

39

四川省高校马克思主义理论课统编教材
四川省教育厅组织编写

马克思主义哲学原理

(2002 年版)

主 编 胡良贵
副主编 辜堪生

四川民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/胡良贵主编. —3版. —成都:
四川民族出版社, 2002.7
ISBN 7-5409-2627-9

I. 马... II. 胡... III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047236 号

责任编辑 马安信 装帧设计 梅定开 席 玮 马晓峰

四川省高校马克思主义理论课统编教材
四川省教育厅组织编写

马克思主义哲学原理
(2002 年版)

主 编 胡良贵
副主编 辜堪生

*

四川民族出版社出版
(成都盐道街3号)

电话:86663735 邮码:610012

四川新华书店集团有限责任公司发行
成都市书林印刷厂印刷

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 7.875 字数 196 千字
2002 年 6 月第 3 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—72000 册

ISBN 7-5409-2627-9/B·67 定价:11.85 元

版权所有·违者必究·举报有奖

举报电话:(028)86663735 86678467

本书若出现印装质量问题,请退回四川民族出版社调换。

目 录

第一章 导 论	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题	(2)
一、哲学是系统化、理论化的世界观	(2)
二、哲学的时代性、民族性与阶级性	(4)
三、哲学在民族文化中的地位	(8)
四、哲学基本问题	(9)
五、哲学的基本派别及其历史形态	(11)
第二节 马克思主义哲学	(14)
一、马克思主义哲学的产生	(14)
二、马克思主义哲学的基本特征	(16)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(23)
一、马克思主义哲学是现时代精神的精华	(23)
二、马克思主义哲学与现代科技革命	(25)
三、马克思主义哲学在现代哲学中的主导地位	(26)
四、马克思主义哲学的中国化	(28)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(31)
一、学习马克思主义哲学的意义	(31)
二、学习马克思主义哲学的方法	(33)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(36)

第一节 辩证唯物主义的物质观·····	(37)
一、物质是标志客观实在的哲学范畴·····	(37)
二、运动是物质的根本属性·····	(40)
三、时间和空间是物质运动的存在形式·····	(41)
第二节 实践与人对物质世界的实践把握·····	(44)
一、实践的基本形式和基本特征·····	(44)
二、人对物质世界的实践把握·····	(49)
三、自在世界与人类世界的关系·····	(53)
第三节 世界的物质统一性与实事求是·····	(55)
一、世界的物质统一性·····	(55)
二、意识是人脑对物质世界的反映·····	(62)
三、实事求是辩证唯物主义的根本路线·····	(68)
第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展·····	(73)
第一节 世界处在普遍联系和永恒发展之中·····	(74)
一、世界的普遍联系·····	(74)
二、世界的永恒发展·····	(76)
三、唯物辩证法是关于联系和发展的学说·····	(79)
第二节 联系和发展的基本环节·····	(81)
一、原因和结果·····	(81)
二、必然性和偶然性·····	(82)
三、可能性和现实性·····	(84)
四、内容和形式·····	(86)
五、现象和本质·····	(90)
第四章 联系和发展的基本规律·····	(93)
第一节 对立统一规律·····	(94)
一、矛盾及其基本属性·····	(94)
二、矛盾是事物发展的动力·····	(98)
三、矛盾的普遍性和特殊性及其辩证关系·····	(101)

