社會發展史講授提綱

華東軍事政治大學政治部翻印

一九四九年九月十五日

目錄

一、學習社會發展史的目的和方法……艾思奇
二、學習社會發展史應明確掌握的五個基本觀點
三、社會發展史講授提綱……艾思奇

學習社會發展史的目的和方法

今天，諸位負教育工作的先生們，開始來學習「社會發展史」，這對於負責教育青年的人是很重要的。將來的世界是屬於青年創造，而青年學生如果懂了「社會發展史」，就明白他們自己的任務，就能勇敢的參加革命鬥爭。因此，教育青年的教育工作者們，就須要先弄通「社會發展史」，在暑期中，我們應該集中力量把「社會發展史」學習好，這是很重要的。

今天所要講的是方法問題，「社會發展史」應該怎樣學？要注意那些要點，那些問題？今天可講三個問題：第一是目的，第二是方法，第三是學習「社會發展史」應着重了解的問題。

一、學習的目的

大家利用暑假有系統學習，可能各人有各人不同的想法。暑假期間很短，如果把目的不規定好，就不會有什麼學習的結果。目的太大，就不可能完成任務。因此應該恰當地規定目標，使之集中在問題的某些重點上，集中在必要的，對自己教學工作上最重要的方面。也就是說：應該着重在建立某些一新的觀點，即歷史唯物主義的基本觀點。其中最重要的包含兩點：一個是勞動觀點，另一個是階級觀點。要清楚這些觀點並不是容易的，講名詞，講記憶，只在口頭上說，是很容易的。而眞正的在清楚一則是應表現在工作上，為成行動。要在工作上處處都能表現這些觀點，把思想變成行動，是不容易的

。但學習馬列主義的要求，就一定要把思想變成行動。只學習口頭上講，那是假的馬列主義，我們要反對的。

把觀點變成行動爲什麼不容易？因爲我們有許多舊思想妨害我們這樣做，這些舊思想正是表現在行動上的，例如中國知識份子向來有「萬般皆下品，唯有讀書高」的思想，這種觀點表現在我們行動上，使我們看不起勞動羣衆。如果與工人或農民走在一起，就會覺得可恥。這種思想以及它所表現的行動，就是違反勞動觀點的。又如就「階級觀點」來說，我們的舊觀點是認爲人可以有超階級的立場，以爲個人有本事可以吃飯，用不着管什麼階級立場。這種思想表現爲行動，就是在國民黨反動統治下也不積極反抗，在新的人民政府之下，也不熱心爲人民服務。這種思想，這種態度，表面上似乎是超然的，實際上却正是反動派所希望的，因爲這種思想行動，就等於無形中束縛了自己的手脚，使自己的知識不能成爲有用的知識，不能爲社會的進步和人民的利益服務。不積極反對反動派，就是無形中幫助了反動派，就多多少少爲他們所利用。所以，沒有階級觀點，就難免不受反動階級的影響，總是在一種階級觀點的影響下來行動。若不接受新的階級觀點，並使之變爲行動，就要有舊的觀點，舊的行動。我們現在來學習，應該集中力量，把以上的基本觀點弄清楚，並使之表現在我們的工作中，行動中，不必好高騖遠，企圖學到很多口頭上的名詞。貪多嚼不爛，就不能消化，只好又由嘴裏吐出來。這是我們要反對的。

二、學習方法

學習馬克思主義的根本方法，就是改造思想的方法，要抓緊它，否則，不會有結果，馬克思主義

是整套的新思想，新行動。而我們讀書人的家庭出身和社會影響，却使我們長期養成了一套舊的思想和舊的行動習慣。

有舊思想的人，若不準備把思想改造一下，是不可能把馬克思主義學進去的。學習開始，一定要準備反對自己舊的思想，準備對自己作思想鬥爭。有舊思想的人，總覺得舊的好。例如看不起勞動人民的人，總覺得要高居於工農頭上，擺架子，心裏才會舒服。向工人農民領教，低頭，便覺得可羞。這種想法，在舊的知識份子中是很不容易打破的。學習馬克思主義要把這種舊思想當做敵人，像對付反動派一樣，堅決澈底打倒它，否則，學習就只能停止在嘴上。兩千年前，中國的荀子說過，有兩種學習方法：一是「君子之學」，是「入乎耳，著乎心，布乎四體，形乎動靜」，這是好的方法；二是「小人之學」，是「入乎耳，出乎口」，這是不好的方法。我們的學習，要由耳過腦，打開腦，變成行動。

