

父母怎样正确教育子女



河南人民出版社

3146

責任編輯：熊 章

責任校對：周克庆

封面設計：边含真

父母怎样正确教育子女

河南日报社編

*

河南人民出版社出版(郑州市行政区經五路)

河南省书刊出版业营业許可証出字第一号

河南第二新华印刷厂印刷 河南省新华书店发行

*

豫总书号：3079

787×1092毫米 1/32·2 $\frac{1}{4}$ 印张：45,000 字

1963年6月第一版 1963年6月第1次印刷

印数：1—8,300 册

統一书号：7105·625

定 价：(5) 0.23 元

編 者 的 話

去年四月至九月份，《河南日报》曾就“父母怎样正确教育子女”的問題，組織了一次討論。现在，这个問題已經引起了越来越多的家长和教育工作者的关心和注意，这对于孩子們的健全成长，无疑会**发生**很好的作用。为了更好地滿足讀者的要求，我們特从这次討論发表的文章中选出了一部分，略加修改，編輯成册，以供**大家**閱讀参考。

这次編选的**十四篇文稿**和**兩篇附录**，主要是圍繞着以下的几个問題，即：**怎样正确地理解家庭教育**；怎样才是真正地爱孩子；父母正确教育子女的基本条件和若干原則。由于我省当前在社会主义的家庭教育方面，还缺乏系統的經驗和足够的研究資料，因此，本册包括的内容难免不够完善和系統，所选的文章中不妥之处亦恐不少，希望讀者不吝指正为感！

一九六三年二月

目 录

家庭教育的地位和作用·····	王运廷 (1)
在新的亲子关系的基础上教育好子女·····	伯 厦 (6)
爱子必以义方·····	唐宗世 (10)
“调皮”的孩子好不好·····	华 文 (13)
良好的家庭环境是教育孩子的前提·····	張同善 (16)
合理組織儿童的家庭生活·····	賀 棟 (20)
在日常生活中培养孩子的良好品德·····	左 文 (24)
让少年儿童在实际斗争中锻炼成长·····	集 成 (28)
尊重孩子和严格要求孩子·····	常云峯 (31)
在家庭教育中贯彻一致性和連貫性原則·····	伯 厦 (36)
父母的榜样和威信·····	張同善 (42)
打孩子是錯誤的教育方法·····	郑州大学教育教研室 (45)
怎样对待孩子的缺点和錯誤·····	尙新民 (50)
重視家庭教育做一个模范的家长	

——《父母怎样正确教育孩子》

討論的結束語·····	《河南日报》編輯部 (55)
-------------	------------------

附录:

学前儿童的生理和心理特点·····	純 眞 (61)
中国古代思想家論家庭教育·····	許孟瀛 (65)

家庭教育的地位和作用

王 运 廷

少年儿童，是革命事业的接班人，是未来的社会主义和共产主义的建设大军。新一代的健康成长，是与我国国家的命运和伟大的共产主义事业紧密地联系在一起的。因此，如何把少年儿童培养教育成为共产主义新人，从小就在他们纯洁的心灵里播下革命的种子，使他们成为有社会主义觉悟有文化的劳动者，就成为我们伟大的社会主义和共产主义事业的重要组成部分。这是一项带有深远意义的长期的政治任务，是不能等闲视之的。

我国的社会主义制度，为少年儿童的健康成长创造了优越的条件。保护和教养新一代，在我国国家里被看做是一项崇高的全民性的事业。解放十几年来，党和国家兴办了大量的学校、托儿所和幼儿园，并且把这些教育机关当做培养教育新一代的主要阵地。但是，这决不是说，家庭教育已是可有可无、无足轻重，或者可以逐步削弱了。相反，在加强学校教育、社会教育的同时，家庭教育也应相应地加强，并充分发挥它在整个教育过程中的作用，使家庭教育与学校教育、社会教育密切配合起来。

