

最新

COLLEGE ENGLISH TEST BAND 4

大学英语四级考试

全真+预测

主编 邓晓拓

2003 年备考



電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry
www.phei.com.cn

COLLEGE ENGLISH TEST

最新大学英语四级考试 全真 + 预测

主编 邓晓拓

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 · BEIJING

内 容 简 介

在大学英语四级考试备考过程中,做历年全真试题和进行强化模拟训练是取得优异成绩的重要途径。本书精选了最近几年的5套大学英语四级全真试题,尤其是2002年大学英语四级考试的两套全真试题,配以详细的答案解析,使考生迅速熟悉大学英语四级考试。同时,本书还根据历年大学英语四级考试试题的命题规律和总体趋势,严格按照教育部考试中心颁布的最新大纲,精心编写了5套预测试题,强力预测2003大学英语四级考试。另外,本书还针对许多考生应考盲目,无任何指导性的状况,提供了一套全面的应试战略指导和最权威的考试命题预测,相信读者会有所收获。

本书适合参加大学英语四级考试的考生及同等水平的英语爱好者使用。

本书附磁带2盘,需另外购买,定价14.00元。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语四级考试全真+预测/邓晓拓编著.-北京:电子工业出版社,2002.10

ISBN 7-5053-8047-8

I.最... II.邓... III.英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV.H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第076219号

责任编辑:徐津平

印刷:北京东光印刷厂

出版发行:电子工业出版社 www.phei.com.cn

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编:100036

经销:各地新华书店

开本:787×1092 1/16 印张:15.75 字数:403千字

版次:2002年10月第1版 2002年10月第1次印刷

定价:19.00元(另附磁带2盘)

凡购买电子工业出版社的图书,如有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系调换。

联系电话:(010)88211980 68279077

目 录

大学英语四级考试常考题型及答题技巧

第一部分 大学英语和大学英语四级考试·····	1
第二部分 听力理解·····	2
第三部分 阅读理解·····	9
第四部分 词汇与结构·····	12
第五部分 完形填空、简答和英译汉·····	15
第六部分 写作·····	17

大学英语四级考试真题

大学英语四级考试 2000 年 6 月真题·····	21
大学英语四级考试 2000 年 12 月真题 ·····	32
大学英语四级考试 2001 年 6 月真题·····	43
大学英语四级考试 2002 年 1 月真题·····	54
大学英语四级考试 2002 年 6 月真题·····	66

大学英语四级考试真题解析

2000 年 6 月大学英语四级考试真题解析·····	78
2000 年 12 月大学英语四级考试真题解析 ·····	89
2001 年 6 月大学英语四级考试真题解析·····	100
2002 年 1 月大学英语四级考试真题解析·····	110
2002 年 6 月大学英语四级考试真题解析·····	121

最新大学英语四级考试预测与应考对策

一、了解四级考试·····	132
二、今年考试预测与对策·····	134

最新大学英语四级考试命题预测试卷

最新大学英语四级考试命题预测试卷（一）	137
最新大学英语四级考试命题预测试卷（二）	148
最新大学英语四级考试命题预测试卷（三）	159
最新大学英语四级考试命题预测试卷（四）	171
最新大学英语四级考试命题预测试卷（五）	182

最新大学英语四级考试命题预测试卷解析

最新大学英语四级考试命题预测试卷（一） 解析	194
最新大学英语四级考试命题预测试卷（二） 解析	203
最新大学英语四级考试命题预测试卷（三） 解析	214
最新大学英语四级考试命题预测试卷（四） 解析	225
最新大学英语四级考试命题预测试卷（五） 解析	235

大学英语四级考试 常考题型及答题技巧

第一部分 大学英语和大学英语四级考试

大学英语四级考试具有高权威性且其命题又相对稳定,要想在这样的英语水平测试中取得优异成绩,必须对其命题原理、考试内容和题型特征有准确的把握。

英语的词汇和语法是其两个重要的方面,而且,考生必须意识到这两部分是密不可分的。因此,将这两个不同的方面有机地结合起来学习不仅会使对英语的学习事半功倍,而且用这样的思想将自己武装起来对学英语是非常必要的。

