潜力，增加其自学的技能与积极性，将会有助于提高整个教学水平。这种思想也反映了当代的教学理论。早在60年代，中央宣传部的负责同志，即指示中国科学院心理研究所探索新的教学方法，提高学生的学习效果。当时曾组织力量介绍引进了在国外兴起的程序教学(programmed instruction)方法。其主要思想是将教材按其本身逻辑分解为许多单元和小步子，每个项目都要求学生做出反应，然后核对答案及时判断其正误。如果正确则往下进行，如果错误，则按教材指示，返回到某一步子重新进行学习。这一方法的优点在于分步学习，循序渐进，学习顺利者进度很快，学习缓慢者可以自定速度，没有压力。不像班级教学，大家一起走，快的等慢的，慢的又感到跟不上。而且及时看到自己的答案是否正确，这是一种及时强化，对巩固学习成果很有效。但这种方法也存在不足之处，如

学习方式呆板、学生思维的灵活性难以发挥；学习材料分割太细，难以整体掌握；强调个人自学，忽视了教师的指导作用等。后来心理研究所的同志们经过多年实验、改进，发扬程序教学的优点，克服存在的问题，把教师的作用与学生的自学更好地结合，在教材编写上也注意分割与整体的结合，通过联系中学的教学实践，取得了较完整的经验，受到师生与家长的欢迎。

本书在借鉴心理所研究成果的基础上与唐山电大等单位合作编写了中专自学辅导实验教材。1991年8月还在北京召开了有关省市教育行政部门、教学科研单位参加的经验交流会，大家提出宝贵建议，经过修订与充实，现正式予以出版发行，希望这一工作能得到更多的支持与合作，也欢迎大家多提宝贵意见，共同为教育改革创造新的经验。

徐联仑

中国科学院心理研究所

一九九五年四月

前 言

现在，学校教育面临的任务是培养学生适应 21 世纪的要求，能参与国家竞争。这就要求学生形成积极参与科学技术活动和社会进步活动的个性品格，具有丰富的科学知识、独立思维能力。学习活动是学生的主要活动。教育工作者和心理学工作者需要探索在学习活动中如何提高学生的学习积极性与主动性。这既有助于提高学生的学习成绩，也有助于培养学生的良好道德品质和思维能力。

人类的一切活动都离不开思维。思维的灵活与呆板，是后天培养的结果。那么，只靠课堂上教师进行“工厂式”“填鸭式”的教学方式能否培养出灵活的思维能力和创造思维能力呢？很多研究证实了靠传统的教授方法已不能培养出适应社会所需要的人才了。因为这种方法不能培养学生灵活的思维能力和创造思维能力，所以必须研制一种新方法进行教学活动。

50 年代，著名的心理学家斯金纳在教儿童学习上提出了一种新的思想，他主张不是对儿童讲授，而是编写“程序教材”让学生自己去学。有的科学家提出让学生考察解题的样例、分析解答的例题、发现问题、分类推进的学习方法。

我们这次编写的中专实验教材，就是从心理学的学习规律和学生的能力差异、年龄特点和个性差异入手，研究教与学的过程。

以概念学习为例，心理学研究表明：概念学习有四种水平。

(1) 具体水平：如儿童认识了桌上的铅笔；(2) 认同水平：如儿童在其他地方也认出了铅笔；(3) 分类水平：如儿童能认识

铅笔、钢笔，各有归类；(4)规范水平：如儿童能对铅笔的属性做出说明。简单问题的学习过程是如此，复杂问题的学习过程也是如此。我们就是按照心理学的基本原理编写教材。

这套教材运用了心理学的原理和方法，参照中专教学大纲和中专的现行课本，保证了知识的系统性和心理学原理、方法使用的合理性，力争出色地实现教学目标。按照心理学原理和方法编写的高中数学和初中史地实验教材在全国各地的学校已实验多年，都取得了良好的教学效果（1993年—1994年实验班学生升大学考试数学成绩高出对照班数学成绩2.4—10分，其他学科的成绩也很好）。因此，我们可以预测，按照同样的原理和方法编写的中专教材，也一定取得成功。

这套教材具有以下特点：

1. 此书遵循了小步子原则。将教材划分一定模块和小步子，保证学生可以由浅入深地自学。这利于激发学生学习动机。

2. 此书运用及时强化原则（书后备有答案）。学生自学时可以及时知道自己作题的正误。由于及时强化，学生学习起来颇感有趣，这样就提高了学习积极性和主动性。

3. 为了解决学生自学的困难，教材提出了各种学习方法和思考路线及启发式和产生式规则，减少了学生认知负荷。

4. 学习本教材，是自学为主，辅导居次。学生可以自定学习进度，基础好的同学可以快学，基础差的可以慢学，都可以学会，使各类学生不同程度得到提高。这就避免教师满堂灌、学生被动听的情况，也避免老师主讲不能照顾个别差异的一刀切现象。

