

比较思想政治教育学

教育部社会科学研究所
思想政治教育工作司 组编

高等教育出版社



比较思想政治教育学

教育部社会科学研究所
思想政治教育工作司 组编

主编 王瑞荪
副主编 高峰 陈迎

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部社政司组织编写的高校思想政治教育专业系列教材之一。全书运用马克思主义基本理论对不同国家思想政治教育进行了比较研究。作者以“通观比较”和“专题比较”、“综合比较”的不同方式,论述了比较思想政治教育学的研究对象、方法。并以中国和其他典型国家为例,在翔实的资料分析研究基础上,勾勒出这些国家思想政治教育的基本面貌,概括总结了其成功经验和各自的特点。通过比较研究,探索了不同国家思想政治教育的普遍规律和特殊规律。

本书可作为高校思想政治教育专业和相关专业的教学用书,也可作为党政干部和思想政治工作者自学的读物。

图书在版编目(CIP)数据

比较思想政治教育学 / 王瑞荪主编. —北京: 高等教育出版社, 2001
ISBN 7-04-008848-7

I. 比… II. 王… III. 思想政治教育 - 对比研究 - 世界 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 48294 号

比较思想政治教育学
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010—64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010—64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京民族印刷厂

开 本 787 × 960 1/16

印 张 20.75

字 数 380 000

版 次 2001 年 1 月第 1 版

印 次 2001 年 1 月第 1 次印刷

定 价 17.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳 诺

委员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李 斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林 泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设，满足专业教学需要，1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材，共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作，特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括，对思想政治教育学科科学化、规范化，对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践，目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次，以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要，迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究，编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此，1994年，原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会，同年3月，思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议，邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授，组成各专门编写小组，正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本，其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育学》。

这套教材是在第一套教材的基础上，经过各高校十几年的教学科研实践，思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志，形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次，一是专业必修课、选修课，二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，注意总结历史经验，既继承了我们党70多年的优良传统，又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识，尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验；既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步，又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确；概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲，在学科的研究对象、

过程结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材，可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书，也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材，各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习，思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论，学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习，对加强党务和思想政治工作队伍建设，提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力，做到专业化，从而提高整个思想政治工作科学化水平，无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业
课程教材编写委员会

1998年12月23日

目 录

导 言	1
-----	---

第一编 对象与方法

第一章 比较思想政治教育学的研究对象	5
第一节 思想政治教育是一种普遍存在的实践活动	5
一、一个古老而又年轻的课题	5
二、思想教育和思想政治教育	6
三、思想政治教育学的意识形态性和科学性	7
第二节 思想政治教育比较研究的必要性	8
一、比较研究与科学发展	8
二、有比较才有鉴别	10
三、从比较中吸取有益营养	11
四、开放的中国要借鉴国外思想政治教育的经验和教训	12
第三节 比较思想政治教育学的研究对象	13
一、不同国家思想政治教育的过去和现状	13
二、不同国家思想政治教育的共性方面	14
三、不同国家思想政治教育的个性方面	14
四、准确把握比较思想政治教育学的研究对象	15
第二章 比较思想政治教育学的研究方法	17
第一节 思想政治教育的比较研究必须建立在科学的基点上	17
一、要从“调查研究”中把握不同国家思想政治教育的情况	17
二、要从“联系”和“发展”中把握不同国家思想政治教育的实质	18
三、要从“实事”中把握不同国家思想政治教育的“是”	19
四、科学的方法赋予比较研究以强大的力量	19
第二节 对不同国家思想政治教育进行比较的方法	20
一、通观比较的方法	20
二、专题比较的方法	21
三、综合比较的方法	22
第三节 比较思想政治教育学的框架设计	23
一、框架设计要吸收其他比较学的研究成果	23
二、框架设计要遵循由浅入深的顺序	24

