

哈佛启示中的父母

早期教育与 天才培养

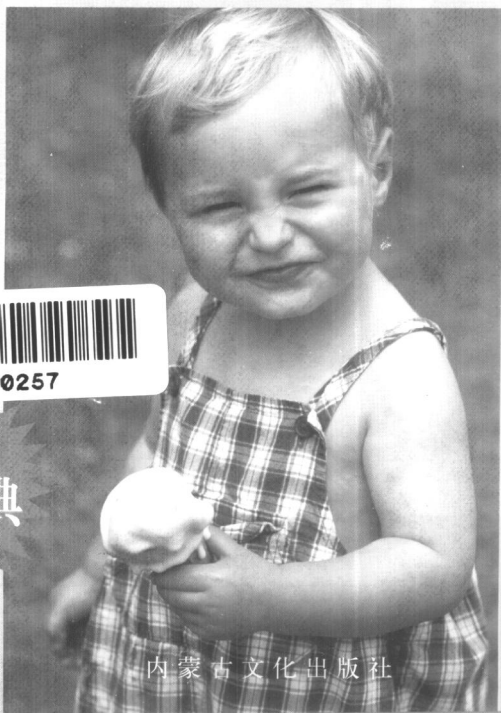
孩子早期潜智开发

◆ 编著：—— 烨子



A1000257

美国
教育经典



内蒙古文化出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛启示中的父母/烨子编. —海拉尔: 内蒙古文化出版社,
2001. 11

ISBN 7 - 80675 - 032 - 0

I. 哈… II. 烨… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 075370 号

责任编辑: 胡 光

封面设计: 李 栋

早期教育与天才培养

内蒙古文化出版社

(海拉尔市河东新春路 08 号)

河北省永清县印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 60 字数: 1250 千字

印数: 1 - 6000 册

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

ISBN7 - 80675 - 032 - 0/Z·016

全套五册 定价: 100.00 元



序 言

俗话说：三岁看大，七岁看老。对本书感兴趣的年轻父母们，想必都十分清楚早期潜智开发对孩子成长的重要意义。大多数刚出生的孩子在智力上并无多大差别。可为什么几年后，有的孩子灵敏机智，鹤立鸡群，有的孩子却因成绩不好而令父母大伤脑筋呢？其实原因很简单，早期潜智开发就是砸在聪明孩子小脑袋上的苹果。虽然在我们身边会有一些天才儿童，但这毕竟是少数。而且即使是天才，如果父母不进行培养和提高自己的能力，最后天才终将成为庸才。

潜智开发是父母在孩子一出生时就要开始进行的。孩子小时候是进行学习、掌握知识本领的最佳时期，也是最关键的时期。这个时期的孩子拥有比成人还要强烈的好奇心，什么事物都要仔细观察，进行尝试，他们总是问为什么。正是基于孩子上述的特点，早期教育足显重要。

年轻的父母们要认识到孩子的早期潜智开发是一项最复杂艰巨的任务，没有任何捷径可走。在这里我要提醒每一位父母：

第一，尽量不要把早期潜智开发的任务交付他人，包括自己的亲属及家庭教师。父母最了解自己孩子的性格、习惯，对自己的孩子更具有其他人无法比拟的爱心。因而父母的教育比其他他人更为直接有效，更重要的是，父母对孩子的榜样作用是无穷的。

第二，父母对孩子的早期潜智开发应持有足够的耐心。孩



Zaoqi Jiaoyu Yu Tiancai Peiyang

子毕竟是孩子。他们可能就某一问题犯许多次相同的错误。他们也许是因为并不知道错误的危害，也许是因为觉得这很有意思，这时候父母要细心地找出原因，对症下药。绝不能嘲讽、批评孩子，这会对孩子的自信心造成极大的伤害。同时，父母也应注意到，不要用成人的标准去要求孩子，因为他们毕竟还是孩子。