荀子在這一點是對了的，但他究竟是舊社會的人，還不懂得用新思想反對舊思想。我們的學習方法是用思想鬥爭去改造思想，這種方法是我們黨整頓學風、黨風、文風以來，長期的經驗證明有效的。幾年來人民解放戰爭的偉大勝利，原因很多，而全黨用改造思想的方法進行的整風學習運動是重要的原因之一。希望大家仔細看看『整風文獻』中的「改造我們的學習」，「整頓三風」，「反對黨八股」幾篇文章。

批評與自我批評是改造思想主要方法，是思想鬥爭的主要方法。「鬥爭」二字，舊社會人聽不慣，覺得鬥爭很可怕，那是舊社會的錯誤看法，是受了反動派造謠的影響。反動派說：「鬥爭者，殺人放火也」，其實不然，使用棍刀的武裝鬥爭，只是用來對付以蔣介石爲首的反動派。因爲他們手裏有

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

力槍來屠殺人民，「殺人放火」只是他們自己的自白。他們先屠殺了人民，所以人民才用武器反抗。解放軍的武器都是從敵人手裏拿來的，就是很好的實證。思想鬥爭用不着刀槍，因爲舊思想不是刀槍。對舊思想鬥爭的武器就是批評與自我批評。我們要大胆的勇敢的拿起這種武器。舊社會舊思想的影響使我們害怕批評與自我批評，這種影響就是「面子」的思想。什麼是「面子」？「面子者騙人也」。壞人裝做好人，便是面子思想的本質。蔣介石便是榜樣，「口頭仁義道德，肚裏男盜女娼」，這一副對聯貼在蔣介石門上是最恰當的。（笑聲）舊社會裏剝削者佔統治地位，所以一般人以講面子爲光榮，老實人活不了，能夠做騙子的人，是處處佔便宜。蔣介石就是一個大流氓，在新社會裏，工人農民成了主人，剝削者沒有地位，沒有主要地位，因此，以後的事情就翻了個身，老實人就有出路，而不老實的人就要吃虧了。奉告大家決不要以不老實的態度來對待新社會的領導者，即使你曾經做過罪大惡極的壞事，如果自承認，眞正改造，是可以得到原諒的。相反的若不老實，一定要碰釘子。

我們提出了這些，目的是要大家在學習的時候，努力打破面子思想，打破不老實的態度。以忠誠坦白的態度，互相開來進行批評與自我批評，用這種方法來打倒舊思想，建立新思想。眞正的思想一定要表現在行動裏，所以批評要從工作和生活方面來着眼，不要只由嘴說。一個教育工作者，一個負責青年思想的領導責任的人，應該言行一致，不要只是做留聲機，專講一些空名詞，一定要眞正學到馬克思主義基本觀點，希望大家盡最大的努力，來達到這個目的。

三、研究「社會發展史」應着重了解的問題是什麼？

學習「社會發展史」應着重了解的問題，還是剛才講過的，第一勞動觀點，第二階級觀點。何謂

勞動觀點：北平解放以後，到處我們可以看到「勞動創造世界」的標語。首先我們應該承認這一點，具有這種思想，馬克思主義的歷史觀點，與舊社會的剝削階級者的歷史觀點不同，舊社會的歷史觀點，認爲歷史是英雄偉人的歷史，一部二十四史，只是皇帝們的家譜，或與皇帝家庭有關的將相之流的歷史；馬克思主義的歷史觀點則完全相反，認爲社會發展史，首先是勞動者，生產者自己的歷史，不是「英雄造時勢」，而是勞動者羣衆的活動造時勢，幾千萬勞動者，按照一定工作目的活動起來，一個的歷史局面就可改變。中國歷史上的改朝換代，致歷史的先生們都很熟習，依照舊的觀點來講是一種講法的，舊的說法，認爲改朝換代只是由於皇帝個人的關係，舊的皇帝無能，所以垮台，新的皇帝是乘時英明興命天子，所以成功；按照馬克思主義來說，中國歷史的改朝換代，主要是農民羣衆活動的結果，每當一個舊朝代將垮台時，都有農民的暴動，如陳勝、吳廣、黃巾、赤眉、李自成、張獻忠等等的起義都是農民暴動，舊統治之所以垮台，實是被農民大興義，以致引起了千萬農民起來反抗的結果；新的朝代之所以建立，是由於新的皇帝領導他們長期的鬥爭，這一切都是比較認識農民大量動，能夠提出一些容易被農民所接受的口號和綱領，團結起農民的羣衆活動，利用農民的羣衆活動，來造成自己的地位。