5. 学生基本上可以在课时以内看书，完成作业。教师只需做简要讲解和巡视辅导，课内检查学生作业，课下老师不用批

改作业，减轻了师生的负担。

6. 使用本书有特定的教学模式。这就是“回忆、自学、辅导、讲解”几个字。具体说，上课时老师先提问与本节课有关的旧知识（创设情景），唤起学生的回忆、再现，集中学生的注意力，引入新课，用时3—5分钟；自学：学生积极主动地看书、眉批（或写笔记）、做练习，对答案（做对了，画勾；错了，纠正），有问题举手问老师（或同学，最好少问同学），用时30分钟左右（中间不要打断学生思维）；辅导：学生自学时教师主动深入到学生中间解决疑难问题，检查作业，发现问题，辅导差生学习，指导优生提高等，使自学顺利进行下去；讲解：老师巡视课堂时，发现学生的共性和典型问题、关键地方和不懂的难题，进行分析、归纳、概括讲解和小结，用时10分钟左右。

7. 使用本教材，可以培养学生自学能力。这种自学能力可以迁移到其他学科，并将终身受益。

为了在课堂上体现此教材的特点，必须遵照下边提出的六条教学原则：①自学与讲授相结合；②刺激、反映与强化相结合；③自定步调与群定步调相结合；④外显反映、内隐反映和暗含反映相结合；⑤自然强化和人工强化相结合；⑥知道结果与不知道结果相结合。

由于学识浅薄，不当之处在所难免，欢迎读者批评指正。

王兴华

一九九五年四月

目 录

第八章 社会主义经济制度的确立和所有制结构的形式	
.....	(1)
一、历史发展的必由之路——社会主义经济制度的建立	
.....	(3)
二、异曲同工——社会主义以公有制为主体的多种所有制经济	
.....	(13)
三、富强之本——发展生产力是社会主义初级阶段的根本任务	
.....	(23)
第九章 社会主义生产的实质	(32)
一、既是生产者又是主人翁——社会主义生产过程中新型的经济关系	
.....	(34)
二、为了实现共同富裕——社会主义的生产目的和达到目的的手段	
.....	(41)
三、经济活动的核心——不断提高社会主义经济效益	
.....	(56)
第十章 社会主义企业	(61)
一、企业是社会主义经济的主体——社会主义企业的地位和活力	
.....	(63)
二、企业的生命在于运动——社会主义企业资金的运动	
.....	(67)
三、企业运行合理的一个重要前提——国有企业所有权与经营权的分离	
.....	(74)
四、让企业充满生机——加强全民所有制企业的管理	

.....	(81)
第十一章 社会主义市场经济	(88)
一、不可逾越的阶段——市场经济是历史发展的必经 阶段.....	(89)
二、崭新的经济模式——建立社会主义市场经济体制	(97)
三、一根无形的尺子——社会主义经济中的价值规律	(102)
四、改革成功的关键——建立和培育社会主义市场体 系	(113)
第十二章 社会主义的分配和消费	(125)
一、量入为出——社会主义国民收入及其分配	(126)
二、社会主义特有的经济规律	(134)
三、看米下锅——社会主义消费	(149)
第十三章 社会主义再生产和宏观经济调控	(156)
一、生存之本,发展之源——社会主义社会的再生产	(158)
二、要用好“调节阀”——社会主义经济的宏观调控 ...	(169)
第十四章 社会主义国家的对外经济关系	(186)
一、一项长期的基本国策——发展对外经济关系的客 观必然性	(187)
二、我国对外开放的发展战略——建立全方位对外开 放格局	(193)
三、以我为主博采众长——利用国外资金、资源、技术 和管理经验扩大对外贸易	(197)

第八章 社会主义经济制度的确立和所有制结构的形式

学习目标：通过本章的学习，了解社会主义制度战胜资本主义制度的客观必然性和社会主义经济制度的建立途径，正确理解社会主义初级阶段的基本含义和主要特征；掌握现阶段以公有制为主体、多种经济成分长期并存、共同发展的客观必然性，并且对各种所有制形式的性质、特点和作用也要有一个清醒的认识；明确社会主义初级阶段的根本任务是发展生产力，为此我们要改革旧的、僵化的经济体制，准确把握我国的经济发展战略部署，全方位地认识科学技术在社会生活各个领域所起的重要作用。

同学们，你读了上边学习目标后，能否通过自己看书，读懂和掌握本章的知识内容吗？请试试看。

体系结构：本章首先分析了社会主义经济制度必然战胜资本主义经济制度是生产关系一定要适合生产力状况规律作用的必然结果，无产阶级专政则是社会主义经济制度建立的政治前提。具体到我国是越过资本主义的充分发展阶段，经过过渡时期——新民主主义而走向社会主义的。

