



甘霖智慧丛书

二十一世纪的“心智革命”

成功=心力×(智力+行动力)

心力学



极限成功的核心法则

吴甘霖 著

里程碑式的原创型成功学
人类心灵潜能的极限开发

极限实现的顶尖成功学
核心“启爆”的高效成功学
全人理念的系统成功学
超越“情商” 超越“心理”
中外媒体争相报道连载





甘霖智慧丛书

二十一世纪的“心智革命”

吴甘霖 (+ 行动力)

心力学

极限成功的核心法则

吴甘霖 著

里程碑式的原创型成功学
人类心灵潜能的极限开发
极限实现的顶尖成功学
核心“启爆”的高效成功学
全人理念的系統成功学
超越“情商” 超越“心理”
中外媒体争相报道连载

中国青年出版社

R868/36

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

心力学：极限成功的核心法则/吴甘霖著.
-北京：中国青年出版社，2002
(甘霖智慧丛书)
ISBN 7-5006-4711-5

I.心… II.吴… III.成功心理学 IV.B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 002585 号

*

中国青年出版社出版 发行

社址：北京东四 12 条 21 号 邮政编码：100708

网址：www.cyp.com.cn

编辑部电话：(010)84015594 发行部电话：(010)64010813

北京市梨园彩印厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 16.5 印张 2 插页 380 千字

2002 年 1 月北京第 1 版 2002 年 1 月北京第 1 次印刷

印数 1-10,000 册 定价：24.20 元

本书如有任何印装质量问题，请与出版处联系调换

联系电话：(010)64033570

《心力学》简介

中国当代第一本原创性的成功学理论著作。它响应21世纪的呼唤,倡导一种“从自我突破到突破自我”的成功新理念,力图通过“心智革命”的方式,从根本上改善人的素质,在“极限”的制高点上,创造科学而高效的成功。

该理论对时下流行的各种成功学理论都力求有所超越,尤其是对轰动一时的“情商”理论和“心理学”等,具有引人注目的突破。它将东方数千年心学传统与西方心理学精华予以结合。一方面充分吸收了当代心理学的成果;另一方面也发扬了东方心学的一些优秀传统,将各种有用的“理”,通过有效的转换,变成能够指导人生成功的内在之“力”,避免了人们虽然懂得理论,但依然无法主宰心灵和行动的状况。

该书以一个新公式:成功=心力 $\times$ (智力+行动力),表述了极限成功的核心法则,并从面对力、承担力等7种基本心力和8种炼心技巧等方面,探究了如何从根本上把握成功,实现极限成功这一人们普遍关心的问题。

该理论推出以后,海内外多家新闻单位做了报道,《中国青年报·青年时讯》、美国《美华商报》等媒体还为之进行了半年多时间的连载,读者反响十分强烈。

用智慧统率知识

——21 世纪的智慧宣言

吴甘霖

几百年前,英国思想家培根说了一个举世闻名的观点:“知识就是力量。”这一观点影响了一代又一代人,在某种程度上来讲,甚至促进了世界科技的发展与文明的进步。如今进入“知识经济时代”,知识的重要性更加突出。“知识就是力量”,似乎更是金科玉律。

然而,对此却有三个疑问,需要进一步明确:

一、知识“就是”力量吗?是否还要一种合适的转换,它才会变成力量?

二、是否所有的知识都是力量?

三、即使它真的是力量或很能形成力量,那它到底是一种建设性的力量,还是破坏性的力量?

质询这些问题并非偶然。在对问题回答之前,不妨先看看台湾学者傅伟勋在其《从西方哲学到禅佛教》中,记录的一段亲身经历。

傅伟勋到美国一个大学的哲学系教书。在同事中,他与一位叫赛达的年轻教授十分要好。赛达是毕业于哥伦比亚大学的哲学英才,已出一本精彩的伦理学著作。后来,傅伟勋移居费城,赛达每年暑假必带妻女来访一次,探讨共同关心的伦理学问题。

但突然有一天,傅伟勋惊悉赛达清晨吊死在自家门前树下。原因是:虽然赛达的家庭生活美满,学术研究成果出色,但是,数

年来在事业上逼自己太紧,攻治学问的标准过高而影响精神状态,终以自杀了结短暂的一生。

这是一个悲剧故事,实在引人深思。悲剧故事的主人翁,不是一般的人,而是一个高级知识分子,而且不只是一般的高级知识分子,而是研究哲学的高级知识分子。在人们印象中,一个成功的哲学研究者,是能为人指引生活道路的。在面对各种问题时,他们应该比别人更睿智,更有力量。可是,这位教授的知识足够渊博,并且展现了不错的研究能力,最后却成了一个最软弱无力的人,在并没有遭遇外在悲惨遭遇的情况下,选择了比一般人都不如的懦夫行为——放弃生命!