我們對學生要如此講解：歷史是勞動人民創造的，不是一個個生人民創造的，而是千千萬萬的勞動人民創造起來的。中國歷史也首先是中國勞動羣衆的歷史，人民解放軍的勝利，主要的是中國共產黨的政策口號得到了勞動羣衆的擁護。能把它變爲千千萬萬勞動羣衆的活動，變爲不可動搖的力量。中國共產黨的所以能夠領導革命走向勝利，只是因爲善於依靠羣衆的緣故，只要千萬勞動羣衆起來了，任何困難都可克服：十年內戰，二萬五千里長征，八年敵後抗戰，三年半的解放戰爭，不管長江

黃河的天險，不管雪山草地的荒涼，在勞動人民羣衆及人民軍隊的面前，就不成爲困難了，有了勞動人民做依靠，什麼原子彈就沒有一點可怕，美帝國主義也只是「紙老虎」而已。

至於英雄偉人在歷史中有無作用呢？馬列主義並不否認英雄偉人的作用，但認爲歷史是以勞動人民爲主體的，我們之所以反對舊的歷史觀點，只因爲它認爲英雄偉人是歷史的唯一創造者。但並不是說英雄偉人，領袖人物就沒有偉大的作用。勞動人民的領袖如斯大林、毛主席，他們是站在人民羣衆之中，同時又是人民羣衆的領導者，對於勞動羣衆來說是不可少的。「蛇無頭不行」，沒有領袖，或沒有能夠正確指出道路的領袖，勞動羣衆的鬥爭，就沒有方向，就會極費力氣，或費力多，成功少。爲勞動羣衆指路，這就是領袖人物在歷史上的偉大作用。這就是說，英雄偉人，領袖人物，並不是以他們個人的力量去創造時勢，創造歷史，而只能是依靠羣衆，領導羣衆，經過羣衆的活動去創造時勢，創造歷史。眞正偉大的領袖，不是在勞動羣衆之外的，他們是其中的一份子，其中的一員，不過他們的分工是站在前頭指引道路罷了，其作用是指導作用，直接創造歷史是勞動羣衆的工作，沒有勞動羣衆的活動就沒有歷史的發展。

關於勞動創造世界的觀點，我們學習了還要隨用在行動上，要在我們工作中表現出來。我們教學生，首先使他們明瞭這一點，使他們走出學校去，能本着這個觀點做工作。也就是要能在工作中與勞動羣衆打成一片，動員羣衆共同來做，就可以把工作做好。

我們是腦力勞動者，在理論上本來也是屬於工人一個階級，但受舊時代剝削階級的影響，就極要防止以爲：「萬般皆下品，唯有讀書高」，擺起知識份子的架子，自以爲光榮，看不起勞動人民；地位要特殊，生活要特殊。這樣我們就跟工人階級離開，靠到剝削階級方面去，有形無形受了剝削階級

的利用，我們要學習勞動觀點，改造我們的思想，使我們回到工人階級的地位上來。

學習勞動觀點，就是要在生活上工作上改變作風，如果不改變，只在口頭上講，那就要批評，不改，再批評。實行批評與自我批評，就要運用勞動觀點使之成爲一個經常的活動，以便來創造我們學習會內部的新「時勢」。這就是說：不要僅僅讓一兩個人或極少數人來做批評與自我批評；要大家都來做，或至少大多數人來做，這樣我們的學習才會有好結果。