家庭教育有何重要性，为甚么应当加强而不可削弱呢？

首先，家庭是社会的細胞。家庭教育是客觀存在的。教育子女是父母应尽的社会職責。

家庭，作为一个社会問題，革命導師馬克思和恩格斯，是把它同私有制度的起源联系在一起进行考察的。人类社会自私有制度产生以来，家庭就逐漸成为社会組成的細胞。所不同的是，在不同的社会里，不同階級的家庭所賴以建立的經濟基础不同，它常常随着生产的发展、社会制度的轉变而发生变化。但作为社会組成单位的家庭，这种組織形式，却是一直存在的。它成为社会的組織細胞，在不同的社会中，起着不同的社会职能——經濟、教育作用。少年儿童們就是从这无数的細胞——家庭中，誕生和成长起来的。他們从出生的那一天起，就在接触着社会和家庭，接触着家庭中的每个成員，学习父母的言行，受家庭的感染，一刻也不停止。因此，自有家庭以来，就有家庭教育的存在，这是历史的客觀事实。只是由于社会性质不同、家庭的階級成份不同，对孩子的教育原則、教育內容和教育方法有所不同罢了。当前，我們談論家庭教育，其目的就在于使我們有意識地根据党和国家对青少年一代的要求，按照共产主义的原則，去进行积极的教育。

在我們的国家里，建立在新的社会主义經濟基础上的新的社会关系，把全体人民結成一个統一的整体。我們的家庭，就是这个整体的一部分。它是按照社会主义的要求，完成社会主义职能的基层的社会单位。孩子，在这里已經不再是什么“私人財產”，而是国家的、社会主义的新成員。作父母的，不仅要在不同的工作崗位上为社会主义建設服务，

同时，还要共同领导家庭、撫育子女健康地成长。这是家长的一种社会职责和社会义务。由于现在正处于由资本主义过渡到共产主义的历史时期，两个阶级、两条道路的斗争还是长期的、艰巨的、复杂的。孩子生活在家庭中，直接間接都会受到不同的教育和影响。如果不以共产主义社会主义思想去占领家庭教育的陣地，就会被资产阶级思想所占领。所以，家长应当在家庭中經常、自觉地以社会主义、共产主义的思想去教育儿童，否則，便不能完成教育的任务。

其次，家长是儿童最初的教育者。家庭教育是学校教育和社会教育无法代替的。

解放以来，党和国家为少年儿童設置了許多教育机构，并在逐步普及小学教育方面作了許多工作，在开辟校外活动场所、丰富校外生活方面也作了一系列的工作。这对培养教育新的一代都發揮了极其显著的作用。但是，教育事业的发展究竟不能脱离经济基础，在今天，絕大部分七八岁以下的儿童还是生活在家庭里面，主要靠家庭进行教育；就是入小学以后的少年儿童，也仍有不少于二分之一的時間是在家里面度过的。教育的作用，决定于内容和時間。因此，孩子在家庭生活中所受的教育，是学校教育和社会教育所无法代替的。孩子一生下来，首先接触到的是父母。父母和家长的一举一动，一言一行，都要給孩子以一定的影响，也就是說要在孩子身上起教育作用。正是在这个意义上，我們說家长是孩子的最初教育者。因此，經常考虑如何使儿童有較好的生活环境，如何給儿童以較好的影响和教育，就成为家长們应当重視的問題了。