下面,笔者力图通过对英语词汇和英语语法更为细致的说明来向读者阐述这种观点。

在图1(词汇)中,音、义、形和用法是单词的几个重要方面。语音又细分为语速、语调和发音,发音有音素、重音位置的不同,还有省音、连音、变音等语音现象。语音和词形的变化并非孤立的,这些细小的变化往往会对语义产生影响,例如当重音位置发生变化时对词的语义的影响。需要注意的是,这些体现着语音和语义的密切联系的地方往往就是大学英语考试的考点所在。词的用法纷繁复杂,包括连接、介词搭配、动词的各种用法,还有一些固定词组、习惯用法、俚语及搭配等。而习惯用法、俚语等则又构成了英语词汇中单词外的另一个领域,即短语。

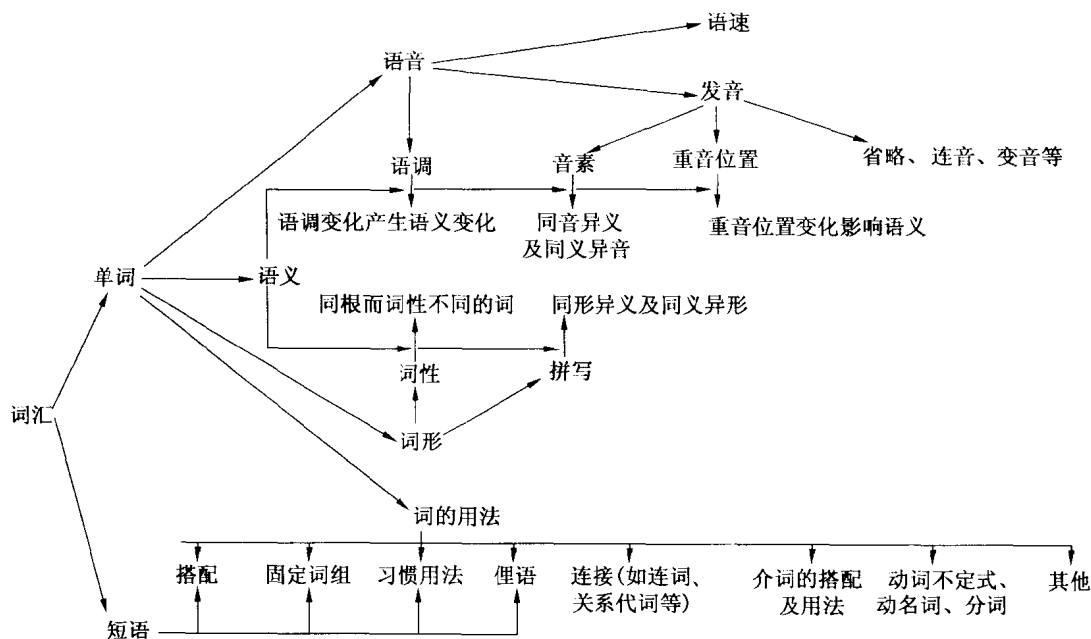


图1

在图 2（语法）中，从单词和短语到意群、句子、段落、篇章，体现着语言运用中实际的普遍形式（篇章）是怎样由最基本的语言单位组成的，这种组成的机理则正是语法的内涵所在。图中用箭头表明了这种构造原理：动词不定式、动名词和分词，介词搭配及其用法等在单词和短语构成意群的过程中起着很关键的作用；而当意群组成句子，句子组成段落，段落组成篇章时，连词、关系代词等的连接显得异常重要。