“知识就是力量”的名言,很容易造成一个印象:有知识的人,必然就会有力量;占有的知识越多,就会越有力量。但是,对知识简单的膜拜,缺乏前提地空喊“知识就是力量”,会产生很大的误导。我们需要全面而科学地来认识知识的作用,需要从人类的整体性发展与时代的需求,来考究知识的价值,并进一步明确:在何等条件下,知识才会真正有用、有力,并创造出积极的价值来!

那么,关键在哪里呢?就在根本一点——

以智慧统率知识!

这不只是一个新的理念,更是一项 21 世纪的智慧宣言。明确这一宣言,不仅是为了让我们真正做“知识经济时代”的主人,而且是为了在这个急剧变化、充满机会与问题的时代,赢得个人成功与社会进步的良性互动。

下面,我从九个方面对此进行论述。

一、我们需要关于生命和心灵的智慧,在面临知识爆炸的时候,明晰学习知识的根本目的是什么,来指导人生道路

人类获得知识的根本目的,首先就是为了给自己创造幸福。智

慧固然要指导人们很好地认识世界,但智慧的起点与根本,依然是指导人生的道路。

几百年来,尤其是20世纪以来,人类大大发展了对客观世界的知识,飞机、外太空探险、计算机、原子能等多方面的发现和发明,使人类的文明到了一种前所未有的程度。但是,对人生智慧的探讨和重视,却越来越淡薄。对此,日本著名思想家池田大作曾发出一声悲叹,一针见血地指出了这种时代悲剧:“为追求哲学飞走的密涅瓦的猫头鹰,到现在还没有归来,丧失人生哲学的时代太长太长了。”

20世纪的精神危机,主要体现在两类人大大增多:一是“空心人”——由于失去生命的价值感和方向感,他们成了无根的浮萍;二是“碎片人”——不仅失去外在的完整性,与自然、社会的关系处于分裂和斗争状态,而且更失去了内在的统一,结果被各种冲突与矛盾弄得支离破碎。不管是前者还是后者,轻微一点的,是无法在社会中找到力量与幸福,重一点的,是给社会造成伤害。最极端的,是像希特勒这样的恶魔,给人类造成了巨大的灾难。

作为普通人,假如没有人生的智慧的指引,就会对每个人所拥有的生命,采取一种不负责任的态度。作为思想者,假如没有人生智慧的指引,就会把对思想的探究,退化为一种职业,一种谋生的手段。这一来,一个饱读诗书的知识分子,与一个在街头颠沛流离的乞丐,在智慧上并没有质的区别。遗憾的是,当今的许多知识分子,包括某些以探讨哲学为使命的知识分子,实际上就背离了智慧的根本目的。像上述那位自杀的教授,就是一个学哲学却不知智慧的活标本。

每个人生命都只有一次,善待生命既是责任也是智慧。我们需要有关生命、心灵等聚焦人本身最重要问题的智慧,作为指导知识

和生活的明灯。一个人,即使没有太多的知识,但是由于把握了人生的智慧,往往也能有值得自豪的地方。这正是老年的托尔斯泰羡慕一些普通村民的理由。与此相反,一个人即使有很多的知识,但是缺乏人生的智慧,他也不过是一个瞎子。然而,假如既有充分的知识,又有好的人生智慧的导引,那就如虎添翼,他就会创造非同一般的人生,就会成为值得人们仿效的楷模。

二、我们需要一种以人类作为终极目标关怀的智慧,以使知识不至于成为毁灭的魔咒,而是一种人类的福音

知识是一把双刃剑,既能造福于人,也能造祸于世。假如没有一种建设性的目标,知识就可能成为一种损害乃至毁灭人类的魔咒,而知识的拥有者,就有可能成为把良心出卖给魔鬼的人。

在这方面,没有谁比德国化学家弗里茨·哈伯更典型了。他曾获诺贝尔化学奖。然而,在第一次世界大战期间,为让德国得胜,他竟然将自己的科学知识,用于毒气研究,成为世界科学家中,用科学知识为不正义战争服务的最臭名昭著的人物之一。他的狂热,竟到了这种程度——妻子哀求他放弃这一丧心病狂的研究,见他不听,最后拿他的手枪自杀。而这一“死谏”,还是无法改变他的决定。妻子死去的当晚,他就收拾行李去了前线。即使在德国败局已定的情况下,他还抱着通过化学武器来赢得战争胜利的“宏伟”设想。