一、本书的框架	25
第二编 通观比较	
第三章 中国思想政治教育简介	29
第一节 中国古代的思想政治教育	29
一、中国古代的道德教育与政治统治	29
二、中国古代思想政治教育的理论与实践	30
三、中国古代思想政治教育的成效与局限	32
第二节 1921—1949年中国共产党的思想政治教育	33
一、思想政治教育的三个主要阶段	33
二、思想政治教育成效显著	36
第三节 新中国的思想政治教育	38
一、思想政治教育的三个主要时期	38
二、思想政治教育的成效与启示	41
第四章 西欧国家思想政治教育简介	43
第一节 西欧的思想政治教育传统概述	43
一、古代西欧的思想政治教育	43
二、近代西欧的思想政治教育	47
三、现代西欧的思想政治教育	48
第二节 战后西欧各国的思想政治教育概况	51
一、当代英国的“公民教育”	51
二、当代法国的“公民道德教育”	53
三、当代德国的“民主主义”教育	55
第三节 西欧的思想政治教育理论沿革	58
一、古代城邦政治理论中的思想政治教育观点	58
二、中世纪宗教神学理论中的思想政治教育观点	61
三、近代天赋人权理论中的思想政治教育观点	62
四、现当代西欧思想政治教育理论的发展	65
第四节 西欧国家思想政治教育的效果	69
一、西欧国家思想政治教育的积极效果	69
二、西欧国家思想政治教育的消极效果	70
第五章 美国思想政治教育简介	72
第一节 美国思想政治教育的历史沿革	72
一、殖民化时期的宗教教育与革命启蒙对公民意识的影响	72
二、联邦化时期的党派论争对公民意识的促进	73
三、国家化时期的移民同化对公民意识的提升	74
四、国际化时期的公民教育与改革对公民意识的强化	76
第二节 美国思想政治教育的理论	77

一、政治社会化理论的产生原因	77
二、政治社会化理论的基本内容	78
三、政治社会化的实质及运行特点	81
第三节 美国思想政治教育的成效与问题	83
一、美国思想政治教育取得的成效	83
二、美国思想政治教育面临的问题	86
第六章 日本思想政治教育简介	91
第一节 日本古代思想政治教育	91
一、儒家思想教育	91
二、武士精神教育	92
三、日本古代思想政治教育的成效	93
第二节 日本近代的思想政治教育	94
一、明治时期的思想政治教育	94
二、大正时期的思想政治教育	95
三、昭和前期的思想政治教育	96
四、日本近代思想政治教育的效果	97
第三节 日本现代的思想政治教育	99
一、美军占领时期的全面主义道德教育体制	99
二、经济恢复、高速发展时期的特设道德教育体制	100
三、日本现代思想政治教育的效果	102
第七章 新加坡等国及韩国思想政治教育简介	105
第一节 新加坡思想政治教育简介	105
一、新加坡思想政治教育的历史沿革	105
二、新加坡思想政治教育的成效	106
第二节 泰国等四国思想政治教育简介	107
一、泰国的思想政治教育	108
二、印度尼西亚的思想政治教育	110
三、马来西亚的思想政治教育	113
四、菲律宾的思想政治教育	113
第三节 韩国思想政治教育简介	114
一、韩国思想政治教育的历史沿革	114
二、韩国思想政治教育的成效	115
第三编 专题比较	
第八章 思想政治教育地位和作用比较	119
第一节 思想政治教育在中国的地位和作用	119
一、思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线	119
二、思想政治教育的作用	121

第二节 思想政治教育在西方的地位和作用	122
一、教育是实现政治目标的关键	122
二、传播主流政治文化、反击与其格格不入的思潮	123
第三节 思想政治教育在日本的地位和作用	124
一、强烈的国家民族意识是日本发展教育的原动力	124
二、维系国家政治体制	125
三、加速国家发展进程	125
四、教育偏狭性的危害	126
第四节 思想政治教育在新加坡的地位和作用	127
一、新加坡的“两手抓”	127
二、培养对“新加坡人”的认同感	128
第五节 不同国家思想政治教育地位与作用分析	129
一、思想政治教育的地位与作用不断增强	129
二、有力地推动了不同国家政治、经济、文化的发展	130
第九章 思想政治教育理论基础比较	131
第一节 中国思想政治教育的理论基础	131
一、中国思想政治教育理论基础的历史考察	131
二、新中国思想政治教育的理论基础	133
第二节 西方思想政治教育的理论基础	135
一、古希腊、罗马时期的有关思想、理论	136
二、中世纪基督教神学思想体系	138
三、资产阶级的有关思想、理论	139
第三节 日本思想政治教育的理论基础	141
一、本土思想、理论	141
二、外来思想、理论	142
第四节 不同国家思想政治教育理论基础的异同	144
一、思想政治教育理论基础的同与异	144
二、思想政治教育理论基础出现异同的原因	145
第十章 思想政治教育培养目标比较	147
第一节 不同国家思想政治教育的培养目标	147
一、中国思想政治教育的培养目标	147
二、美国思想政治教育的培养目标	149
三、日本思想政治教育的培养目标	150
四、新加坡思想政治教育的培养目标	152
第二节 不同国家思想政治教育培养目标透视	152
一、不同国家思想政治教育培养目标产生差异的原因	153
二、思想政治教育培养目标的重点对象	153
三、思想政治教育培养目标的设立要求	154

