

经国家教委中小学教材
审定委员会审查试用



九年义务教育六年制小学教科书

数 学

SHU XUE

第 二 册

人民教育出版社小学数学室 编著

人民教育出版社 出版

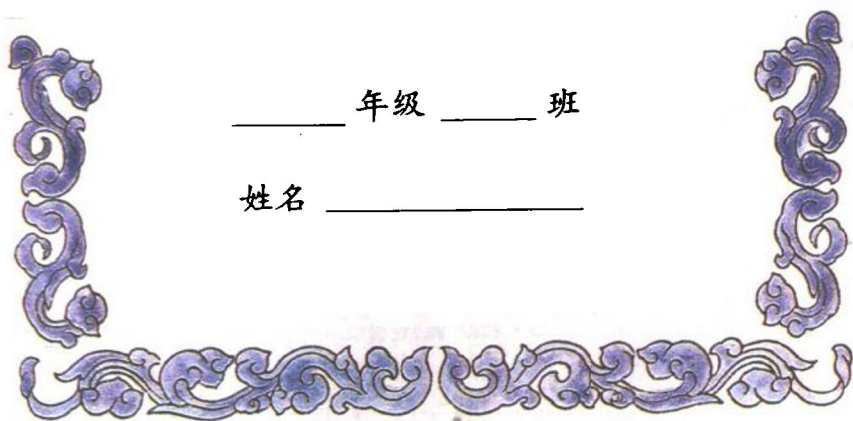
九年义务教育六年制小学教科书

数 学

第 二 册

_____ 年 级 _____ 班

姓 名 _____



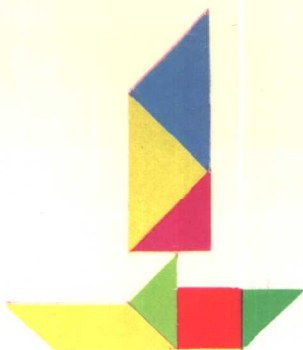
(京)新登字 113 号



封面设计 张 蓓

美术编辑 蒲志安

绘 图 蒲志安 龙 嫒 郑文娟



九年义务教育六年制小学教科书

数 学

第 二 册

人民教育出版社小学数学室 编著

*

人民教育出版社出版

北 京 出 版 社 重 印

北京市新华书店发行

北京顺诚彩印厂印刷

*

ISBN 7-107-01739-X



开本 880×1230 1/32 印张 3.75 字数 75 000

1995 年 4 月第 2 版 1998 年 1 月第 3 次印刷

印数 1—3 750

ISBN7-107-01739-X

G · 3289(课) 定价 5.60 元

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社联系

电话:6201.2334

9 787107 017391 >

顾 问 赵访熊 丁尔升 曹飞羽

主 编 李润泉 张卫国

参加本册
编写人员 刘淑玉 卢 江 杨 刚 陶雪鹤

责任编辑 王永春

说 明

这套教科书是我社出版的九年义务教育六年制小学数学教材系列的主要组成部分,是根据国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》和《九年义务教育全日制小学数学教学大纲(试用)》,在总结原通用教材和我室实验教材的经验的基础上编写的。这套教材除教科书外,还有学生操作用具,供学生学习时用;教师教学用书,供教师教学时参考。

编写这套教材系列的指导思想是:以“三个面向”为指针,以唯物辩证法为基本指导思想,以现代教学论和心理学为依据,正确处理需要与可能、数学学科特点与儿童认知特点、教与学、掌握知识与发展能力、智育与德育、共同要求与因材施教、提高教学质量与减轻学生负担等方面的关系;注意精选教学内容,建立合理的教材结构,在分量和要求上具有一定弹性;力求使教材具有中国社会主义特色,适应我国现阶段发展需要和城乡都能适用。

为了便于教学,又不增加学习负担,教科书中的“做一做”与练习既适当分工,又互相联系与配合。教学新知识时,在“做一做”中适当编入少量练习题;在练习中适当编入新知识,培养熟练技能;同时注意发展学生的思维能力。教科书中标有“*”的内容作为选学内容,供学有余力的学生选学。编入书中的思考题和练习中带星号的题目,供学有余力的学生选做,不作共同要求,也不作为考试内容。