德国战败,他被列为战犯,后来逃到瑞士。对他的指控结束后,他又回到德国,并立即重新开始化学武器的研究。这是一个何等“爱国”的人啊!纳粹上台,他又想以自己的学识为之效力。然而,命运跟他开了一个残酷的玩笑:纳粹发现他有犹太血统,便将他驱赶出国,使他死于异国他乡。他更没想到的是,在他死后不久,纳粹制定了灭绝犹太人的计划,毒气室是最常用的方式。在这灭绝

人性的运动中，哈伯的几位亲人，就死于哈伯的公司所发明的毒气。

这是一个把良心卖给魔鬼的活标本。回过头来说，假如哈伯不是犹太人，他及他的亲人，没有遭受后来那种遭遇，他的所作所为，难道就能够证明他是一个有智慧的人吗？第一次世界大战，无非是列强瓜分势力范围的一场非正义的战争。可是，在当时，有多少科学家、思想家，都站在各国立场上，鼓吹战争，参与战争！作家罗曼·罗兰与思想家罗素等为数极少的几个知名人士，曾发表反战宣言。可是，他们不仅没有得到积极反应，恰恰相反，还受到不少“欧洲知识精英”的唾骂！罗曼·罗兰以《约翰·克利斯朵夫》影响了成千上万的青年，可是，那些忠实的读者，此时却有不少人向他投来憎恨的目光。罗曼·罗兰后来被誉为“欧洲的良心”。然而，当整个欧洲和世界都呼唤良心的时刻，为何更多的知识精英，却失却良心呢？

1938年，美国在纽约筹办世界博览会，美国总统罗斯福亲自打电话给爱因斯坦，请他来写一封给5000年后人类的信，让未来世纪的人们了解人类现在的生活状况。这位20世纪最伟大的科学家，自豪地写下了人类在物质方面取得的惊人进步，之后，却以更多的篇幅写下了人类的不平等、惨杀、恐惧和痛苦，并指出解决这些问题的关键就在提高人类的才智和品格。

爱因斯坦还有一些名言：“第四次世界大战将用木棒与石头进行。”并提出“保护人类的整体目标必须高于一切目标”。人类进入21世纪，从巴勒斯坦的街道到菲律宾的丛林，从阿富汗的山谷到遭受“9.11”事件袭击的美国纽约，我们都不难发现：爱因斯坦所描述的现象毫不过时！巨人的语言总被世界纷扰的声音淹没，正因为这样，它更应是长鸣在我们耳边的警钟！

三、我们需要行知合一的实践智慧,能将“良知”转化为真正的内在力量

有了上述理念,应该说为避免目前盲目崇拜知识的误区,迈出了坚实的步伐。然而,是不是懂得这些理念就够了呢?大大不够。因为即使是你全部掌握了上述这些内容,也还仅仅是关于智慧的知识,而不是智慧本身,最多只能算是“良知”而已。

在用智慧引导知识的过程中,容易出现一个陷阱,就是将智慧本身,又再次退化为知识。即本来是能够指导人生的智慧,最后却也成了不过是知识的东西。导致这种境况的根本原因,便来自知与行的互相分裂。其结果,便会出现《圣经》中圣保罗所悲叹的那种情况:“我愿意做的善,我偏偏做不了,我不愿意为恶,我偏偏去犯。”

在这一点上,重视生命智慧的中华文化,的确有许多值得西方借鉴的地方。不论儒家的孔子、孟子,道家的老子、庄子,还是墨家的墨子等,都有一共同特点:智者不仅仅是一种学派的提出者,更是自己理论的实践者,他们以身体力行的榜样,贯彻了其提出的各种智慧。所以,他们的理论也才有如此大的生命力。

知识永远是死的,它必须经过转化,才会成为真正的、活生生的力量。而作为智慧的理念——“良知”,也必须通过转化,才会真正成为内在力量。能够完成这一转换的,只能是实践——实践的行为与实践的艺术。在知与行的统一中,更体现一种高超的智慧。不仅要知行合一,而且要即知即行,知而善行。这样,才会将一些好的智慧理念,尽快化为一个人内在的血肉与灵魂,成为指导人的根本力量。否则,如果“知非不能离,闻善不能从”,则“与道相隔鸿沟”。没有行动支持的“智慧”,就是“干慧”、“死慧”,就是禅宗所言的“口头禅”和“鬼家活计”。

