

阅读能力系列训练



● 洪涛 李绍 静波 编著 ●

广西

出版社



阅 读 能 力 系 列 训 练

洪涛 李绍 静波 编写

广西民族出版社

阅读能力系列训练

洪涛等编著

☆

广西民族出版社出版

(南宁市星洲路北二里八号)

广西新华书店发行

广西玉林大众印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 7.25印张 160千字

1988年1月第一版 1988年1月第1次印刷

ISBN 7 - 5363 - 0165 - 0 G · 0075

书号: 7138 · 153 定价: 1.40元

编 者 的 话

当代语文教育家叶圣陶先生说：“阅读是什么一回事？是吸收。好象每天吃饭吸收营养料一样，阅读就是吸收精神上的营养料。要做一个社会主义时代的公民，吸收精神上的营养料比任何时代都重要。”可见，阅读能力是每个社会主义时代的公民都必须具备的重要的能力。为了给广大青少年提供一些培养和提高阅读能力的门径和方法，我们编写了这本小册子，供广大中学生在学语文课时使用。

本书共有五个部分。第一部分，简要说明阅读能力的重要性、阅读能力的基本结构、阅读的种类和方法、阅读能力训练的程序和方法；第二部分，介绍阅读能力的单项训练的内容和方法，包括认字、释词、解句和分析句群、段落、篇章，以及阅读全书等项训练；第三部分，介绍阅读能力综合训练的内容和方法，包括一篇文章的总体阅读、一般文体的阅读、文艺作品的阅读、文言文的阅读和课外阅读等项的训练；第四部分，介绍各种阅读的方式方法；第五部分，介绍语文阅读能力测试题的十种测试题型及其答题方法。

本书有五个特点：一、紧扣全国统编初中语文课本。单项训练习题的材料均选自课本，资料丰富，针对性强，既可结合课堂教学使用，亦可作总复习时的参考书。二、进行各项训练时，既编选有适量的练习题，又介绍了各项有关的知识和方法，利于举一反三，培养能力，指导性和实用性强。

三、课内和课外相结合，综合训练部分的习题大部分选自课本外的书报，有利于阅读能力的迁移。四、既说了能力的训练，又讲了能力的检测，对青少年自我检测阅读能力和参加考试有一定的指导作用。五、有较强的系统性，从单项训练到综合训练，从理解一字一词到分析全篇全书，从课内阅读到课外阅读，从现代语体文阅读到古代文言文阅读，从能力训练到能力检测，由浅入深，由易到难，逐步提高。

本书的习题，因篇幅所限，均未附有答案，请读者自行研讨作答。

本书在编写过程中，参考了一些有关资料，因篇幅所限，未能一一注明，特此说明并向有关同志致谢。

编写这样的一部书是我们在工作之余的一次尝试，由于我们的水平不高，时间匆促，书中的错误和疏漏在所难免，敬希读者不吝赐教。

编 者

一九八六年十月

目 录

一	阅读训练漫谈	(1)
	(一) 阅读能力的重要性	(1)
	(二) 阅读能力的结构	(4)
	(三) 阅读的种类和方法	(8)
	(四) 阅读能力的训练程序和方法	(12)
二	阅读能力的单项训练	(14)
	(一) 字的认读训练	(14)
	(二) 词的解释训练	(32)
	(三) 句的理解训练	(50)
	(四) 句群的分析训练	(76)
	(五) 段落的分析训练	(87)
	(六) 篇章的分析训练	(92)
	(七) 全书的阅读训练	(140)
三	阅读能力的综合训练	(151)
	(一) 一篇文章的总体阅读训练	(151)
	(二) 一般文体的阅读训练	(157)
	(三) 文学作品的阅读训练	(170)
	(四) 文言文的阅读训练	(180)
	(五) 课外阅读训练	(196)
四	掌握各种阅读方式方法的训练	(201)
五	阅读能力测试题例析	(206)

一 阅读训练漫谈

进行阅读训练，首先要明确阅读训练的意义和作用，明确阅读能力的重要性，从而对阅读训练引起浓厚的兴趣和高度的重视；其次要明确阅读能力的结构，从而确定阅读训练的目标，有目的有计划地进行训练；第三要明确阅读的种类和方法，明确阅读训练的程序和方法，从而懂得怎样去进行训练，制订出科学的训练程序和切实可行的措施，有效地进行训练。

