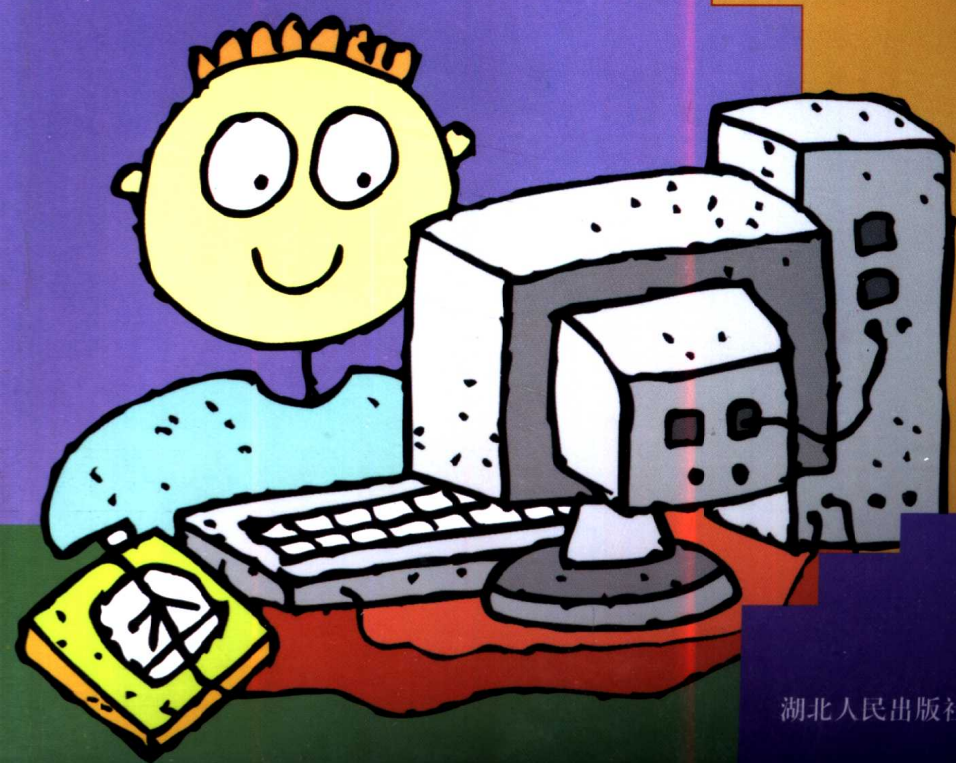


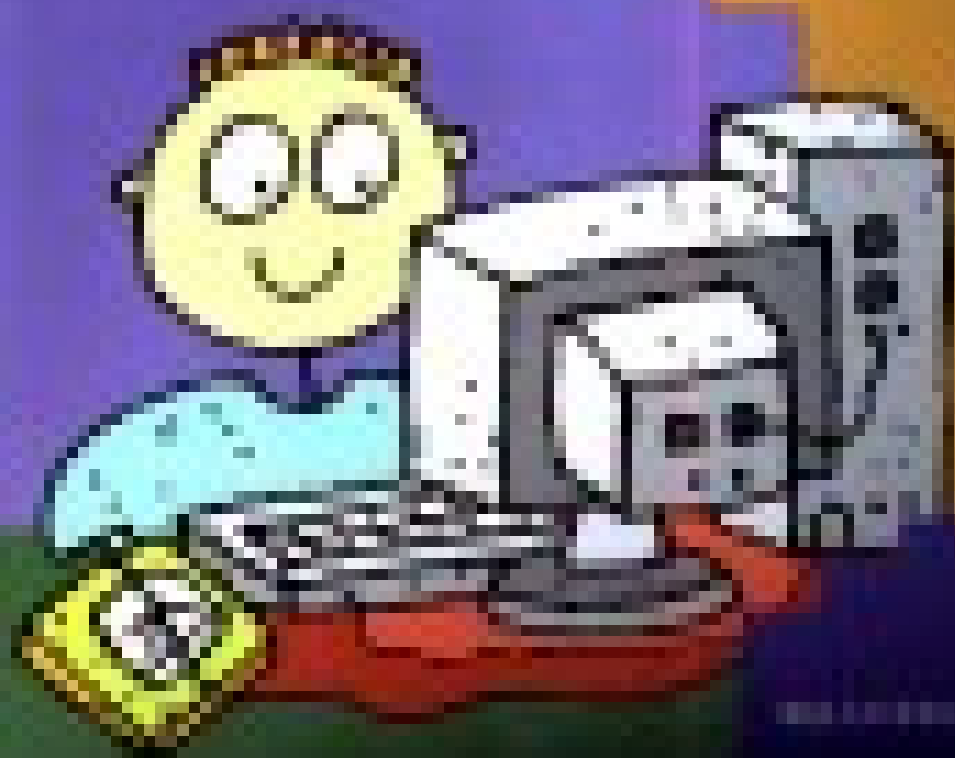
小家庭消费系列
陈浩

小家庭育才

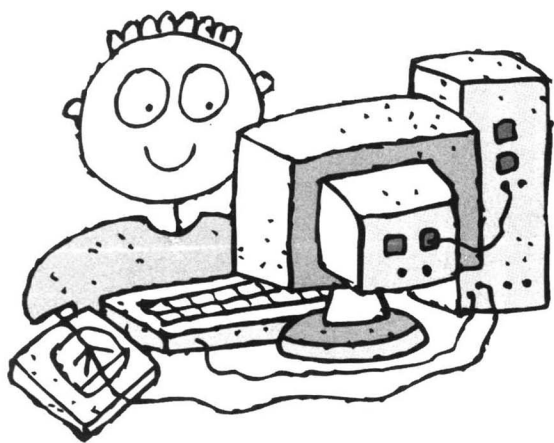


湖北人民出版社

家庭育才



小家庭消费系列



小家庭育才

陈浩

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

小家庭育才/陈浩编著.
武汉:湖北人民出版社,2002.10
(小家庭消费系列)

ISBN 7-216-03479-1

I. 小…
I. 陈…
Ⅲ. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 030135 号

· 小家庭消费系列 ·

小家庭育才

陈 浩

出版: 湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市解放大道新育村 33 号
邮编:430022

印刷:文字六〇三厂

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:10.5

字数:217 千字

插页:1

版次:2002 年 10 月第 1 版

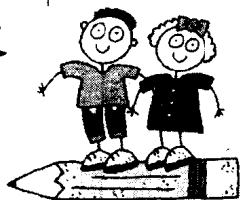
印次:2002 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-8 000

定价:18.00 元

书号:ISBN 7-216-03479-1/G·962

目 录



小
家
庭
育
才

第1章 人为资本投资 1

- 1.1 人口质量重于人口数量 2
- 1.2 人口质量是一种需要付出成本才可获得的稀缺资源 3
- 1.3 人力资本的获得主要依靠后天的投资 4