四、我们需要一种高效的猎取智慧，能够在信息和知识丛林中，以最快的速度，获得最有价值的知识

我们不仅需要智慧来对有关知识及应用“纠偏”，也需要智慧来指引人们在学习知识方面的高效。以智慧统率知识，并不是不重视知识，恰恰相反，还要求我们对知识进行更有效的猎取和运用。

仅仅是被动地接受知识和信息，势必会成为一个低效的人。而有智慧的人，却可直接地当信息时代和知识经济时代的主人，取得事半功倍的效果，并因此而进行最理想的创造。

在这种情况下，研究人类的优秀人物，如何当知识的主人并进一步做创造的主人，是很有价值的。在本丛书的《天才思维》一书中，特别举证了巧用智慧统率知识的一些例子，如：

1. 用长。按自己的思维长项来寻找自己的学习定位和创造定位。爱因斯坦的思考方式偏向直觉，于是选择理论物理作为事业的突破点，取得相对论的世界成就；爱迪生偏向观察，于是选择发明，成为“世界发明大王”。

2. 寻弱。分析当前研究的弱点，摸清哪些问题既重要又是别人研究的薄弱环节，从而找到自己学习和创造的突破点。如美籍华人、诺贝尔物理学奖获得者李政道就通过这种方式，仅仅几个月，就找到了一种新的孤子理论，用来处理三维空间的亚原子问题。于是，在这个领域里，他便从一无所知，一下子赶到别人前面。

3. 聚焦。贝索是爱因斯坦的朋友，被誉为“相对论的助产士”。他知识渊博，思维敏捷，但是他一辈子也没有过自己的建树。为何？原因是他兴趣过于分散，没有将知识与能力聚焦。与此相反，爱因斯坦知识未必有他渊博，但是紧紧围绕相对论等一些关键问题进行学习和思考，所以才取得了举世瞩目的成效。

上述列举仅仅是一些方面，拘泥于它们就会挂一漏万。与此相

适应,我们的学习方式也得高度改变,强调主体性学习、终身学习、创造性学习等自不必说,此外还有众多的学习方式,如渗透性学习法、辩证性学习法、T型学习法、锥子学习法、快速读书法,学而能化,学而能通,也都很重要。

五、需要明断地选择智慧,学会重视强势知识,而淡化弱势知识,舍弃无用知识

所谓强势知识,是当今社会最需要的一些知识,是最具备创造性和产生社会价值的知识,从一定角度讲,还是在现实中占支配地位的知识。而弱势知识和无用知识正好与之相反。不妨来看一个活生生的事例:一次,我遇到某社会科学院一个杜甫研究专家,他最自豪的是在研究杜甫死因方面,具有在全世界独一无二的权威。为何具有这一权威?为研究杜甫是不是吃牛肉而死,他花了整整17年时间!

女怕嫁错郎,男怕入错行。对知识分子而言,最怕的是读错书,学了一大堆废物,反倒抱怨怀才不遇。不要重复“范进中举”的悲剧,为博一功名而皓首穷经,几乎将一生都葬送。也不要学那些没落的学术贵族,世界在变化,各种知识已经不断更新,他们却抱残守缺,对社会的需求视而不见,自认为学富五车,其实所拥有的,都已是一些时代与社会都不需要的知识垃圾。他们开的课没学生听,他们的一生既发表不了一篇像样的论文,也出版不了一本像样的专著,却在那里大叫“精神家园”的失落,真是可笑又可悲。

时代在变,每个时代都会有自己相对强势的知识。而最杰出的人,总能在强势知识刚刚露头时,就能将它抓住,甚至成为强势知识的创造者和领头人。那个还在湖畔中学读书的学生比尔·盖茨,就是由于早早地抓住了计算机软件这一刚刚起步的知识,然后奋力开拓,不仅成为世界首富,而且成为带领世界进入到信息社会的