限于编者水平,这套教材难免有缺点和错误,欢迎提出批评和修改建议。

目 录

一	20 以内的退位减法	1
	整理和复习	19
二	认识图形(二)	23
三	100 以内数的读法和写法	27
四	元、角、分的认识	38
五	100 以内的加法和减法(一)	45
	1. 整十数加、减整十数	45
	2. 两位数加一位数、整十数(不进位)	48
	3. 两位数减一位数、整十数(不退位)	53
	4. 两位数加一位数(进位)	63
	5. 两位数减一位数(退位)	71
	整理和复习	80
	6. 两位数加两位数	84
	7. 两位数减两位数	96
	整理和复习	109
六	总复习	112

20以内的退位减法

十几减9

准备题

$9 + () = 11$

$9 + () = 14$

$9 + () = 15$

$9 + () = 17$

1



$9 + 2 = 11$



$11 - 9 = 2$

想: 9 加 (2) 得 11,
11 减 9 得 2。

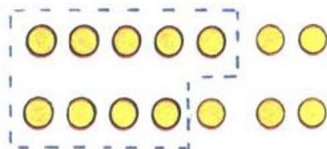
2

摆一摆, 算一算。



$12 - 9 = \square$

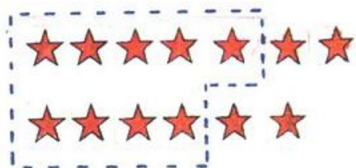
想: 9 加 () 得 12,
12 减 9 得 $\square$ 。



$14 - 9 = \square$

想: 9 加 () 得 14,
14 减 9 得 $\square$ 。

12-9=3
14-9=5



$$13 - 9 = \square$$

想: 9 加 () 得 13。

$$16 - 9 = \square$$

想: 9 加 () 得 16。



$$15 - 9 = \square$$

想: 9 加 () 得 15。

$$17 - 9 = \square$$

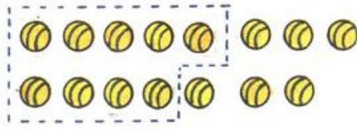
想: 9 加 () 得 17。

$$18 - 9 = \square$$

想: 9 加 () 得 18。

做一做

1.



$$14 - \square = \square$$

想: 9 加 () 得 14。

$$15 - \square = \square$$

想: 9 加 () 得 15。

2. $9 + () = 13$

$$13 - 9 = ()$$

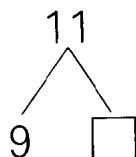
$$9 + () = 16$$

$$16 - 9 = ()$$



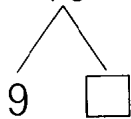
练习一

1.



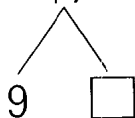
$$11 - 9 =$$

13



$$13 - 9 =$$

17



$$17 - 9 =$$

2.

$$11 - 9 =$$

$$14 - 9 =$$

$$17 - 9 =$$

$$12 - 9 =$$

$$15 - 9 =$$

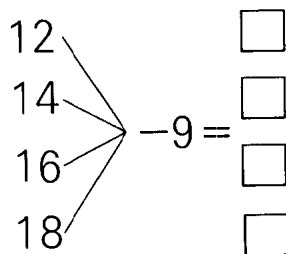
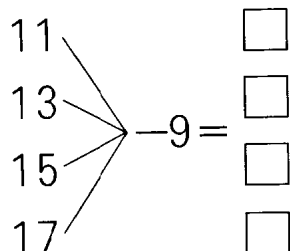
$$18 - 9 =$$

$$13 - 9 =$$

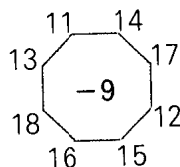
$$16 - 9 =$$

$$19 - 9 =$$

3.

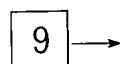


4. 先说得数，
再写算式。



5. 移动[9]，从卡片上的数里减去它。

10	14	13	17	19	12	15	18	16	11
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



6. $9+3=$ $9+5=$ $9+1=$
 $9+7=$ $9+8=$ $9+6=$
 $9+4=$ $9+2=$ $9+9=$

7.

$14-9$
$13-9$
$15-9$
$16-9$

7
6
5
4

$12-9$
$18-9$
$15-9$
$11-9$

2
3
9
6

8. $13-9-2=$ $19-9-6=$
 $18-9-5=$ $16-6-9=$

9. $9+2=$ $9+5=$ $9+7=$
 $11-9=$ $14-9=$ $16-9=$
 $9+4=$ $9+6=$ $9+8=$
 $13-9=$ $15-9=$ $17-9=$

10. $6+4=$ $9+5=$ $17-9=$
 $12-9=$ $13-9=$ $5+4=$
 $16-9=$ $9-8=$ $14-9=$
 $14-3=$ $9+7=$ $15-9=$