再，就是關於階級鬥爭的觀點。

我們首先要承認：我們現在的社會是階級的社會。任何一個人都與一定階級相聯系。不是屬於這一階級，便是屬於那一階級。我們知識份子常有超階級的觀念，其實這是錯誤的，世界上沒有超階級的人，不問你願意不願意，你便站了舊社會一定階級的邊，有些人自以爲是自由主義者，不站在任何一個階級方面，其實他只是一個動搖的小資產階級，在反革命與革命的兩大陣營當中，搖搖擺擺；他們自以爲這是自由。其實他們的自由只是搖擺的別名：「看風轉舵」；自由主義者或若說是動搖主義者，更爲恰當。我們從事教育工作者，今天應該努力拋棄各種剝削階級的立場，努力站到無產階級的立場上。這我們才有資格教育青年，使他們成爲將來世界的創造者。

有了階級，便有了階級鬥爭。階級鬥爭貫串在一切方面和一切工作裏。學習也是一種階級鬥爭。在舊的社會裏，沒有人敢這樣講，其實事實便是這樣，舊的教育便是要以他們的舊思想向新的無產階級的思想作鬥爭。我們新社會的人就敢講，必須要講得清清楚楚。我們要以無產階級的思想向一切非無產階級的思想作鬥爭，甚至我的這個講演便是一個鬥爭。我便是把大家作爲一個鬥爭的對象。而我要以自己的無產階級思想向諸位的非無產階級的思想作鬥爭。到處都有鬥爭，因爲沒有鬥爭，便沒有

了進步，任何舊的東西都不會甘心情願地自己死亡，倒掉。如人老了，只要他能夠多活一天，還是想多活一天，決不會甘心情願進棺材。蔣介石所代表的階級一定要滅亡，他們自己也知道，但是他們還是要打仗，要向美國借錢買飛機大砲。我們所以必須打仗，就是因爲蔣介石不願進棺材（失敗），在進步與反動之間，不能以妥協解決問題，妥協便是保存反動勢力，便是阻礙進步或延緩進步。在革命的鬥爭中，有時必要的妥協是有的，但革命任務的最後解決，仍然依靠鬥爭。舊的思想，壞東西的思想，也必須經過一些鬥爭，即批評與自我批評的思想鬥爭，才能打倒的。

此外，我們更要懂得階級分析，就會上有什麼階級，各階級在社會上起什麼作用。有了清楚的分析，才能正確的進行鬥爭。

批評要有分寸與區別，鬥爭也有方法和形式，對於蔣介石反動派要以武器去鬥爭。對於資產階級要鬥爭，也要團結，對於民族資產階級要用教育、改造甚或用法律的方法去鬥爭，學會適當的鬥爭，必須對階級有正確的分析。如果不弄清楚就亂鬥爭，亂批評，鬧倒一切，那便犯了左傾冒險主義。我們反對在批評中亂戴帽子，戴帽子是可以的，但不要張冠李戴，要戴得正確。這就要分清楚誰是誰非。戴上了帽子便是批評，批評得使他改了毛病，便脫掉他的帽子。

總之，我們要想學習馬克思主義，必須先行思想改造，先站穩了勞動觀念與階級鬥爭觀念，掌握着批評與自我批評的武器，懂得了階級的分析，進行適當的鬥爭，然後才能接受新的思想，新的階級觀念。

學習社會發展史應明確掌握的五個基本觀點

學習社會發展史，不是單純的學習一般歷史，主要的是通過這一學習，認識人類社會的發展規律，使加人類社會發展的普遍真理，從而提高我們的馬列主義觀點，結合的唯物的觀點，以樹立理論學習的最基本的觀點和知識。這一目的必須明確起來，並在學習中緊緊掌握，無論做筆記也好，討論也好，都緊緊掌握這目的，否則，陷於去作一些細節，一些身有名詞，就不可能達到這一學習的全部要求和目的。

根據某些單位已有的經驗，在社會發展史開始學習時，提出幾個應當時時刻刻注意的重點，或應當明確的幾個基本觀點，以幫助大家去有重點的發現問題與組織問題，進而解決問題。

第一個觀點：勞動創造一切，勞動人民是社會的主人。

人類的勞動不但創造了世界，而且創造了人本身。人類依靠勞動把自己從動物中區別出來，並依靠勞動使用和創造工具，創造人類社會的生產力。隨着勞動生產力的發展進步，人類社會的生活水平