四、矛盾论与系统论的关系·····	(108)
第二节 质量互变规律·····	(110)
一、质、量、度·····	(110)
二、量变和质变及其辩证关系·····	(112)
第三节 否定之否定规律·····	(115)
一、辩证的否定·····	(116)
二、否定之否定·····	(118)
第五章 认识的本质和过程·····	(121)
第一节 认识的发生和本质·····	(122)
一、认识是实践基础上主体对客体的能动反映·····	(122)
二、认识和实践的相互作用·····	(125)
第二节 认识过程的辩证运动·····	(128)
一、从感性认识到理性认识·····	(128)
二、从理性认识到实践·····	(133)
三、认识过程的多次反复和无限发展·····	(134)
四、非理性因素在认识过程中的作用·····	(137)
第三节 认识的真理性·····	(139)
一、真理及其基本属性·····	(139)
二、真理的发展途径·····	(142)
三、真理的检验标准·····	(146)
第四节 认识活动中的辩证思维方法·····	(149)
一、哲学方法与科学研究方法、工作方法·····	(149)
二、辩证思维的基本方法·····	(151)
第六章 人类社会的本质和基本结构·····	(158)
第一节 实践是人类社会的本质·····	(159)
一、劳动创造了人和人类社会·····	(159)
二、实践形成了社会有机体·····	(160)
三、实践推动了人类社会的发展·····	(161)

第二节 社会的经济结构	(163)
一、生产力及其构成	(163)
二、生产关系的构成和类型	(166)
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	(168)
第三节 社会的政治结构	(171)
一、政治结构及其核心	(171)
二、国家的实质、职能和类型	(171)
第四节 社会的意识形态结构	(175)
一、社会意识的一般特点	(175)
二、意识形态结构及社会功能	(176)
三、文化的本质和功能	(180)
四、党要始终代表中国先进文化的前进方向	(181)
第七章 社会发展规律和历史创造者	(184)
第一节 社会发展动力和规律	(185)
一、社会基本矛盾的运动及规律	(185)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(191)
三、改革在社会发展中的作用	(195)
第二节 科学技术在社会发展中的作用	(200)
一、科学技术的本质特征和社会功能	(200)
二、科技革命与“全球问题”	(205)
三、可持续发展问题的哲学意义	(207)
第三节 社会历史的创造者	(209)
一、唯心史观的根本缺陷及长期存在的根源	(209)
二、人民群众是历史的创造者	(211)
三、个人在历史发展中的作用	(216)
第八章 社会发展和人的发展	(220)
第一节 社会发展的历史进程	(221)
一、社会形态发展的规律性和人的活动的自觉性	(221)

二、社会发展道路的统一性和多样性·····	(223)
第二节 人的本质和人的价值·····	(225)
一、人的本质·····	(225)
二、人的价值·····	(227)
三、人生的目的和意义·····	(229)
第三节 共产主义和人的自由而全面的发展·····	(231)
一、自由和必然·····	(231)
二、人类解放与人的全面发展·····	(233)
三、共产主义理想与现实·····	(237)
后 记·····	(240)

第一章 导 论

内容提要：马克思主义由哲学、政治经济学和科学社会主义三部分组成。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是一个以科学实践观为基础，辩证法与唯物主义、辩证唯物的自然观与辩证唯物的历史观相统一的新的哲学体系。它不仅是马克思主义的重要组成部分，而且是马克思主义全部学说的理论基础。

马克思主义哲学是人类认识和改造世界的成果的光辉结晶，是时代精神的精华。作为无产阶级的世界观和方法论，它是建设有中国特色的社会主义的行动指南。惟有它，才能帮助广大青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。要学好、用好马克思主义哲学，首先必须把什么是哲学、哲学的基本问题、马克思主义哲学的基本特点和它的中国化，以及学习马克思主义哲学与树立正确的世界观、人生观、价值观的关系等哲学的一般问题弄清楚。

重要概念：哲学 世界观 哲学基本问题 辩证唯物主义 历史唯物主义 马克思主义哲学 与时俱进 马克思主义哲学的中国化

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学是系统化、理论化的世界观

每个人都离不开哲学。每个人在行为处事时，不管自觉不自觉，喜欢不喜欢，总是在运用着这样或那样的哲学思想。但对“什么是哲学”这一根本问题，古往今来，一直争论不休。

哲学是一门非常古老的学问。英文“哲学”(philosophy)一词源出于古希腊文 Philein (爱) 和 sophia (智慧)，意为“爱智之学”。中国有数千年的哲学传统，早在《尔雅·言音》中就有“哲，智也”的表述。但一直到 1873 年，日本人西周才首次用汉语“哲学”二字表述古希腊罗马的哲学思想。中国学者黄遵宪在 1896 年前后将这一译名引入中国，逐渐为中国学界所认可。从词源学上看，哲学的本意即为爱智之学，或者说是智慧的追求。