- 1.4 教育是一种生产性投资 5
- 1.5 人力资本投资作用大于物力资本投资作用 7
- 1.6 教育与经济发展互为条件、相互促进 8

第2章 家庭与子女经济学 10

- 2.1 家庭规模结构变化 10
- 2.2 家庭权力结构的变迁 12
- 2.3 家庭功能结构的变迁 13
- 2.4 父母与子女的关系分析 15
- 2.5 子女经济学 19

目 录



2.6 子女价值的讨论 21

2.7 几种新兴的家庭形式 24

第3章 家庭教育投资 27

3.1 教育投资与家庭教育投资 27

3.2 家庭教育投资的类型 30

3.3 家庭教育投资计划 33

3.4 家庭对非义务教育的投资状况 40

第4章 婚育和胎教投资 44

4.1 不要近亲结婚 44

4.2 做好婚前检查 46

4.3 夫妇在心理 and 知识方面的准备 47

4.4 注意孕期保健 51

4.5 胎教 55

第5章 早期的智力开发 58

5.1 早期的智力开发 58

5.2 创造良好的家庭育才环境 62

5.3 加强语言训练 64

5.4 培养观察力 68

目 录



- 5.5 增强记忆力 70
- 5.6 培养想像力 73
- 5.7 培养意志力 75
- 5.8 特殊孩子特殊教育 76
- 5.9 早期智力开发值得注意的几种倾向 78

第6章 家庭教育的学问与方式 82

- 6.1 请家庭保姆的学问 82
- 6.2 运用游戏进行儿童教育 83
- 6.3 帮助孩子选择合适的玩具 88
- 6.4 公园、动物园、郊游及外出旅游玩中学 92
- 6.5 观看文艺演出和展览陶冶性情 93
- 6.6 庆祝节日生日以激励孩子 94
- 6.7 音乐教育开发少儿智力 96
- 6.8 手工、画画开发少儿智力 98
- 6.9 书法教育开发少儿智力 99
- 6.10 恰当聘请家庭教师 100
- 6.11 从小培养良好的身体素质 103
- 6.12 电脑在家庭教育中的应用 105

