

供高等学校使用

共产主义思想品德课教材

赵文明 孙华旭 主编

GONGCHANZHUYI
SIXIANG
PINDE
KE
JIAOCAI

辽宁人民出版社

供高等学校使用

共产主义思想品德课教材

主 编

赵文明 孙华旭

副 主 编

李 放 彭祖庚 于忠智 邓晓春

辽宁人民出版社

一九八四年·沈阳

共产主义思想品德课教材

Gongchanzhuyi Sixiang Pinde Ke Jiaocai

赵文明 孙华旭 主编

辽宁人民出版社出版

(沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行

沈阳市第二印刷厂印刷

字数：260,000

开本：787×1092 $\frac{1}{2}$

印张：12 $\frac{1}{2}$

印数：1—44,000

1984年4月第1版

1984年4月第1次印刷

责任编辑：王志华

责任校对：王 莉

封面设计：刘 琥

统一书号：3090·702

定价：1.10

前 言

邓小平同志在一九八〇年十二月二十五日中央工作会议上明确指出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观的教育、道德教育”，“努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献”。^①根据党中央和邓小平同志的指示精神，教育部决定要在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程。这是一项十分重要的决定。自大连工学院首建“思想教育研究室”对学生进行形势任务、思想品德教育之后，许多高等学校相继开设了共产主义思想品德课。两年来的实践证明：通过共产主义思想品德课，对学生进行以共产主义思想为核心的思想品德教育非常必要，并已收到良好的效果。

高等学校是建设社会主义精神文明的重要基地。在这块基地上，要把广大学生培养成为德、智、体全面发展的又红又专的社会主义四化建设的专门人才。思想工作在保证学生全面发展中有着特殊的重要性。加强高等学校学生的思想工作，对学生进行以共产主义思想为核心的思想政治教育，提高他们认识世界和改造世界的能力，是高等学校教育工作的重要内容，是实现培养目标的重要保证，是社会主义精神文明建设的重要部分，是社会主义大学同资本主义大学的一个根本区别。

^① 《邓小平文选》第328页。

高等学校共产主义思想品德课是德育的重要组成部分。把它作为必修课在高等学校开设，这是学生思想政治教育的一项重大改革，是加强和改善学生思想政治教育的有力措施，是德育新开辟的一条重要渠道。通过这条渠道，可以有效地培养学生的爱国主义思想、共产主义理想道德，培养学生的革命人生观和道德观。

青年学生世界观的树立，思想品德的成长，是有其规律性的。对此，我们过去探索得不够，认识的肤浅，工作缺乏科学性、系统性，时间上也缺乏稳定性。共产主义思想品德课的开设，在解决上述种种矛盾上，前进了一大步。但是，这门课程的基本工程还只是刚刚开始。在教育内容、教学方针原则、考核方法和师资队伍建设和等方面，都需要在实践中逐步地总结经验，不断地提高和完善。尤其是教材建设，更需要经过长时间的积累和总结经验，探索其规律，才能逐步形成比较完整的科学理论体系。

为了加快这门课程的工程建设，使之有计划地、有系统地向学生进行共产主义思想品德教育，遵照党的十二大提出的社会主义精神文明建设的要 求，本着改革的精神，我们初步总结了一些院校的经验，编写了这本共产主义思想品德课教材，供普通高等学校、职工高等学校和中等专业学校使用。

由于我们的马列主义、毛泽东思想水平不高，对学生的思想品德的成长规律研究得不够，特点认识得不深，所以，这本教材，无论在理论观点方面，还是在逻辑体系方面都会有不准确、不完善的地方。恳请使用这本教材的学校和从事高等学校思想政治工作的同志、德育教师，对教材中的缺

点、错误给予批评、指正，以便我们不断地总结经验，编写出内容更丰富，体系更科学的教材来。

本书是由辽宁省高教局组织大连工学院、辽宁理工学院、辽宁大学、沈阳农学院、中国医科大学、大连海运学院、阜新矿业学院、辽宁财经学院、辽宁师范学院、东北工学院、沈阳师范学院、大连医学院、锦州工学院、沈阳黄金专科学校等十三所大学共同编写的。

