

初级中学课本

社会发展简史

上册

人民教育出版社



初级中学课本
社会发展简史
上册
姚 森 等编

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京印刷一厂印刷

787×1092毫米 32开本 印张2.5 插页4 字数40,000
1986年1月第1版 1987年6月第2次印刷
书号 K7012·0844 定价 0.30元



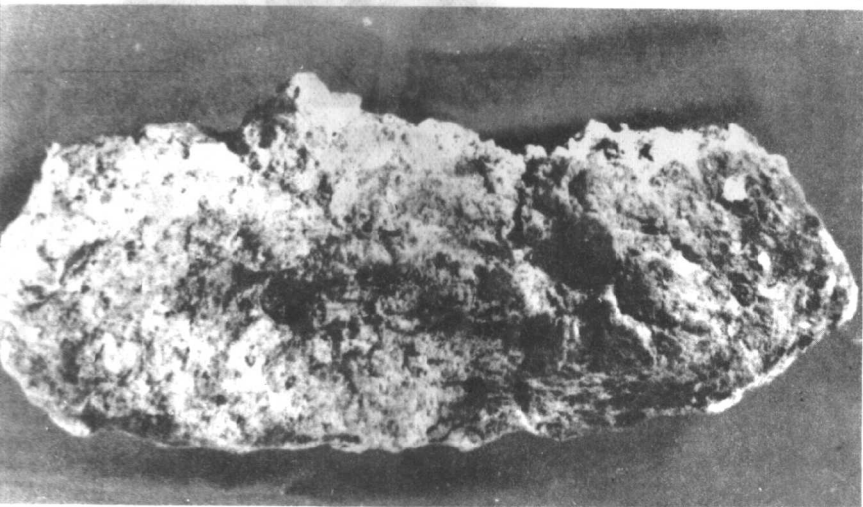
1 上帝造
夏娃



2 现代猿有与
人相似的面
部表情

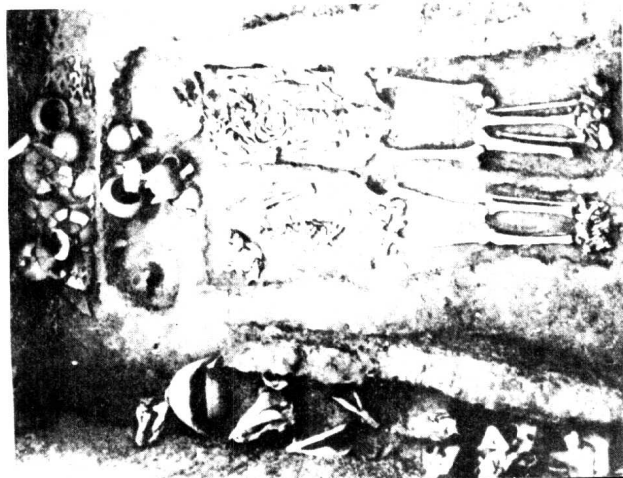


3 “北京人”打制石器、木器

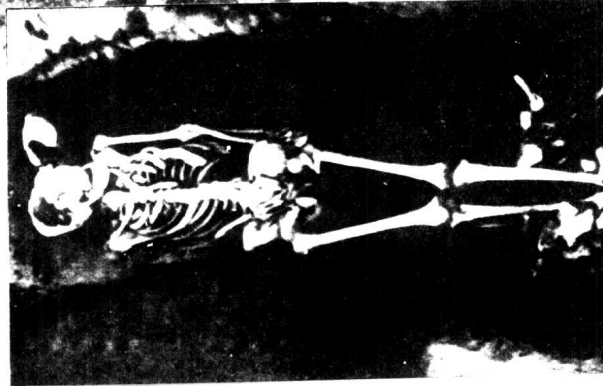


4 “北京人之家”发掘的灰烬

5 云南基诺
人平均分
配猎获物



6 大汶口氏族
墓地的富墓
与贫墓

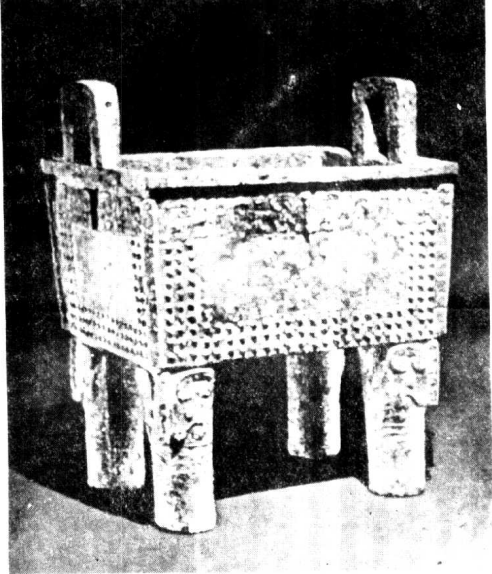




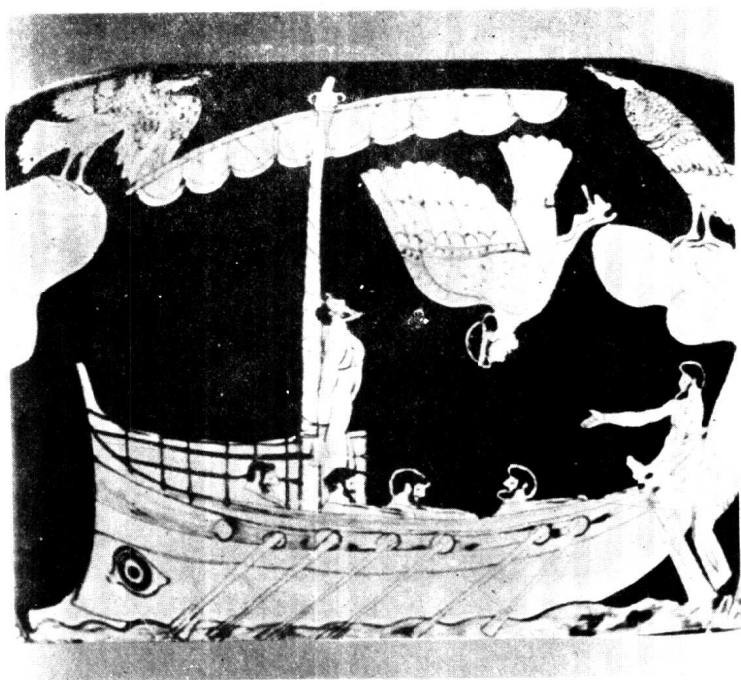
7 古罗马人掳取奴隶