第7章 家庭育才专题论 107

目 录



- 7.1 造就超常儿童的艺术 107
- 7.2 当代青少年的必修课:提高媒介信息素养 113
- 7.3 怎样做个合格家长 118
- 7.4 孩子最想对父母说什么 126
- 7.5 健康是人生最大的投资 129
- 7.6 鼓励是孩子成长的阳光 134
- 7.7 父母是孩子的榜样 149

~~第8章 家庭育才与零用钱~~ 161

- 8.1 给孩子零用钱 161
- 8.2 该给孩子多少钱 163
- 8.3 恰当处理增加零用钱问题 164
- 8.4 零用钱的扣除和激励 165
- 8.5 如何正确引导乱花钱的孩子 173
- 8.6 限制孩子的开销 175

~~第9章 家庭中高等教育投资~~ 177

- 9.1 高考或中考前的家庭教育支出 177
- 9.2 让孩子升入并顺利读完大学 178
- 9.3 大学时期的家庭教育支出 181

目 录



- 9.4 扩充家庭教育投资的途径与奖学金 182
- 9.5 扩充家庭教育投资的途径与贷学金 183
- 9.6 扩充家庭教育投资的途径与勤工助学 184
- 9.7 扩大家庭教育投资的途径与教育储蓄金 185
- 9.8 用于提高家长教育水平方面的教育投资 186
- 9.9 用于继续教育或知识更新方面的教育投资 187
- 9.10 用于购买图书资料方面的教育投资 188
- 9.11 用于购买仪器、设备方面的教育投资 190
- 第10章 走出家庭育才投资的误区 192**
- 10.1 育才目标要求不可过高 192
- 10.2 成龙先成人 196
- 10.3 攀比虚荣不可为 200
- 10.4 不可误导高消费 202
- 10.5 滥用经济奖励与热衷物质刺激 204
- 10.6 养尊处优的贵族式育才难以成大器 206
- 10.7 不宜过早灌输金钱意识与孩子交易 209
- 10.8 避免孩子行为商品化 213
- 10.9 家庭育才只有通过教育 215
- 10.10 不可强求孩子练特长 217

目 录



- 10.11 不可导致孩子厌食偏食 220
- 10.12 不可为孩子牺牲一切 223
- 10.13 为孩子树立一个好榜样 225
- 10.14 不可建立父母对子女的强权关系 228
- 10.15 金钱蚀损的灵魂 233
- 10.16 方仲永 236

第 11 章 中国历史上的家庭育才思想 238

- 11.1 《周易·家人卦》中的家庭教育思想 239
- 11.2 孔孟有关家庭教育思想 242
- 11.3 诸葛亮的家庭教育 247
- 11.4 颜之推的家庭教育思想 250
- 11.5 清人对家庭教育方法的探讨 263
- 11.6 曾国藩的家庭教育思想与实践 269
- 11.7 严复全面发展、平等民主的家庭教育 282

第 12 章 成功的家庭育才奥秘 291

- 12.1 寻找“黄金点” 291
- 12.2 清华保送生的妈妈：“宽严有度，家庭的力量是强大的” 292
- 12.3 “哈佛女孩”的妈妈：“激励尝试，造就‘天才’不

目 录



- 是梦” 294
- 12.4 孙雯的妈妈：“通融开明，让女儿自己选择” 296
- 12.5 “数学怪才”王崧 298
- 12.6 童女神来之笔 299
- 12.7 阿基米德和他的父亲 300
- 12.8 兴趣是最好的老师 302
- 12.9 汽车大王李·艾科卡的成长 303
- 12.10 计算机软件神童比尔·盖茨的少年成长 307
- 12.11 从小工干起的松下幸之助 311
- 12.12 拿不到毕业证的少年李秉哲 313
- 12.13 经商天才——希尔顿的成长经历 319
- 12.14 经济奇人——哈默成长的家庭影响 324

第

1

章

人力资本投资

目前,世界经济的发展步入一个新阶段,新科学技术在生产中不断被运用,使生产过程发生了深刻的变化。劳动者在现代化生产中越来越依靠自己所具有的知识和能力来对生产作贡献,劳动生产物品中凝聚了越来越多的智力因素。人们开始意识到了人的质量对生产发展的贡献。