作为爱智之学的哲学，其最根本的任务是教人如何认识和改造世界，如何正确认识和处理好自己同外部世界的关系。自有人类社会以来，人们为了生存并进一步谋求发展，要结成一定社会关系以从事生产等实践活动。人们在这些社会实践活动中，逐渐对周围世界形成了各种具体的认识和看法。随着实践活动的扩大和深化，这些具体认识通过长期积累并逐步深化、系统化，进而形成关于周围世界的根本观点和总的看法，这就是世界观。世界观所涉及的问题，不是关于某一物体的组成如何、结构怎样这类物质世界某一方面或某一领域的具体问题，而是有关整个世界的本原、本性等最普遍、最一般的问题。哲学是关于世界观的学问，它研究的是关于宇宙和人生的最根本的道理。

人只要活着，就有对周围世界和人生的一定看法，就有世界

观。相当多的人的世界观并不自觉，即不系统又缺乏严密的逻辑论证。这种世界观还未达到哲学的高度。哲学是哲学家们基于所掌握的人类科学文化知识，自觉建构的从总体上把握世界及人与外部世界相互关系的思想体系，它是对人们自发的世界观的理论概括和升华，是以一系列的概念、范畴经严密的逻辑论证而形成的理论体系。因此，哲学是系统化、理论化的世界观。哲学全面而深刻地揭示了宇宙和人生的最根本的道理。惟其这样，它才能给人以启迪、智慧、信念和理想。

哲学既是世界观，又是方法论。世界观总是通过人所观察和处理具体问题时所持的态度和所用的方法表现出来，人们用关于整个世界的总的根本观点即世界观去分析和解决问题，它就成为方法论。哲学方法论研究人认识和改造世界的最一般、最普遍的方法，是关于方法的理论。它为我们运用各种具体方法如观察实验方法、历史方法等等去从事各种具体的认识和实践活动，提供最普遍的原则和指导。一般说来，世界观决定着方法论，不存在脱离世界观的单纯的方法论；世界观也总要通过方法论表现出来，不存在脱离方法论的纯粹的世界观。例如，你承认世界是不断运动、变化着的，那就要以发展的眼光来观察和处理问题。哲学是世界观和方法论的统一。

哲学与同样表现为理论形态的各门具体科学之间，既相互联系，又相互区别。哲学和其他各门具体科学，都是以客观物质世界的运动及其规律为对象，它们是人类实践经验和以往认识成果的结晶，表现为由范畴、原理和规律所组成的理论体系。这是它们的共同点。

哲学与具体科学在研究对象、研究内容及对实践经验的概括层次和深度等方面，却不尽相同。各门具体科学只研究现实世界的某一局部、某一领域或某一过程。各门自然科学，只是从不同角度去研究自然界某一物质层次或某一运动形式的现象及其变

化、发展规律；不同的社会科学（或思维科学）分支，是从不同方面去研究人类社会（或人的思维）的大量现象及其变化、发展规律的。哲学则是从整体上把握、揭示包括自然界、人类社会和思维在内的整个世界的共同本质和一般规律的，因此，它具有世界观和方法论的意义。它是所处时代的各门具体科学知识的概括和总结，因而哲学知识和哲学思维具有高度的抽象性、概括性和反思性等特点。此外，哲学又是一种意识形态，在阶级社会中，哲学与政治密切相关，但具体科学中的自然科学则不具有阶级性，二者之间有原则区别。在人类知识宝库中，哲学不能离开具体科学，它源于又高于具体科学知识，是对后者中存在的普遍意义和规律的揭示。具体科学所取得的大量新成就以及在发展中所碰到的困难，为哲学原理的丰富和发展提供了大量的实证材料，是推动哲学发展、深化的强大动力。哲学与具体科学的这种普遍与特殊、一般与个别的关系，就必然使它能对具体科学的进步与发展提供世界观和方法论的指导。

