

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考书

(第二册)



北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心

编

北京出版社

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考书

(第二册)

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编

北 京 出 版 社

九年义务教育六年制小学试用课本
语文教学参考书
(第二册)

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编

*

北 京 出 版 社 出 版
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北 京 出 版 社 总 发 行
北京市新华书店发行
北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 5.5印张 120 000字

1996年1月第2版 2000年1月第5次印刷

印数1--6 330

ISBN 7-200-02332-9/G·707

定价:4.00元

目 录

教材说明	1	单元提示	35
字词句 (一)		1 春风吹	35
单元提示	10	2 小山村	39
学习不同结构的字		3 神奇的塔	46
1—4	10	4 * 春雨的颜色	50
看图学词		听说读写训练 2	53
5 跳 扔		单元提示	56
扫 洗	21	5 聪明的公鸡	57
6 一支铅笔	23	6 乌鸦喝水	59
看图学句子		7 北京的立交	
7 我们学习体		桥	63
操和武术	25	8 * 她是谁	66
8 王玉、田军		听说读写训练 3	68
和方力都是好			
儿童	28	从课文中学习造句	
有语气地读句子		单元提示	71
9 今天星期几	30	9 小鸭	71
听说读写训练 1	32	10 小猫钓鱼	78
.....	32	11 我坐上飞船	82
课文 (一)		12 * 明天见	85
学习朗读课文			

听说读写训练 4	13 司马光	122
..... 87	14 我们的田野 ...	126
字词句 (二)	15 锄禾	131
单元提示	16 *大熊猫	134
利用熟字学生字	听说读写训练 6	
10—12		136
看图学词	单元提示	138
13 亚运村.....	17 送雨衣	139
14 红橙黄绿青	18 小松鼠看	
蓝紫	错了	147
102	19 燕子妈妈笑了.....	
看图学句子		152
15 春天万物生长.....	20 *小白兔和小	
.....	灰兔	156
111	听说读写训练 7	
16 这是潜水艇 ...		160
114		
听说读写训练 5		
.....		
117		
课文 (二)	附:	
学习了解课文内容	第 1、2 册生字音序表	
单元提示	后记	167
122		

教材说明

为了适应当前改革开放形势和首都经济、社会发展的需要，为了实施九年义务教育，在总结我市多年来教改成果和教学经验的基础上，我们编写了这套具有北京特色的语文教材。本册教材供六年制小学一年级第二学期使用。

一 指导思想

以九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）为依据，从语文学科的特点和小学生的年龄特点出发，确定教材的指导思想是：

1 以阅读为基础，听说读写有机结合。

小学语文教学大纲明确指出，教学中要培养学生初步的听说读写能力。阅读是基础，阅读可以促进听、说、写能力的全面提高，听说写能力的提高，也有利于阅读能力的进一步发展。

本册教材十分注意为培养阅读能力打好基础，在学生识字不多的情况下，安排了识字、学词、学句的训练单元，系统教学生识字方法，培养识字能力，继续引导学生认识词、句，掌握常用的词语和句式以及一些理解词句的方法。学生有了一定的识字、学词、学句的能力，阅读就能顺利地进行。在阅读训练中，本册教材除了安排“学习朗读课文”和“学习

了解课文内容”的训练项目外，还安排了“从课文中学习造句”的训练项目，有意识地从课文中选择一些句子让学生模仿，做到读写结合，从读学写。在听说读写训练中，教材注意针对各单元阅读训练重点再次训练学生读，以提高阅读技能，形成能力。听、说、写训练题也都注意围绕各单元阅读训练重点去设计，把阅读中学到的知识、形成的能力迁移到听、说、写的训练中，以利于四者有机结合，相互促进，协调发展。

2 以培养语文能力为体系，编排训练系列。

按照小学语文大纲一年级的具体要求，从教方法、培养能力出发，把应教学生的语文基础知识和要培养的语文能力，在一册课本的基础上，编排了如下训练系列：

学习不同结构的字

- 按左右和左中右结构记字形
- 按上下和上中下结构记字形
- 按内外结构记字形
- 按品字形结构记字形

看图学词

- 看图理解词

看图学句子

- 看图理解句子

有语气地读句子

- 理解意思 读出语气

学习朗读课文

- 能词连读 能按句逗停顿
- 能读出句子的语气

从课文中学习造句

- 学习写一句通顺的话

利用熟字学生字

- 熟字加一笔
- 熟字减一笔
- 熟字换一笔

看图学词

- 看图理解词

看图学句子

- 看图理解句子

学习了解课文内容

- 理解每个句子 了解自然段的内容
- 按自然段读 了解课文内容

本册课文，课后练习和听说读写训练题都是严格按照以上训练重点编选和设计的，以利于能力的培养和训练。

3 根据语文学科特点，注重思想教育。

根据语文学科特点和一年级学生生理、心理发展规律和接受能力，本册编排了色彩鲜艳的图画和文质兼美的课文向学生进行思想教育。教育内容蕴含在词句和课文中，反映在插图上，体现在练习里，有利于学生在获得语文知识、形成语文能力的过程中受到感染和教育。