11. 听老师念题，写得数。

12. 大汽车里面坐 9 人，小汽车里面坐 4 人。
两辆车一共坐多少人？

13. 有 12 根小棒，拿走 9 根，还剩多少根？

14. $5+8=$ $4+9=$ $9+9=$

$7+6=$ $6+8=$ $10+4=$

$8+3=$ $5+7=$ $8+7=$

15. 摆一摆：第一行摆 6 个○，第二行摆△，
要比○多 3 个。第二行摆几个△？

$7 = \square + \square$

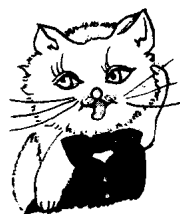
$7 = \square + \square + \square$

$7 = \square + \square + \square + \square$

$7 = \square + \square + \square + \square + \square$

$7 = \square + \square + \square + \square + \square + \square$

$7 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$



十几减 8

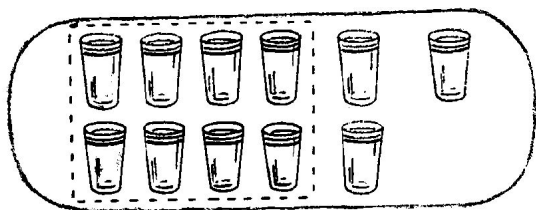
准备题

$$8 + () = 12$$

$$8 + () = 14$$

$$8 + () = 15$$

$$8 + () = 17$$



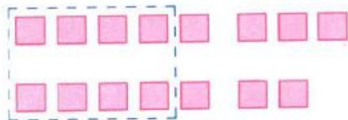
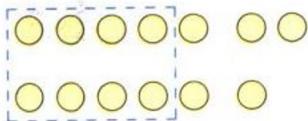
$$11 - 8 = \square$$

想：8 加 (3) 得 11，

11 减 8 得 3。

2

摆一摆，算一算。



$$13 - 8 = \square$$

想：8 加 () 得 13。

$$15 - 8 = \square$$

想：8 加 () 得 15。

$12 - 8 = \square$

想：8 加（ ）得 12。

$16 - 8 = \square$

想：8 加（ ）得 16。

想一想。

$14 - 8 = \square$

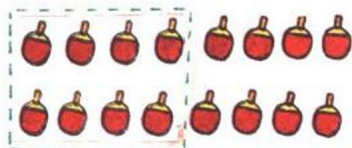
$17 - 8 = \square$

做一做

1.



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$

2. $8 + 5 =$

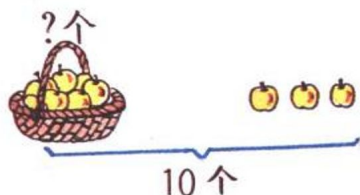
$8 + 3 =$

$8 + 7 =$

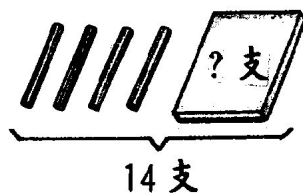
$13 - 8 =$

$11 - 8 =$

$15 - 8 =$

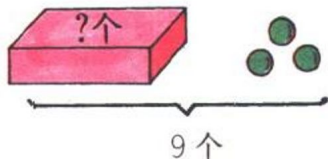


$10 - 3 = \square$



$14 - \square = \square$

做一做

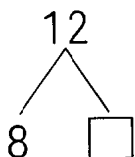


$9 \bigcirc \square = \square$

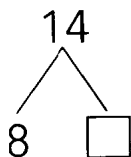


练习二

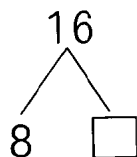
1.



$$12 - 8 =$$



$$14 - 8 =$$



$$16 - 8 =$$

2.

$$10 - 8 =$$

$$13 - 8 =$$

$$16 - 8 =$$

$$11 - 8 =$$

$$14 - 8 =$$

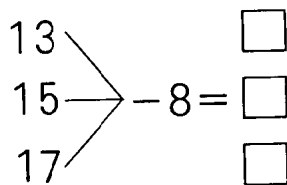
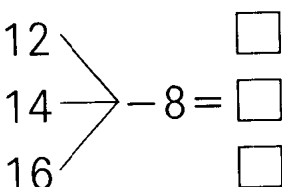
$$17 - 8 =$$

$$12 - 8 =$$

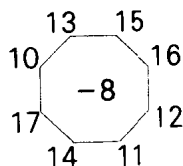
$$15 - 8 =$$

$$18 - 8 =$$

3.