二、哲学的时代性、民族性与阶级性

哲学的时代性 哲学是时代的产物，每种哲学所处的时代决定和制约着它的主题。诚如黑格尔所说：“每个人都是他那时代的产儿。哲学也是这样，它是被把握在思想中的它的时代。”“每一哲学属于它的时代，受它的时代的局限性的限制。”〔1〕不少哲学体系以其创立者个人的名字命名，如康德哲学、休谟哲学、波普尔哲学等等，但这一体系并非仅仅属于他个人。每个哲学体系都有其鲜明的个性特点，这种个性受时代制约，并且只有放在它所处时代的大背景中才能理解。

〔1〕黑格尔：《哲学史讲演录》，三联书店，1956年版，第48页。

马克思的名言“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”，〔1〕极其准确、深刻地揭示了哲学与时代关系的一个重要方面。人类社会的发展有其自身的内在必然性，这种必然性表现在社会历史的客观趋势和不同发展时期、时代的不同特色上。不同的历史时代都有自己的历史使命和客观需求及其满足方式，这些使命和需求及其满足方式等社会存在反映在人们头脑中，产生出一定的社会心理和社会意识形式，从而形成了相应的时代精神。而任何真正的哲学将会以这种或那种方式，概括、总结自己时代的实践经验和认识成果，将自己时代最精粹的精神财富，浓缩、凝结为反映时代精神的本质和基本特征的哲学理论，成为自己时代精神的精华。因此，一方面，时代精神决定着哲学的基本形态和发展状况；另一方面，作为时代精神的精华的哲学，它也将主导着时代精神的发展。哲学与时代精神是紧密联系在一起。

任何一种哲学思潮、理论和流派，都是从不同角度、以不同方式在不同程度上反映着时代的要求。有的成为时代精神的精华，有的则沦为时代精神的糟粕。关键在于它反映了时代的哪一方面，以及这种反映的深浅程度。只有那种符合时代进步要求，反映了时代的最本质特征和最主要的发展趋势，并回答了时代提出的迫切问题的哲学，才集中了所处时代的“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓”，〔2〕成为时代精神的精华。

任何真正的哲学都是所处时代的产物，都必须面对并反映自己的时代。能否始终保持与时代的紧密联系，把握时代脉搏、满足时代要求，是一种哲学能否生存和发展的关键所在。马克思说过，作为时代精神精华的真正哲学，“不仅从内部即就其内容来说，而且从外部即就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接

〔1〕《马克思恩格斯全集》，第1卷，人民出版社，1956年第1版，第121页。

〔2〕《马克思恩格斯全集》，第1卷，人民出版社，1956年第1版，第120页。

触并相互作用”。〔1〕哲学依存于时代，因此哲学不可能永恒不变。哲学要发展、要创新，哲学理论体系也会不断更替。在哲学史上，有些哲学家企图创立一种以绝对真理为内容的超越一切时代的哲学体系，哲学的时代制约性决定了他们的努力都是以失败而告终的。

哲学的民族性 民族是在人类社会的发展进程中，在共同地域、共同语言、共同经济生活和共同文化特征的基础上所形成的稳定共同体。由于经济、政治和地域的差异，不同的民族，各有自己的不同的哲学。东方哲学不同于西方哲学；就是同属于东方哲学，中国哲学与印度、朝鲜和日本的哲学，也是彼此各具特色的。

哲学的民族性，主要表现在如下几方面。首先，不同民族的哲学有不同的基点、视角或曰关注中心。源于古希腊罗马哲学的西方哲学，更多地注重纯客体的自然，执著地探索着世界的本原，寻求最终原因的基本原理和提供全部知识的基础，形成了相当发达的自然哲学。中国古代哲学更注重人际关系中的伦理道德，即使涉及自然，如老庄哲学的自然，主要是指人自身的自然即人的本性。其次，不同民族的哲学有不同的思维方式。西方古代哲学立足于主客体的对立、区分，强调观察、实验等理性方法，长于分析。而中国传统哲学强调天人合一、主客体合一，多使用反求诸己的内省方法，具有强烈的实用化、伦理化色彩，擅长综合。再次，在表述方式和使用的哲学范畴上，不同民族的哲学也各有特色。中国传统哲学讲的是理气、阴阳、有无、动静、形神、知行，西方哲学则使用矛盾、一多、感性理性、质量、肯定否定等范畴来表述哲学命题。