有些家長認為：教育孩子沒有時間。其實，這種想法是不了解家庭教育特點的表現。家庭教育不同於學校教育，它並不需要專門的課程。一般說來，家庭教育是通過家庭成員的生活習慣、政治氣氛、相互間的關係、家長的模範行動和對少年兒童的統一要求來實現的。偉大的教育家馬卡連柯對這一點有過精辟的說明。他說：“不能夠把家庭的事業和社會的事業分開來。你們在社會上或工作中的積極性也應當表現在家庭里；在你們的家庭里應當看到你們的政治和公民的面目，不把它和作父母的面目分別開來。國家里所實現的一切，應當通過你們的情感和思想傳達給兒童。”（人民教育出版社1957年版《馬卡連柯全集》第四卷399頁）又說：“你們自身的行為在教育上具有決定意義。……在你們生活的每一瞬間，甚至當你們不在家的時候，都教育着兒童。你們怎樣穿衣服，怎樣跟別人談話，怎樣談論其他的人，你們怎樣表示歡欣和不快，怎樣對待朋友和仇敵，怎樣笑，怎樣讀報，——所有這些對兒童都有很大的意義。”（人民教育出版社1957年版《馬卡連柯全集》第四卷400頁）。這就充分說明了家庭教育的重要性的特點，也充分說明了一個家長必須以良好的生活環境、思想、言行來影響教育下一代的重要作用。作家長的，應自覺地意識到這一點，隨時隨地注意從思想、行為、習慣等方面給孩子以良好的影響。

第三，注意從小就培養孩子的好習慣、性格和品德，把“根子扎正”，才有利於他們向正確的方向發展。

兒童時期，是一個人發育、成長和接受教育的最初階

段，他們身心各方面的发展都是不成熟，不定型的，既容易接受党的教育，受好的影响；也容易受资产阶级思想灰尘的影响，所以更需要经常以共产主义思想教育他们。特别在孩子六岁以前，他们智力的发展和道德品质的好坏，家庭教育更起决定性的作用。我国有句俗话说“从小看大”，这就是说一个人在幼年时期所养成的习惯，性格和品德，对于他以后的成长，将有着长远的影响，这种影响甚至毕生不可磨灭。所以家长们对于儿童幼年时期的教育，应当给以极大的重视。

第四，家庭教育的好坏，对孩子能否顺利地接受学校教育有着直接的影响。

好的家庭教育，就会使孩子养成良好的道德品质和习惯。当他们进入学校后，再经过一定的教育，就很容易成为优秀的学生。当然，有些在家并不是太好的孩子，通过学校教育也可以逐渐变好；但是确实也有一些家庭教育不太好的孩子，由于在家受到某种程度的影响，以致在学校里很难培养其良好的习惯和道德品质。甚至有的虽然在学校接受了教育，具有了一些好的行为的因素，但由于没有得到良好的家庭教育的配合，以致这些已具萌芽的东西又被扼杀了，这就是家庭教育对学校教育起了抵消作用。这些事实说明：良好的家庭教育可以给学校教育提供有利条件；同时也说明：学校教育也必须与家庭教育密切结合，相互协作，这样才有利于培养教育新一代。家庭教育应在学校教育所遵循的原则指导下进行，学校应担负起指导家庭教育工作的责任。教师和家长应当取得密切联系，互通情况，交流教育方法和经

驗，共同為教育好新的一代而努力。

了解了家庭教育的重要性，不等於就把孩子教育好了，還必須有正確的教育內容和良好的教育方法。只有家庭教育、學校教育、社會教育密切結合，圍繞着統一的目标，共同努力，相互促進，才能完成培養教育下一代新人這個光榮而艱巨的任務。

在新的親子關係的基礎上教育好子女

伯 厦

親子關係，即父母與子女的關係，是具有歷史性的。時代不同，父母與子女的關係不同，對子女的要求和教育也隨之不同。

在封建社會，地主階級家庭的家長掌握着經濟大權，子女依賴家長生活，對家長也就產生了人格依附關係。父母視子女為自己所有，並根據自己的願望去塑造他們，用封建統治階級的教育內容和道德規範去要求和教育他們。希望他們成長起來，能夠揚名聲，顯父母，光宗耀祖。凡是能夠這樣做的，就是好孩子，就會得到父母的喜愛；反之，就要遭到父母乃至其他人的冷遇。戰國時的蘇秦，游說秦王不行，當他囊空如洗，落魄地回到家裡時，“妻不下紉，嫂不為炊，父母不與言。”後來，當他游說趙王被用，封為武安君受相印，又去游說楚王路過洛陽時，“父母聞之，清宮除道，張樂設飲，郊迎三十里，妻側目而視，傾耳而听，嫂蛇