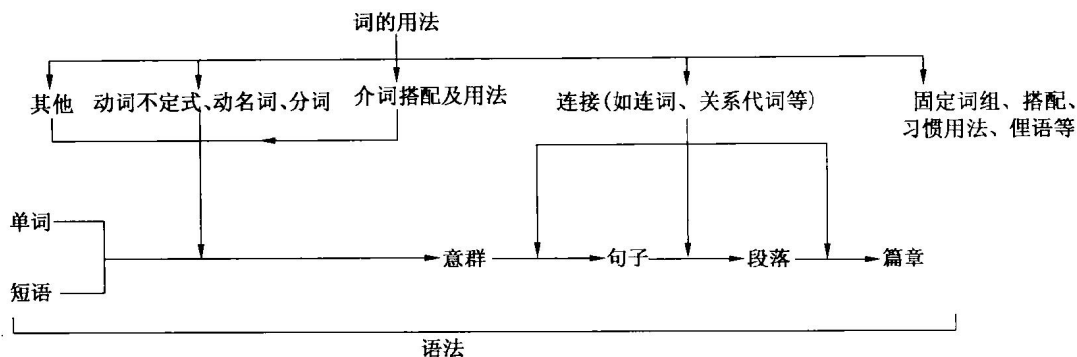


图2

可以看出，图 1 和图 2 有着不可分割的联系，因为图 2 中从单词和短语到意群，从意群到句子，从句子到段落，从段落到篇章，扮演着重要角色的正是动词、介词的用法，连词、关系代词的用法，而这显然又属于词汇的范畴。

以上通过对词汇、语法构成的细分向读者说明了词汇和语法的深刻联系。任何割裂了这种联系去孤立地学习词汇或者语法的方法都是有缺陷的。另外，需要说明的是，词汇和语法的密切关系也非仅此两表就可以完全反映出来的，可以说，它体现在英语的各个角落。另外，这也只是从英语整体的角度的简单说明，读者完全可以尝试着将这种联系加以推广和完善，例如，图中表明词的语调和重音位置会对词义产生影响。其实对于句子来说，语调的不同会导致含义的差异，而对不同的单词加以重读也会使句意产生微妙的变化。

事实上，从大学英语四级考试的试题来讲，也没有一种题型或者题目可以脱离英语这个系统内部的各种联系，纯粹地只考察其中的一个方面，更多的考题甚至是利用了这些联系。因此，把握这些联系对于考生考好大学英语四级考试，对于学好英语都是很有帮助的。

通过具有一定难度的材料，具体来讲即各种形式、测试重点不同、权重分配不均的题目，大学英语四级考试力图达到考查考生的英语总体水平和综合实力。以下对大学英语四级考试的各个部分进行详细的分析。

第二部分 听力理解

听力理解是大学英语四级考试的第一部分，测试内容包括理解和速度两个方面。考生需要在四级听力理解的语速下，掌握所听内容的大意，抓住要点和有关的细节，领会题目中体现的观点和态度。听音要跟得上，且能理解题意才可以答好题目，而对速度的适应和理解能力的提高是相

辅相成的。因此,要提高听力水平,平时的练习是必不可少的。另外,听力理解能力的提高还必须以语言知识为基础,具体来讲:①语音知识,正确的发音和一些常见的语音现象(如连音、略音等)的掌握是很必要的。②词汇。扩大日常生活词汇,建立自己的听力词汇库,并练就自己很熟练地从听觉提取词汇的能力。③掌握语法知识将会极大地促进听力理解能力的提高。

听力部分共 20 题,考试时间 20 分钟。这一部分包括两节, A 节(Section A)有 10 题,每题为一组对话,对话后有一个问题。B 节(Section B)有 10 题,这一节有两种题型,每次考试只采取其中的一种。一种是三篇听力短文,每片短文后有三四道题目;另一种是在试卷上给出一段听力材料,但有 10 处未给出,需要考生根据所听信息填出。

一、对话部分

对话为交际场合中的一般对话,在问句后有 15 秒的间隙。要求考生从试卷所给出的每题四个选项中选出一个最佳答案,对话只念一遍。仔细分析,不难发现,这个部分的考题大多是由第一个人先说出某件事情,然后第二个人说出对该事的态度,做出进一步解释或者提出建议。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 1 题:

W: I often mistake Jim for Bob. Can you tell them apart?

M: No, they look so much alike that they even confused their mother sometimes when they were young.

Q: What is the most probable relationship between Jim and Bob?

[A] They are twins.

[B] They are classmates.

[C] They are friend.

[D] They are colleagues.

答案: [A]

出题者结合英语的特点考察考生对此掌握的程度,因此,了解英语整体性、联系性的特点,即抓住了命题的出发点和解题的关键线索(参考前图)。

1. 通过增加语速、增多连音、省音、变音等现象,题目的难度增加了。鉴于此,考生必须加强对听力速度的训练,同时,加强考试技巧的训练也是有益的。

2. 通过语调的变化影响语义,并将此作为考题的切入点。类似的情况是句中重音位置的变化作为考点。

如 1996 年 1 月大学英语四级考试真题第 8 题:

M: Let's see if the basketball game has started yet.