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

和物質財富也就不斷提高，以改造成了現代這樣豐富文明的世界。這一切都是靠勞動和勞動者創造而來。因此，可以說社會發展的「歷史」，便是人類勞動發展的「歷史」，而不是什麼帝王將相英雄豪傑的「歷史」，也不是什麼上帝鬼神創造的歷史。因此我們說勞動創造了人類和世界，勞動者是社會的主人。我們共產黨人之所以無條件的熱愛勞動人民，緊緊依靠他們，組織並領導他們進行生產改造社會，其道理就在這裏。

第二個觀點：階級鬥爭和革命是推動社會前進的動力。

在原始共產主義社會中，沒有階級，當然也沒有階級鬥爭；但是隨着社會生產力的提高，生產品有了剩餘，私有制度和貧富的現象開始產生、發展，使使原始社會崩潰。此後，在社會主義社會出現以前，人類歷史上便先後出現了三個階級社會，即奴隸社會、封建社會和資本主義社會，在這三個歷史階段中，人類社會都分裂成爲兩大階級——奴隸主與奴隸，地主與農民，資本家和工人。奴隸主、地主和資本家仍有主要的生產資料和全勞動者本身，對奴隸，農民和工人進行各種剝削，組成自己的國家，對勞動者進行統治。在各歷史階段中，由於兩大階級地位的對立，便展開了激烈的階級鬥爭。由於階級壓迫和生產關係對勞動者的摧殘的加劇，嚴重的束縛了生產力的發展，勞動者們便掀起暴動和革命，雖然奴隸和農民的鬥爭推翻了奴隸主和地主的統治，並未使自己獲得眞正的解放，但却使生產力大大向前進了兩步，使社會之消滅階級，建設社會主義社會，有了物質前提，而在資本主義社會中，由工人階級領導與農民聯盟，推翻最後的一個剝削制度，便使生產力獲得無窮發展的歷史條件。

這樣，社會發展史就告訴我們：（一）生產力不斷發展的結果，產生和發展了階級社會；（二）

生產力乃是推動社會發展的基本動力，生產關係和生產力的矛盾和衝突，就表現了勞動者對剝削[redacted]的階級鬬爭；（二）一切社會的剝削階級，總是想保守和維持一個舊的生產關係和社會制度，因此，如果沒有勞動者所進行的鬬爭和革命，要想建立新的生產關係和社會制度是根本不可能的。

第三個觀點：國家、政權、軍隊都是保護階級利益的工具。

原始社會裏人人平等，沒有剝削，沒有人壓迫人的階級，所以不需要也不可能產生國家、政權和軍隊等東西。等到私有制度、剝削制度產生以後，才有了這些東西。這些東西都是統治階級用來鎮壓人民反抗保護其階級地位的工具。但歷史上勞動人民却不懂得或不完全懂得這一祕密，誤認爲這也是自己的國家、政權和軍隊；或者當他們起來革命推翻或掌握了這個工具之後，却又不懂得加以鞏固，結果仍使它落入統治階級手中。只有馬、恩、列、斯才揭開這個歷史的祕密，用這個眞理來教導我們：只有澈底打碎壓迫階級的國家、政權和軍隊，並建立我們自己的國家、政權和軍隊，才能戰勝一切階級敵人，保障自己的統治，直到消滅了世界上的階級到了共產主義社會以後，我們才不再需要國家、政權和軍隊，它將自行消亡。

第四個觀點：社會的經濟結構，是決定社會意識形態的基礎，同時兩者又相互影響和作用。

什麼是社會的經濟結構？主要的東西，就是上面所講的生產關係，也就是經濟關係，人們以生產資料的佔有和使用關係，而相互結合，這就是社會經濟結構的主要部份。

在不同的經濟結構之上，就產生不同時代的政治結構（包括國家政權等）以及與之相適應的文化、道德、宗教等等。這些東西，一般的也都爲當時的剝削者及統治者階級服務的。因此說：社會經濟主要是決定社會意識形態的基礎。

再者，問題的另一面，就是在同一社會的經濟結構的基礎之上，往往因爲已經存在着新興的經濟（或一生產力或生產方式）或階級的原故，也反映出新興的意識形態。這兩種東西，除了本身相互影響和作用以外，還去影響和作用於舊的經濟基礎和意識形態。這兩種主要的敵對的意識形態鬥爭中，後者是新生的、發展的、進步的，所以必然要勝利，前者是衰落的、倒退的、反動的，所以必然死亡。馬列主義把這一觀點和階級鬥爭的觀點，結合起來又加以區別，以分析社會生活和社會歷史，並教導無產階級及共政黨，拿它做爲最重要的武器，去認識社會和改造社會。