8 从事家务劳动的奴隶



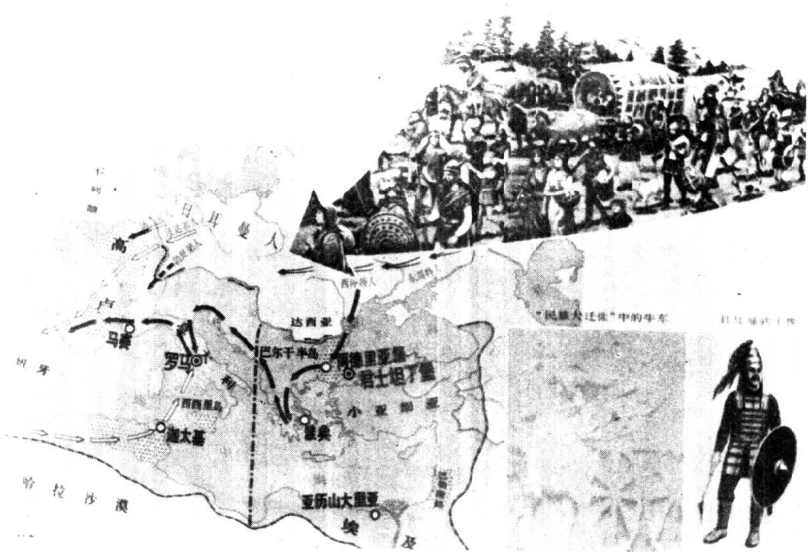
9 我国安阳出土的司母辛大方鼎



10 奥德赛故事瓶画



11 在奴隶主监视下进行织布的女奴隶们



12 日耳曼民族大迁徙

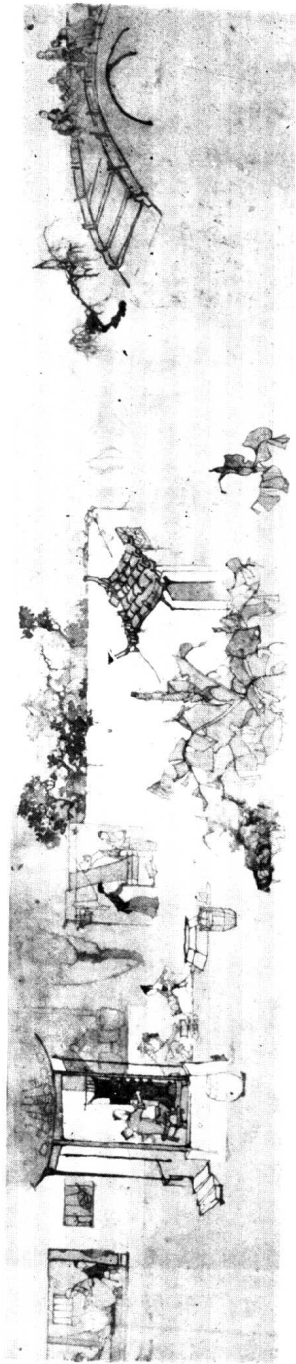


13 莎士比亚的
剧作《威尼斯商人》剧
照



14 我国解放前贫苦妇女出卖亲生儿女

15 德国农民的
“鞋会”旗帜



16 清代苏州丝织工场画卷(部分)

目 录

第一课	为什么学习社会发展史	1
第二课	人类社会的产生	6
	“劳动创造了人本身”	6
	在劳动的基础上形成了人类社会	10
第三课	原始社会(上)	14
	原始社会生产的发展	14
	原始社会是没有剥削的社会	18
第四课	原始社会(下)	22
	原始社会是没有压迫的社会	22
	私有制的产生和原始社会的解体	25
第五课	奴隶社会(上)	28
	阶级的出现	28
	奴隶制国家的建立	31
第六课	奴隶社会(中)	34
	奴隶制的确立促进了生产力的发展	34
	人类社会进入文明时代	38
第七课	奴隶社会(下)	42
	奴隶主对奴隶的残酷剥削和压迫	42