第十一章 思想政治教育主要内容比较	157
第一节 中国思想政治教育的主要内容	157
一、政治理论教育	157
二、思想道德教育	158
三、党的路线、方针、政策教育	158
四、民主、法制和纪律教育	159
第二节 美国思想政治教育的主要内容	159
一、政治观教育	160
二、公民宗教教育	161
三、社会规范教育	162
第三节 日本等亚洲国家思想政治教育的主要内容	164
一、日本思想政治教育的主要内容	165
二、韩国思想政治教育的主要内容	167
三、新加坡思想政治教育的主要内容	169
第四节 不同国家思想政治教育主要内容分析	170
一、思想政治教育内容的继承性与现实性	170
二、两项具体内容的差异	171
第十二章 思想政治教育实施方法比较	174
第一节 中国思想政治教育的实施方法	174
一、中国对思想政治教育方法的重视与探索	174
二、中国思想政治教育方法的基本经验	176
三、中国思想政治教育方法的分类与特点	177
第二节 国外思想政治教育的实施方法	179
一、国外对思想政治教育方法的重视与探索	179
二、国外思想政治教育方法的基本经验	182
三、国外思想政治教育方法的分类与特点	184
第三节 不同国家思想政治教育实施方法分析	189
一、不同国家思想政治教育方法的趋同方面	189
二、不同国家思想政治教育方法的差异方面	191
三、思想政治教育方法研究的动向	192
第十三章 家庭、学校、社区在思想政治教育中作用比较	194
第一节 家庭在思想政治教育中的作用	194
一、中国的家庭思想政治教育	194
二、日本、新加坡的家庭思想政治教育	195
三、西方国家的家庭思想政治教育	197
四、不同国家家庭思想政治教育异同特点	198
第二节 学校在思想政治教育中的作用	202
一、中国学校思想政治教育的主渠道灌输作用	202

三、日本、新加坡学校思想政治教育的系统性与渐进性	204
四、学校系统是西方公民教育的中心机构	207
四、不同国家学校思想政治教育异同分析	209
第三节 社区在思想政治教育中的作用	212
一、具体生动、形式多样的中国社区活动	212
二、全方位、分层次的新加坡社区教育	213
三、专业化、规范化的西方社区发展	216
四、不同国家社区思想政治教育异同透析	217
第十四章 宗教、社会舆论在思想政治教育中作用比较	219
第一节 宗教在思想政治教育中的作用	219
一、中国的宗教政策与思想政治教育	219
二、日本、新加坡的宗教政策与思想政治教育	220
三、美国、西欧的宗教传统与思想政治教育	223
四、不同国家宗教在思想政治教育中作用的异同	226
第二节 社会舆论在思想政治教育中的作用	227
一、社会主义中国坚持正确的舆论导向	227
二、日本传媒的政治倾向及新加坡社会运动的声势创造	229
三、西方国家“第四政府部门”的导向性“舆论监督”	231
四、不同国家社会舆论在思想政治教育中作用异同比较	234
第十五章 思想政治教育领导、组织、评估比较	238
第一节 思想政治教育的领导	238
一、社会主义中国思想政治教育由共产党统一领导	238
二、日本、新加坡思想政治教育由国家全面干预	240
三、美国、西欧思想政治教育由政府指导调控	243
第二节 思想政治教育的管理体制和运行机制	245
一、中国：有领导、有组织、有骨干、齐抓共管	246
二、日本的教育网络及新加坡的法制管理	248
三、西方国家的服务性管理机构及专家化工作队伍	249
第三节 思想政治教育效果的衡量标准与评估方法	250
一、中国衡量标准：实现党的基本路线与培育“四有”新人	250
二、日本的“理想的人”及新加坡的“新加坡人”	252
三、西方公民教育的衡量标准与民主公民的学习评估	253
第四节 不同国家思想政治教育领导、组织、评估异同	255
一、制度、国情不同导致差异	255
二、思想政治教育的共同本质导致一致性	258
第四编 综合比较	
第十六章 思想政治教育的普遍性	263