我国建立社会主义经济制度的具体途径是：通过对官僚资本的没收和对民族资本的赎买，变资本主义私有制为社会主义全民所有制；对个体农民和手工业者的私有制，采取组织起来，走合作化道路的办法，将它们变为劳动群众集体所有制。到

1956 年底，对生产资料私有制的社会主义改造基本完成，标志着我国社会主义经济制度的正式确立。其次分析了社会主义初级阶段，是以公有制为主体、其他经济成分为补充的多种所有制形式并存的所有制结构，这是适应生产力低水平、多层次、不平衡的状况产生的。每一种所有制形式都有其存在的客观必然性，其中全民所有制和集体所有制构成了社会主义的经济基础。再次分析了社会主义初级阶段的主要矛盾是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，为了解决这个矛盾，我们只有以经济建设为中心，大力发展生产力。发展生产力是初级阶段的根本任务。而改革旧的、僵化的经济体制，也是为了解放生产力、发展生产力。科学技术是富国之源。

本章应掌握的知识：

一、识记和熟记：

1. 过渡时期 2. 国家资本主义 3. 所有制结构
4. 社会主义全民所有制 5. 社会主义集体所有制
6. 私营经济 7. 个体经济 8. “三资企业”
9. 经济联合体 10. 经济体制

二、分析、理解和归纳：

1. 社会主义战胜资本主义的历史必然性。
2. 我国对生产资料私有制的社会主义改造具体途径。
3. 为什么要对官僚资本和民族资本采取不同的改造政策。
4. 社会主义初级阶段的含义。
5. 社会主义初级阶段的主要特征。
6. 现阶段多种所有制形式长期并存，共同发展的客观依据。
7. 全民所有制为什么要采取国家所有制的形式。

8. 私营经济、个体经济的地位和作用。
9. 为什么要开展对外经济技术交流、发展三资企业？
10. 怎样理解社会主义初级阶段的根本任务是发展生产力。
11. 经济体制改革的性质、目的。
12. 如何理解“革命是解放生产力，改革也是解放生产力”。
13. 我国的经济发展战略目标和战略部署。
14. 科学技术是富国之源。

一、历史发展的必由之路——社会主义经济制度的确立

社会主义经济制度 产生的历史必然性

日月交错、物换星移，历史的脚步将要跨入 21 世纪的大门，人类社会也从原始时期过渡到了社会主义时代。是什么力量在推动历史车轮滚滚向前呢？是社会基本矛盾——生产力和生产关系的矛盾运动。每一次的以新代旧都是人类历史的进步。

社会基本矛盾在资本主义社会表现为生产的社会化同资本主义私人占有制之间的矛盾。在其特有的剩余价值规律和竞争规律作用下，个别资本随着资本积累不断增长，垄断使生产规模越来越大，生产的社会化程度越来越高；另一方面，在激烈的竞争中，优胜劣汰，生产资料、社会财富却越来越集中到一小撮垄断资本家手中。由于生产的高度集中，专业协作和分工的高度发达，各经济部门、各企业间关系更加密切，这一切要求生产资料的占有也社会化，即由整个社会来占有生产资料和组织生产；但是，资本主义私人占有制与这种社会化生产的客

观要求是相背离的，这就表明，资本主义社会的生产关系已经成为生产力进一步发展的障碍。尽管资产阶级迫于生产力发展的强烈要求，采取种种措施在其制度允许的范围内调整生产关系（如组织股份公司，建立国家经营的企业等），但是，只要保留资本主义制度就不能从根本上消灭生产资料私有制，那么，其基本矛盾就是无法克服的。所以，只有砸碎资产阶级的国家机器，用公有制代替私有制，才能从根本上解决问题。可见，社会主义代替资本主义是生产关系一定要适合生产力状况的规律在资本主义经济中发生作用的必然结果，而不是由某个政治家或某个阶级的主观愿望决定的。

资产阶级作为统治阶级绝不会自动退出历史舞台，但可悲的是，他们在处心积虑聚敛财富的同时，也为自己准备好了掘墓人——无产阶级。无产阶级不占有任何生产资料，处于被剥削被压迫的地位，他们创造了无尽的社会财富自身却一无所有，资本积累使他们的人数和力量在不断增长，而他们占有社会财富的份额却越来越少，与资产阶级一方的贫富差距越来越大。失业人数的增加，频繁出现的政治、经济危机，势必造成资本主义社会阶级矛盾的加剧，社会风气和道德的沉沦。这一切表明，资本主义社会绝非人间“天堂”，无产阶级要改变自己的命运，一定会或迟或早地起来革命，砸碎资本主义国家机器，建立一种崭新的经济制度——社会主义。