第三，对孩子的培养教育虽然没有捷径可走，但是好的方法却可以收到事半功倍的效果。

最后，衷心希望每一位年轻的父母都能从本书中得到启发，并能通过本书中介绍的方法把自己可爱的宝宝送上通往哈佛的成功大道。

编者

2001年8月



目 录

序言 / 1

让孩子的思维大放光彩 / 1

一个孩子很聪明，只说明他有创造的潜力，并不说明他很会思考。无论哪个孩子，都不能忽视思维训练，培养他优秀的思维方式势在必行。

- 超常儿童拥有出众的思维力 / 2
- 思维的魔力 / 5
- 智商高，思维力不一定强 / 6
- 如何认识孩子思维力的发展状况 / 7
- 认识思维力 / 8
- 用多种方法锻炼思维力 / 16
- 抓住思维力发展的关键期 / 29

发挥孩子无穷无尽的创造力 / 49

在当今社会中，没有创造力的孩子将很难适应社会需要，没有创新就意味着被淘汰出局。



- 创造力使孩子适应社会 / 50
- 教孩子创造性的思维 / 55
- 家庭对孩子的创造力影响巨大 / 61
- 学校对创造力的教育更有意义 / 65
- 掌握“费氏创造力教学十原则” / 69
- 风靡全球的“发展儿童的创造能力十要点” / 71
- 威廉姆斯的创造力十八法 / 73
- 让孩子的个性富于创造 / 82
- 呵护孩子的奇思妙想 / 85
- 尊重孩子的创造潜能 / 86
- 关于创造教育的故事 / 87

把你的孩子变成说话高手 / 119

一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上是取决于语言的。

- 你的孩子会“说话”吗 / 120
- 教孩子“牙牙学语” / 122
- 创造让孩子说话的环境 / 126
- 父母应该如何培养孩子的表达力 / 126
- 该开始教孩子学外语了 / 129
- 打破常规学外语 / 132
- 卡尔·威特的语言教育原则 / 135
- 孩子不爱阅读怎么办 / 138

出色的记忆力使孩子大获成功 / 152

孩子要读好书，记忆力是基础。记性好的孩子十



有八九学习成绩非常好。

- 你的孩子记性真的不好吗 / 153
- 儿童的记忆力都有哪些特点 / 154
- 要经常主动向孩子提出识记的要求 / 155
- 孩子有兴趣才去记忆 / 156
- 提高记忆力要多观察、多思考 / 156
- 帮孩子掌握一些记忆技巧 / 157
- 为记忆创造良好的心理基础 / 166
- 如何使你的孩子成为记忆力超常的儿童 / 169

给孩子插上想象的翅膀 / 185

想象力比知识更重要，它是知识进化的源泉，父母要大力开发孩子的想象力，挖掘孩子的潜力。

- 聪明的孩子爱想象 / 186
- 你知道孩子想象力的特点吗 / 187
- 让孩子多接触大自然 / 189
- 激发孩子宝贵的好奇心 / 189
- 鼓励孩子敢想、多想 / 190
- 通过游戏发展孩子的想象力 / 190
- 让孩子续故事猜谜语 / 191
- 有目的的想象 / 191
- 把想象表达出来 / 192
- 用美术激发想象力，手脑并用 / 192
- 爱护孩子的想象力 / 194



用注意力开启孩子的心灵之窗 / 199

孩子拥有了稳定而集中的注意力，就好比打开了心灵的天窗。要塑造聪明的孩子，必须培养良好的注意力。

- 稳定的注意力是神智的智力特征之一 / 200
- 创造吸引孩子注意的环境 / 202
- 努力培养孩子的兴趣 / 202
- “家里多了什么东西” / 202
- 我是一个小哨兵 / 203
- 鼓励孩子不要半途而废 / 204
- 有意注意的培养 / 204

孩子在观察中变得聪明 / 206

引导孩子细心地观察大自然、观察社会，你的孩子一定会在观察中越来越聪明。

- 观察使人成功 / 207
- 不同年龄段的孩子观察力的差别 / 208
- 让孩子投入大自然的怀抱 / 208
- 鼓励孩子大胆使用词语 / 209
- 尊重孩子的兴趣 / 209