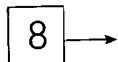


4. 先说得数，
再写算式。



5. 移动8，从卡片上的数里减去它。

10	13	16	9	11	17	12	14	18	15
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----



6. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$$13 - 8 \bigcirc 4$$

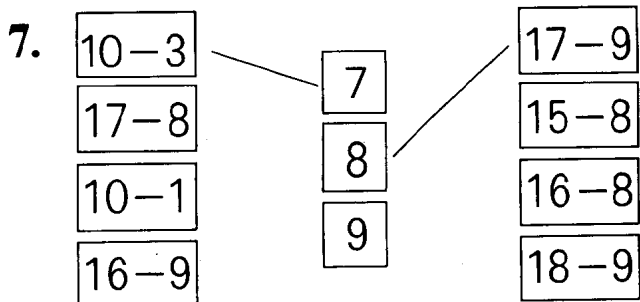
$$18 - 8 \bigcirc 9$$

$$14 - 8 \bigcirc 6$$

$$15 - 8 \bigcirc 7$$

$$12 - 8 \bigcirc 5$$

$$17 - 8 \bigcirc 8$$



8. $17-8-5=$ $18-9-8=$
 $15-8-3=$ $16-8-4=$

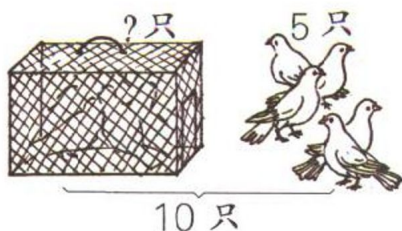
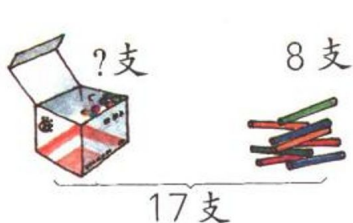
9. $8-5=$ $15-8=$ $12-8=$
 $13-8=$ $15-3=$ $9-4=$
 $16-9=$ $16-8=$ $17-8=$
 $18-9=$ $10-6=$ $14-8=$

10. $8+3=$ $8+5=$ $8+8=$
 $11-8=$ $13-8=$ $16-8=$
 $8+4=$ $8+7=$ $8+6=$
 $12-8=$ $15-8=$ $14-8=$

11. 听老师念题，写得数。

12. $14-8-4=$ $15-9+4=$
 $17-8-8=$ $17-9+7=$
 $8+3-9=$ $9+7-8=$

13.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

14.

$$8 + 4$$

$$11$$

$$14 - 9$$

$$3$$

$$9 + 6$$

$$12$$

$$11 - 8$$

$$5$$

$$8 + 9$$

$$15$$

$$17 - 8$$

$$7$$

$$9 + 2$$

$$17$$

$$15 - 8$$

$$9$$

15. 看谁算得又对又快。

$$12 - 8 =$$

$$15 - 9 =$$

$$7 + 3 =$$

$$9 + 5 =$$

$$8 + 8 =$$

$$14 - 8 =$$

$$18 - 9 =$$

$$17 - 8 =$$

$$10 - 6 =$$

$$16 - 9 =$$

$$8 + 3 =$$

$$13 - 8 =$$

16. 摆一摆：第一行摆 9 个 $\bigcirc$ ，第二行摆 $\blacktriangle$ ，要比 $\bigcirc$ 少 3 个。第二行摆几个 $\blacktriangle$ ？

十几减 7

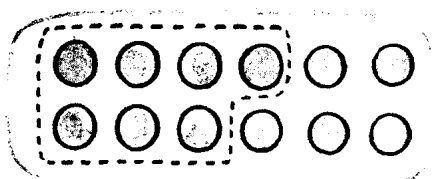
准备题

$7 + () = 11$

$7 + () = 13$

$7 + () = 15$

$7 + () = 16$



$12 - 7 = \square$

想：7 加 () 得 12。

$11 - 7 = \square$

$15 - 7 = \square$

想：7 加 () 得 11。

怎样想？

想一想。

$14 - 7 = \square$

$16 - 7 = \square$

$13 - 7 = \square$

做一做

1. $7 + 5 =$

$7 + 7 =$

$7 + 8 =$

$12 - 7 =$

$14 - 7 =$

$15 - 7 =$

2. $7 + \square = 11$

$7 + \square = 13$

$7 + \square = 16$

$11 - 7 = \square$

$13 - 7 = \square$

$16 - 7 = \square$