

青年道德建设论

刘俊英 著

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

青年道德建设论

著 者 刘俊英
责任编辑 李艳萍

责任校对 众 成

出 版 者 吉林人民出版社 0431—5649710
(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)

发 行 者 吉林人民出版社
印 刷 者 长春市第九印刷厂

开 本 850×1168 1/32
印 张 11.375
字 数 300 千字
版 次 2001 年 3 月第 1 版
印 次 2001 年 3 月第 1 次印刷
印 数 1—1 000 册

标准书号 ISBN 7-206-02679-6/D·947
定 价 28.00 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

第一章 引 论

社会主义市场经济的发展和社会全面进步的要求呼唤着社会主义道德建设与之相适应。社会主义道德建设要突出青年这个重点。正如江泽民在党的十五大报告中说得那样：“青少年是祖国的未来、民族的希望，要高度重视青少年的思想道德建设。”他在2000年6月28日召开的中央思想政治工作会议上又强调，要紧密结合发展社会主义市场经济的新要求，努力加强社会主义道德教育，不断提高全体人民的道德素质。在这里不断提高全体人民的道德素质，其中就包含着尤其要提高青年的道德素质。因为青年时期是一个特定的人生阶段，不仅生理逐步发育成熟，而且心理也逐步成熟，是世界观、人生观、价值观逐渐形成的时期。当代的青年是新世纪的一代，代表着我们国家和民族的未来，他们的道德状况如何，关系重大，影响深远。加之在当前改革开放，发展社会主义市场经济的新形势下，广大青年亲身体验到现实与理论，现代生活方式与传统道德观念的矛盾冲突，面对各种思潮的交错起伏和相互冲撞，往往显得无所适从。在这种情况下，建立并不断完善青年道德建设理论越来越成为我们面临的一个重要课题，加强青年的思想道德建设显得尤为重要和紧迫。所以，我们要适应社会主义市场经济的发展、社会全面进步的要求和青年道德建设的需要，自觉地建立并不断完善青年道德建设理论。道德教育一定要从小抓起，从做人的基本道理抓起，从一个一个行为习惯养成抓起，成才先成人。我们都知道，道德教育是不能松懈的，也是不能间断

的。青年一代一代繁衍延续,对他们的教育不能毕其功于一役。每一代青年都生活在不同的时代,每一个时代都有不同的背景,印在不同时代青年身上的时代烙印也是各不相同的。因此,要不断分析研究在新的时代条件下,同青年道德建设有关的新情况、新问题,去努力培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一节 青年道德建设的基本内涵和研究对象

一、青年道德建设的基本内涵

青年道德建设是一个道德成果的生产、发展和发挥作用的过程,是一种通过认识社会生活,创造新的道德观念,并把它用于对青年与社会进行改造的社会精神活动,它属于社会总活动的一部分。一定的社会主体总是要在自身的物质条件和社会关系的基础上,根据社会发展和自身发展的需要,自觉地认识和反映社会生活,进行一系列的道德意识的系统化和理论化的构建,完成有关道德理论体系的创造和再创造,并借助它提出社会行为的准绳,确定社会运动的目标,描述社会发展的理想方向,也力求借助它来加深认识社会物质生活和社会关系的变化,克服、清除或调节由此引起的社会矛盾和社会冲突。一种新的道德体系的确立,意味着一个国家对社会变革的性质和方向的选定。它的发展进程,实际上也是一种特殊方式描写的一定社会经济和政治生活发展的进程。一种被系统化、理论化的道德意识,也只有被用于影响青年与社会,内化为一种信念,成为一种精神力量,才能真正与现实生活相适应而存在,为社会发展和进步服务而存在。因此,青年道德建设是认识和改造青年与社会生活的社会精神活动。这种精神活动与社会物质活动既有联系,又有区别。最主要的区别在于它是以青年为

对象,以影响和改造青年为主要任务,并通过对青年的影响和改造达到改造社会的目的。作为社会精神活动的青年道德建设,包括三个方面的内容:第一个是认识体系,第二个是转化活动,第三个是管理体制。

青年道德建设的认识体系是青年道德建设的灵魂和支柱。它以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以“五爱”为基本要求,以三个道德领域为基本规范,构成一个具有高度思想性、科学性的结构体系,反映着社会精神活动的理论指南、政治原则、理想目标和行为规范。