	奴隶起义	46
	奴隶社会的瓦解	48
第八课	封建社会(上)	52
	封建社会的建立	52
	封建社会经济文化的发展	53

第九课	封建社会(中).....	62
	地主阶级对农民的残酷剥削	62
	地主阶级的残暴统治	66
第十课	封建社会(下).....	70
	农民反抗地主阶级的斗争	70
	资本主义生产关系的萌芽	73

第一课 为什么学习社会发展史

社会发展史是讲什么的？为什么要学习这门课程？这是我们首先要弄清楚的问题。

社会发展史所要涉及的内容非常广泛。它们都是很值得我们去探讨的。例如：

最早的人类社会是怎样产生的？我国古代曾有女娲(wā 音蛙)抟(tuán 音团)土造人的故事。传说有一位天神女娲，偶尔用泥土捏成了一个很象自己的泥人，吹一口气，就都变成了活人，并繁殖下来。故事说，这就是人类的起源，也就是人类社会的开始。埃及则从古代就流传着天神哈奴姆在陶器作坊里塑造出人类，从而产生人类社会的神话。基督教的《圣经》上也有上帝用泥土造出亚当，然后又造出夏娃的说法。但是，从 19 世纪以来，越来越多的人认为，人和人类社会不是神或上帝造的，人是由古代的类人猿进化而来的，人类社会是由古代猿群演变而来的。那末，究竟哪个说法是正确的呢？