W: Started? It must be clear who is winning by now.

Q: What does the woman mean?

[A] She's sure who is going to win.

[B] Now it is a good time to start the game.

[C] The game has been going on for a long time.

[D] The same team always wins.

答案: [C]

女士反问道：“开始？”加上之后女士对自己观点做了进一步的说明，即“现在谁胜谁负都要分晓了”，由此可以看出“比赛已经接近尾声”或“比赛已经进行很久了”。女士对男士的观点给予了否定。

3. 对词语或词组、惯用法进行考查。

如 1999 年 6 月大学英语四级考试真题第 7 题：

M: Is Jane looking forward to going home for the summer?

W: She is counting the days.

Q: What does the women imply?

[A] Jane is looking for a summer job.

[B] Jane is packing for the summer vacation.

[C] Jane is on her way home.

[D] Jane is eager to go home for the vacation.

答案：[D]

此题涉及到对 *counting the days* 的理解，这一短语标是“数日子（和汉语有相似之处）”的意思，意即 *Jane is eager for the vacation*。

4. 对某些词的固定用法的考查。

如 2000 年 6 月大学英语四级考试真题第 10 题：

M: You were seen hanging about the store on the night when it was robbed, weren't you?

W: Me? You must have made a mistake. I was at home that night.

Q: what are they talking about?

[A] A mystery story.

[B] The hiring o a shop assistant.

[C] The search for a reliable witness.

[D] An unsolved case of robbery.

答案：[D]

女士话中的 *hang about* 意为“在……周围转悠，闲逛”，*hang about* 是 *hang* 的常见用法之一。

5. 对连接的考查，较为常见。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 4 题：

M: Excuse me, I have a ticket for the 6 o'clock flight to New York. But I'm afraid I can't make it. Is there a seat available for tomorrow morning?

W: Let me see. I'm sorry. All the morning flights have been booked up. The earliest we can get for you is the two o'clock flight in the afternoon.

Q: What does the conversation tell us?

[A] The man has changed his destination.

[B] The man is returning his ticket.

[C] The man is flying to New York tomorrow morning.

[D] The man can't manage to go to New York as planned.

答案：[D]

男士话里的 but 起着转折的作用, 对其前面说的内容作了否定, 这是破解此题的第一步, 对这种连接的考查需要重视。

6. 结合语法现象进行考查, 如虚拟语气等。

如 1996 年 6 月大学英语四级考试真题第 3 题:

W: If it hadn't been snowing so hard, I might have been home by 9 o'clock.

M: It's too bad you didn't make it. Jane was here and she wanted to see you.

Q: What happened to the woman?

[A] She got home before 9 o'clock.

[B] She had a bad cold.

[C] She had a car accident.

[D] She was delayed.

答案: [D]

以上的对话中有虚拟语气的用法, 是与过去事实相反的虚拟条件句, 辨明这一点, 对话的内容就很明白了。

7. 有时会直接对语音因素进行考查, 如考核考生从对话、短文中获取相关时间、地点或者场景信息的能力。

如 1997 年 1 月大学英语四级考试真题第 5 题:

M: What's the time for departure?

W: 5:30. That only leaves us 15 minutes to go through the customs and check our baggage.

Q: At What time did the conversation take place?

[A] 5:00.

[B] 5:15.

[C] 5:30.

[D] 5:45.

答案: [B]

男士问女士搭乘的飞机什么时候起航, 此题要求考生听准 5:30, 并依次进行判断, 不要受到后面的 15 分钟的干扰。

8. 其他。诸如对考生基本知识的掌握、计算反应能力和推力能力等。

如 1996 年 1 月大学英语四级考试真题第 7 题:

W: How much time did you have for writing the paper?

M: We were given 3 hours, but I finished in less than half the time.

Q: How long did it take the man to write his paper?

[A] More than an hour and a half.

[B] Not more than half an hour.

[C] More than two hours.

[D] Less than an hour and a half.