青年道德建设中的认识体系是我们党在马克思主义指导下,通过不断加深对社会主义社会精神生活发展规律和社会主义社会外部世界的发展变化的认识,通过对人类认识积累起来的思想材料进行选择加工,吸取中国文化的精华,继承革命的优良传统而创造的有关道德的理论体系。它作为社会主义社会上层建筑中特殊的意识形态,是由社会主义经济基础所决定的,并受社会主义政治制度的制约。这一点决定它的各个方面都具有共同的性质和统一的基本原则。它反映着工人阶级及其政党的历史使命和社会责任,体现着广大青年作为社会主体利益和要求,带有鲜明的特定社会宗旨和实践目的。社会主义社会经济和政治的发展,要求党和青年适应现实的变化,总结社会实践经验,对认识体系中的内容不断的改新、修正和发展。

在青年道德建设的认识体系中,马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论占主导地位,虽然它们只是认识体系中的一个组成部分,并不代表认识体系的全部,但对整个认识体系的构建起着不可取代的指导作用。其他方面的理论观点,都要在这一科学理论的指导下发展。这一指导作用是青年道德建设认识体系能够不断发展和丰富的保证。因此,马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的自身发展,是整个青年道德建设认识体系发展的关键。

青年道德建设的转化活动,是青年道德建设中的主体性工程。它是将认识体系的内容用于对青年的教育和培养,以达到促进青年的道德素质的提高并推进社会发展和进步的目的。青年道德建设的转化活动包括宣传教育、舆论传播等方面,是整个青年道德建设中的一个十分重要的环节。因为认识体系的内容再科学、再正确,不转化青年的内在信念和行动规范,只是停留在理论形态上,并不能对社会的发展产生实际意义。正如恩格斯所说,思想根本不能实现什么东西。为了实现思想,就要有使用实践力量的人。只有通过多种形式进行社会性的转化,使社会主义道德直接体现在青年的精神境界和社会行为上,成为引发和支配青年行动的思想动机,成为他们社会行为的共同价值导向,才能使社会风貌发生新的变化,在社会上产生一种向着社会发展理想目标奋进的精神力量。青年道德建设的转化活动内容还包括用社会主义道德反对和批判封建主义残余、资本主义腐朽思想,抵制各种错误思想道德观念对社会生活的侵蚀和渗透。党的宣传和教育工作者在青年道德建设转化活动中起着十分重要的作用,担负着重大的责任。其整体力量、基本素质以及工作态度,对青年道德建设的实际成效有着至关重要的影响。

青年道德建设的转化活动有各种形式和多种方式,具体表现在:在全体青年中,坚持爱国主义、社会主义教育,用新的理论武装全体青年,用共同理想团结青年,旨在引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观;坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为基本规范,进行全方位的道德建设,旨在全体青年中提倡为人民服务 and 集体主义精神;提倡尊重人、关心人,热爱集体、热爱公益事业,扶贫帮困,旨在使青年为人民为社会多做好事;提倡文明礼貌,助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法,旨在引导青年对社会负责,对人民负责;提倡青年正

正确处理国家、集体和个人的关系,旨在反对小团体主义、本位主义,反对损公肥私、损人利己,反对和抵制拜金主义、享乐主义和个人主义。这样,才能促进在全体青年中形成团结互助、平等友爱,共同前进的人际关系和良好风尚。

在青年道德建设中,转化活动的任务主要是解决青年群体的思想境界、精神支柱、精神动力和行为规范问题。它的实践和成效直接关系到社会的稳定和发展,关系到国家的长治久安,关系到社会主义的前途和命运。因此,从一定意义上说,青年道德建设的转化活动最能直接体现青年道德建设的意义。从一般意义上讲,我们所说的青年道德建设,主要就是指这种道德的社会性转化活动及其作用。

道德建设包括的第三个方面的内容是社会保障机制,包括制度建设、道德调控、道德监督等。制度建设是道德建设的保证。在道德调控中,道德调控目标是道德调控的关键,道德调控手段是道德调控得以实现的保障。道德社会监督主要通过群众监督、组织监督、法律监督来实现。

综上所述,我们可以看出:青年道德建设是我们党领导青年自觉进行改造的社会精神活动,是由认识体系、转化活动、社会保障机制三个方面构成的。这三个方面相互联系、相互制约、相互渗透,构成了一个有机的活动整体。青年道德建设是认识体系、转化活动和管理体制的整体性建设。认识体系是转化活动开展的思想理论基础,转化活动是实现道德社会功能的重要环节,社会保障机制是认识体系的建构、充实和发展以及转化活动正常运行的保障。

