



東北教育社編・長春書局東北總分店發行

蘇聯教師們的 教學經驗

編者的話

爲了更進一步的學習蘇聯教育，我們在這裏搜集了蘇聯各科教師們的實際教學經驗，以及學校教育其他方面經驗的一些文章，刊印出來，供各地教師同志們的參考。

這些文章多數是在哈爾濱的『教學研究』和旅大的『文教通訊』上發表過的。譯者也多是梁桂馥、維倫、高鐸等同志。我們爲了閱讀方便，有些文章的內容和題目曾略加刪改，一併在此說明。

東北教育社

一九五〇年五月

目次

一、蘇聯教師對教學法的選擇·····	(一)
二、担任校長的經驗·····	(八)
三、新教員的教學經驗·····	(一五)
四、班主任工作的經驗·····	(二一)
1、怎樣領導班的學習	
2、採取集體座談會方式	
五、教學文學課的經驗·····	(三三)

- 1、蘇維埃文學課的政治思想教育
- 2、德羅滋多瓦女教師的文學課
- 3、拉明斯克學校的兩個文學課

六、教學數學課的經驗……………(四七)

1、數學教學與生活結合

2、科爾松果夫的數學課

3、代數課的教學

4、幾何課的教學

七、教學地理課的經驗……………(六六)

1、地理課的政治思想教育

2、糾正缺點，把握重心

八、教學歷史課的經驗……………(七三)

九、教學化學課的經驗……………(八一)

十、教學物理課的經驗……………(八五)

十一、進行實物教學的經驗……………(九〇)

1、初年級的實物教學

2、多方面的實例教學

3、從實物教學到複習

十二、檢查學生知識與評分的經驗……………(一一七)

1、檢查學生知識之種類與方法	
2、五級分制評分與注意要點	
3、提高落後學生的知識水平	
4、考察學生落後的原因	
5、注意教師的過失	
十三、教師在學生考試準備期中的經驗	(一四一)
1、方法	
2、心得	
十四、農村學校的教學經驗	(一五四)
十五、我們怎樣利用寒假	(一五九)
附錄：共產主義青年團在學校的工作	(一六三)

蘇聯教師對教學法的選擇

教學法的希臘文原意為順路、方法、手段的意思。在各種教學法之下，我們總會到各種教師同學生們的工作方法，並且由於它們的幫助，達到使學生們對各種知識、技巧和習慣的掌握，及使他們的智力和才能得到發展。

教學法與教學手法不同。教學手法是教學法中的細節。例如，教師講故事這是一種教學法，而故事的背景，則是動員學生積極接受教師所敘述的一種手法。

教學法的性質是同教育任務和教育內容取得緊密聯繫的。在學校的沿革中，由於教育內容的轉變，同時也在變更了教學法。古代和中世紀的教學法，是由教師向學生們進行知識的口授，而學生們則根據由於聽覺從教師所感覺的或根據由於筆錄和書本所讀過的加以死記。

在中世紀裏，當科學成為神學的奴隸時，教育曾為教會和僧侶階級所獨佔，——對於知識的習得，普遍地獲得了一種灌輸的，即對於所學缺乏理解的機械式死記的性格。這是一種獨斷的教育，要求學生們必須在信仰中學得知識。對於由教師或從書籍中所感受到的知識的獨立理解性，在當時不僅不要求，反而曾被認為是一種罪深難容的表現。這種教育完全是一種口頭的、煩瑣哲學的，和

與生活脫節的。甚至於對於極簡單的，易於直接觀察的一些自然現象，也僅由教師口述和根據書本而進行研究。當時教學法具有這種性質的原因，是因為各種教學科目均係以宗教為內容。這一些腐朽的，往往是極不合理的判斷、說明和解釋，並不能開展學生們的自覺的研究性，因為思想健全的學生，並不服從它們，和所教給他的東西。

