

# 《小学语文教材教法》 讲 话

北 京 出 版 社

**《小学语文教材教法》讲话**

北京教育学院师范教研室编

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

马池口印刷厂印刷

1986年8月第1版 1988年6月第2次印刷

ISBN 7-200-00488-X/G·136

定价: 1.15元

## 说 明

一九八五年秋季，全国中等师范学校开始试用由人民教育出版社出版的部编中师语文课本《小学语文教材教法》。

为了便于全国师范学校更好地使用这本教材，我室和北京第三师范学校，在国家教委师范司的大力支持下，于八五年七月在北京举办了“《小学语文教材教法》讲习班”，邀请参加教材编写的部分编者和从事小学语文教材编写、小学语文教学研究的几位同志，在讲习班上，作了关于教材和介绍当前小学语文教学研究情况的报告。

根据各地师范学校教学法教师的要求，我们将袁微子、何慧君、朱敬本、蒯福棣、张慧等同志的报告，整理成这本《〈小学语文教材教法〉讲话》，供同志们教学时参考。此书也可作为广大小学语文教师和小学语文教研工作者的参考书。

目前，在小学语文教学中，有许多问题尚待研究。为此，希望同志们在试用《小学语文教材教法》和参考本书时，要密切联系当前的教育改革实际，不断加深对小学语文教学规律的认识，使小学语文教学理论得以进一步发展和完善。这是我们的共同愿望。

本书由张慧同志整理，袁微子同志审阅。

北京教育学院 师范教研室

一九八五年十一月

# 目 录

|     |                      |         |
|-----|----------------------|---------|
| 第一讲 | 小学语文教学的指导思想·····     | ( 1 )   |
| 第二讲 | 小学语文教学的任务·····       | ( 15 )  |
| 第三讲 | 小学语文教学要重视基本功的训练····· | ( 36 )  |
| 第四讲 | 小学语文教材·····          | ( 51 )  |
| 第五讲 | 小学阅读教学·····          | ( 83 )  |
| 第六讲 | 小学作文教学·····          | ( 121 ) |
| 第七讲 | 关于备课·····            | ( 151 ) |
| 第八讲 | 小学语文教学改革·····        | ( 164 ) |
| 第九讲 | 关于《小学语文教材教法》的教学····· | ( 181 ) |

## 第一讲 小学语文教学的指导思想

《小学语文教材教法》第一章的内容是关于小学语文教学的指导思想。学习这一章要着重弄清楚以下两个问题。」

### 一、为什么要提出小学语文教学的指导思想问题

指导思想是整个小学语文教学的根本。这就是说，小学语文教学的目标是什么，进行小学语文教学要把着眼点放在什么地方，都要取决于教学的指导思想。有了明确的指导思想，教学内容该怎样选择、怎样安排才有着落。有了教学内容，要采取什么样的教学方法，为什么要用这样一些教学法而不用那样一些教学方法，才有依据。所以在小学语文教学里，不论是教学目的、内容，还是教学方法，都离不开教学的指导思想。

指导思想具体体现了小学语文这门学科的总方针，而小学语文这门学科的总方针又是根据党的路线、任务、方针产生的。因此，一门学科的指导思想最终的来源，是依据党的路线、任务和方针。只有这样来理解，小学语文教学这门具体业务才不至于偏离党的根本方针，才有可能实现党对教育工作的要求。如果指导思想不明确，就会把小学语文教学的各项内容割裂开来，识字归识字，阅读归阅读，容易把教学从党对教育事业的要求中游离出来，不能很好地发挥这门学科的积极作用，甚至会妨碍党的教育事业的顺利进行。因此，

任何一门学科都必须先明确它的指导思想。

## 二、小学语文教学的指导思想究竟包括哪些内容

《大纲》里提到，小学语文教学要以无产阶级世界观为指导，并且要把它贯彻到整个小学语文教学中去。从几年来的教学实践证明，这个提法是正确的，所以《小学语文教材教法》提出小学语文教学要以辩证唯物主义为指导思想，书中没用无产阶级世界观这个提法，而用辩证唯物主义为指导，虽然这是一回事，但这样可能更容易被接受。