第一节 都有明确的目的	263
一、培养维护其阶级统治的人	263
二、维护统治阶级的政治统治	265
第二节 都把思想灌输作为手段	268
一、都把思想灌输作为塑造人的重要手段	268
二、思想灌输的主题基本上是一致的	269
第三节 都强调全社会参与	270
一、国家政权机构的决策、引导与管理	270
二、家庭、学校、社会的分工与配合	271
三、宗教的诱导与融合	271
四、各种传媒的传输与导向	272
第四节 正确认识思想政治教育的普遍性及其意义	273
一、不同国家思想政治教育目的、手段、途径相同的原因	273
二、不同国家思想政治教育目的、手段、途径三者是辩证统一的关系	274
三、认识不同国家思想政治教育普遍性的意义	274
第十七章 思想政治教育的特殊性	276
第一节 思想政治教育的提法和作用性质迥异	276
一、思想政治教育提法上的区别	276
二、思想政治教育作用性质的差异	277
三、正确认识不同国家思想政治教育提法和作用性质区别的意义	277
第二节 思想政治教育内容上存在差别	278
一、理论基础相左, 教育内容不同	278
二、对人的培养要求各异, 教育内容不同	279
三、国内外政策需要不一, 教育内容不同	280
四、认识各国教育内容存在区别的意义	281
第三节 思想政治教育的组织运作不同	282
一、思想政治教育在不同国家都是有领导有组织地进行的	282
二、不同国家政府的思想政治教育运作方式各具特色	282
三、社会团体在思想政治教育中运作方式的差别	283
第四节 产生各种差异的原因及其意义	284
一、不同国家思想政治教育产生差异的原因	284
二、认识不同国家思想政治教育特殊性的意义	285
第十八章 思想政治教育方法的多样性	287
第一节 显性教育与隐性教育	287
一、显性教育方法	287
二、隐性教育方法	288
三、显性与隐性教育方法的作用	289
第二节 正面教育与启发教育	290

一、正面教育	290
二、启发教育	291
第三节 教书育人与心理咨询	292
一、教书育人	292
二、心理咨询	293
第四节 社会调查与社会服务	294
一、社会调查	294
二、社会服务	295
第五节 思想政治教育方法多样性形成的原因及其意义	295
一、思想政治教育方法多样性形成的原因	295
二、思想政治教育方法多样性的意义	296
第十九章 比较·借鉴·提高	298
第一节 要处理好比较、借鉴、提高三者的关系	298
一、为什么要处理好三者的关系	298
二、怎样处理好三者的关系	299
三、处理好三者关系的意义	300
第二节 不同国家思想政治教育的发展趋势	300
一、思想政治教育明晰化趋势将增强	300
二、显性教育与隐性教育将长期并存	301
三、经济与高科技发展将有力促进思想政治教育的发展	302
四、不同国家思想政治教育的力度将加大	302
第三节 中国的思想政治教育也要坚持三个面向	303
一、为什么要坚持三个面向	303
二、怎样坚持三个面向	305
三、中国思想政治教育面向新世纪的思考	311
后 记	314

导 言

对不同国家的思想政治教育进行比较研究，在国内不多见，在国外也很少见。因此，这一研究在很大程度上具有开创性。为了更好地推进对这个问题的探索，同时也为了使读者易于掌握本书的内容，在展开有关比较研究论述之前，阐明一下指导本书研究的理论、原则、方法和目的是十分必要的。

思想政治教育在人类社会已经存在了很长时间，将来还要存在很长一段时间。由于各国的历史、文化背景、制度不同，要对它们的思想政治教育进行比较研究，不仅时间、空间跨度大，而且内容十分丰富、复杂。在这样的条件下进行比较研究，要想取得合理的比较成果，没有科学的理论做指导是不可能实现的。环顾世界各国的很多理论，如果以科学的世界观和方法论作为选择标准，那么这个指导理论只能是马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义。它是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的锐利思想武器，也是对不同国家思想政治教育进行比较研究的指导理论。