在本书编写过程中，得到中国伦理学会秘书长刘启林同志、北京大学副教授魏英敏同志、中国人民大学副教授许启贤同志、讲师马博宣同志的大力支持和热情帮助；得到我省高等学校钟万颀教授、陈昌曙、林钧岫、俞国荣、乌丙安、王照琨、刘云翔等副教授的积极支持和热情帮助；得到省内各高等学校、职工大学、中等专业学校广大干部和师生，特别是各校学生工作部门、德育教研室的大力支持和积极赞助；得到辽宁省高等教育学会和《辽宁高等教育研究》编辑部的大力支持和积极赞助，在此，一并表示衷心的感谢！

赵文明 孙华旭

一九八三年十一月

前 言

绪 论	(1)
-----------	-------

第一单元 做一名合格的大学生	(29)
----------------------	--------

第一讲 学习教育方针，做一个又红又专 的专门人才	(29)
-----------------------------------	--------

第二讲 做遵守《高等学校学生守则》 的模范	(41)
--------------------------------	--------

第三讲 要立志为社会主义事业服务	(54)
------------------------	--------

第四讲 要努力学习马列主义、毛泽东思想	(66)
---------------------------	--------

第五讲 勤奋学习是大学的基本任务	(79)
------------------------	--------

第二单元 “三热爱、四坚持”教育	(93)
------------------------	--------

第一讲 热爱祖国	(93)
----------------	--------

第二讲 热爱社会主义	(105)
------------------	---------

第三讲 热爱中国共产党	(120)
-------------------	---------

第四讲 坚持四项基本原则	(133)
--------------------	---------

第三单元 革命人生观教育	(153)
--------------------	---------

第一讲 树立革命的人生观	(153)
--------------------	---------

第二讲 人生目的与人生价值	(165)
---------------------	---------

第三讲 树立共产主义的远大理想	(178)
-----------------------	---------

第四讲	正确对待命运·····	(191)
第五讲	树立无产阶级审美观·····	(203)
第四单元	共产主义道德教育·····	(219)
第一讲	道德的一般特点·····	(219)
第二讲	集体主义是共产主义道德 的基本原则·····	(233)
第三讲	树立无产阶级的幸福观·····	(248)
第四讲	热爱科学 坚持真理·····	(259)
第五讲	热爱劳动 艰苦奋斗·····	(272)
第六讲	忠诚老实 谦虚谨慎·····	(285)
第七讲	遵纪守法 文明礼貌·····	(300)
第八讲	树立无产阶级恋爱观·····	(318)
第九讲	道德评价·····	(331)
第十讲	道德修养·····	(345)
第十一讲	培养社会主义的职业道德·····	(362)
第五单元	毕业教育·····	(373)
第一讲	服从分配是大学生应尽的义务·····	(373)
第二讲	为投身新的生活而加强素质培养·····	(384)
第三讲	为实现崇高的革命理想而奋斗·····	(390)

绪 论

一 共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课是根据教育部（82）教政字 012 号文件《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》精神而开设的一门必修课。学习这门课程，可以帮助我们大学生树立共产主义人生观，提高共产主义道德修养水平。因此，它是实现高等学校的培养目标，切实加强我们学生思想政治工作的一个有力措施，也是一项重要的改革。

高等学校的根本任务是为社会主义事业培养德智体全面发展的又红又专的人才。德育在人才培养中占有重要地位。社会主义的人才素质是由三个基本方面构成的：一是思想品德；二是智力才能；三是身体素质。这就是通常所提的德、智、体三个方面。在这三方面中，德起着灵魂和统帅作用，它制约和调节着其他两个方面。因此，我们党从来就十分重视我们青年一代的德育，并把德育放在教育工作的首位。正如邓小平同志所指出的，进行革命理想和共产主义品德教育，这是我们党的教育事业的一贯的优良传统。我们要把这一优良传统发扬光大，“在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪

律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者”。^①这里，邓小平同志对社会主义学校德育的意义、作用，以及在新的历史条件下它的任务和要求都作了很好的说明。

概括起来说，社会主义德育主要包括三个方面的内容：

第一，思想教育，主要是为我们学生形成科学世界观打下坚实的基础，使我们能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去看待一切事物。

第二，政治教育，主要是解决我们学生的政治方向和政治态度问题，使我们能够正确对待阶级，正确对待党，正确对待国家。

第三，道德教育，主要是解决我们学生的道德认识和道德情感，同时还要形成道德行为和习惯，使我们能够正确处理人与人、人与社会之间的关系，成为一个高尚的人、一个有道德的人。

思想教育、政治教育和道德教育三者是互相联系，相辅相成的。就我们学生的成长来说，这三方面的教育是统一的，不可分割的。因为要真正树立共产主义的革命理想，具有坚定的政治方向，必须有辩证唯物主义和历史唯物主义世界观作基础；真正掌握了共产主义道德的基本规范，形成了

^① 《邓小平文选》第103页。

高尚的道德品质，也必然是热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，坚持走社会主义道路，同时也必然要以辩证唯物主义和历史唯物主义世界观为思想基础。

学校中的德育不是孤立进行的，它寓于学校全部的教育活动之中。而我们学生的思想品德也正是在各方面教育因素的共同影响下形成的。由于我们的主要任务是学习，而教学过程和教育过程又是紧密相联系的，所以各科教学就成为对我们学生进行德育的经常的、基本的形式。其中，马列主义理论课和共产主义思想品德课又是对我们学生进行马列主义、毛泽东思想和共产主义道德教育的主要课程。但马列主义理论课和共产主义思想品德课，在培养我们学生思想品德的过程中又是各具特点、各有分工的。各门政治理论课主要是系统传授马列主义、毛泽东思想的基本原理，对我们进行无产阶级革命理论和共产主义世界观的教育，以使我们学会运用马列主义的立场、观点和方法去分析问题、解决问题，逐步形成共产主义世界观。这就是说，政治理论课的教学着重对我们进行政治立场和世界观的教育。而共产主义思想品德课则主要是让我们学习共产主义思想品德的基本原理和基础知识，培养自己具有共产主义人生观和共产主义道德品质，使自己加强思想修养，勤奋学习，全面发展，自觉地为社会主义现代化贡献青春。

（一）培养学生的共产主义人生观

所谓人生观，就是人们对于人生目的和意义的根本看法和态度。在阶级社会里，人生观是有阶级性的，不同阶级有

不同阶级的人生观。人生观对于人们的道德行为和道德品质，对于人们的生活方向和道路，有着极大的影响和指导作用。同以自私自利个人主义为核心的一切剥削阶级的人生观相反，无产阶级把实现共产主义作为自己的人生目的，把为集体、为人民而贡献自己的一切作为最高理想。因此，只有教育和培养我们青年一代用共产主义精神正确认识人生的目的、意义和怎样度过自己一生，并且科学地认识社会主义、共产主义的最后胜利是历史的必然，我们才能以共产主义理想作为自己的理想，为共产主义事业而献身；也只有为共产主义奋斗终身的人，才是最有意义地度过自己一生的人。这是社会主义大学培养我们学生所要求的，也是我们革命接班人应具有的基本品质。

（二）培养学生高尚的共产主义道德品质

道德是人们行为规范的总和，它依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习惯，通过善恶、荣辱等观念，评价行为，调整人们之间以及个人与社会之间的关系。所谓规范，就是标准和准则的意思。所谓总和，就是指全部的意思。行为规范，也就是行为准则。