教材里对这个指导思想从两个方面进行探索。

第一个方面是为什么以辩证唯物主义为指导思想。教材里首先指出马克思主义哲学——辩证唯物主义是指导一切工作的指南。这就是说，我们是以马克思主义哲学来指导我们进行社会主义建设和一切工作的。要把马克思主义的普遍真理和我国现代化建设以至小学语文教学的改革联系起来。本着这个路子走，才能使辩证唯物主义发挥它的指导作用，也才能使我们小学语文教学改革走上健康发展的道路。

在全国教育工作会议上，邓小平同志和万里同志的讲话中，都着重指出改革问题，教育体制要改革，教育思想、教学内容、教学方法也要改革。拿中央文件的精神和中央负责同志讲话的精神来衡量小学语文教学指导思想的这个提法，就能更深刻地体会到，用辩证唯物主义来指导小学语文教学是正确的。这是因为，小学语文教学是整个教育的一个组成部分，它当然要和辩证唯物主义这样一个马克思主义最重要的基本原理联系起来。我们学习这一章的时候，要把小学语文这门学科和当前我国社会主义现代化建设的总任务、总目标联系起来，和中央关于教育体制改革的决定和中央负

责同志讲话的精神联系起来，和当前小学教学改革的实际联系起来。这样才能认识到小学语文虽然是一门具体的学科，但它不能偏离党的总目标、总任务。

第二个方面，指导思想是怎样体现在小学语文教学当中的。联系这几年来小学语文教学的实际，根据全国各地有经验的老师和教研工作者的经验，以辩证唯物主义为指导思想并不是一个空洞的口号。在小学语文教学的各个方面，包括教学思想、教学内容、教学方法，都要以辩证唯物主义思想为指导，才能冲破那些脱离生活实际的、注入式的、片面的教学思想和教学方法，才能促进小学语文教学改革的顺利进行。我们从辩证唯物主义的许许多多内容里，着重提出了三个观点，即生活实践的观点，自觉能动性的观点，联系发展的观点。在教学中贯彻这三个观点，它的实质便是辩证唯物主义指导思想的具体化。

下面根据教育改革的精神，对这个问题作几点说明。

1. 当前小学语文教学改革最主要的问题是什么？这个问题与指导思想有什么关系？建国以来，小学语文教学是在不断进步，不断发展的。特别是党的十一届三中全会以来，小学语文教学从整体来看，有了更大的发展，各种各样的有利于小学语文教学改革的教学理论不断涌现出来，呈现出一片生机勃勃的气象，这是十分可喜的。但是从另一面看，还存在着一些妨碍教学改革的问题。最大的问题是什么？正如万里同志所指出的那样，是陈腐的传统教育思想和教学方法妨碍教育改革。这种陈腐的教育思想和教学方法，在小学语文教学中也比较严重地存在着，多方面地反映出来。主要的倾向是偏重于教学生识字、看书、作文，而忽视了培养他们的能力，发展他们的智力；忽视了以马克思主义思想来教育

学生。具体来说，在文章的形式和内容的关系上，往往只重字、词、句、段、篇这些方面的形式教学，只重文章的组织形式，而忽视了形式跟内容实质的统一；只重语言文字的组织联系，而忽视思维训练。在理解和表达的关系上，或是只重理解，或是只重表达，而忽视理解和表达之间的相互影响，相互渗透，相互作用。在识字和读写的关系上，往往片面地强调识字，认为只要识字问题解决了，自然就会读会写，忽视了识字和读写之间的紧密联系。这些具体的教学思想反映在教学方法上，往往把现成的结论交给学生，让学生死记硬背现成的词语解释，把字典上抄来的成语解释一字不错地背下来。死记硬背段落大意、中心思想。写在黑板上的段落大意不能改动一个字，改动一个字就要扣分；中心思想也不能改动一个字，改动了就要扣分。不让学生自己动脑筋，自觉地理解。这样的现象，在毕业班更为严重。这里举一个例子。有一个孩子很聪明，在学校里语文学得很不错，临毕业考试的时候，他的妈妈让他背熟十几篇文章，说这十几篇文章背熟了就可以考好了。他虽然不很愿意这样做，但为了考上重点中学，他就背了，而且背了十篇。考试的时候，别的试题答得不坏，可是一看到作文题就当场晕倒了。他后来说，妈妈叫我背十几篇文章，我只背了十篇，偏偏第十一篇就能扣上这回的作文题，我后悔没听妈妈的话，如果把第十一篇背下来，不是可以考得很好吗？心里一难过，就晕倒了。这虽然是个很个别的特殊现象，但从这现象的实质来看，是不是反映了陈腐的传统教育思想、教学方法在坑害我们的下一代呢？所有这些，可以归结到一点，就是无论教学任务也好，具体的教学思想也好，教学方法也好，都受到陈腐的传统教育思想、教学方法的束缚。解脱这个束缚