（一）阅读能力的重要性

阅读能力在一个人的学习、工作和生活中占有重要的地位，起着重大的作用。一个人没有一定的阅读能力，就不能把学习搞好，把工作做好，也不能适应生活中的各种需要。青少年没有一定的阅读能力，更不能使自己很好地成长起来，成为祖国四化建设的有用人才。

一个人生活在世界上，必须会听、会说、会读和会写，具备听、说、读、写四种语文能力。听和说，主要是口头语言方面的事，读和写主要是书面语言方面的事。听和读是人们通过听觉和视觉的活动，吸收外界信息的过程，重在理解；说和写是人们通过口头和书面表达自己的思想的过程，重在表达。在听、说、读、写四种语文能力中，读的能力占有重要

的地位，它是听、说、写三种能力的基础，能促进它们的发展。先拿“听”来讲吧，听，本来是属于口头语言方面的事，人生下来，只要不是聋子，都能听话，但是，一个文盲同一个有阅读能力，读过书，有知识的人，是很不相同的，在理解的深度和广度上，在记忆的牢固上，后者比前者要好得多。再拿“说”来讲吧，有的人说得头头是道，有板有眼，既风趣又深刻，有的人却说得内容贫乏，杂乱无章，既枯燥又肤浅。这是为什么呢？因为说是属于表达方面的事，先要有吸收，才能有所表达，吸收得多，才能表达得丰富多彩。而要有吸收，光靠亲身去观察和实践，那是有限的，还必须要有阅读能力，通过读书看报去间接吸收，才能掌握更多的知识。读书可以打破时间和空间的限制，了解中外，认识古今，掌握的知识就多了，认识就深刻了，说起来也就生动活泼，妙趣横生。再拿“写”来讲吧，杜甫说过：“读书破万卷，下笔如有神。”这就明确告诉了我们：阅读是写作的基础。写作也是属于表达方面的事，只有读得多，吸收得多，见多识广，才能有所表达，才能表达得好。世上哪个文章大家，不是读书很多的？所以，从阅读能力在语文能力中的地位和作用来看，它是很重要的。一个人为什么要进学校，不就是为了学会看书学习，掌握阅读这个间接获取知识的工具，全面培养和发展自己的语文能力吗？

语言是各种信息的载体，书面语言是记载和保存各种知识的基本工具，我们中学生要学习的各科知识，都是用文字写在课本里的。阅读能力在青少年的学习中占有重要的地位，它是吸取各种知识，学好各门功课的基础。一个学生要学好功课，光靠听老师讲是不行的，还得有较强的阅读能力，自

己去独立看书学习。所谓自学能力，最主要的是阅读能力。要自学，没有阅读能力是不行的。所以，从学生要学好各门功课，掌握各种知识来说，阅读能力是很重要的。学习好的学生，都是会读书，有很强阅读能力的。

学生毕业了，到社会上工作，仍然要学习，要不断掌握和更新自己的知识，阅读能力在一个人的工作中，同样占有重要的地位。阅读能力是吸收各种信息，做好工作的基础。今天的社会，各种新信息层出不穷，信息量在成倍成十倍地增加。一个人要做好工作，对人类对社会做出贡献，必须掌握各种信息，了解自然，了解社会。了解的方法，不外乎两种：一是亲自去看一看，听一听，摸一摸，做一做，在实践中了解各种信息；另一种就是从书本上、报纸上、文件上和各种资料上去了解信息，掌握知识。前者是重要的，但一个人不可能事事都去亲自实践，它受到时间和空间的限制。只有通过阅读，才能打破时空的限制，开阔我们的视野，纵览古今，坐观中外，从而了解各种信息，掌握各方面的实际情况，作为我们工作的出发点，从实际出发，把工作做好。一个闭目塞听，不能看，不能读的人，是不可能把工作干好的。今天我们党和国家为什么要强调干部要知识化和专业化，原因就在这里。所以，从搞好工作来看，我们也应该重视阅读能力的训练。