答案: [D]

题目问男士花多长时间来完成论文。要听到题目中的 less than half the time, the time 即 3

hours, 因此, 其所需时间是 one and a half hour, 即一个半小时。

再来看一下选项设置方面。

对话题型中, 男士和女士的对话一般会围绕一个话题, 话题由第一个人提出, 第二个人围绕话题或者相关事物展开 (有时会给人一种所答非所问的感觉)。正确答案应当与该题所涉及的话题有关, 相反, 若是选项和该话题无关, 则必为错误项, 这是出题者设置的“路障”。看下面一个例子:

1999 年 1 月大学英语四级考试真试第 8 题:

W: Are you coming with me to the history museum, George?

M: I already have my hands full with this book report.

Q: What does the man mean?

[A] He must hand in a report about the museum.

[B] He has already visited the museum.

[C] He has to read history book.

[D] He is too busy to go with her.

答案: [D]

女士问男士会否同她去博物馆, 男士并没有直接回答, 但是他的话表明了他的态度, 即“是”或“否”。显然, 男士说自己太忙, 这实际上是一种否定的态度。另外, 细心的考生可以注意到, 四个选项中只有[D]可以用来表明态度, 而[A]、[B]、[C]三项都不是态度表示。[D]项为否定, 也和分析相吻合, 所以是正确选项。

1. 在选项设置时, 出题人常常利用英语总体内的各个部分, 即音、形、义之间的相关联系来迷惑考生, 并且这样增加了试题的难度。下题即是出题者通过设置音似形似而义异的词语, 或将题目中原词拿来充当干扰项。

1996 年 6 月大学英语四级考试真题第 1 题:

M: I haven't received the furniture I ordered yet. Maybe I should call to check on it.

W: Don't worry. It take at least a week to arrive.

Q: What does the women think the man should do?

[A] Place another order.

[B] Call to check on it.

[C] Wait patiently.

[D] Go and find the furniture.

答案: [C]

2. 在设置正确选项时, 出题人也将这种相关性纳入考虑范畴。体现在许多题目的正确选项知识对原题中出现的信息的再现或者简单转换。鉴于此, 考生有必要加强对这种转换的敏感性和判断能力。

如 2000 年 1 月大学英语四级考试真题第 6 题:

M: Good morning. This is John Parker speaking. I'm just ringing to confirm my appointment with Mr. Smith for this afternoon.

W: Yes, Mr. Smith's expecting you at 3 o'clock.

Q: Why is the man making the phone call?

- [A] He wants to make an appointment with Mr. Smith.
- [B] He wants to make sure that Mr. Smith will see him.
- [C] He wants to change the time of the appointment.
- [D] He wants the woman to meet him at three o'clock.

答案: [C]

可以看出, 四个选项中, [C]项的 make sure 很好地替换了原题中的 confirm, 表示与其相同的含义, 故[C]项为正确选项。

3. 在正确选项的设置上, 有时出题人也在句法上做文章, 比如, 虽然是在重复原文中的信息, 但乍看则面目全非。出题者有时替换了原句中的主语, 颠倒了句序等。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 9 题:

M: Did Henry paint the whole house himself?

W: He had it painted, because he doesn't like climbing ladders.

Q: What do we learn from the conversation?

- [A] Henry doesn't like the color.
- [B] Someone else painted the house.
- [C] There was no ladder in the house.
- [D] Henry painted the house himself.

答案: [B]

二、短文部分、听力填空及复合式听写

大学英语四级考试听力理解部分的每篇短文在二百字左右, 题材为熟悉的对话、叙述、解说等。短文篇幅长, 提供的信息多, 所以考生了解出题人青睐的考点是大有帮助的。

在短文部分中, 前面提到的对话题的诸多大体技巧同样是适用的, 比如连接词的考查, 对考生获取文章中相关时间、地点信息能力的考查以及对细节的捕捉和把握能力的考查等等, 请读者参阅对话部分的分析, 这里不再赘述。另外, 短文部分得出题点还包括以下几个方面:

1. 文章主旨大意。即对全文总体概括和理解能力的考查。做好这种题目, 考生要能迅速准确地抓听主题句。主题句位置不是固定的, 可以出现在段首、段尾亦或首位呼应, 有时也出现在段中部分。段落由句子构成, 各句间应有适当的连接, 如果可以抓听这些连接词, 理清连接词体现的句子间的逻辑关系, 这样把握主题就会容易许多。