這種的教學法，在有了偉大的發現和發明，在工業和商業廣泛發展的時期裏，當然是不適用了。由於在生活及在事業中需要實際通曉並能運用知識的人們，及有獨立思考力的人們，則不得不要求另外的一些教學法了。即是學生們依據這些教學法，能對所習得的知識加以理解，能充分徹底的說明這些知識，並運用這些知識到各種場合上。在以後的思想發展中，就已經關聯到要求教學法進一步的具有直覺性，即在固有理智幫助下，由學生們進行基本的觀察和對於各種知識批判的掌握。

在資產階級社會裏，較好的教學法是引導學生習得確實的知識，發展學生全部認識力，成長他們的獨立性，掌握在生活中運用知識的技能，然而這種教學法並未曾廣泛的普及在廣大群眾的學校裏。因為資產階級害怕廣大勞動群眾兒童的高度理智發展，會造成堅強的階級反抗者，因此，對群眾的學校，或者仍然採取獨斷的或灌輸的教學方法，或者採取所謂勞動教學法中利己教育的狹隘實用主義。

只有在社會主義的社會裏，才有廣泛適用真正的先進教學的可能。社會主義革命曾經奠定了勞動階級的政權。由於掌握了對物質關係的支配，及指導力量的配置，同時，也形成了對於思想領域

的管理，和對整個文化界的指導。

對此，列寧在一九二〇年俄羅斯共青團第三次大會上，在學習什麼和怎麼學習這個問題上，曾號召過：每個人必須自覺的鑽研所獲得的知識，作出重大的帶有創造性的工作，在各種事實中進行批評和分析，鍛鍊共產主義的觀點，將書本的知識與實際，和爭取社會主義社會新建設工作與翻案相結合。

列寧曾強烈的反對了灌輸教條，和皮毛的教學。

列寧對青年所要求的工作，是引導青年們達到一定的知識水平，提高政治覺悟和一般文化。

斯大林同志再三的號召：我國的所有工作者們都應當這樣的進行學習，就是要求每一個工作者在周圍環境中堅定立場，不停滯於一點，繼續向前進行創作性的工作，提高自己的覺悟，在獨立工作中發揮主動性，發展自己的才能，不犯嚴重錯誤的解決所發生的各種問題。必須理論與實際相結合，以期使理論證明實踐，而實踐又充實了和健全了理論內容。

從這裏也就確定了在我們蘇維埃學校中（對於全部勞動者兒童的學校），所適用的教學法性格。

3

在一九三二年八月二十五日聯共（布）中央『關於中小學教育綱領和教育體制』的決定中所指出的基本教學法，就是一方面要求教師對教材有系統的和首尾一貫敘述，而另一方面則要求學生們能作各種獨立工作，如對教科書和參考書籍的工作，寫作工作的研究室，實驗室和教學工場中的工

作，校園工作等。

伴同這些基本的教學法，聯共（布）中央並提議利用各種各樣的實驗的和器具的及旅行的（博物館、博物館、田野森林等）實例教學。

在這種情形下，有助於培養共產主義社會的主動和勤勉的建設人材的。根據歷史經驗，及在實踐中所探索出來的教學法，必須在蘇維埃學校裏，在適合總的工作方向和任務上，得到適當的應用。

所有各式各樣的教學法，在學校裏的生動的教學過程中，均可結合各種方式而進行。然而，此種結合不應當是生硬的，偶然的。在選擇各種教學法時，教師首先必須考慮，要在何種時機，和在何種順序上，組織學生掌握教學中所指定的部分。

對於教學法的選擇，首重的，是要由教學目的出發。如果需要學生們對於所給與的主題（或主題細目），在講課開始時就接受各種具體的資料，這就必須依賴於敘述事實，描寫物體、現象、事件的故事。並且如果可能，則應對所研究的物體或現象作極易明瞭的實例教學。對於主題內容，主題資料比較嚴密的準備，恰是在所確定的具體範圍內掌握基礎的教學法。如果所研究的現象易於直接觀察，則教師必須施行在課堂裏或在旅行中的實例教學。如果難於做到這點時，則教師可以展示各種圖型、畫片、影片、模型等。在不可能利用各種明瞭易解參考品時，教師應竭力的用自己的故事和描述的生動性及形象性來補充此種缺陷。