不仅如此，在日常生活中，我们也离不开阅读。阅读能力是适应各种生活需要和使自己健康成长的必不可少的一种能力。比如说，上街买东西，要会看商店招牌和商品介绍；和亲友交往，要会读信，读电报；出去旅行，要能看乘车须知、住宿须知和地图，这些都要有一定的阅读能力。同时，

为了使自己的生活更充实，更丰富多彩，每天还得看看报，读读小说、散文，吸取更多精神营养，使自己更健康地成长起来，这也需要有较强的阅读能力。

综上所述，阅读能力对一个人来说，实在太重要了，我们每个青少年都必须重视阅读能力的训练，不断培养和提高自己的阅读能力，使自己更好地成长起来，成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的四化建设人才。

（二）阅读能力的结构

阅读能力是借助视觉活动来了解文字符号所表达的内容的一种综合能力。总的说来，它是由深厚的语文基础知识、熟练的阅读技能技巧、高度发展的智力和正确的思想观点四种因素构成的。知识和技能技巧是阅读能力的基础，智力是阅读能力的核心，思想观点是阅读能力的灵魂和统帅。阅读能力的高低，表现在五个方面上：认读的准确度、理解的深度与广度、评价的恰当程度、记忆的准确与牢固程度和阅读速度的快慢程度。

1、深厚的语文基础知识

知识是能力的基础，无知即无能。阅读能力需要哪些语文基础知识呢？

（1）**汉语拼音方案的知识**。汉语拼音方案是学习汉字读音的工具，掌握了这个工具，才能有利于掌握字音，才能独立地查字典、词典及其他工具书，具有独立地认识汉字

的能力。

(2) 字的知识。要掌握汉字构造、汉字形体演变、汉字形体结构、汉字读音和汉字意义的有关知识，更要从形、音、义三个方面认识足够数量的汉字。要熟练掌握多少汉字才能基本满足阅读的需要呢？五年制小学语文课本生字表上的字有3100个，初中语文课本第二册《现代常用汉字表》上所列的常用汉字是3755个，有人统计过五年制中学语文课本的用字，初中在小学3100个字基础上增加852个字，高中又在初中基础上再增加461个字。总起来，中小学语文课本用字共4413个。有人也对《毛泽东选集》一至五卷用字作过统计，共用字3231个。这些字的使用频率怎样呢？北京语言学院语言研究所对中小学语文课本（1978—1980年出版）的用字频率也作过统计，出现频率最高的是“的”字，共20648次，占全部统计材料的3.96%；出现826次以上的字共100个，共出现230946字次，占全部统计材料的44.33%；出现10次以上的字共1000个，共出现409305字次，占全部统计材料的78.57%。这就是说，中小学语文课本用作统计材料的全部篇幅，有近五分之四是用1000个高频汉字写成的（具体的字见《常用字和常用词》一书）。又据一项最新研究成果表明：最常用字500个，占全部出版物用字的77%，常用字500个，与最常用字合起来共1000个，占全部出版物用字的91%，次常用字500个，稀用字1500个，冷僻字3000个，罕用字6000多个。

(3) 词和词组的知识。要懂得词与字、词与词组的区别，要掌握关于词的构成、分类、词义和词的色彩，以及词与词的组合的有关知识，更重要的是要掌握丰富的词汇和一

定数量的定型的语言材料（成语和俗语）。词是语言的建筑材料，掌握得越多，语文能力就越强。据心理学家分析，一个人的词汇丰富程度同其智力的发展程度是相一致的，掌握的词越多，智力也就越发达。一个中学毕业生应掌握多少词汇呢？有人推算，认为应掌握三万多条词语。中国科学院语言研究所编的，供中等以上文化程度的人使用的《现代汉语词典》中所收的词目有五万三千余条。商务印书馆1983年修订出版的《四角号码新词典》所收的词目二万零四百余条，北京语言学院语言研究所对中学语文课本的词汇进行了统计，出现50至20184次的词有1000个，累计出现278448词次，占全部课本语料374654词次总数的74.32%；出现22次以上的词有2000个，共计出现311489词次，占全部语料的83.13%；出现10次以上的词有3817个，共计出现338146词次，占全部语料的90.25%。这就是说，中小学语文课本的各类课文中有十分之九以上是用这3817个词来写成的（具体的词见《常用字和常用词》一书）。