4 减轻过重负担，促进全面发展。

第二册语文课本严格按照九年义务教育小学语文教学大纲规定的一年级的教学要求，避免超纲越位。各部分教学内容都有明确的训练项目和训练重点，这可以起到提示和制约作用，减少教学的随意性和盲目性。每课课后练习大致3~4题，听说读写训练5个题，练习题都可以在课堂教学过程中完成，以减轻课业负担，有利于学生全面发展。

二 教学要求

思想教育方面：

根据本册教材内容，要在语文教学中使学生受到爱祖国、爱北京、爱领袖的教育；培养学生讲礼貌、爱劳动、守纪律、关心他人等良好道德品质；培养遇事肯动脑筋、做事专心、认真观察事物的良好习惯；引导学生从小热爱科学、热爱大自然。

语言文字训练方面：

1 复习巩固汉语拼音。做到能熟练拼读或直呼。能利用

汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

2 学会 278 个生字，掌握新出现的笔画、笔顺和偏旁。能借助汉语拼音读准字音；运用学过的汉字基本知识分析、记忆字形；能结合图画和词语理解字义。练习用铅笔照田字格里的范字写字，写得端正、正确、整洁，执笔方法和写字姿势正确。

3 学过的词语能正确读写，懂得意思，大部分能运用。继续认识句子，从课文中学习怎样用词造句。

4 学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求口齿清楚，声音响亮，不读错字，不丢字，不添字。能词连读，按句逗停顿。能读出句子的语气（陈述、疑问）。能背诵指定的课文。

5 能理解课文的词语句子。能结合句子理解词语。懂得一句话表达一个完整的意思。认识自然段。了解课文内容。

6 能阅读浅显的注音读物，初步了解内容。

7 听话能集中注意力，不随便插话。能听懂老师的提问和同学的回答。能听懂别人说的一段话和一件简单的事。

8 学习说普通话。能用完整的语句回答老师提出的问题。看图或观察简单事物以后，能说几句意思完整连贯的话。能当众说话，口齿清楚，声音响亮。学习使用礼貌语言。

9 能用学过的部分词语写通顺的句子。学习观察简单的图画和事物写话。学习使用句号、问号。

三 教材编排及教学提示

本册教材分两大部分，每部分由字词句、课文和听说读写训练组成。字词句安排在最前面，按识字、学词、学句的

顺序编排。紧接着是几个单元的课文。字词句和每个单元课文之后编排一个听说读写训练。课本最后附有生字表、选读课文及语文趣味活动材料。

1 字词句

识字共7课，学生字68个。继续教学生汉字的基本知识，认识字的不同结构。教学生学会按字的不同结构和利用熟字加、减、换一笔的记字形方法。各课均出现由生字组成的常用词语，帮助学生在具体的语言环境中准确地掌握生字的音和义。每课后面还安排了练习，着重引导学生掌握新的识字方法。教师要严格按照教材训练学生，一步一步把学生的识字能力培养起来。

学词共4课，学生词28个。本册“看图学词”出现了动词、名词、数量词和形容词，每个词都配有图画，帮助学生理解词义。教学时，要引导学生仔细观察图画，把图画和词义紧密联系起来，初步培养学生看图理解词义的能力。还要注意引导学生初步感知词有不同的分类和作用。

学句共5课，包括看图学句子和有语气地读句子两种形式。看图学句子主要是通过看图理解句子。教学时，要注意培养学生看图理解句子的能力。有语气地读句子，是初步认识疑问句，读出疑问的语气。教学时，要注意在学生理解句子意思的基础上，指导学生读出语气，并引导掌握这种学习方法。本册“看图学句”继续出现常见的简单句式有名词谓语句、主谓谓语句、并列主语句和并列宾语句以及用指示代词作主语的动词谓语句。这些句子的训练主要以读句子、抄写句子、照样子说、写句子的方式进行。通过训练，让学生初步感知了解句子的形式，不讲语法上的名词术语。

2 课文

课文包括讲读课文 15 篇，阅读课文 5 篇，全文注音，分 5 个单元编排。讲读课文是教给学生学习方法，培养语文能力的主要凭借。第 1、2 单元讲读课文着重训练学生朗读时能词连读，能按句逗停顿，能读出句子的语气。第 3 单元课文着重训练学生从课文中学习怎样用词造句，并能按要求或用指定的词写通顺的句子，把读和写结合起来，提高学生用词造句的能力。第 4、5、6 单元课文着重训练学生理解课文中的词语句子，了解自然段的内容，了解课文内容。教学时，要从整体上把握每个单元，然后分课进行。各课的教学要求、重点和难点通过课后练习去体现。讲读课文的练习一般设计 3~4 题，有的紧紧围绕单元训练重点设计，应加强指导，有的侧重思想教育或认识事物，有的是复习巩固本课所学的内容。教师要在讲读课文过程中或之后指导学生充分练习，使他们受到初步的阅读训练，逐步形成阅读能力。阅读课文是学生进行阅读实践活动的材料。目的是巩固讲读课文中学到的知识，并在阅读实践中加以运用，激发兴趣，培养良好的阅读习惯，提高阅读能力。阅读课文的内容一般比较浅显，课后还有阅读提示，便于学生读懂。阅读课文没有生字教学任务，也没有书面作业。阅读课文的教学，要着重指导学生凭借在讲读课文中学到的读书方法，按课后提示进行阅读，使学生了解课文内容就可以了。