二、青年道德建设的研究对象

要科学地建立和完善青年道德建设理论,就要明确青年道德建设的研究对象。

要明确青年道德建设的研究对象,首先需要明确青年道德建

设与青年伦理学在研究对象上的区别。青年伦理学以青年道德为研究对象。现有的青年伦理学体系一般不把道德建设作为一个专门课题系统地纳入其中,这里面的一个重要原因是青年道德建设已在一定意义上超出了青年伦理学以道德为研究对象的范围。严格说来,道德和道德建设是两个不同的对象。道德建设是要把一定阶级、社会所需要的带有一定理想性的道德内容付诸实现。从这个意义上来说,伦理学对道德研究的理论成果要通过道德建设的实践转化为现实。而为了使道德建设更好地进行,就需要解决为什么要进行青年道德建设、怎样进行青年道德建设等问题,这就需要对这些问题进行专门的系统的研究。而这种对道德建设进行专门的系统的研究所形成的理论,依其研究对象则应命名为青年道德建设论。这样,青年道德建设论就是以青年道德建设为专门研究对象的理论,它可相对独立于以青年道德为专门研究对象的青年伦理学之外。从这个意义上,可把青年道德建设与青年伦理学看作是既紧密联系而又各自相对独立的两个理论体系。一方面,青年道德建设要以青年伦理学对道德的内容及其发展规律的研究为基础,青年伦理学亦需通过青年道德建设更好地把自己的研究成果转化为现实,因而它们是紧密联系的;但另一方面,它们又因研究对象的不同而相互区别,以青年道德为专门研究对象所形成的理论是青年伦理学,而以青年道德建设为专门研究对象所形成的理论则是青年道德建设论。因此,考虑到青年道德建设在一定意义上已超出青年伦理学以道德为研究对象的范围,又考虑到以往青年伦理学一般不把青年道德建设的内容系统的纳入其体系中,再考虑到青年道德建设在现实中已越来越重要,现在有必要提出建立以青年道德建设为专门研究对象的青年道德建设论。这样,青年道德建设便应是道德建设的组成部分,前者和后者是特殊和一般的关系。

所谓青年道德建设,就是适应社会主义经济政治发展的需要,

为提高青年的道德素质,形成良好的社会主义道德风尚所进行的创立和完善青年道德理论体系、道德规范体系、道德活动方式体系及引导青年道德实践,进行青年道德调控的活动。

青年道德建设有许多内容,如青年道德建设的核心、原则、要求、规范等,对这些内容的专门而系统的研究就形成了青年道德建设论。因此,可以把青年道德建设论简要地概括为研究青年道德建设的本质和规律的理论。

青年时期,是从少年到成人的过渡期,是人的一生中的一个重要转折时期。青年期若以社会任务和与之相应的心理发展水平为准,可分为青年初期和青年晚期。青年初期是指从 14、15 岁 ~ 17、18 岁,青年晚期是指从 18 岁 ~ 25 岁左右。处在这个时期的青年,不论生理或心理的发育、成熟的程度和水平,都和儿童、少年不同。在家庭和社会中所处的地位和担负的责任也和成人有区别,其思想和行为对社会的影响很大。处于青年期,身体发生显著的变化,生理方面已趋于成熟。在心理发展方面,如思维、意识、情感、意志、价值观和人生观等方面都形成了显著的特点。青年期心理发展上的这些特点,对于青年正确认识各种道德关系,形成良好的社会道德意识和个体道德意识,培养高尚道德行为习惯,提高道德评价能力,都有着密切的关系。

当然,一般的道德建设理论,对于道德的本质及发展规律,特别是关于社会主义道德的本质及其发展规律都进行了广泛深入地研究,对现实生活中的各种实际道德问题,也进行了一定地研究,但没有从青年阶段所具有的特点及在道德关系、道德意识、道德活动方面所遇到的特殊矛盾,去系统地、全面地研究青年道德建设问题,这对培养具有高尚品德的一代四有新人,无疑是一个很大缺陷。青年道德建设的研究,必将在这方面作出有益的探索,同时,青年道德建设研究有助于社会主义道德建设理论的普及,并能促进社会主义道德建设理论的发展。