让孩子有一双灵巧的手 / 214

孩子的动手能力既是智力内容之一，又是开发、培养一个人总体智力、促进其他单项智力的最适合的教育方式。



- “心灵”还要“手巧” / 215
- 不怕困难的良好性格在双手的劳动中产生 / 216
- 让孩子尽情玩耍 / 217
- 自己的事情自己做 / 217
- 注意双手协调 / 218
- 教孩子自己制作玩具 / 218
- 通过劳作锻炼动手能力 / 219

教孩子在快乐中学习 / 222

哈佛人把学习技能的教育放在首位。他们认为，学习是一辈子的事，学校教育的核心应当是教学生怎么学，在此基础上，让学生学会如何理解、处理无穷尽的知识和信息，使学生终身受益。

- 聪明的孩子从哪里来 / 223
- 孩子的智商可以靠教育来提高 / 232
- 激发孩子的学习兴趣 / 239
- 他们为什么全优 / 246
- 把自己的孩子培养成全优生 / 254
- 如何对学生进行考核 / 262
- 好的方法是成功的捷径 / 268
- 学习别国教育的学习方法 / 272
- 试试 STS 教育 / 294
- 不要忽视技能的培养 / 295
- 创造轻松和谐的家庭环境 / 298

父母要让孩子活得轻松些 / 300

在这个紧张不安、充满竞争、快速发展的社会



里，我们每一个人，包括孩子，都会遇到压力。如何让孩子克服压力，活得轻松些？哈佛告诉我们……

- 如何进行形式多样、生动活泼的教学实践 / 312
- 关于家庭作业 / 317
- 如何指导孩子考试 / 321
- 重视儿童的营养 / 323
- 你的辅导方法是否正确 / 325
- 在外出、郊游中培养孩子的智力 / 326
- 学会正确地运用批评 / 328
- 教孩子科学用脑 / 329
- 家庭中的智力开发活动 / 331
- 给予孩子奖励 / 333
- 家庭装饰也要讲究 / 334
- 让孩子生活在民主的家庭环境中 / 336
- 给孩子大声读书 / 344
- 假如孩子缺乏学习能力 / 351
- 究竟什么使孩子成功 / 357
- 当一回美国小学生 / 365
- 在大自然中成长的俄罗斯儿童 / 370

让孩子的思维大放光彩



一个孩子很聪明，只说明他有创造的潜力，并不说明他很会思考。无论哪个孩子，都不能忽视思维训练，培养他优秀的思维方式势在必行。



超常儿童拥有出众的思维力

在日常生活中超常儿童有一个共同的显著特征即出众的思维能力。

一名5岁就成为大学生的孩子就有着超乎寻常的分析概括能力和理解能力。在他3岁时，有一次拿起蜡笔在一本新本子上横七竖八地划起来： $1 - 1 = 0$ ， $2 - 2 = 0$ ， $10 - 10 = 0$ 。爸爸责怪孩子太不爱惜，在好端端的本子上乱划一通，但他兴冲冲地说：“爸爸，同数相减等于零。”使爸爸大为震惊。

还有一次，访亲戚时，碰到一位歌剧院的阿姨也在做客，两人又唱又跳，一见如故，临别时他说：“相见时难别亦难。”四座皆惊。据说，儿童牙膏是塑料管做的，头一天用完了，第二天看到牙膏又鼓起来了，用力一挤，空欢喜一场，他随口就说：“The dead - apple.”（死海的苹果）当问他：“死海的苹果是什么意思？”他振振有词地说：“据说在死海岸边有很多苹果树，树上的苹果长得又大又红，可爱极了，但当你把它摘下来时，它就变成灰了，大——失——所——望。”

还有一位孩子，2岁时就表现出了思维的独立性。在玩积木时，每次均是花样翻新，5岁半时造句从不抄袭老师示范的句式，在听过老师的解题方法之后，经常会试着用另一种方法去解题。所以，尽管他解题的结果有时也出现错误，但是解题