2. 关键词。这类关键词往往会重读, 正如前面第一部分提到的, 这也体现了重音与语义之间的联系。在听原文时, 一定要把握住关键词以准确获取重要的细节信息。作为句子的重点, 这些关键词往往会被作为考点, 考生需要注意。

3. 对语法知识的考查。语法知识是理解长句、难句的基础所在, 打下坚实的语法基础有利于考生在短文听力理解方面获取较好成绩。

4. 考查考生的逻辑分析和推力能力。对此, 考生多加练习即可顺利过关。

考生可参照下面的短文来体会。



2000年6月大学英语四级考试真题第11~14题:

There are three groups of English learners: beginners, intermediate learners, and learners of special English. Beginners need to learn the basics of English. Students who have reached an intermediate level benefit from learning general English skills. But what about students who want to learn specialist English for their work or professional life? Most students, who fit into this third group have a clear idea about what they want to learn. A bank clerk, for example, wants to use this specialist vocabulary and technical terms of finance. But for teachers, deciding how to teach specialist English is not always so easy. For a starts, the variety is enormous. Every field from airline pilots to secretaries has its own vocabulary and technical terms. Teachers also need to have an up-to-date knowledge of that specialist language, and not many teachers are exposed to working environments outside the classroom. These issues have influenced the way specialist English is taught in schools. This type of course is usually known as English for Specific Purposes, or ESP and there isn't ESP courses for almost every area professional and working life. In Britain, for example, there are courses which teach English for doctors, lawyers, reporters, travel agents and people working in the hotel industry. By far, the most popular ESP courses are for business English.

11. What is the characteristic of learners of special English?
[A] They want to change the way English is taught.
[B] They learn English to find well-paid jobs.
[C] They want to have an up-to-date know ledge of English.
[D] They know clearly what they want to learn.
12. Who needs ESP courses most?
[A] Professionals.
[B] College students.
[C] Beginners.
[D] Intermediate learners.
13. What are the most popular ESP courses in Britain?
[A] Courses for doctors.
[B] Courses for businessmen.
[C] Courses for reporters.
[D] Courses for lawyers.
14. What is the speaker mainly talking about?
[A] Three groups of learners.
[B] The importance of business English.
[C] English for Specific Purpose.
[D] Features of English for different purposes.

答案:11.[D] 12.[A] 13.[B] 14.[D]

听力填空主要考核考生听的能力和一定的书面表达能力,考生第一遍听音时要尽量记录下重点内容,第二遍时应根据第一遍所做的记录把句子写完整,第三遍查漏补缺,对第二遍填下的内

容进行检查。考生要注意该部分测试的重点所在, 具体来讲:

1. 语音。涉及到对同音、近音词的辨音。
2. 词形。要求拼写正确。
3. 词义。要求顺畅, 合乎逻辑。
4. 语法。词法、句法结构和搭配等, 这在所填写内容为一个整句时尤为明显。
5. 听力理解能力。对于句子的准确理解和把握。
6. 其他。如大小写、标点符号等。

复合式听写考核的内容同听力填空基本相同。

短文部分、听写填空及复合式听写的共同之处在于其篇幅都比对话部分长得多。这也决定了这几个部分的题目对英语水平的考核与对话部分有所不同。这部分里, 有的测试点已经超越了句子、小段落的范围, 而是涉及到段落内部和段落之间的关系。所以, 对这类题目, 经常需要考生从整篇文章来把握。

从选项设置来看, 这些题目的选项呈现以下特点:

1. 正确选项是原文中信息的重复和再现, 例如听写填空和复合式听写。另外, 短文部分也存在着这样的特点。
2. 正确选项是对原文内容的概括总结。比如短文部分和复合式听写中的长句听写就体现着这样的特点。
3. 正确选项是对原文的某些细节进行考查。如短文部分考查的细节辨认题, 听写填空和复合式听写中较短的填空或者对单词的听写。
4. 正确选项是由原文内容做出的推理。如短文部分的推理题即是如此。