行匍伏，四拜自跪而謝。”（《战国策》·秦策）炎凉的世态，同样在家庭里反映出来。他所受的这两种前后不同的待遇，说明在封建社会里，父母和家庭所希望于男子的是什么，所不希望的又是什么。至于女子，在封建社会，能够“擢高科、登显仕”是不容易的，但假如一旦嫁给有特殊地位的人，从而也达到了显亲扬名的目的，就同样会受到父母的喜爱和他人的羡慕。唐代诗人白居易在《长恨歌》中说的“遂令天下父母心，不重生男重生女”，就是说的这种情况。总之，在封建社会，父母把子女看做自己的私有物，是根据自己的愿望，为了一人一家的尊荣和享受去教育和要求自己的子女的。

到了资本主义社会、经济条件和生产关系变了，家庭关系、亲子关系也随之发生了变化。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中写道：“资产阶级在凡是它已达到统治的地方，就都把所有封建的、宗法的和醇朴的关系一一破坏。它无情地斩断了那些把人们系缚于其‘天然尊长’的复杂封建羁绊，他使人与人之间除了赤条条的利害关系之外，除了冷酷无情的‘现金交易’之外，再也找不出什么别的联系了。”（人民出版社1958年版《社会主义教育课程的阅读文件汇编》第一编上册435页）“资产阶级撕破了家庭关系上面所笼罩着的温情脉脉的纱幕，并把这种关系化成了单纯金钱的关系。”（同上）在资本主义社会，虽然资产阶级家庭的子女对父母不再是人格上的依附关系，但是一种新的利害关系成了父母与子女之间联系的纽带。父母与子女之间关系的亲疏，也就以这种关系为转移。

当然，我们绝不否认，不管在任何时代，父母爱子女，子女爱父母，是人情之常，是很自然的事。但是，父母与子

女之間的这种爱，在阶级社会里同样渗透着阶级意识倾向的影响，打上阶级的烙印，因而也就具有不同的内容了。恩格斯在《反杜林论》中写道：“……所有已往的道德论，归根到底都是社会当时经济状况的产物。而因为直到现在社会是在阶级对立之中发展，所以道德总是阶级的道德；……”

（人民出版社1956年版96页）恩格斯还指出，在资本主义社会至少有三种道德，即封建贵族阶级的道德；资产阶级的道德和无产阶级的道德。由于无产阶级是真正革命和真正进步的阶级，因而只有无产阶级才能建立起人与人之间的正确的关系和具有人与人之间的真挚、深刻、持久的革命人道主义的情感。但是，“只有在不仅消灭了阶级对立，而且甚至在实际生活中这种对立已被遗忘了的社会发展阶段上，超越阶级对立及对这种对立的回忆之上的，真正人类的道德方才成为可能。”（同上）

在我国，由于社会上经历了最彻底的民主革命和社会主义革命，已经改变了旧的社会经济基础和社会关系，建立了以生产资料公有制为基础的社会主义社会。随着这一深刻地根本地变化，人们的思想意识和精神面貌也发生了巨大的变化，新的家庭关系正在逐步成长。这种新的家庭关系是在家庭成员完全平等，政治、思想观点一致，共同参加社会主义——共产主义劳动的基础上建立起来的一种互助互爱、民主和睦的新关系。许多贤明的家长都已不再把子女看做自己的私有物，不再强制他们盲目地无条件地服从自己，而认识到自己的子女是国家的新生力量，是未来的建设者，是老一辈的接班人；认识到培育好新生的一代，使我国的社会主义——共产主义建设得以更好更顺利地前进，使我们的国家日