在不同的社会里，道德的性质是不同的。在阶级社会里道德具有鲜明的阶级性。完全建筑在保护人民利益基础上的共产主义道德是人类最进步、最高尚的道德，它是无产阶级处理个人与个人之间、个人与集团之间、个人与社会之间关系的行为准则和规范。共产主义道德是社会主义精神文明建设的重要组成部分，是思想建设的主要内容，它同理想、纪律有

着内在的一致性。因而，普及共产主义道德，使其以特有的形式，形成一整套相应的理论、原则和规范，并尽力把人们的行为导入一定的秩序，使之成为人们所普遍具有的品质，成为一种积极的、巨大的物质力量，这不仅是培养我们一代新人、形成良好社会风尚的需要，而且也必将有力地促进物质文明的建设。这就是说，只有使我们具有共产主义道德品质，才能提高社会成员的精神境界；在全社会建立体现社会主义精神文明的新型关系，才能团结全国人民为实现新时期的总任务而奋斗。

在高等学校中培养我们学生的共产主义道德品质，具体地说，就是要培养我们学生的共产主义道德意识、道德情感、道德意志和道德的行为习惯。

道德意识，就是对有关道德知识的理解和掌握。它对形成任何一种道德品质都是需要的。认识是行为的先导，没有正确的道德认识，就难以形成良好的道德行为和习惯。一般说来，一个人的道德品质的形成，都是建立在对一定道德认识的基础上的。而人们道德概念的形成，道德判断能力的提高，又是人们道德认识能力水平的重要标志。大学生思想品德的发展也是离不开道德意识的。在共产主义思想品德课的教学中，要使我们正确地认识在社会主义条件下人与人、个人与集体、个人与社会之间的关系，使我们明是非，辨善恶，别美丑，识荣辱，确定我们对客观事物的主观态度和行为准则。如果我们学生知道什么是应该做的，什么是不应该做的，能用共产主义思想判断其生活和行为的是非、善恶、美丑、好坏，这就说明我们已有了共产主义道德的意识。一

般说来，我们的认识愈全面、愈深刻，我们的道德观点就愈明确、愈坚定，并有助于逐步转化为我们的信念。

道德情感，是指人们对事物所作的善恶、是非与美丑的判断而引起的内心体验。如对道德行为发生敬仰和喜爱，对不道德的行为产生厌恶和憎恨，等等。积极、健康的道德情感是共产主义道德品质的重要因素。它是伴随人们的共产主义道德认识而产生和发展的，对道德行为起着巨大的调节作用。当我们在某个道德问题上产生了情感，有了强烈的爱憎、好恶时，就会产生一种巨大的力量，推动我们对事物采取追求或舍弃、赞成或反对、适应或改造的行为。相反，如果当我们对此表现出冷淡的态度，缺乏必要的情绪体验时，我们的道德认识也往往停留在口头上。因此，这就要求我们在思想品德课的学习中，一方面要不断提高自己的道德认识，另一方面要在情感上引起自己的共鸣。要通过学习和实践来丰富自己的道德情感，并注意在生活中和文艺作品中运用典型形象去感染自己，培养自己的情操。

道德意志，就是根据善恶、荣辱等观念形成的道德义务或道德责任，它体现着人们道德行为的意图，包含在道德行动中的一种坚持精神。道德意志能够排除来自各方面的干扰和阻碍，把按照道德动机所决定的道德行动坚持下去，成为克服困难的一种力量。因此，在一定意义上说，道德意志是产生道德行动的“杠杆”。具有道德意志，一方面可以帮助我们树立共产主义的道德理想，使远大的理想时时激励自己，勇往直前；另一方面还可以经常对自己提出具体的、正确的、合理的、坚持一贯的要求，培养自己干工作的有始有

终，坚韧不拔的精神和习惯。

道德行为，是人们在一定的道德认识、情感、意志的支配下所采取的行为，它是衡量一个人的道德水平高低、好坏的重要标志。一个人的道德面貌是由行动举止表现出来的，只有言没有行，言行脱节，是一切剥削阶级道德的一个特征，这是无产阶级所坚决反对的。