如果現在所指定的基本目的，是將要使學生們加深理解以前他們所接受的資料時，則最好是採取座談的方式，以促使學生們獨立的發掘所研究的各種現象的本質特徵，積極的參加探索各種區別和類似的特點，確定出原因和結果，施行分析和綜合，引出歸納和演繹的推論。在某些情形下，當主題的資料過於繁雜而只由學生的討論得不到結果時，教師必須獨自的進行講解和論證。

在學生們已經認識了和理解了定義、定律、定理或規則的概括性之後，非常有益的，是在一系列的場合裏，建議他們進行再次（甚至若干次）檢查這些概括知識的正確性。對於定律、定理、規則定義的獨立檢查，能造成學生對於這些概括性的更進一步的確信和明瞭，並且由於此種概括性的掌握，使他們在理智上得了一種堅實的資產。當教師考慮此種問題時，在某種場合裏，可以注意在實驗上（例如，某一種物理定律的驗證），在另外的各種場合裏，則應注意執行作業時，將所研究的規則適用在新範例上。

往往有這種必要，使知識和技巧成為習慣。教師在確定了這種目的時，他必須注意獨立工作的方法，注意在實際中課題的練習；對於各種課題及實例的解決，對於要求多方面應用所提出的規則、定義、定理、定律的各種作業的執行。

因此，教師在選擇教學法時，必須根據於這一點，就是他在教學過程某一階段上，是要達到如何的教學任務，和目前工作的內容。——對此他必須根據所確定的教學方針，使各種教學法與其密切結合。

在選擇和應用教學法時，教師必須考慮到學生們的年齡。因為長時間聽取教師的講解，對於初年級學生是不適合的，同時對於他們也難於採用獨立的實驗室的工作。對於實驗室獨立工作，只可以應用在極少的場合裏，並且，要考慮到使作業時間不超過十五分鐘。初年級學生思考的具體性，要求着大量的直覺教學。因此，對他們必須經常進行所研究的物體及現象的實例教學，或者對它們的描繪。

在高年級裏，則應廣泛的，詳細的由教師解說和講演，由學生進行實驗室工作，根據典籍準備作文和報告，及對課堂中還未講述過的主題進行獨立研究。在中學卒業時，學生們必須養成能積極和聽取講演、和從書籍中根據正確的觀察方法而獨立學得各種知識。

根據學生們的年齡，也需要變換某些教學法的性質。例如教師在初年級中所講的故事須具有着最大的具體性，幾乎整個時間都要伴同着實物參考品的展示，並且故事必須要短小的（一〇——二〇分鐘），然而在高年級裏，則可以延長到三〇——四〇分鐘，並包括有各種繁雜的總結。對教科書教材所進行的工作，在初年級裏，往往完全施行在本文的重大準備工作之後，而在高年級裏，則學生們必須經常的在給與他們的新教材上進行工作（當然，是易於獨立習得的）。

在個別科目的教學中，對於某些教學法的掌握是依從於所教學科的特殊性質。例如自然科學，物理學往往所要求的教學法是使學生們傾注在所研究的各種物體和各種現象上，而使他們在自然環境中，或者在實驗室中進行觀察，及利用各種儀器進行工作等。

對於人文主義範圍的各學科（歷史、文學）則在要求着重大的和各式的運用書籍的工作。對此所適用的主要形式的實例教學爲對於照片、幻燈板及證件的展示。對於必須使學生們具有充分技巧和習慣的科目（文法、數學），則要求着不斷的練習、解題，並在各種工作上寬鬆運用。

當選擇教學法時，教師必須考慮到這些主要的因素。

（節譯自『蘇聯教育學』）

担任校長的經驗

戰後在列寧格勒市古彼雪夫區的一系列學校中的一些青年校長們，在教學過程指導中均缺乏充實的經驗。

怎樣來幫助這些人們，特別是，怎樣來介紹給他們列寧格勒市各先進校長的經驗呢？古彼雪夫區的一些指導者在解決此種任務的探索中產生了一個意見。它就是在列寧格勒市古彼雪夫和其他區的各校長中間組織經驗的交換。古彼雪夫區負責同志別特尼赤卡瓦曾推移此種提議到聖彼得堡區的別爾基娜同志那裏去，而別爾基娜曾喜悅的支持了她的發起。