第二节 青年道德建设的体系结构

在中国,社会主义道德建设,经过十幾年来的实践和探索,在马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导下,已经形成了一个既有理论指导,又有丰富实践内容的科学的体系结构。青年道德建设要适应时代的需要,从实际出发,分析、认识、研究青年道德建设的体系结构的内容及其各个层次的相互联系,根据这个体系结构的不同层次的要求,对于更好地加强青年的道德建设,提高广大青年的道德素质,都有着重要的意义。

一、青年道德建设的体系结构

党的十四届六中全会决议总结了我国道德建设的经验和教训,根据我国社会主义初级阶段的实际情况和道德生活所出现的新问题,创造性提出了一个我国道德建设的科学体系结构。决议中第一次明确地提出:“社会主义道德建设要以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,开展社会公德、职业道德、家庭美德教育,在全社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。”这些内容构成一个具有高度思想性、科学性的道德建设结构体系,反映着社会精神活动的理论指向、政治原则、理想目标和行为规范。这一科学体系的确立,是全党和全国人民集体智慧的结晶,是理论和实践相结合的产物,也是确立青年道德建设体系的根本依据。可以肯定地说,社会主义道德建设科学体系的确立,必将对我国今后的青年道德建设、对广大青年的思想道德素质的提高、对整个社会风气的改善,都将产生重要的影响。深入地认识和阐发这个科学体系结构

的内容及其各个层次的相互关系,自觉地运用这个体系结构的不同层次的要求,尽可能地使这一科学的结构体系能够为广大青年所掌握,是当前青年道德建设的一个重大任务。

根据党的十四届六中全会决议的规定,青年道德建设的体系和结构,概括起来,这就是一个核心、一个原则、五个基本要求(基本要求也就是人们常说的基本规范)、和道德活动的三个主要领域和一个总的目的。一个核心,就是为人民服务。一个原则,就是集体主义。五个基本要求,就是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。三个道德领域是:一是社会公德,它的具体要求是文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境和遵纪守法;二是职业道德,它的具体要求是爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会;三是家庭美德,它的具体要求是尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家和邻里团结等。最后,青年道德建设有一个总的目的,这就是要在全社会形成一种团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。

青年道德建设体系,是由一系列道德要求和行为准则,并按其本质特征、特殊功能和固有的并列主从逻辑关系和结构,形成一个有层次有结构的规范体系。青年道德建设体系大致是由核心、原则、基本规范和若干具体规范构成的。

青年道德建设的核心和原则,都是贯穿在整个青年道德建设规范体系中的指导思想,对规范体系中的每一部分,都有导向和制约作用。无论是在青年道德的五个基本要求中,还是在青年道德的三大领域内,可以说从始到终,都贯彻并体现着为人民服务的核心和集体主义的原则,它也是表达青年道德价值取向的根本标志。因此青年道德建设的核心和原则是最高层次。第二个层次就是青年道德的基本要求,即“五爱”。它是围绕核心、原则而展开的,是核心、原则的直接具体体现。作为对各个重大社会关系的普遍道德要求,是最基本的规范要求。第三个层次是更为具体的行为规

范准则,也就是我们所理解的狭义的道德规范,主要包括社会公德、职业道德和家庭美德等方面的内容。这些道德规范既体现道德原则及其基本要求的精神,又比原则、基本要求更加具体,更加易于操作。

青年道德建设是社会主义道德建设的分支学科。随着社会道德生活的发展,道德建设也在发展。由于科学技术的进步,人们科学文化知识普遍提高,道德生活已发展到更深的层次和更广泛的领域,诸多新兴的道德现象推动着道德建设对其进一步研究分析。因此,出现了一系列道德建设的分支学科,青年道德建设就是其中之一。这是社会发展和科学发展的一种顺乎自然的现象。

青年道德建设体系结构就是运用社会主义道德建设的体系结构及其之间的相互关系,分析青年道德生活,研究青年道德现象、本质和发展规律,充分体现青年道德建设的理论。

青年道德建设必须从青年的实际出发,反映青年的特点,并富有强烈的时代感,同时,应当注意吸取中外关于青年道德建设研究的新成果。其根本目的在于加强社会主义精神文明建设和道德建设,造就一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

青年道德建设不是简单地对青年进行道德说教,而是忠实地描绘当代青年的道德现状,对青年的道德现状,力图进行更深入地剖析,探究青年道德原委和真谛。并依据社会发展规律,用新时代的视野来观察、分析青年道德生活,揭示青年道德的特点和带规律性的问题,对提高广大青年的道德素质、形成良好的道德风尚及引导青年进行道德实践活动有着十分重要的意义。