就要改革。我们要把语文教学的种种内容，统一到语文教学的根本目的上来，统一到明确教学方向上来，统一到党对教育的要求上来。党对教育的要求是什么？是提高民族素质，多出人才，出好人才。我们小学语文教学就要统一到新时代需要的人才这个党的要求上来。现在，中央把教育这个战略任务抓起来了，颁布了教育体制改革的决定，中央负责同志讲了话，指出陈腐的传统教育思想，教学方法妨碍了教育改革，使我们认清了教育改革的目标，对我们小学语文教学改革，起着极为重要的指导作用。由于在编写《小学语文教材教法》这本书的时候，中央的教育工作会议还没有开，这样明确的指示还没有学到，所以书里面虽然提到了要以辩证唯物主义为指导思想，但针对性还不够强。在学习这一章时，要结合《决定》的精神来加深认识。

2. 小学语文教学改革要强调三个观点：生活实践的观点，自觉能动性的观点，联系发展的观点。中央决定中明确指出，当前教育改革有三个很不够：从小培养学生独立生活和独立思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够。这三个很不够是从当前教育实践中总结出来的。特别“从小”这两个字就同小学教学发生了密切关系。联系小学语文教学来看，也存在这种现象。在小学语文教学中，我们除了教给学生语文知识和技能之外，我们对培养学生独立生活和独立思考的能力够不够呢？很不够。我们培养学生发扬立志为祖国富强献身的精神也很不够，特别是生动活泼地用马克思主义思想教育学生，把马克思主义思想溶化到小学语文教学中来教育学生很不够，这些都是今后搞教学改革必须十分重视的问题。那么，怎样来改变这三个很不够的现状呢？从指导思

三想来看，要着重解决好三个观点。

### 生活实践的观点

生活实践的观点在马克思主义哲学里是首要的、基本的观点。它和唯心论和形而上学是相对立的。小学语文教学，学的是语言文字。语言文字是人们相互交际的工具，也是人们用来认识世界从而改造世界的工具。掌握这个工具，不仅可以用来交流思想，而且可以用语言文字所表达的思想，所认识的概念，去认识世界从而改造世界。这是进行语文教学的基本认识。如果把语言文字的理解只停留于作为人们相互交际的工具的表面现象，那么我们只要对语言文字和它们反映的内容有所理解，能够用它来表达一定的内容就可以了。如果我们再深入进去，进一步想一想，如果我们能把文章所表达的内容跟小学生的生活实际联系起来，跟人们的生活实践联系起来，那就可以理解得更加深刻，表达得更为确切。这里举一个例子。南京市的江浦县，有一所村办小学，一位青年教师上了一课《我选我》。课文讲的是班上一个劳动委员转学了，要另选一个劳动委员的事。这位老师教课时，他问学生，以后你们碰到选举的时候，也让你自己选自己，你愿意干什么？有一个学生说，我想选我自己当大队书记。为什么呢？因为我爸爸是大队书记，他当得不够好。我要是当了大队书记，第一件事就要把村里的小学办得最好最好。这个学生学了《我选我》，他的脑子并没有停留在书本上，他吸收了课文里那个劳动委员的精神，把它和生活实践联系起来。这里面是不是还有一点立志为祖国富强而献身的精神呢？当了村的领导要重视教育，培养人才，首先要把小学办好。这个学生自然还没能自觉认识到这一点，但是我们可以从这个孩子的