（4）句和句群的知识。包括句子结构、句子类型、复句和句群结构的知识。

（5）篇的知识。包括文章中心与选材、篇章结构（标题、分段、开头、结尾、过渡、照应、详略）、表达方式（记叙、描写、说明、议论、抒情）和写作特点等知识。

（6）修辞知识。包括长句与短句、修辞方法和语言风格等知识。

（7）逻辑知识。包括概念（内涵、外延、概念间的关系）、判断（简单判断、复合判断）、推理（归纳、演绎）和逻辑基本规律（同一律、矛盾律、排中律）等知识。

（8）常用文体知识。包括记叙文、说明文和议论文的特点和写作等有关知识。

（9）文学常识。包括文学体裁（诗歌、散文、小说、戏剧、寓言、童话等）和文学史的基本知识。

（10）工具书知识。包括常见工具书（字典、词典、手册、索引、年鉴、图表等）的性质、作用和使用方法的知识。

（11）图书、报纸和杂志知识。包括图书、报纸和杂志的类别、结构和作用以及读报常识等知识。

（12）读书笔记知识。包括划、批、注、摘要、提纲和心得体会等知识。

2、熟练的阅读技能和技巧

阅读技能是顺利完成阅读任务的一种活动方式，它包括动作技能和心智技能两个方面，主要是后一方面。阅读技巧是阅读技能的高级发展阶段，技能是“能”或“会”的问题，技巧是“熟”的问题。阅读技能和技巧，是运用语文基础知识到阅读实践活动中，经过反复的训练形成的，是阅读能力的一个基础。阅读的技能 and 技巧应包括：拼读字音、认识字形字义、解释词语、分析句子、理解篇章、鉴赏评价、使用工具书、做读书笔记等技能和技巧。

3、高度发展的智力

智力包括观察能力、想象能力、思维能力和记忆能力，

它们是阅读能力的核心，渗透在阅读过程的每一个环节中，从掌握语文基础知识，到运用知识到阅读实践中形成技能和技巧，再到评价阅读内容和记忆阅读的结果，都需要有智力的参与和调节。一个人的阅读能力程度同他的智力发展程度是相一致的，智力越强，阅读能力就越强。

4、正确的思想观点

正确的思想观点应是构成阅读能力的一部分，是灵魂，是统帅。它影响到一个人的阅读目的和兴趣，影响到一个人对阅读对象的理解和体验，更指导着人对阅读对象的鉴赏和评价，还影响到人的阅读习惯的培养和阅读能力的品质的提高。

总起来说，阅读能力是一个多侧面、多层次的立体的综合体，各个侧面、各个层次之间互相渗透互相结合。由于各个侧面和各个层次的相互作用，最后表现为对阅读材料的准确认读、深刻理解、恰当评价、牢固记忆以及阅读的速度上。

（三）阅读的种类和方法

1、阅读的种类

从阅读的目的来看，阅读可分为探测性阅读、消遣性阅读、吸收性阅读、评价性阅读和创造性阅读等五种。各种阅读的目的不同，阅读的质量要求也就不同，因而采用的阅读方法也就不同。

探测性阅读。这是为了选择和确定阅读材料而进行的阅读。通过阅读，了解材料与自己的学习、工作和生活有无关系，有无兴趣，有无阅读价值，从而确定读不读它。这种阅读只要求对材料内容有个大致了解，可以使我们节省时间，集中精力去读那些跟自己关系密切、质量较高的有价值的书。

消遣性阅读。这是在紧张的工作和学习之余，为了调剂生活，得到某种娱乐或教益而进行的阅读。它不必全神贯注，尽可轻松愉快地去进行，自己喜欢的东西可以细加品味，无兴趣的则一掠而过。

吸收性阅读。这是为了吸取知识，研究问题而进行的阅读。这种阅读所阅读的材料，一般是必读的重要的材料。阅读时，必须按照先后顺序，由浅入深地仔细阅读，认真思考，彻底理解，牢固记忆，切不可贪多求快，不求甚解。