在运用马克思主义哲学指导对不同国家思想政治教育进行的比较研究中，人类社会的基本矛盾原理、矛盾的普遍性与特殊性原理，具有重要的意义。生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾，是人类社会的基本矛盾。思想政治教育作为上层建筑的组成部分，其产生、发展、对经济基础的反作用，需要运用社会基本矛盾的原理来分析说明。同样，将社会基本矛盾的原理用之于指导对不同国家思想政治教育的比较研究，可以对不同国家思想政治教育的阶级实质、作用、发展趋势，作出准确的比较分析，摆正对它们的认识。而矛盾的普遍性与特殊性及其相互关系的原理，则是正确把握不同国家思想政治教育的共性与个性的有力武器。对不同国家思想政治教育的相同点和差异点作出准确的概括，从中得出科学的比较结论，是思想政治教育比较研究的重要内容之一。

需要特别指出的是，邓小平理论中关于改革开放，关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想，对思想政治教育比较研究具有重要指导意义。世界上任何国家都不能搞闭关自守，固步自封是没有出路的。一切国家都有一个向其他国家学习，不断发展、进步的问题。从这个意义说，开展不同国家思想政治教育的比较研究，不仅必要，而且应当坚持“三个面向”，高屋建

认真地进行比较研究，以推动思想政治教育的不断提高与发展。

在对不同国家思想政治教育的比较研究过程中，还必须贯彻以下三个原则：科学性原则、阶级性原则、历史性原则。

科学性原则：比较研究必须尊重客观事实，尊重客观规律。一个国家的思想政治教育，都立足于该国的国情，有它自身的发展规律。对不同国家思想政治教育进行比较研究，必须建立在对它们的思想教育进行客观分析的基础上。这样的比较研究才具有真实性、科学性。同样，判断一个国家的思想政治教育是进步的，还是落后的，甚至是反动的，也不能由人的主观臆断来裁定。必须最终以它是否有利于生产力发展、有利于社会的发展来检验。所以，科学性原则，实际上就是要坚持从实际出发，实事求是。

阶级性原则：在阶级社会里，思想政治教育具有鲜明的阶级性。在对不同国家思想政治教育的比较研究中，这是一个不能回避、也不应该回避的问题。不同国家在思想政治教育的内容和形式上可能会有种种区别，一些做法也很精致合理，但是在为各自统治阶级的阶级统治服务上，都是完全一致的。只有正确把握住这一点，才能真正把握不同性质国家思想政治教育的阶级实质，才能得出比较研究的正确结论。一些资产阶级学者往往否认思想政治教育的阶级性，这是不正确的，是一种误导，在比较研究中应当予以澄清。

历史性原则：也就是要注意思想政治教育比较研究的时代性问题。在人类社会发展的长河中，其经济、政治、文化总是处在不断变动、发展的过程中。不同国家的思想政治教育，同样经历了自己的发展变化过程，因此，对不同国家思想政治教育进行比较研究，必须根据其所处的时代，来考察其性质、地位和作用。那种把思想政治教育凝固化，把它看成一成不变的认识和做法，是不可能做好思想政治教育的比较研究的。

对思想政治教育进行比较研究，还要讲求比较的方法。在各类比较研究的著作中，比较的方法大体有历史比较法、类型比较法，此外还有纵比、横比、异比、同比、同异交比等多种方法。在一般情况下，这些方法大多是结合起来使用的。根据对不同国家思想政治教育进行比较研究的需要，本书采用了通观比较、专题比较、综合比较的方法，将其它方法结合在以上的比较过程中，分别予以运用。

思想政治教育比较研究的目的包括两个方面：从科学研究的角度，主要是通过比较研究实现借鉴和提高，使思想政治教育的理论与实践，在世界范围内有一个推动和发展。从学习的角度，通过比较研究可以使学习者了解不同国家思想政治教育的普遍规律与特殊规律。认识思想政治教育的重要性；分清不同国家思想政治教育的实质；把握今后思想政治教育的发展趋势。

第一编

对象与方法