思想萌芽中看到了那种立志为祖国献身的精神。这就不仅是生动活泼地用马克思主义思想教育了学生，而且加深了学生对课文的理解。把语言文字这个工具跟生活实际联系起来，就使我们的孩子加深对课文的理解。理解越清楚，表达就更确切。我们要认识到语言文字既是交际的工具，也是认识的工具。这样才能自觉地把语言文字与生活实践联系起来。脱离生活实践，孤立地学习语言文字可以不可以呢？如果作为一种专门的研究，进行专门的分析，当然是可以的，譬如专门研究语法，专门研究修辞。但我们进行的是语文教学，是让我们的孩子掌握祖国的语言文字，因此对小学生的语文学习来说，孤立地去讲语言文字，事实证明，是不能够帮助他们去认识自然，认识社会，扩展知识，发展思维的。为了做到从小培养学生独立生活，独立思考的能力，从小培养学生立志为祖国富强献身的精神，我们就要生动活泼地用马克思主义思想来教育学生，就必须跟生活实践联系起来。如果培养出来的人是缺乏独立生活、独立思考的人，就会教成象鲁迅笔下的孔乙己那样的人物。孔乙己知道“回”字有四种写法。要是考“回”字的写法，孔乙己是可以得一百分的。但是孔乙己缺乏独立生活的能力，缺乏独立思考的能力，所以他并不是社会所需要的人。这里再举一个例子。小学课本有一篇《跳水》，一位老师是这样教的。她拿出一张示意图，上面画了一条大船，一个大桅杆，上面有横木。她又拿出三张剪纸，一个孩子，一只猴子，一个是孩子的爸爸。她让学生到黑板前，按照课文的叙述，一面移动剪纸，一面说出课文内容。学生把猴子逗孩子，猴子抢了孩子的帽子，孩子追猴子，猴子上了横木，孩子追上横木，到最危险的时刻，孩子的爸爸拿出一支枪来强迫他跳水。学生把这个故事生动地说

出来了。教师让孩子们讨论，许多学生发表了议论：为什么要用枪对着孩子，让他跳下来，多危险啦！可不可以在下面用一张大网把孩子接住呢？可不可以有几个人在下面等着孩子跳下来，把他抱住呢？最后的结论是，跳水是死里求生的唯一办法。这就把学习语言文字和孩子平时所看到所想到的生活实践联系起来了。通过这样的联系，能够对课文理解得更加深刻。

教育改革的总目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。小学语文教学在指导学生学语文的同时，要进行新时代所需要的人才的素质的培养教育。我们不要把语言文字的学习和品质的陶冶分开来。当然，这并不是语文学加上品质的陶冶，而是要相互渗透。列宁曾经指出，旧社会教育的最大的弊端是书本和实际脱离。为了改变这种弊端，必须进行改革，改革的首要一关，是把学习和生活实践联系起来。

哈尔滨有一所小学，很重视培养学生的独立思考能力。有个学生表演朗诵，题目是《我最要好的朋友》，他最要好的朋友是谁呢？是语文课本。他把课文的内容串起来，讲了课本给了他深刻的教育，表示要好好学习，为建设祖国努力奋斗。这说明学生不仅理解了课文，而且自觉地与生活实践联系起来。我们有不少老师正在向这个方向努力，应该很好地总结这方面的经验。当然，这里讲的是与生活实践相联系，而不是脱离课文，脱离语文的学习去一味谈论生活实践。