益繁荣和强盛，才能使个人和家庭的幸福生活获得根本的保证；因而进一步认识到教育好自己的子女是自己对国家社会应尽的义务和光荣的职责。但是，也还有一些家长存在着不正确的看法或做法。比如：有的家长认为教育孩子完全是国家和社会的责任，自己却放弃这种责任，这是不对的。固然，我们的党和政府对于新一代的教养从来是特别关怀的，过去已经采取了許多有益于教养儿童的具体措施，今后随着生产的发展，这个工作无疑还要继续扩展；但并不能因此就认为家庭可以不再担负教育子女的责任了。家庭是儿童最早接触和经常接触的环境，它对于儿童的成长，直接起着巨大而深刻的教育影响，只有在儿童能受到好的家庭教育时，学校教育才能顺利进行，才能发挥更大的作用和收到更好的效果。因此，在教育孩子的问题上，必须家庭与学校，家长与教师共同负责才行。其次，大多数家长虽然认识到教育子女的重要性，并具有教育子女的责任心和义务感，但由于不熟悉国家的教育方针政策，不掌握教育的原则方法，对子女不能提出正确的和国家、学校一致的要求，施行适合儿童特点和符合教育原则的教育方法，也给学校教育造成一定的困难，降低了教育的效果。因此，我们当家长的，还必须注意学习和领会国家教育方针政策的精神，掌握和运用教育的原则方法，提高家庭教育的质量。只有这样，才能与学校和社会密切配合，更好地完成教育下一代的任务。

爱子必以义方

唐宗世

父母都是爱孩子的，誰不希望自己的孩子有一个幸福愉快的童年！但是，究竟怎样才算是真正地爱孩子，在这个問題上，确有不少作父母的認識不清楚，因而給新生一代的培养教育工作，造成了很大的困难和損失。

有些父母很少考虑怎样才算是保证了孩子合理的物质生活需要，他們认为：既然爱孩子，就什么都要給孩子安排得舒舒服服，让孩子过着无忧无虑的生活。他們单纯地追求孩子的安逸和享受，对孩子百依百順，言听計从，尽量滿足孩子的要求和癖好。結果，父母成天围着孩子团团轉，孩子成了家庭的中心。这是一种盲目的爱。用这种方法培养出来的孩子，不是利己主义者，就是“衣来伸手、飯来张口”的公子小姐。这样的人怎么能够符合社会主义的教育目的和要求呢？

这种情况說明：这些家长并不了解什么才是孩子的幸福，也就不懂得怎样才算真正地爱孩子。另一方面也說明：家长对家庭教育的主要点認識不明确，以致不能正确地运用家庭感情，反而对孩子“因爱而害之”了。

什么是孩子的幸福呢？孩子的幸福不在于物质上的丰富，不在于生活上的舒适和安逸，而是在于身心的健全发展，不断提高社会主义觉悟和文化知識，热爱劳动，并准备

为人民服务，为社会造福。因此父母对孩子的关怀和热爱不能仅是片面地表现在物质生活方面，吃、穿、玩、用等物质享受，不能作为孩子幸福的基础与保障。为了孩子的幸福，作父母的应该高瞻远瞩，既要考虑他们的现在，也要考虑他们的将来；不但要在吃喝玩乐和衣食住行方面体贴爱护孩子，而且特别要在思想品质和道德行为方面关怀孩子、教育孩子。使孩子“习与智长，化与心成”（人民教育出版社1961年版《中国古代教育史资料》363页），促进他们在德智体各方面健全发展。

真正爱孩子与对孩子提出合理要求是分不开的。对孩子提出要求，是为了规过迁善和举直矫枉，使孩子向党和国家所需要的方向发展。这正是爱孩子的表现。父母爱孩子的感情只有通过对孩子的合理要求而抒发出来才是正当的，也只有当父母通过本身的高尚的道德思想面貌来感染孩子的时候，这种对孩子的爱才能成为强有力的教育力量。真正的爱，就包含着合理的要求，二者是统一的。同时，只有当父母把对孩子的爱与合理要求结合起来的时候，父母在孩子的心目中才有威信，才能受到孩子的尊重；而向孩子讨好，一味迁就姑息孩子的错误和弱点，反而会降低父母的威信。馬卡連柯就曾指出过这种以爱撫获得威信的办法的危险是：