1961年美国著名经济学家舒尔茨发表了《人力资本投资》演说。舒尔茨提出,经济发展主要取决于人的质量,而不是自然资源的丰瘠或资本存量的多寡。要解释发达国家的经济增长之谜、发展中国家国民经济发展缓慢的原因,仅从物质资本投入角度是无法解释的,而必须把由人的质量所形成的人力资本包括进去进行分析。舒尔茨的研究结果表明,在现代化生产过程中,劳动者的智力结构和质量水平是影响经济增长的重要因素,而教育的发展则是必不可少的环节与基础。

总之,科学技术在现代生产中的广泛应用,结束了那种靠增加劳动力数量和加强劳动强度来提高生产率的时代。现代劳动生产率的提高,经济的增长主要靠劳动力质量的提高,靠全民教育水平的提高。劳动者素质和教育事业的发展,是制约现代经济发展的重要因素。

随着自然科学和社会生产的发展,教育逐渐走向大众化,



教育的内容也从人文科学走向自然科学的各个方面,这使教育与社会生产各个方面发生了直接的联系。舒尔茨等人以经济学家的眼光看待和分析教育在社会经济生活中的地位和价值,明确而肯定地指出了教育对社会经济所做出的巨大贡献,指出了教育所具有的经济价值。因为教育在现代社会中的地位、作用以及目的都发生了与以往不同的变化,教育与经济的联系更密切了,教育已成为现代经济和社会发展的基础,教育的经济价值已是整个社会价值中的一个重要方面。



1.1 人口质量重于人口数量

纵观世界人口思想史,人们对人口研究大都集中于人口数量的增减变化,围绕人口总量的扩张或抑制对经济发展的影响这一主线延续下来,而忽视人口质量提高对社会经济发展的影响。正像舒尔茨所言:“人口研究主要建立在人口数量论基础上,除一小部分经济学家外,几乎没有人致力于发展数量——质量论。”“马尔萨斯就没曾预见到父母会倾心于儿童质量的提高而不去单纯追求儿童的数量”。在以往的经济分析中,人的质量因素一直是被忽视的,人们没有意识到人的质量的提高会对经济增长作出贡献。

舒尔茨反对古典经济学家的“自然资源决定论”(李嘉图)和“人口决定论”(马尔萨斯)等悲观论调,认为要发展经济,人口质量总是比土地、人口数量更重要。舒尔茨说:“土地本身并不是使人贫穷的主要因素,而人的能力和素质却是决定贫富的关键。旨在提高人口质量的投资能够极大地有助于经济

繁荣和增加穷人的福利。”

真正把人口数量与质量结合起来,从理论上进行深入探讨是当代西方人力资本学说所为,如贝克尔关于家庭规模与孩子需求的理论研究等。而这是以往学者未曾想到的,可以说,只有当人们把视野从只关注人口数量转向同时关注人口质量时,才谈得到人力资本问题,而人力资本理论的形成正是得益于这一认识上的转变。

人力资本理论的出现,使对人的质量问题的研究在经济学中占有一席之地。其把人具有的知识、能力,把人的质量的提高看作是促进生产发展的重要因素,是一种宝贵的资源。人力资本理论明确提出,人的质量不同,对生产所做的贡献就不同,高质量的劳动力可以获得较高的劳动生产率,对生产的贡献就越大。

因此,人的质量的提高是经济增长的重要因素之一。



1.2 人口质量是一种需要付出成本才可获得的稀缺资源

既然人的知识、技艺、能力和健康是一种资本,那么这种资本的形成与维持均需花费金钱、时间和劳动,这些支出成本也就是一种实际的投资。人口质量的提高、人力资本的形成需要通过人力投资来实现。人力资本理论的投资观,将许多人们平常认为是消费的东西或被忽视的东西视作了人力资本投资的主要内容,将其看作是人口质量的投资,扩展了人们在经济活动中的视野。