### 自觉能动性的观点

自觉能动性的关键在于使学生能够勇于思考。邓小平同

志曾提出三个“勇于”：勇于思考，勇于探索，勇于创新。勇于思考就能充分调动自觉能动性。我们要培养一大批勇于思考，勇于探索，勇于创新的人才，没有这样一批人才，是建设不了社会主义的。具体到小学语文教学里，我们看一堂课教得好不好，不是只看有多少学生举手发言，更重要的是看学生是不是真正在动脑筋。陈腐的传统教学方法是妨碍学生的思考，是先生讲，学生听，注入式的教学。为什么有的老师不采取启发式呢？是不是在于教师的一念之差，没有想到这一点呢？万里同志的讲话，使我们认识到这不是一念之差的问题，而是由于受了陈腐的传统教育思想、教学方法的束缚。万里同志从几个方面进行了分析。首先，这是由于封闭式的封建经济决定的。我们中国长期处于停滞状态的封建经济，这种封建经济要求人守传统，把家业守住就满足了。反映到教育上来，就是老师教你这一套，你就学这一套。师傅教徒弟，代代相传都是这一套。杭州有个张小泉剪刀店，几代都做剪刀的，门口有个石碑，说是从哪个朝代起就守住做剪刀的秘诀。在教学上也是如此。我教给你一是一，二是二，把这些记住就行。这种守成的思想，自然不重视开创新的知识，不鼓励创新。谁创新，谁就是搞异端邪说。鲁迅的小说《风波》里，有一个九斤老太，总感到一代不如一代，认为过去什么都好，现在什么都不成。这便是守家业的一个典型。鲁迅借以讽刺封建经济所反映出来的意识形态。我们教学上的九斤老太式的教育思想恐怕也不是不存在的，要有所认识。其次是由于人跟环境的关系造成的。从人跟环境的关系来看，小农经济是但求风调雨顺，靠天吃饭。有个电影《黄土地》，就是反映在农村里靠天吃饭的可悲境遇。只强调人如何去适应环境，而不强调人如何改造环境。客观环

境多少年都不变，几十年不变，几百年不变，人在这个环境中是无能为力的，只能听天由命。但是，人与动物不同点，就在于人不仅能适应环境，而且能有目的有计划去改造大自然。要改造大自然，就要发挥人的自觉能动性。在语文教学上，要鼓励孩子们动脑筋去认识大自然，要从中领悟到自觉能动性的重要性，不要固守着老一套。再次，在思想方法上，陈腐的传统教育思想是用固定的尺度、固定的框框去限制人的思想，不重视开拓人的智慧。在教学上提倡死记硬背，不主张创新，不重视因材施教。这种现象是相当普遍地存在的。

总之，注入式教学是有它的深刻的社会根源和历史根源的，而不是某个教师的一念之差的问题。认识到这一点，才能更深地体会到，只有培养具有自觉能动性的人才，才能建设好社会主义现代化的新中国。这些年来，随着教育事业的发展，广大教师的努力，应该说语文教学在培养学生的自觉能动性上有了不少的发展。前些时候，我们参观了一所小学，一走进校门，就被孩子们包围住了。他们有的拿着照相机，有的拿着录音机，向参观者进行采访。他们提出了一些问题，例如怎样才能把语文学好，应从哪些地方入手，就象新闻记者采访一样。我们也反问了几个问题：你当社长有什么经验？你当编辑有什么感想？他们都认真地作了回答。这就是在培养独立生活、独立思考的能力，就是在培养自觉能动性。我们要相信孩子，尊重孩子的创造，把孩子的潜力发挥出来。他们中间会有许多小创造、小发明。发挥了孩子们的自觉能动性，他们就会如饥似渴去寻求知识，注意观察，注意思考，精神面貌就会起着根本性的变化。