在本學年的第一學期裏，曾組成了聖彼得堡和古彼雪夫區各學校校長的經驗交換會。在會見以前進行了充分和確切的準備。曾批定了一些經驗比較豐富的教師的報告論題，並在這些報告中附有各學校青年指導者質疑的計劃。這些論題曾在各區的國民教育科裏經過檢查認定。在經驗交換會中，耶夫達西娜同志曾作了關於編製學校工作計劃的報告。耶夫達西娜她具有十八年的學校管理經驗，她在聖彼得堡區起初是担任教導主任，以後則担任校長。她強調學校教育輔導工作計劃的編製，必須從新學年的當前任務出發，但也着重在上學年總結分析的基礎上。耶夫達西娜同志特別注意在

上年教育過程中造成缺點的因索。例如在一九四七、四八年的各總結裏曾經指出，教師對於學生知識堅實的工作不充分，是學生不進步的原因之一。同樣，在對學生的俄語知識分析中，指出沒有十足的引導學生活用字典的工作。因此這些問題在一九四八、四九學年的計劃中經過了特別深刻的考慮。耶夫達西娜她把編成了的計劃案介紹給所有教師，並採納了他們的意見。其次則在教學蘇維埃的會議中，對這個計劃進行了細目的審核，對它進行了全部修正和補充後，它就成爲了學校的指導方針。

繼續耶夫達西娜講述了各科目教授法委員會和教育會議在計劃地實行中所起的作用。曾是這樣決定的：在本學年裏，將有四次教育會議討論鞏固學生知識的問題。在第一學期裏，教育會議聽取和審議校長關於學生知識鞏固工作的有系統的報告。在第二學期裏審議某些教師的報告，這些教師曾發表了他們在授課中怎樣堅實知識和組織以堅實知識爲目的底家庭課題等等的各種經驗。在教育會議的特別會議上，曾討論了學生口述及筆述文化的提高問題。在此項會議上，各教師不僅只是交換了俄語，同時也交換了其他各科目的經驗。爲了改善在學生中間的工作，尤其是字彙的工作，在各學級裏均用了難語及外語小字典。深刻的工作是被引導在單語的構成上面。

在該校的計劃中，各班主任的工作部分也顯示出非常的重要。這裏有系統的進行着各班主任的集會，在這個集會上討論一系列的問題，例如：『班主任對於擴展學生政治認識的工作方法』。在集會中對於這個問題檢討以後，那些優良的班主任曾敘述了自己關於利用報紙工作的經驗。以及在

許多政治主題上組織學生進行座談會的經驗。在不久的將來，各班主任將進行討論下列重要問題：『端正品行及習慣的培養』、『班主任同少先隊及共青团工作配合經驗』、『學生學習制度和方法』。此外在班主任的集會中並規定着對於教學理論各種問題的報告。同時，該校並同保克洛夫斯基師範專門學校保持着悠久的友誼聯繫，請保克洛夫斯基學校的各科學工作者們作許多報告。

在校長的經驗交換會中，古彼雪夫區第二一〇校的指導者曾介紹了培養學生政治思想的指導經驗。在二一〇校的各科目教授法委員會和教育會議中，對於思想培養的問題展開了深切的和全面的討論。在查課時，校長和教導主任的任務是指明怎樣在教育過程中實現對學生的思想培養，他們會將自己的各種考察在教學工作改善會議及教育會議上作了傳達報告，該校中並規定了各優良教師對思想培養的觀摩教學。在該校裏一貫的由各既定的創作的科學實習討論會來普遍地介紹這些教師的經驗。學生的政治思想培養討論會也將被施行在這個學年裏。