道德习惯，是在道德行为的反复实践中形成的，是一种不需要任何意志约束和监督的自觉行为。从道德认识到行为，最后形成习惯，道德品质的形成也就达到了比较完善的程度，这是经常的反复的多方面进行教育的结果。在思想品德教育过程中，道德的认识、情感、意志和行为是相互联系、相互制约、相互促进的。因此，在思想品德教育过程中只有把道德的认识、情感、意志和行为统一起来，才能收到良好效果。

从上述的共产主义思想品德课的性质与任务中可以看出，共产主义思想品德课，尽管与马列主义理论课以及日常的思想政治工作一样，都要坚持理论联系实际的原则，都要重视引导学生从事社会实践锻炼，也都是高等学校德育教育的必要组成部分，但是它却有不同的特点和作用。思想品德课由于它的内容与当前如何做一个合格的大学生，在思想品德上的要求是直接相关的，它的学习是以人生观、伦理教育为主线，着重加强我们大学生的思想修养和道德修养教育，并且在学习方法上，又是以自我教育为主，要求在学习中要有计划地进行参观访问和社会调查等活动。所以，共产主义思想品德课不仅是日常的思想政治工作所不能代替的，也是

马列主义理论课所不能代替的。它比日常的思想政治工作具有更强的思想性和知识性；比马列主义理论课又具有更加突出的针对性和实践性。这也就正是高等学校为什么把它列入学习计划，作为单独开设的一门必修课的缘由之所在。

二 共产主义思想品德课的基本内容

高等学校共产主义思想品德课的内容取决于它的任务，取决于我国当代大学生思想品德的特点，从根本上说，取决于作为一个实现社会主义现代化和共产主义事业的合格大学生所应具备的思想道德品质。而共产主义思想品德课的内容则是其任务的具体体现。两者是相互联系，表里相依的。

共产主义思想品德课的内容是指具体的思想品质而言的。在不同的社会发展阶段，思想品德的内容是不相同的。在阶级社会里，思想品德内容具有一定的阶级性。恩格斯指出：“社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德”，“善恶观念从一个民族到另一个民族，从一个时代到另一个时代变得这样厉害，以致它们常常是互相直接矛盾的”。^①因而，不同时代、不同阶级，其思想品德都具有时代的特征和阶级的特点。但是，马克思主义并不否认在不同的阶级和社会之间有“共同道德”的存在。事实上，某些道德规范也确是为不同的阶级和不同形态的社会所共同遵守的。因此，在思想品质内容上，又具有继承性的一面。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第194、192页。

在我国封建社会，儒家的经典是封建教育的基本内容。在资本主义社会，占统治地位的资产阶级教育内容，主要是资产阶级的民主、自由和个人主义。无产阶级是以共产主义道德培养青年一代。共产主义道德是人类历史道德发展的最高阶段，是最高尚、最进步的道德。马克思主义的科学世界观和革命理论是共产主义道德的理论基础。这种道德是由社会主义社会的物质生活条件决定的，它体现了全体人民的利益，具有先进性和科学性。当前，我国正处在全面开创社会主义现代化建设新局面的历史时期。党在新的历史时期的总任务，展示了我国共产主义运动在新时期发展的宏图，要求我们青年一代为实现这一伟大任务而奋斗。为了实现新时期的总任务，必须在建设高度物质文明的同时，努力建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。而要建设社会主义的精神文明，关键是要加强共产主义思想建设。思想品德教育属于思想建设的范畴，党的十二大报告指出：“思想建设决定着我们的精神文明的社会主义性质。它的主要内容，是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，是社会主义的爱国主义和共产主义，等等。概括起来说，最重要的就是革命的理想、道德和纪律”。这就决定了我们高等学校共产主义思想品德课必须以思想建设的主要内容为自己的核心内容。据此，为了完成培养我们大学生具有共产主义人生观和共产主义道德品质的