二、建立和完善青年道德建设体系结构的重要意义

在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,在实现社会主义现代化的过程中,在加强社会主义道德建设的实践中,建立和完善青年道德建设体系结构具有十分重要的意义。

1. 青年道德建设的重要地位决定了建立和完善青年道德建设体系结构的重要意义

青年道德建设在我国社会主义现代化建设的总体布局中具有十分重要的战略地位,加强青年道德建设对坚持党的基本路线、发展社会主义市场经济、改善党风和社会风气以及促进廉政建设、社会安定、两个文明建设、一代新人的成长等具有重要意义。正因为如此,有必要建立和完善青年道德建设体系结构。

2. 建立和完善青年道德建设体系结构是更好地贯彻落实十五大精神的需要

党的十五大科学地总结历史,规划未来,对我国改革开放和现代化建设的跨世纪发展作出了全面部署,并要求着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民,并从总体上规定了青年道德建设的任务和方针。要更好地贯彻十五大关于社会主义道德建设的精神,从而更好地促进社会主义道德建设的发展,就需要联系实际对青年道德建设进行系统的专门研究,这就需要建立和完善青年道德建设体系结构。因此,建立和完善青年道德建设体系结构,是把十五大关于社会主义道德建设的精神更好地落实到实处的重要举措。

3. 青年道德建设的实践呼唤建立和完善青年道德建设体系结构

在改革开放和发展社会主义市场经济条件下进行青年道德建设,是前无古人的伟大实践。要取得成功,就要正确地把握青年道德建设的规律,科学地确定青年道德建设的目标和任务,并采取科学的方法,还要不断了解青年道德建设中出现的新问题等。这些都需要有相应的理论来指导,而青年道德建设体系结构就充分体现了这样的理论。青年道德建设实践提出的上述需要研究的方面

和问题都属于青年道德建设体系结构的主要研究内容,而指导青年道德建设实践则是青年道德建设体系结构的主要使命。因此,要搞好青年道德建设,就需要建立和完善青年道德建设体系结构。可以说,建立和完善青年道德建设体系结构,不断研究和解决青年道德建设中出现的新情况和新问题,从而为青年道德建设提供科学的指导,这是青年道德建设实践的需要和呼唤。青年道德建设体系结构的建立和完善,必将更好地指导和促进青年道德建设不断发展。

三、建立和完善青年道德建设体系结构的主要方法

建立和完善青年道德建设体系结构,需要采取科学的方法。

1. 不断总结我国青年道德建设的实践经验

理论是对实践的总结,因此,青年道德建设理论体系结构也只能对青年道德建设实践加以总结,才能使其不断完善。我国青年道德建设已有几十年历史,积累了许多正反两方面的经验教训。早在 60 年代,党和政府就把青年道德建设作为一项重要任务来抓,学雷锋活动曾在全国轰轰烈烈地开展,催生出良好的社会道德风尚。改革开放以来,青年的道德建设不断深入,已积累了不少好的经验。对我国青年道德建设的这些实践经验进行科学的理论总结,由感性认识上升到理性认识,并把这种认识运用于指导实践,使之在实践中接受检验并不断得到丰富和发展,是建立和完善青年道德建设体系结构的基本途径。

2. 系统地总结我国青年道德建设的理论成果

在我国进行青年道德建设的过程中,从中央到地方的有关领导部门、领导人和理论工作者都对青年道德建设做过研究,尤其是近几年关于“市场经济与道德建设”的讨论和研究更引起了全社会广泛的关注。应该说,伴随着青年道德建设的发展,我国关于青年道德建设的研究取得了不少理论成果。这些理论成果充分体现在

分别以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的三代中央领导集体的论著、讲话以及党和政府的一系列重要文件中,特别是体现在十五大报告和十四届六中全会的《决议》中。同时,这些理论成果还体现在广大理论宣传工作者关于青年道德建设问题的论著中。系统地总结这些理论成果,是建立和完善青年道德建设体系结构的重要前提。

3. 借鉴别国道德建设的经验

首先,要借鉴社会主义国家青年道德建设的经验。我国作为一个社会主义国家,与其他社会主义国家在国家性质上、意识形态上是一致的,在道德建设方面搞的都是社会主义道德建设,因此,其他社会主义国家在青年道德方面的经验教训对我们具有重要的借鉴意义。其次,要借鉴非社会主义国家在青年道德建设方面的经验。这些国家的青年道德建设虽与我国的青年道德建设在内容和性质上不同,但既然都是青年道德建设,就必然有共同的规律可循。这样,一些非社会主义国家青年道德建设的成功经验,如有的国家把青年道德建设与制度建设、法制建设结合起来,就可为我国的青年道德建设提供有益的启示。