上帝造夏娃
见图版 (1)

人类在历史发展中有哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？有人认为，

人类社会在发展中不可能发生什么根本的变化，人们天生是不平等的，有的人生来就注定富裕高贵，必然要剥削和统治别人；有的人生来就命该贫穷卑贱，一定要受别人的剥削和统治。女娲的故事后来也被加进了这样的内容，说女娲不断地用手抟土造人，后来感到疲乏了，就顺手扯断一株藤枝，蘸满泥浆，在地上摔打，溅出的泥点也都变成了人。那些用手捏成的人和他们的后代，都成为富贵的统治者；那些泥浆溅成的人和他们的后代，则成为贫贱的被统治者。可见，人的富贵或贫贱是由神的意志决定的，是不能改变的。古代罗马则有人将社会比做人的身体。说人的身体有执行各种工作的手，也有消化食物的肠胃；社会也是一样，应有从事各种劳作的人，也应有只消费别人劳动成果的人。主张以上观点的人认为，社会上存在着剥削和压迫，是“自古而然”的，今后也是“永恒不变”的，企图建立一种消灭剥削和压迫的社会，完全是空想，迟早是要失败的。另外有人则认为，人类社会有不同的类型，有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，以及社会主义和共产主义社会。原始社会在长达二、三百万年的漫长岁月中，人们根本不知道什么是剥削，什么是压迫。现在的社会主义社会里，劳动人民也不再遭受剥削和压迫。只有奴隶社会、封建社会和资本主义社会，才是少数寄生者剥削、压迫广大劳动人民的社会。人类社会

会的类型是可以变化的，决不能说现在仍然存在着剥削和压迫的社会是永恒不变的。关于这一问题，究竟哪一种主张是科学的呢？

不同类型的社会一般按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的呢？有人认为，人类社会的发展变化是受一定的规律支配的。在这种规律支配下，人类社会必然由低级阶段向高级阶段发展。开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。资本主义社会必将灭亡，共产主义社会必将胜利，是社会发展的历史总趋势。但是，也有人主张，人类社会的发展变化并不受什么规律所支配，少数英雄人物的“非凡的”智慧和意志，可以随心所欲地左右人类社会历史发展的方向和进程。中国资产阶级思想家梁启超^①认为，大人物的心理如果稍有变动，全部历史就可能改观。按照这种观点，社会发展根本没有什么一定的方向，那末，就不能说共产主义是人类社会发展的历史趋向。还有人认为，现在的资本主义国家，生产比社会主义国家先进，人们的生活水平也较高，因此，资本主义社会未必一定灭亡，社会主义和共产主义社会未必一定胜利。对于这些问题，我们究竟应该怎样来

① 梁启超(1873—1929)，近代资产阶级改良主义者，学者。广东新会人。和其师康有为一起，倡导变法维新，人称“康梁”。

认识呢？应该树立哪些基本观点才能正确地分析这个问题呢？

以上这一系列的问题，都非常重要，又十分复杂。社会发展史就是帮助我们正确回答以上一系列问题的课程。简单说，社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

学习社会发展史，对于我们青少年学生有十分重要的意义。学好社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。有了这样的思想觉悟，我们就能理解社会历史发展的总趋势，正确认识和对待社会历史发展进程中出现的暂时的、局部的挫折，坚定自己为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心；有了这样的思想觉悟，我们就能把自己当前的学习和生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

学习社会发展史，必须坚持理论和实际相结合的原则。首先要仔细阅读课本，认真听讲，掌握课文中的历史知识，理解有关的理论观点；在此基础上，逐步学

会运用所学的原理，分析当前社会发展进程中的实际问题，并联系自己的思想实际，不断提高觉悟。只有这样，才能学好社会发展史。

复习思考题：

为什么要学习社会发展史？