“可以造成不诚实的和虚伪的利己主义者。而这种利己主义的首先牺牲者，经常是父母本身。”（人民教育出版社1957年版《馬卡連柯全集》第4卷408页）

有些家长由于对家庭教育的主要点认识不足，因而也形成对孩子的盲目宠爱和娇生惯养。家庭教育的主要点应该放在培养孩子良好的思想感情、意志、性格、道德品质和行为

習慣上面，使他們知道怎樣生活，從而堅強地邁開人生的第一步。“少若成性，習慣之為常”就是這個道理。父母如果僅僅從孩子的生活這方面出發，把衣食飽暖作為關心孩子的主要內容，那就是一葉障目了。對子女的教育是一個長期的、反復的、艱巨的過程。家長不但要把子女養育成人，而且要教會他們怎樣做人和做一個什麼樣的人。我們培養的是有知識、愛勞動、忠於祖國和革命事業的人，決不是好逸惡勞、目光短淺的自私自利的人。

也有些革命幹部同志認為，“革命家庭的子女是錯不了的。自己的子女是革命的下一代，與革命有着密切的感情聯系，自然是革命的接班人。”這是一種缺乏階級觀點的糊塗想法。要知道革命者不是世襲罔替的。我國還處在過渡時期，資產階級的思想影響和習慣勢力還存在着，國際上還有帝國主義、修正主義和各國反動派，孩子們缺少實際鬥爭的鍛煉，又具有很大的可塑性，容易受到壞的思想習慣的影響。因此，加強對他們的教育，給他們打“預防針”、注射“抗毒素”，是非常必要的。另外，有些幹部子女的生活環境和生活條件都比較優越，物質生活比較好。雖然好的生活條件不一定就會產生特殊化和優越感，但如果對子女們教育不周，也可能使他們滋長這種不良思想。可見問題在於家長的教育。家長一定要經常對他們進行革命傳統教育，教育他們要勤儉樸素、艱苦奮鬥、“先人之憂”、“後人之樂”，在平時要“勞其心志，苦其筋骨”，建立勞動人民的思想感情。

愛子必以義方。家長不但要有正確的教育思想，而且採用的教育方法也應當是富有思想性的。在這裡，父母的以身

作則起着十分重要的作用。此外，要全面關心孩子的成長，仔細觀察孩子的內心活動；及時糾正不良的習慣和行為；為他們安排適當的家務勞動，正確地實行獎勵和懲罰。在教育子女的問題上面是沒有任何小事情的，從大處着眼、小處着手，有的放矢、因勢利導，才能使家庭教育更加行之有效。

總之，只有懂得什麼是真正愛孩子的父母，才能使孩子熱愛你們自己；也只有給子女以真正幸福的人，才能使你們自己得到幸福。對子女“養而不教”或者“以養為教”都是錯誤的，只有“養而教之”才是真正愛子之道。

“調皮”的孩子好不好？

華 文

甚么樣的孩子才是好孩子？不少人常常以“調皮”和“斯文”、“規矩”來作為區別的标准；習慣於把“調皮”當作“貶義詞”，看到或聽到孩子“調皮”就搖頭。其實，怎樣正確認識“調皮”的問題，還值得進一步研究。

早在1955年第三次全國少年兒童工作會議上，胡耀邦同志就曾談過這個問題。他說：“在少年兒童工作中，現在流行着一種有害的做法：就是不許少年兒童‘調皮’，要他們‘斯文’、‘規矩’。究竟少年兒童‘調皮’一些好，還是‘斯文’、‘規矩’好呢？這是當前少年兒童工作中一個很重要的問題，也就是如何正確地看待孩子，培養他們優良性格