第三部分 阅读理解

大学英语四级考试阅读理解部分的测试包括考生对阅读文章理解的准确度和速度两个方面。该部分要求考生具备相应的语言基础和阅读技能。

语言基础是指: ①较为丰富的词汇知识, ②扎实的语法功底, ③充分的语篇知识。其中, 词汇是基础, 语法和语篇知识也必不可少。从这一点也可以看出词汇和语法的重要和二者之间密不可分的联系。

阅读技能指: ①掌握文章大意的能力, ②辨别事实及细节的能力, ③对字面意思的理解能力, 以及相应的判断、推理的能力, ④对句意的把握和对句与句之间逻辑关系的理解。这种技能对于考生应试也是极其重要的。

对于阅读部分来说, 历年考试所选的文章, 从题材上讲, 人文社科类约占总数的四分之三, 这种题材学生较为熟悉。科普类型的题材则占四分之一, 这种题材因为涉及一些科学知识, 学生相对来讲也会陌生一些。目前的趋势是近年来科普类文章在逐渐增多。

这些所选文章, 从体裁来讲, 以议论文为主, 占 52.5%, 说明文为辅, 占 37.5%, 描写文则占了 10%。议论文按论证方式分为两类: ①演绎。一般性陈述→具体实例 1, 具体实例 2, ……→特殊结论。②归纳。具体实例 1, 具体实例 2, ……→结论及一般规律。说明文则告诉人们某

事, 然后对其加以解释, 这种体裁更为客观、真实, 重细节描述而轻抽象评论。其结构特征与说明方法与议论文有所类似, 并且经常适用归纳法和演绎法, 只不过, 相对于议论文而言, 说明文中用及归纳法的较多。

现结合如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 21~25 题对该部分如何考查考生英语能力做如下分析:

Psychologist George Spilich and colleagues at Washington College in Chestertown, Maryland, decided to find out whether, as many smokers say, smoking helps them to “think and concentrate”. Spilich put young non-smokers, active smokers and smokers deprived of cigarettes through a series of tests.

In the first test, each subject(试验对象) sat before a computer screen and pressed a key as soon as he or she recognized a target letter among a grouping of 96. In this simple test, smokers, deprived smokers and nonsmokers performed equally well.

The next test was more complex, requiring all to scan sequences of 20 identical letters and respond the instant one of the letters transformed into a different one. Non-smokers were faster, but under the stimulation of nicotine(尼古丁), active smokers were faster than deprived smokers.

In the third test of short-term memory, non-smokers made the fewest errors, but deprived smokers committed fewer errors than active smokers.

The fourth test required people to read a passage, then answer questions about it. Non-smokers remembered 19 percent more of the most important information than active smokers, and deprived smokers bested those who had smoked a cigarette just before testing. Active smokers tended not only to have poorer memories but also had trouble separating important information from insignificant details.

“As our tests became more complex,” sums up Spilich, “non-smokers performed better than smokers by wider and wider margins.” He predicts, “smokers might perform adequately at many jobs—until they got complicated. A smoking airline pilot could fly adequately if no problems arose, but if something went wrong, smoking might damage his mental capacity.”

21. The purpose of George Spilich's experiments is _____.

- [A] to test whether smoking has a positive effect on the mental capacity of smokers.
- [B] to show how smoking damages people's mental capacity.
- [C] to prove that smoking affects people's regular performance.
- [D] To find out whether smoking helps people's short-term memory.

22. George Spilich's experiment was conducted in such a way as to _____.

- [A] compel the subjects to separate major information from minor details.
- [B] put the subjects through increasingly complex tests.
- [C] check the effectiveness of nicotine on smokers.
- [D] register the prompt responses of the subjects.

23. The word “bested”(Line 3, Para. 5) most probably means _____.

- [A] beat
- [B] envied

- [C] caught up with
[D] made the best of

24. Which of the following statements is true?

- [A] Active smokers in general performed better than deprived smokers.
[B] Active smokers responded more quickly than the other subjects.
[C] Non-smokers were not better than other subjects in performing simple tasks.
[D] Deprived smokers gave the slowest responses to the various tasks.

25. We can infer from the last paragraph that _____.

- [A] smokers should not expect to become airline pilots.
[B] smoking in emergency cases causes mental illness.
[C] no airline pilots smoke during flights.
[D] smokers may prove unequal to handling emergency cases.