## 联系发展的观点

怎样才能科学地按照认识规律去调动学生的自觉能动性呢？从教学指导思想上看，就要以马克思主义的认识论和方法论去武装学生，要强调联系、发展的观点。

所谓联系的观点，就是说，世界上一切客观存在的事物都是互相联系而存在的；要从事物的联系中去认识事物，不能孤立去认识。

发展的观点，就是说，事物不是静止的，不变的。要从事物发展变化中来认识它，才能获得正确、全面的认识。

联系的观点、发展的观点包含的内容是十分丰富的。从对事物的理解方面来说，坚持了联系、发展的观点，就能扩展孩子们的眼界，使孩子们在认识事物的时候，有一个正确的认识方法。在学习语文的时候，就能正确地理解课文。孩子们认识事物是从联系当中来认识的，从发展当中来认识的。课本中有许多这样的课文。例如中年级有一篇《我要的是葫芦》。葫芦和叶子中间是有联系的。叶子上有虫了，那个人不去管它，只要葫芦，结果叶子枯萎了，葫芦也没了。又如高年级的《蛇和庄稼》，蛇吃田鼠，田鼠吃庄稼。把蛇弄光了，田鼠泛滥，庄稼受损失。这就是联系、发展的观点。现在许多老师通过教学实践，已经逐步认识到，在进行形象思维训练的时候也包含有抽象思维。感性和理性的认识不是截然分开的，而是在感性认识中就有理性的认识渗透在里面。教学的规律如何与认识规律相适应？这是要认真研究的。在思想方法上，是让学生静止不变地去认识，还是通过联系、发展去认识，是教学上值得注意的。这中间比较突出的一种现象反映在识字教学上。识字教学的时候，一个字，

一个词孤零零提出来解释，和把字放在词里，放在句子里，放在具体的语言环境里解释，学生的理解往往是不一样的。字和字组成词，它的意思往往并不是字和字相加的意思。例如“房东”，就不是房子的东边。所以识字教学不能单纯认为教会了几千个字就算完成了任务，还要看一看学生对这些字组成的词理解得怎样。

我们编教材的时候，曾访问过一个科学家。他说，要让学生科学地认识世界，要让他们初步建立时空观。空间，有宏观世界和微观世界。就一个人来说，他住在家里，家处于一个城市里，城市处于一个国家里，国家处于地球上，地球处在太阳系，太阳系处于宇宙中……这是宏观世界。微观，从人的身体到四肢，到细胞，到分子，到原子，到质子……我们的科学大到宏观世界，小到微观世界，我们的孩子从小要让他们有这样初步认识。时间，从现在看，多少万年过去了，要发展到多少万年以后，要让我们的孩子看到世界，看到未来，要开拓他们的眼界，这样培养出来的孩子，他们对世界的认识，就有广阔的空间，久远的时间观念。孩子们的发明创造，就是在这个时空观中进行的。这也是联系、发展的观点。

从教学的角度来看，联系、发展的观点，比较突出的是教与学的关系。过去认为老师永远高过学生，学生永远处于被教育的位置。我们提倡尊师爱生，师生之间是平等的关系。教学的时候，教师要发挥主导作用，学生要发挥自觉能动性，师生之间教学相长。课堂上，不要用固定的眼光去看待学生。今天的后进生，以后会变成先进的学生。今天的先进学生，由于种种原因，也可能会退步，或者更先进。由于我们过去在教学上忽视了联系、发展的观点，使教学效果

不很理想。在《小学语文教材教法》这本书里，提出了要重视联系、掌握过程，促进发展。这是对小学语文教学实践的要求。

前面谈到的三个观点是彼此联系的，不是孤立的。万里同志这样说过：教育当然需要传授知识，但还要培养学生独立思考的能力，培养学生运用获得的知识去解决面临的新问题的能力，培养他们继续获得新的知识，善于总结新的经验、发展新的理论的科学的思想方法。这里提的三个“培养”与三个观点是密切相关的。关于三个观点，在学习第一章的时候要联系起来学，要根据中央领导讲话的精神去加深对指导思想的理解。

3. 前面谈到的三个观点，在《小学语文教材教法》后几章中是怎样体现的呢？这本书在编写时，力求有一个系统，以帮助师范生对小学语文教学得到比较完整的认识。指导思想这一章与下面各章都有联系。比如讲小学语文教学任务，既提出了小学语文教学本身的特殊任务，也提出了与其他各科共同完成的任务。还着重提出了要处理好四个关系，即学习语文和认识事物的关系；语文教学和思想教育的关系，知识和能力的关系，教与学的关系。这四个关系与三个观点也是密切联系的。又如讲到基本功训练的问题时，从指导思想的角度去考虑为什么要提出基本功训练，这个基本功训练对小学语文教学改革究竟有什么意义，基本功训练提出的三性：综合性、阶级性、实践性与三个观点是什么关系，都要与指导思想联系起来。又如编写教材，现在有好几套小语教材，都可以从指导思想来分析是用什么标准来编写的。评定教材的好坏，要以指导思想为标准。在课堂教学这一章里，具体的教法讲得不多，并没有讲识字教学有哪些方法，阅读教