4. 以邓小平理论为指导,加强对青年道德建设中各种现实问题的研究。我们建立和完善青年道德建设体系结构就是为了指导和促进青年道德建设的发展。而要做到这一点,就必须不断研究、解决青年道德建设过程中碰到的实际问题。只有在不断研究、解决现实的青年道德建设问题的过程中建立并不断完善青年道德建设体系结构,它才能真正发挥对青年道德建设实践的科学指导和促进作用,保持旺盛的生命力。邓小平理论是我们一切行动的指南,因此,为了保证青年道德建设研究的科学性,沿着健康的方向发展,我们必须坚持以邓小平社会主义道德的内容与发展规律的理论为指导。

第三节 青年道德建设必须立足于青年的全面发展

如何搞好社会主义市场经济条件下的青年道德建设,是社会主义精神文明建设的核心内容之一,也是我们目前面临的一个重大课题。“爬坡论”与“滑坡论”的争论,从一个侧面反映了现阶段青年道德建设的必要性、艰巨性和复杂性。要搞好社会主义市场经济条件下的青年道德建设,首先必须明确青年道德建设所要追求的目标。我们认为,新时期的道德建设必须立足于人的全面发展,即以人的全面发展作为青年道德建设的出发点和最终归宿。

一、社会主义市场经济对青年全面发展的呼唤

1. 从道德的本质和历史演变看,道德的向前发展越来越反映出人类解放与青年争取自由和独立的要求

道德的本质是什么?伦理学史上曾有不同的解释。黑格尔认为道德是“主观意志的法”,是客观精神争取自由的一种表现,是意志自由活动的结果。康德认为道德的基础是理性,这个理性不是别的,就是人先天固有的“善良意志”。而爱尔维修则认为个人利益是道德的基础。但在马克思主义看来,作为道德基础的利益,主要地或根本地也不是个人利益,而是阶级或社会的整体利益。恩格斯说:“人们自觉或不自觉地,归根到底总是从他们地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念。”^① 这里讲的经济关系就是人们对生产资料的占有关系,以及产品分配方面的权利和在生产活动中的地位等。然而,经济关系不是孤立存在的,是受生产力的发展水平制约的。正是生产力和生产关系的矛盾运动,影响了道德的发展变化。在原

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第133页。

始社会中,由于生产力水平低下,生产工具简陋,生产方式就主要以采集、狩猎为主。在那种条件下,氏族成员凭借个人的力量无法抵御野兽和外族的侵扰,所以他们很自然地把自己的命运和群体的命运联在一起,原始集体观念强烈,而不可能产生有关人的自由、尊严、独立等意识。进入奴隶社会后,由于私有制的产生,道德观念出现了阶级分化,使人类从对氏族的迷信中解救了出来,特别是奴隶运动的兴起表明了有关人的尊严、自由等观念的觉醒,在人争取自由和解放方面,封建社会较之奴隶社会又向前迈进了一步。特别是18世纪的启蒙运动,从抽象人性论出发,宣扬人类的“自由”、“平等”、“博爱”,肯定人追求个人利益的合理性。虽然他们宣扬的东西有其虚伪的一面,因为资本主义的商品经济使一切劳动产品都转化为商品,使人与人的关系也被商品交换的关系所掩盖,资产阶级把一切都“淹没在利己主义打算的冰水之中”^①。但是,“自由”、“博爱”等口号毕竟唤醒了人们对现世幸福的关注,从而激发了人对自身利益的追求、自身价值的关切和自我意识的觉醒。同时,商品经济的发展,确实使人们获得了一定形式的独立性。由于人与人之间通过物与物的联系发生关系,就使得人的价值、地位不再表现为血统、出身等天然秉赋,而是决定于对于财富的物化关系,使个人摆脱了束缚已久的人的依赖关系和人格的从属等级关系,使人获得了前所未有的自由和独立性。在商品经济中,人与人的关系本质上是一种自由的契约关系,这也使得青年的自我意识得到发展。

从上所见,尽管道德发展的道路是曲折的,但道德发展的总趋势是进步的,道德的向前发展越来越反映出人类的解放和青年争取自由、独立的要求。

2. 社会主义市场经济对青年全面发展的呼唤

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第253页。