的思路、方法、步骤却有其独到之处。

6岁的马可，思维的逻辑性十分出色。如有这样一个问题：某仓库里有7个车头，25个车轮，把它们全部用起来能装几辆三轮车和几辆四轮车，请你用32根火柴迅速摆成。在思考这一问题时，她首先取7根火柴摆出了7个车头，接着在每个车头下方放4根火柴，摆到第6个车头时，只剩下一根，将其放到第7个车头下，经调整，迅速摆成。总共只花了3分钟。

专家们普遍认为人的智能一般是由观察力、记忆力、注意力、想象力、思维力、语言表达力以及动手操作能力构成，而其中思维能力是智能活动的核心。

思维是人脑对客观事物概括的和间接的反映。

所谓概括的反映，就是反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系。比如，通常感觉和智觉，能够感知铅笔、钢笔、毛笔等各种各样的笔，而通过思维，则可以舍弃“笔”的外形、颜色、制作材料等非本质特征，概括出“笔”这一书写工具的本质特征。同样，在日常生活中可反复看到：在正被太阳照射的地面上洒水，水一会儿就干，洗好的衣服经太阳一晒，也会变干，火炉上烧水，不仅水开冒汽，时间长了还会烧干。在这些经验的基础上，通过思维就能够概括地认识到水经加热之后的变化，即水加热到一定温度就会蒸发。

所谓间接的反映，就是以其他事物为媒介，借助于已有的知识、经验来反映客观事物。比如，虽然未听到雨声，但早晨起来见房顶、地面潮湿，就能推知昨晚下过雨。

思维是人的高级认识活动。通过思维，人们可以认识感知



所不能直接反应的事物，能透过现象看本质，掌握事物之间的规律性联系，并可借助于一事物，了解其他事物，间接地预见和推断事物的发展趋势。无怪乎人们称思维为智能活动的核心！

孩子的思维与成人大不相同，孩子的思维活动一开始是以实物和活动为基础的，思维在具体的感知和行动中进行。当抱着心爱的布娃娃做游戏的时候，倘若没有看见小勺、小碗，他就绝不会想到给布娃娃“喂饭”、“喝水”。生活中还常常发生这样的现象：当你给孩子一块积木，要求他先想好怎样搭以后再开始时，孩子却愤愤不平地抗议：“我不要想，我要搭！”当一块一块积木堆积高了，孩子会高兴地叫起来：“啊，房子！我在造房子！”这种现象很正常，因为孩子不会先想好再行动，而只能是一边行动一边想，一旦动作停止或转移，思维活动也就停止或转移了。这种直觉行动思维的典型特征正是人类思维的初级形态，一般大约发生在2岁左右的孩子身上。

进入幼儿期，儿童的具体形象思维逐步发展起来。这一特点在5岁左右的孩子身上表现得尤为突出。这种思维主要是依靠具体形象和已有的表象来进行。当孩子思考 $3+2=?$ 时，其头脑中思考的必然是“3条香蕉加2个苹果”或“3颗糖加2颗糖”。如果遇着一位年龄比你的孩子小，按辈分却应称作“叔叔”的人，那就有趣了！你的孩子一定不愿叫“叔叔”，因为在孩子看来，叔叔应该是与爸爸差不多的形象，而比自己小的人只能是弟弟。

随着孩子语言的发展和知识经验的增長，6~7岁的孩子开始出现抽象逻辑思维的萌芽，也就是说开始依靠概念、判断和推理进行思维了。最明显的表现是，他们对事物的了解不是



仅仅停留在现象上，而常常是“追根究底”，提出的问题涉及到事物的本质或事物之间的相互联系。类似“人为什么飞不起来”、“下雨前蚂蚁为什么要搬家”的问题令你难以招架。他还能结合生活中的一些具体实例，理解和掌握“勇敢”、“认真”、“团结友爱”、“互相帮助”等等一些抽象概念。当孩子不慎重重地跌了一跤，他会强忍疼痛，竭力装出若无其事的样子，嘴里自我标榜：“我很勇敢，我才不怕疼呢！”那副天真的模样令人忍俊不禁。