答案: 21. [A] 22. [B] 23. [A] 24. [C] 25. [D]

1. 直接或者间接地考查考生对词语、词组的含义、搭配关系以及用法等。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 23 题:

该题四个选项的意思分别为: A) beat “战胜、击败、打败”; B) envied “妒忌, 羡慕”; C) caught up with “跟上, 赶上”; D) make the best of “充分利用(时间和机会)”在原文中找到该词出现的语境, 即第五段第一句话 Non-smokers remembered 19 percent more of the most important information than active smokers, and deprived smokers bested those who had smoked a cigarette just before testing. Active smokers tended not only...结合上下文, 可以看出 Non-smokers 要比 Active smokers 表现要好, 而 deprived smokers 表现要胜过“测试前抽了一支烟的人”。因此, A) 项最为合适。

2. 对考生根据原文信息进行推断的能力进行考查。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 25 题:

这道题目解题的依据在原文第六段末句...A smoking airline pilot could fly adequately if no problems arose, but if something went wrong, smoking might damage his mental capacity...意思是“一个吸烟的飞行员在不出现任何问题时会称职地驾驶飞机飞行, 可是一旦有问题出现, 吸烟就会对他大脑的判断力有所损害”。题目考查的是考生的推断能力, 亦即由此信息, 考生需要推论得出: “吸烟者在处理紧急事件的时候将会难以胜任”, 这是 D) 项的内容, D) 正确。

3. 考查考生在原文中查找细节以及据此做出简单判断的能力。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 21 题:

此题要求考生可以在原文中迅速地辨认事实。根据文中第一段首句...decided to find out whether, as many smokers say, smoking helps them to ‘think and concentrate’意即“……帮助他们‘思考和集中精力’”, 选项 A) a positive effect on the mental capacity of smokers 对此做了很好的解释, 故 A) 正确。

又如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 24 题:

此题要求考生根据文中相关细节内容做出简单的判断。依据是文中第二段末句 In this simple test, smokers, deprived smokers and non-smokers performed equally well, 即“这个简单测试中,

烟民、被剥夺抽烟权利的人和非吸烟者的表现都同样地好”，可以看出，在从事简单任务时，吸烟者并不比其他测试对象表现得更好。因此，选项 C) 正确。

5. 考查考生归纳的能力，最常见的是让考生找出全文的主旨，段落的中心句或是要求考生归纳要点。

如 1998 年 6 月大学英语四级考试真题第 22 题：

本题要求考生判断 George Spilich 做实验的具体程序。原文第二段开头指出 In the first test..., 文章第三段开头又说 The next was more complex, ..., 文章第四段开头 In the third test of short-term memory..., 第五段 The fourth test requires people to..., 最后一段又说 As our tests became more complex...。可以看出，测试项目趋于复杂，即 B) 项 put the subjects through increasingly complex tests, 符合题意，故 B) 正确。

第四部分 词汇与结构

这部分旨在考查考生的词汇知识和语法功底。事实上，如总论第一部分所述，大学英语四级考试对词汇和语法的考查是贯穿在整个试题之中的，前面另几个部分的分析也可以说明这一点。具体来讲：

一、词汇部分

词汇部分主要考查以下几个方面：

1. 利用词汇中音形的密切关系，考查考生辨别因形近或音近而造成易混的词，测试考生对这类词的掌握情况。这种题目的几个选项往往是十分相像的。

如 2001 年 6 月大学英语四级考试真题第 35 题：

Our hopes _____ and fell in the same instant.

[A] arose

[B] raised

[C] rose

[D] aroused

答案：[A]

2. 对于词义相似而音和形差别则较为明显的词加以考查。这是考查考生对同义词或近义词的掌握。

如 2001 年 6 月大学英语四级考试真题第 52 题：

The Car Club couldn't _____ to meet the demands of all its members.

[A] assume

[B] ensure

[C] guarantee

[D] confirm

答案：[C]

3. 对于词语中的固定搭配、惯用法等加以考查。

如 1999 年 1 月大学英语四级考试真题第 61 题：

The committee is totally opposed _____ any changes being made in the plans.