社会主义终将战胜资本主义，这是人类历史发展的普遍规律，各国可根据自己的国情选择适当的时机和不同的道路。

马克思、恩格斯曾预言，社会主义革命将在欧洲的多数发达资本主义国家同时发生，“即至少在英国、美国、法国、德国

同时发生”^①，而历史的发展超出了马、恩的设想，社会主义革命恰恰在经济落后、资本主义不发达的国家率先取得了胜利。第一次世界大战后的苏联，第二次世界大战后的中国及一些第三世界国家就是如此。这些国家是阶级矛盾、民族矛盾最集中、最尖锐的地方，人民生活苦不堪言，而“垄断”统治却是最薄弱的地方，各主要资本主义国家为争夺世界霸权而打得不可开交，客观上在这些国家形成了统治的“真空地带”或叫“薄弱环节”，因而给无产阶级进行社会革命提供了有利时机。利用资本主义政治、经济发展的不平衡性在一国或数国率先取得社会主义革命的胜利，是列宁对马克思主义的丰富和发展。

半殖民、半封建的中国走上社会主义道路也有其历史必然性。首先，由于帝国主义的入侵，给资本主义在中国的发展创造了条件，在一些主要行业中国已经拥有了一定数量和一定发展程度的社会化大生产，有了人数不多但十分集中的工业无产阶级。但是，无论是我国的封建统治阶级，还是帝国主义入侵者，都不允许中国自由发展资本主义，致使中国的民族资本主义在夹缝中求生存，发展十分缓慢，中国走资本主义道路是不可能的。其次，帝国主义、封建主义、官僚资本主义象三座大山沉重地压在中国人民头上，广大劳动人民遭受层层盘剥，生活在水深火热之中。民族矛盾、阶级矛盾异常尖锐，国民经济长期停滞不前。这一切表明，反动、腐朽的生产关系已经成为生产力发展的桎梏，严重阻碍了生产力的发展，进行一场深刻的社会变革已成当务之急。可是，中国民族资产阶级的软弱性

① 《马克思恩格斯选集》第一卷，第221页。

和妥协性决定他们没有能力承担民主革命的领导者^①，历史的重担就责无旁贷地落到了无产阶级的先进代表——中国共产党的肩膀上。在毛泽东同志的领导下，中国人民首先推翻了三座大山的统治，完成了资产阶级民主革命的任务，建立了新民主主义社会，然后，又通过无产阶级专政的国家政权，直接建立了社会主义经济制度。将新民主主义革命和社会主义革命相衔接的是中国共产党人的伟大创举。实践已经证明：走社会主义道路是中国人民的唯一选择。

同学们要认识到社会主义在全世界范围内战胜资本主义，需要一个较长的历史过程，不要因为目前发达资本主义国家的人均生活水平高一点并形成了与社会主义并存的局面而对社会主义终将战胜资本主义丧失信心。资本主义制度从确立到成熟用了二三百年的时间，如果从资本主义生产关系在封建制度内部萌发到它在世界上占据统治地位算起，则经历了五六百年的时间。资产阶级革命是一种剥削关系和私有制代替另一种剥削关系和私有制，尚且经历如此曲折复杂的斗争过程，而社会主义革命是要消灭阶级和剥削，用一种全新的社会制度——公有制，来代替私有制，因此，社会主义生产关系的成长和成熟更不可能是一蹴而就的，也不可能一帆风顺。

社会主义战胜资本主义的历史必然性，你掌握了吗？

中国为什么必须选择社会主义道路，你明白了吗？

① 孙中山领导的资产阶级民主革命经历了许多的艰难曲折，都以失败而告终。

我国社会主义经济 制度建立的途径

无产阶级夺取政权，推翻资本主义制度后，并不能立即进入社会主义，而是要经历一个或长或短的过渡时期。无产阶级专政的建立只是为社会主义公有制的确立提供了政治前提。从1949年新民主主义革命取得胜利，到1956年社会主义改造的基本完成，是我国从新民主主义到社会主义的过渡时期。

过渡时期的中国，刚刚结束战乱之苦，百废待兴，国民经济处在崩溃的边缘，因而，发展生产，迅速恢复国民经济成了首要任务。过渡时期，剥削阶级已被推翻，无产阶级专政已经确立，是走资本主义道路还是走社会主义道路成为各种矛盾斗争的焦点，所以，摆在国人面前的更为迫切的任务是改造以私有制为基础的生产关系，使社会主义公有制逐步在社会经济生活中占据统治地位。1952年底，党中央提出了过渡时期的总路线：“要在一个相当长的时间内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。”

这是根据科学社会主义原理制定的。马克思、恩格斯认为无产阶级夺取政权后，应当“利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里”。^①即通常说的“剥夺剥夺者”。

我国在过渡时期主要存在两种私有制：一是资本主义私有制；二是小生产者的私有制。根据国情，对这两种私有制分别

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第272页。