评价性阅读。这是为了分析阅读材料的是非、好坏、美丑、优劣，对其内容、形式和风格作出评判而进行的阅读。阅读时，要运用正确的思想观点，联系生活实际，边读边想，深入分析，认真思考，先求得对材料的彻底理解，再对材料从内容到形式作出恰切的评价。

创造性阅读。这是为了研究和解决实际问题、有所创新或创造而进行的阅读。它是在认识、理解、评价阅读材料的基础上，由于阅读材料的触发，而产生创造的欲望，于是超越阅读材料本身，发表另一种见解或新的思想，以至探讨某一问题的答案或解决某个问题，或者对阅读材料的内容提出相反的见解，进行辩驳。阅读时，不仅要求对材料作透彻的理解，恰当正确的评价。更重要的是要超越材料本身，有所创新，有所创造，是最高级的阅读。

这五种阅读是互相联系，而质量要求又逐步提高的。探测性阅读为消遣性和吸收性阅读确定阅读材料，吸收性阅读又为评价性阅读和创造性阅读打下基础。探测性阅读重在了解和选择，消遣性阅读重在娱乐，吸收性阅读重在理解和记忆，评价性阅读重在评价，创造性阅读重在创新。

从阅读的内容来看，阅读又可分为单篇阅读和专题阅读两种。单篇阅读，是指对一篇文章、一部书的阅读；专题阅读是指围绕着一个问题对若干篇若干部同类的文章和书籍的阅读。单篇阅读是专题阅读的基础。

2、阅读的方法

阅读的方法有多种多样，按不同的分类标准可分为不同的种类。

（1）朗读和默读。朗读是出声的读，它需要眼到、口到、耳到和脑到，对掌握读音、辨识文字、疏通句子，增强语感很有好处。默读是无声的读，它只需用眼看，是分析理解文章的常用的阅读方式。朗读和默读各有各的特点和作用，互相促进，相辅相成。朗读在记忆阅读材料和体会文艺作品的韵味方面有其优越的地方，在阅读需要记忆和背诵的文句时，在体会和品味文艺作品的韵味时，常常运用朗读的阅读方法；默读在理解、评价阅读材料上，在从阅读材料得到启迪上，在速度上都比朗读优越，是最常用的阅读方式，不管哪种阅读都要采用这种阅读方法。

（2）浏览、跳读和精读。浏览是大略地广泛地默读，对阅读材料只求有大概的了解，它适用于探测性阅读和消

遣性阅读。当我们要选择阅读对象或是要掌握故事情节或是选择某种事实时，常采用它。跳读，是只读一部分与己有关，自己需要理解的，而把其他部分丢掉不读。精读是仔细认真的默读，一字一语一句都不放过，逐一深入去思考，在进行吸收性、评价性和创造性阅读时，常常采用这种方法。中学生学习课本一般都要精读。

（3）慢读与速读。慢读是阅读速度较慢的阅读，精读时常常用慢读。速读是阅读速度较快的阅读，它要求看得快，懂得快，记得快。在知识量急剧增加，与每个人的专业有关的书籍急剧增多的现代社会里，速读是很重要的。在掌握信息和选择信息时，常常要用速读的方法。

（4）纵向阅读与横向阅读。纵向阅读亦称分析阅读，是阅读单篇时由浅入深、由表及里、由现象到本质地进行分析综合的阅读的方法。横向阅读亦称比较阅读，是进行专题阅读时拿相类或相异的材料来进行比较，找出其相同或相异点的阅读方法。

（5）阅读笔记的方法。做阅读笔记，一是在书上用圈、点、划等符号标出书中的中心句、中心句、内容要点和名言佳句；二是在书的空白处作批注；三是用笔记本摘录要点和编写内容提要；四是写读书心得体会、札记。应根据不同的需要，选用不同的笔记方法。

（6）工具书的使用方法。工具书是专为读者查考字义、词义、字句出处和各种资料、事实而编纂的书籍，如字典、词典、目录、索引、手册、年表、年鉴和百科全书等。各种工具书根据编纂的目的不同，一般有大、中、小型，有综合型和分科型。使用时应根据查考内容的性质去选择适合