哲学具有时代性，这又使不同的民族哲学之间存在着某种程

〔1〕《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1956年第1版，第121页。

度的共性，它们在唯物论和唯心论、辩证法和形而上学、无神论和有神论等方面都有许多类似或相通的说法。正因其如此，不同民族的哲学可以相互借鉴吸收和影响。在明清之际特别是晚清时，中国曾接受过包括西方哲学在内的西方文化的不小影响。中国哲学对西方和周边地区的影响更为巨大，在现代西方许多著名学者如玻尔、普里高津、卡普拉等人的哲学著述中，不难找到这方面的大量例证。在进入资本主义时代后，历史转变为“世界历史”，不同民族的哲学更有条件相互影响。马克思主义哲学直接源于德国古典哲学，但它批判地继承了全人类的文化遗产，成为全世界无产阶级的哲学，它首先具有世界性。同时，它作为普遍真理，又必须与各国的具体革命实践相结合。在这种意义上讲，马克思主义哲学是世界性与民族性的统一。

哲学的阶级性 在阶级社会中，哲学具有鲜明的阶级性。正如俄国哲学家普列汉诺夫所说，不同阶级的人生观和世界观是各不相同的，是依照各阶级的地位、需要、意图，以及各阶级的相互斗争行程而改变的。阶级社会中的不同阶级、阶层是不同哲学的社会基础。不同的哲学家各自为不同的阶级利益服务。他们所持的阶级立场、政治态度不同，使他们对世界观根本问题的看法，对待事物的态度和价值观念，以及对哲学问题的阐述和哲学理论的建构，都打上了明显的阶级烙印。

某种哲学体系的阶级属性，并不完全取决于体系创立者个人的阶级出身，也不是所有的哲学家都是自觉地根据所属阶级的需要来构建自己的哲学体系的。历史上不少哲学家往往标榜自己的体系是超阶级的、非功利主义的。否认哲学的阶级性，这恰恰是一切剥削阶级哲学的阶级性的体现。只有马克思主义哲学才在哲学史上首次揭示了哲学的阶级性，并公开声言自己是无产阶级和广大人民群众认识和改造世界的精神武器。判断一个哲学体系的阶级属性，并不是依据其创立者的出身和他们对自己体系的看

法，而是看在现实的斗争中，这种哲学体系和由它引出的政治结论，究竟对哪个阶级有利。

哲学的阶级性是就某种哲学的整个体系而言，而不是单指其中的每一个范畴、命题或哲学判断。哲学体系中某部分内容的阶级性的强弱，取决于它们与经济和政治利益的关系紧密与否。哲学体系的阶级性，并不排除在某一落后的哲学体系中包含有真理因素和对人类文化积极贡献的可能。

三、哲学在民族文化中的地位

首先，哲学依存于文化，它以各种文化形态为其发育的土壤。哲学的发展总是与它所处时代的科学技术、文学艺术、宗教、伦理、道德等紧密相连。恩格斯曾指出过哲学与科学的联系：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”〔1〕二十世纪最伟大的物理学家爱因斯坦说：“认识论同科学的相互关系是值得注意的。他们互为依存。认识论要是不同科学接触，就会成为一个空架子。科学要是没有认识论——只要这真是可以设想的——就是原始的混乱的东西。”〔2〕

哲学既依存于文化，又以其世界观和人生观，以其思维方式和价值观念，成为各种文化形式的精髓，影响着它们的发展方向。凝聚着时代各种文化形态精神的哲学，它又贯穿于各种文化形态之中，将它们整合为一个统一的有机整体。它集中体现了一个民族在特定时期所达到的文明程度。