人。

无疑,从某种角度讲,热门专业往往是社会需求的集中体现,从而往往也成为强势知识的体现。但是,不要因此而得出热门专业等同强势知识的结论。只要符合上述说的两点——一是有高度的创造性,一是对社会有很高价值,就能将之归于强势知识的范畴,尤其不可把那些为民族、人类文化的传承与发展而坐冷板凳的人,也叫做迂腐。我永远不会忘记,在大学时候,有两种学问给了我最大的影响,甚至可以说终身受用。一是系统论,二是钱钟书的《管锥篇》。前者是当时世界上刚兴起来的学问,这当然可以纳入“强势知识”中去。但后者,一般人则很容易将它视为“迂夫子”的学问。然而,就是在这位几乎与社会隔离的钱钟书身上,我得到了最早的创造性的启蒙。《管锥篇》中那种从古代文化中沥沙淘金的方法,以小见大以及将东西方文化兼容,将各方面知识打通的方法,使我不仅学到了文化的博大,而且也得到了“学而能通”、“学而能化”的思维技巧,并对古今中外的文化抱着一种尽可能宽广的胸怀去拥抱。这是另一种方式的强势知识,它对人的影响不是一时的轰动,但影响深远。

六、我们需要一种理性至上的批判性智慧,避免外在和内在的错误

信息爆炸、知识爆炸是一种社会进步。可是,与之相伴而来的,是信息垃圾、知识垃圾铺天盖地。在这种情况下,人们不仅容易在信息和知识的丛林中迷路,而且,还有可能被各种信息毒素和知识毒素破坏。在这个时代,似是而非的东西特别多,许多问题,差之毫厘,谬以千里。还有许多观念与知识的毒药,会以裹着糖衣的形式出现。在这种情况下,特别需要一种批判性智慧。

顾名思义,批判性智慧是一种对各种谬误进行明辨和批判的

智慧。它与下述两种思维有着质的区别：一是盲从他人的思维，一是自我中心、自以为是的思维。无论对他人还是对自己，批判性智慧都能以真理的标准来审核，是一种只向真理臣服的思维。

在这方面，爱因斯坦同样给我们提供了最典型的例证。波普尔是西方 20 世纪最有影响的思想家之一，其“科学证伪理论”，被誉为推动科学创新的主要思维方式之一。在谈到这一理论的创建过程时，他认为爱因斯坦是对他影响最大的人物之一。那是 1919 年，波普尔亲耳聆听过爱因斯坦的一次讲演。最使波普尔震撼的，并非爱因斯坦对几百年来占统治地位的牛顿力学理论的批判，而是他对自己理论的批判态度。尽管当时相对论理论已经代表了那时物理学的最高水平，但是，爱因斯坦本人却坚决认为这不过是通向更好理论的一个环节，还必须接受严格的检验。这种在真理面前，不仅严肃地批判他人、更严肃地批判自己的精神，就是批判性智慧的灵魂。

七、我们需要知识的应用智慧，谋求将知识的价值，利用到最大程度

要懂得知识的应用价值，从最大应用范围的要求，来把握知识的学习和运用。我们不妨看一个 2000 年前的故事：

宋国有一家人，祖祖辈辈都以在水上漂洗丝絮为业，传下来一个防止皮肤冻裂的药方。冬天冷，同行们怕皮肤冻裂，就不能工作了。而这家人，因为有了这种药膏，便不会因冬天而中断工作，因而也就保持住了一定的经济收入。

有一位远方的客人听说了这种药物，就慕名赶来，愿拿百金来购买秘方。这家人聚在一起开会，得出结论：“我家世代代漂洗丝絮，所得不过数金。现在一旦卖出这个药方，就能得到百金，还是把药的秘方卖给他吧！”

客人得到药方之后,转身就拿去献给吴王了。他强调这种药物对士兵作战将大有好处。很快,寒冷的冬天到来。此时,越国突然发兵攻打吴国,两国军队在水上作战。吴王就将防冻膏用来装备军队,士兵们没有一个生冻疮的,作战时生龙活虎,勇敢顽强,结果大败越军。吴王非常高兴,把一片土地封赏给这位献药方者。

故事出自中国著名哲人庄子的文集,十分耐人寻味。那个让手不龟裂的药方,我们不妨把它看成就是知识,而且是一种有价值的知识。正因为有价值,所以,宋人就有了与同行竞争的“法宝”。而外来客人的非凡,就是把这一有价值的知识,用到最需要的地方去,所以他得到了宋人远远想不到的回报。他的智慧,就是应用的智慧。

重视应用的智慧,就要求我们:不仅在学习某一种知识时,要时刻考虑它最大的价值创造域是什么,而且在学习之前,要考虑到如何从最大需求的角度,去选择最适合学习的领域。这一要求,与上述强势知识的要求是完全统一的。