思维的魔力

广告大师实格威说过：“人类重要的是思维力，而绝非经验。”这句话包涵着深刻的哲理。

思维是在感觉、知觉、记忆等过程的基础上产生，又远远超过这些过程，它反映的是事物的本质特点，是事物之间的内在联系。它可以认识过去，也可以预测未来，是一种更为复杂的、高级的认识活动。在心理学上，思维是指人脑对周围事物的概括性、间接性的反映。这种概括性的、间接性的反应是一种非常复杂的反应过程。只有人脑才会有这种机能。概括的反映，是指人对客观事物经过多次感知后，发现一类事物的共同本质属性和事物之间的规律性联系，所谓间接的反映，就是在根据反映的基础上，根据对事物共同本质属性和规律性联系的认识，间接地理解和把握那些没有感知过的或根本不可能感知到的事物，即能触类旁通，举一反三。

人类的文明史，就是一部思维运动的发展史。人类智慧是创造精神文明和物质文明的决定因素之一。一旦我们认识到这



一点，我们便会感到，重视人类思维能力的开发，将成为现在和将来社会发展的关键。迎面而来的知识经济的冲击，何以掌握、创造、传播更多的知识，全在于我们的思维能力，现在已经进入智力竞争、思维能力竞争的时代。

智商高，思维力不一定强

有些父母认为孩子智商高，那他的思维能力一定强。其实这是错误的概念，智商高并不能与思维能力强、会思考划等号。多年来致力于对思考技术研究的英国剑桥大学教授迪·博诺先生曾指出：一个人很聪明或智商很高，只是说明他有创造潜力，并不说明他很会思考。智力和思考的关系，就好比一辆汽车同司机驾驶技术的关系，你可能有一辆很好的汽车，但是如果驾驶技术不好，同样不能把车开好、开快。相反，你尽管开的是一辆旧车，然而驾驶技术高超，照样能把车开好，因此，即使在智商测验中分数很高的孩子也不一定善于思考。无论对哪一个孩子，都不能忽视思维训练，培养他优秀的思维方式。

父母必须谨记：依样画葫芦的思考方式不会激发创造的火花。有些孩子学习成绩很好但高分低能，这是因为他们缺乏优秀的思维方法，也就是思维能力不够强。老师、父母能否把思考教给孩子呢？孩子能不能学会思考呢？这个问题的答案是肯定的，仍是迪·博诺先生说：“思考可以直接当作技能、技巧来教授。”

在帮助孩子进行思维训练时，首先要破除对思维的神秘感，思维训练是有规律可循的；其次对思维的训练宜早不宜



迟，孩提时期是训练思维的最佳时期。因为在这个年龄阶段上，孩子的各种智力因素都呈上升趋势，缺少思维定势、经验偏见，是一张白纸，容易吸纳新事物，可以描绘最美的图案。另外，从人脑生理发展的角度来看，年纪小，机械记忆能力较强，随着年龄的增长，分析综合能力将会增加，而机械记忆能力将自然衰退一些。如果随着年龄的增长，思维能力、理解记忆没有得到应有的发展，而机械记忆在衰退，就势必造成智力的严重缺陷。因此，孩子的思维训练极为重要。

如何认识孩子思维力的发展状况

●具体形象思维占主导，抽象思维逐步发展直至占据主体地位。在幼儿期，孩子的思维主要是具体形象思维，他抽象思维的范围对于人巨大的大脑潜能来说太狭窄了，还只是思维的原始水平状态。这个时候，多给孩子些具体形象刺激，能促进这种形象思维的发展。随着年龄的增长，具体形象刺激量的积累，幼儿的直觉行动思维逐渐发生质的变化。到孩子四五岁时，思维的独立性开始表现出来，可以逐渐摆脱物体和动作的支持，而主要依靠事物的表面形象进行思维。例如，幼儿在进行简单的数学计算时，从表面上看他能算出 $3+4=7$ ，但实际上他并非对抽象的数学进行了分类综合，而是依靠头脑中再现的实物表象或数自己的手指头等具体形象才能算出来，这样我们可以理解为什么这个时候的教育要多用具体形象教育法把抽象的东西具体化。

到了6岁，孩子的抽象逻辑思维开始发展，思维终于“站起来”了，可以进行创造性思考，进入思维的高级领域了。