哲学思想深刻影响着所处时代的自然科学、文学艺术等文化形态。科学史表明，各个时期的自然科学总要受该时代占统治地

〔1〕《马克思恩格斯选集》，第4卷，人民出版社，1972年版，第224页。

〔2〕《爱因斯坦文集》第1卷，商务印书馆，1977年版，第480页。

位的哲学思想的影响。古代自然科学在朴素唯物论和辩证法思想影响下,才在数学、力学、天文学等领域中提出了日心说、原子论等天才假说。受中世纪经院哲学的束缚,自然科学长期停滞不前。只有在突破了宗教神学的禁锢后,近代自然科学才可能产生并大踏步前进。

中国哲学学派繁多、传统悠久,在世界历史上有着十分深广的影响。中国哲学的有机整体观念和辩证思维方式,舍身取义、自强不息的价值观念,对于中国人民坚持团结统一、坚毅不屈的民族精神的形成起了积极作用。

哲学是文化的灵魂,它自身也是文化的一种形态,也有精华与糟粕之分。作为文化的灵魂,是指哲学的积极方面、精华部分。毛泽东说:“清理古代文化的发展过程,剔除其封建性的糟粕,吸收其民主性的精华。”〔1〕这也是我们对待哲学传统所应持的态度,即既不能采取虚无主义,也不能采取复古主义。我们要弘扬传统中的精华部分,为建设有中国特色的社会主义服务。在这里,坚持马克思主义哲学的指导地位至关重要。

四、哲学基本问题

哲学基本问题的提出 哲学发展数千年,提出和探索了许多问题,其中贯穿始终的是哲学基本问题,即思维和存在的关系问题。

恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”〔2〕马克思以前的哲学家,如黑格尔和费尔巴哈论及过的存在和思维的关系问题。在中国哲学中探讨的天人关系、名实关系、理气关系、形神关系、心物关系等

〔1〕《毛泽东选集》(一卷本),人民出版社,1967年版,第668页。

〔2〕《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1972年版,第219页。

问题，具有哲学基本问题的性质。古代和近代哲学在对哲学基本问题的提出和规定上，经历了一个漫长的认识过程，是恩格斯首先鲜明而完整地提出了哲学基本问题，在哲学史上最早以完备形式对哲学基本问题做出了上述科学规定。

哲学基本问题的内容 哲学基本问题包含两个方面。一是物质和意识何者是第一性、何者是第二性的问题。这一问题涉及世界的本质、本原，是哲学基本问题的最重要方面，哲学史上称之为本体论问题。在世間万事万物中，归根结底归结为物质与意识两大类。物质与意识是两个最广泛、最普遍的概念，那么它们之间关系的核心，只能是谁是第一性、谁是第二性的问题，即谁产生谁、谁决定谁的问题。二是思维 and 存在有无同一性的问题，即思维能否反映存在、世界是否可以认识的问题，哲学史上称之为认识论问题。

哲学基本问题的两个方面相互联系、不能割裂，但二者的地位、作用不同。其中第一方面是首要的，是全部哲学的最高问题。

哲学基本问题的意义 思维和存在、精神和物质的关系问题作为哲学的基本问题，具有重要的理论意义和实际意义。首先，思维和存在的关系问题是任何哲学都无法回避的问题。世界上的事物和现象千姿百态，无限多样，归结起来，不外是物质现象和精神现象两类。物质与精神的相互关系问题即何者为第一性，何者为第二性的问题，是研究客观世界的本质和最普遍规律的哲学所首先必须要解答的。它是一切哲学理论体系得以展开的基础和根本出发点。对这一问题的一定解答，决定了该哲学理论体系的基本倾向，制约着它对其他一切哲学问题的解决。

其次，对哲学基本问题第一方面的回答，是区分唯物主义和唯心主义的惟一科学的标准。凡是认为存在（物质）是第一性的，思维（精神）是第二性的，属于唯物主义阵营；凡是认为思