八、我们需要一种系统的整合性智慧,能解决各种结构性冲突,并将内外各种资源实现最优化

人类进入新千年,国际化进程加快,文化与社会多元化并存现象更加突出,各种冲突也日趋增多。在这种情况下,如何能够对不同的问题、理念、知识及多方面的资源进行整合,就成了越来越重要的智慧。“整”是整体和整理,“合”是协调。“整合”,就是将全部资源,根据完整性、系统化与有序协调的原则进行整理,以达到最优化的效果。

大智者往往是大的整合者。他们不仅能将多种多样的东西进行整合,而且还能够将看似矛盾的东西进行整合。从释迦牟尼到哥白尼,从牛顿到圣雄甘地,都是大整合的人。释迦牟尼既不走及时

行乐的路又不走极端的苦行道路,而是选择一种“中道”,所以佛学才产生如此广泛的影响;牛顿将古希腊亚里士多德的演绎逻辑思维方法与近代培根强调的归纳法进行整合,既看到了两人的长处,又看到其各自的偏颇和错误,还将分析与综合思维结合起来,终于成了西文近代科学史上最伟大的科学巨匠。

在我们这个时代,整合的价值可谓无处不在,不仅包括整合心灵,还包括社会、思维方式、知识、理念等等。如极权主义要人去掉自己的个性,而所谓自由主义,往往又变成了自私自利的代名词。而整合者却可以既弘扬个性,又实现对社会的奉献价值。对弗洛伊德的心理动力学来说,人主要受过去影响。对相信马斯洛的自我实现者学来说,人主要受对未来目标的追求影响。整合者既接受过去,也承认未来的影响,当然还重视现在。再看自然科学,原来认为大宏观世界与小微观世界,是两个完全不同的世界。到了20世纪,物理学家却不得不将这两种看来绝然不同的世界,放到一起来思考,因为它们之间看来存在那么多的相同点,以及强烈的关联。诸如此类的问题,越来越显示出整合的魅力。

在当今世界,随着全球化进程的加快,世界各类文明、文化的多元与差别,更成为被整合的对象。整合不是排斥,而是建立在兼容基础上的超越和最优。这一来,各类文明就不应该是舍此无彼、你死我活,而是在取长补短中获得新生。如西方的哲学,偏重分析,且偏向于认识客观世界;而中国的哲学,偏向于整体认识,并有着对主体性生命体验的偏好。它们各有所长又各有所短。假如两者能够结合起来,就能够产生更伟大的哲学。再如各大宗教文明之间,也完全可以整合。汤因比是20世纪最伟大的历史学家之一,他就把基督教与佛教的相遇,看成比许多科学发明更伟大的事情。

可以毫不夸张地说,21世纪,必然是一个大融合、大整合的世

纪。谁能够在这种大整合中做出突出的贡献,谁就会成为“集大成者”,甚至可能成为新世纪的巨人。

九、我们需要不断超越的创新智慧,去开拓未来

进入新世纪,世界变化越来越快。一个新的问题——“知识的折旧”,将成为一个越来越值得知识分子重视的问题。这时不仅需要跟上时代步伐,加快知识的更新,而且更要担当创新知识的主人。

这一挑战,必然在学习上体现出来。要将原来的灌输式学习,改为研究性学习,并进一步拓展为创造性学习。而创造性学习的最好方式,就是要勇于到知识前沿去学习、淘金,并找到最好的突破点。

在这方面,日本著名物理学家汤川秀树树立了很好的榜样。他成为京都大学物理学专业的学生时,就选择新生的量子力学作为学习和研究方向。当时日本在这方面的研究十分薄弱,连量子力学的教科书都没有,他就自学。量子力学的发源地是德国,量子力学的创立者也主要是德国人,于是,他特别热衷于新出版的德文学术期刊。前沿阵地的丰富营养和他不断的研究实践,使他很快在这方面成为日本最权威的量子力学专家。1934年,他提出了著名的“介子理论”,预言了介子的存在。汤川秀树获得1949年诺贝尔物理学奖。

知识前沿即创造前沿。通过到前沿地带去“淘金”,不仅可以最快地吸收优秀人士的思想精华和创造成果,而且也特别有助于让自己也变为创新者。而创新者,往往又成为新知识的创造者。在20世纪刚开始时,谁也不知道相对论是什么,但是,当爱因斯坦提出这一理论后,与相对论有关的知识,就成为一种创新知识。后来,量子力学、“克隆”、“纳米”等都成为新一代的知识。