出席校長經驗交換會的第八二校指導者斯密爾諾瓦同志曾發表了關於教師和學校圖書館協同工作問題的講演。在一系列年代的過程中，第八二校的學生圖書館進行着很大的科學的一般文化的宣傳工作。校長和教師們對於此種工作進行正確的指導。該校制定着一個這樣的規則，在學年的開始，每個教師須按照自己的學科，科學的編成補充書籍的一覽表介紹給學生，並將該表配置於圖書館中。由圖書館主任檢選必需的書籍，按着各種科目來充實它，並編成參考書目錄一覽表。

去年各教師曾在各學年中領導學生舉行各種創作討論會，如：關於地理學在第五學年裏討論題

爲『地球的構成』，在第七、八和九學年裏討論『蘇聯地理科學的成功』，在第九學年討論『關於各新民主主義國家』；關於數學討論題爲『各偉大的俄羅斯數學家』；關於生物學討論題爲『傑出的俄羅斯學者——自然改造者米丘林和李森科』、『繼承阿文事業的俄羅斯學者』。今年則計劃在下列各題上進行討論會：『偉大的俄羅斯化學者們』、『俄羅斯的物理學家們』、『輻射作用及其應用的作用的。這裏給報告者們檢選參考書籍，對每種討論會陳列展覽品，對學生進行專科解答。爲了發展學生對一般科學書籍的領會，圖書館主任根據校長的意見而研究着學生的閱讀興趣。此外，並施行着附有下列問題的閱讀調查書：『你喜歡讀那些科學書籍？』、『在準備課業時，你怎樣利用一般的科學書籍？』、『科學的一般參考書籍的閱讀給你帶來那些益處？』、『這裏曾蒐集了一五八份青年讀者的答案，以這些答案爲基礎，來滿足他們的興趣及適當充實圖書館的各部。目前在圖書館中已經貯藏了數近七千的一般科學書籍。對於一般科學書籍宣傳的圖書館工作，在教育會議中曾屢次成爲專門討論科目，正因如此，該校校長和全部教學團體都重視着這一工作。圖書館在幫助教師發展學生對於祖國科學的興趣，在幫助教師努力達成祖國科學在課業中的成就，並幫助教師研究傑出的蘇維埃各學者的生活和事業。

經驗交換會的參加者們均以最大的興趣傾聽了談述教師教育輔導工作檢查組織經驗的吉彼雪夫區第二二一校教導主任道布基娜的報告。在該校中制定了包辦學校管理者隨時查課的嚴格的檢複制

度。校長按數學的專門性而掌握了對於數學和物理學教授的檢查。該校的正教導主任道布基娜同志實行着對於歷史、文學和外語教授的檢查，而副教導主任羅蒙管理博物、地理和化學。應當三個人任長久的時間裏研究着教師的工作方式和教授方法，檢查教師的計劃，考查教師怎樣準備課程。在上課的時間，他們特別着重注意怎樣使學生學會所學習的課程，和怎樣組織他們的自修工作等。精細的檢查教師以及該校的管理者們的缺點，勸告教師怎樣去掉這些缺點。指出新教學過程中的明顯缺點並不是對某一個教師，而是要對教師集體，在舉行數學工作委員會時，聽取了這些這樣的問題：如教師的要則，同落後學生們個別授業的方法及學生自修工作的組織等等。在教課課業培養、提高自己思想政治水平和教學技術及在授課中品行培植的等等關係上，對於各教師作個別的單獨的要求。

在發表這些要求的內容時，道布基娜同志曾強調了教師必須澈底實行它們，並強調了此種要求是在訓練教師的紀律和提高教學工作的文化。

由於我們所作的一些報告，在學校管理者經驗交換會上，喚起了生動的意見交換。曾作成了一個各校長交換經驗的新議案。並決定了組織各校長到本區或外區個別先進學校去觀察，並且在那裏詳細的，多方面的向他們介紹教學集體和實際指導的工作，在此種情形下，應當提前計劃出使各校長感覺有興趣的問題。

過此不久，古彼雪夫區各校長曾集合於維保爾格區第一〇五校。這個學校是省內優良學校中的