从形式上看,这种投资主要包括:①各级正规教育,这是人力投资最主要和重要的形式。②在职培训,是提高劳动者的工作能力、技术水平和熟练程度的重要的人力资本投资形式。③医疗卫生保健,包括影响一个人的寿命、力量强度、耐久力、精力和生命力的所有费用。它既与人口增长、人口数量有关,也与人口质量有关。④劳动力国内流动费用,有利于调剂各部门各地区劳动力的余缺及充分发挥其特长。⑤用于国外移民入境的费用,这可以增加本国劳动力和专门人才数量。⑥父母用于养育子女所花费的时间等。尽管这类开支作为一种成本,在促进经济发展与个人收入增长方面是值得的,但同时也表明获得较高的人口质量决不是无偿的。

因此,与人口数量相比较,人口质量的获得不那么容易。按“物以稀为贵”的价值取向,“把人口质量作为一种稀缺资源来看待,意味着它具有经济价值,获得它需要成本”。实际上,“自人类产生起,人的质量的每一点提高都需要一些费用”。(舒尔茨)也就是获得较高的人口质量需付出成本,人们为获取必要的知识或技能需付出教育或培训费用,为身体健康需付出医疗保健费用,为谋求更好的发展需付出迁居费用等,因此,应视高素质人口为一种稀缺资源。



1.3 人力资本的获得主要依靠后天的投资

如今发达国家和发展中国家的差距本质上是知识上的差距,纵然发展中国家拥有丰富的自然资源和充足的劳动力供

给,但世界上 90%以上的科技投入、专业人才和科技活动却集中在发达国家。现代社会的贫富差距实质是“人的能力”的差距,这一点已为正在世界范围内兴起的“知识经济”所印证。舒尔茨断言:“改善穷人福利的决定性的要素不是空间、能源和耕地,而是人口质量的提高和知识的进步。”

舒尔茨认为,人的才能有先天赋予与后天获得之分,而人的能力或素质作为一种“稀缺资源”绝大部分是通过后天的努力获得的。各国人口的先天能力是趋于平衡的、接近的,但后天获得的能力却大不相同。各国人口质量的差异,主要取决于后天的能力,这种后天的能力主要表现为知识、技能、文化水平、企业精神等,这些都是教育的结果。他强调并论证对人力资本投资的必要性,他说:“我把后天获得的人口质量的特质看作人力资本,它有价值,并可通过适当的投资来增进。”而教育是提高人口质量、获得人力资本的重要途径。



1.4 教育是一种生产性投资

舒尔茨指出:“我们称之为消费的大部分内容构成了人力资本投资。用于教育、卫生保健和旨在获得较好工作出路的国内迁移的直接开支就是明显的例证。在校的成年学生和接受在职培训的工人所放弃的收入同样是明显的例证。然而,在我们的国民收入和生产核算中却丝毫没有反映出这些情况。”“把所有教育支出当作通常意义上的消费是一个严重的错误,这个错误源于教育仅是一种消费的假说。它使人们错误地认为,有关教育的公共开支是‘福利’开支,资源的使用有



减少‘储蓄’的效果。相同的错误也发生在公共和私人的卫生开支上。”“尽管在某种程度上教育可以说是一项消费活动，它为受教育的人提供满足，但它主要是一项投资活动，其目的在于获取本领，以便将来进一步得到满足，或增加此人作为一个生产者的未来收入。因此，它的一部分是类似普通耐用消费品的消费品，另一部分是生产物资。”所以他主张将教育看作一项投资。他明确提出，教育方面的开支是人力资本投资的重要组成部分，不宜划归为纯粹的消费支出。

从理论分析看，教育与国民收入的关系是建立在两个相互联系的关系上，教育与劳动生产率的正关系及劳动生产率与工资的正关系，前者是通过认知技能的提高而成立的，后者是在竞争性的劳动力市场上成立的。对个人来说，要攻读再高一级程度的教育是要作为私人投资的，花费的资源包括学费、额外的交通费及生活费和再受教育期间所放弃的收入。但额外的教育提高了他的人力资本——认知技能，毕业后在劳动力市场上可获得较高的工资。对国家来说，国民的人力资本可视为一种生产要素，教育投资提高了国民的人力资本，增加了国民经济总值。所以，教育是一种生产性投资。

人力投资既能使个人经济受益，也能使社会经济受益。一项人力投资（如教育投资）的结果（如发明创造），不仅能给个人增加收入，而且能推动社会经济增长，增加人均国民收入。由于个人和社会都能分享人力投资带来的收益，因此，政府和个人都应合理分担教育费和保健费；教育和保健费用应看成是生产性开支，而不是一种福利支出；教育政策应视为一国经济发展政策的重要组成部分。