第五個觀點：社會發展的規律和必然性。

上面的四個重點和觀點，也應當說是社會發展的四個規律和必然性。四個重點和規律，又是相互聯繫和統一的，統一在一個最核心的問題上，這就是前面的第二個重點和觀點。就是一個生產力和生產關係的矛盾和變化問題，也就是它所體現的階級矛盾鬥爭和變化問題。

有什麼樣的生產力，就一定要求有什麼樣的生產關係與之相適應。一旦到生產關係不能適應生產力的發展的時候，它（生產力）就必然要衝破而再創造一種新的生產關係。因此，所謂社會發展的規律和必然性，就是生產力發展的規律和必然性，就是生產力與生產關係相互適應又相互矛盾而要求達到完全相互適應的一種發展的規律性和必然性。（轉載「華北解放軍」創刊號）

社會發展史講授提綱

目錄

一、從猿到人——勞動創造世界——生產力與生產關係

二、五種生產方式——階級鬥爭

三、社會主義革命由新民主主義革命，無產階級專政與無產階級領導的人民[illegible]政

四、國家與政治

五、社會的思想意識

例言

一、本提綱是以社會發展史爲骨幹，來說明歷史唯物主義的基本問題，並又明以作爲歷史唯物主義的知識講授提綱。

二、講授本課程時，除說明歷史唯物主義的各個問題之外，必須着重發揮「勞動創造世界」此種發展史首先是勞動者的歷史」的思想，以及「階級鬥爭」「階級分析」的思想。這兩點思想，應貫澈在全部課程的講授中。

三、講授本課程時，應聯繫中國革命的實際問題，及對作死敵的、反動的、以及修正主義的錯誤。

四、講授本課程時，要聯繫聽衆的思想情況，首先研究聽衆在思想上有那些重要問題需要解決，然後針對着這些問題，着重發揮某些論點，不必對每一論點都平均使用力量來做說明。

五、講授本課程時，必須啟發聽衆，把自己的舊思想和歷史唯物主義的思想作一比較，以批評自我批評的方法來進行學習，使聽衆不僅僅學到歷史唯物主義的某些一般知識，而且更重要的是要能夠收到改造思想的效果。

九四九年六月二十二日

一、從猿到人——勞動創造世界——生產力與生產關係

（一）在論社會發展史之先，先論一下人生觀的問題。所謂人生觀，就是我們各人對於社會，對於人類生活的各種看法。有各種不同的人生觀，反映着各種不同階級的人對於社會的不同的看法。例如有人說：人生如夢，這就反映着一種（不是一切）剝削寄生階級的人的看法。每天靠勞動生活的工人農民，就不會認爲人生如夢，而是把生活看做實實在在的東西；自然才是正確的人生觀呢？這就是說我們對於社會或人生生活的看法，要與社會發展的眞實情況符合；什麼叫做人生觀有問題呢？就是說我們的看法與社會發展的眞實情況有矛盾，不符合。就是我們看法是脫離實際的空想。剝削者，寄生者，反動派，就靠脫離社會鬥爭的用錢得了，而社會有各種空想。我們學社會發展史，必須解決這個矛盾，必須改變我們自己的看法，使之與社會發展的眞實情況由互相矛盾變爲互相符合，并由此得到正確的人生觀。我們所要學的社會發展史是馬克思主義的社會科學的一部分，是無產階級革命鬥爭的理論武器，只有學習這種科學理論，才能使我們正確了解社會發展的眞實情況，也就是使我們了解和掌握社會發展規律，並從而了解如何去改造社會。使我們在今天的革命時代，找到正確的道路，中國共產黨指導今天中國革命的正確思想——毛主席的思想，就是以馬列主義的科學理論做基礎的。

學習社會發展史，要時時反省我們自己原來所有的對於社會的看法，要把後者和前者互相對照，要用正確的社會發展的知識，來批判不正確的人生觀，要用此正與自我批評的方法，改造思想的方法

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com