3 听说读写训练

听说读写训练共编 7 个。它是在阅读训练的基础上，根据教学大纲的要求，对听说读写（含写字）训练做的系统安排。既与本册的训练重点相联系，又是相对独立的训练系列。

在教学中要明确训练目的，认真落实每项训练要求。

本册后附的生字表，全部是要求四会的生字。二类字和阅读课的生字不列入表中，多音字不计生字的总量。

本册教材还编排了4篇选读课文，不同地区、不同类型的学校或班级可根据需要自由选用。

教材最后选编的一组语文趣味活动材料，可根据学生学习语文的不同阶段选用来开展丰富多采的课外活动，激发学习兴趣，扩大阅读量，使课内外紧密结合，促进学生语文能力的提高。

四 使用教材应注意的几个问题

1 在使用教材时，要认真全面地理解编写的指导思想，体会编排意图，认真研究各部分内容的训练重点及各部分之间的内在联系。在教学中注意研究训练方法，落实训练任务，不断提高学生的语文能力。

2 本册教材选用了大量的图画和反映儿童生活、富有儿童情趣、适合儿童心理的课文，为进行思想教育提供了丰富的内容。课后练习的设计也力求贯彻文道统一的原则。在教学中要处理好语言文字训练和思想教育的关系，全面完成语文教学任务。

3 一年级要以词句训练为重点，在听说读写训练中要切实把握这个重点。听，要训练学生集中注意力听懂别人说的一段话或一件简单的事；说，要训练学生看图或观察简单事物后说几句意思连贯的话；读，要认真训练学生理解词句的能力；写，要训练学生从课文中学习怎样用词造句，写通顺

的句子。在语文教学的各个环节中，都应突出这个重点，发展学生的听说读写能力。

朗读是一年级另一个训练重点。本学期要着重训练学生正确地朗读课文，做到：能词连读，能按句逗停顿，能读出句子的语气。这些是朗读的最基本要求，要予以重视。

4 本册教材配有大量的彩色图画，它是教材的重要组成部分。教学时，要充分利用图画帮助学生理解词句、了解课文内容，培养学生的观察能力。

五 教学时间安排

根据九年义务教育小学语文教学计划的规定，六年制小学一年级语文每周9课时，包括写字1课时，说话1课时。除去节假日和复习考试时间，实际授课17周，共153课时。具体安排如下：

字词句	16 课	32~37 课时
讲读课文	15 课	60 课时
阅读课文	5 课	10 课时
听说读写训练	7 个	28 课时（其中听说训练占 14 课时）
共计		130~135 课时

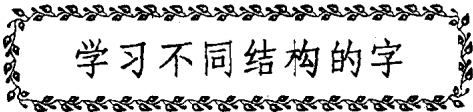
根据以上初步安排，尚余18~23课时，供教师灵活掌握。

北京市九年义务教育小学语文教材第二册和本册教参均为试用本，在使用中有什么意见和建议，欢迎提出，以便在修订时加以改进。

字词句（一）

单元提示

本单元共 9 课，按字词句的先后顺序排列。识字有 4 课，训练重点是学习不同结构的字，重点培养按字的结构记忆字形的能力。这是在第一册已经训练了借助拼音读准字音，按部分分析记忆字形和看图理解字义能力的基础上安排的。看图学词有 2 课，训练重点是继续培养看图理解词义的能力，初步感知动词、数量词。学句有 3 课，训练重点有两个：一个是继续培养看图理解句子的能力，另一个是能有语气地读句子。通过 3 课句子教学，要让学生初步感知了解并列主语句、并列宾语句以及简单的名词谓语句的句子形式，初步体会陈述句和疑问句的不同作用。



学习不同结构的字

①

一 教材说明

本课是学习左右和左中右结构的字，并学习相应的记字方法。共有 3 组，第一、二组是左右结构的字，第三组是左中右结构的字。一、二组左右两部分都是熟字，再用这两个

熟字组成生字，括号里是用生字组成的词语。第三组左中右三部分只有“树”右边的“寸”是生字。其余都是熟字，再用熟字组成了生字，括号里也是用生字组成的词语。全课共有9个生字，6个词语，其中“彩”“子”是由生字组成的词语带出的生字。在生字后编排词语的目的是让学生在具体的词语中理解生字的意思。

二 教学要求

- 1 学会本课9个生字，结合词语理解字的意思。
- 2 指导学生学会按左右和左中右结构记字形的方法，提高识字能力。
- 3 认识两个偏旁：三撇（彡）、米字旁（米）。

三 教学建议

1 本课是学习不同结构的字的第一课。（凡是课次写在圆圈里的都是识字课。）教学时要教给学生按左右和左中右结构记字形的方法，注意培养学生的识字能力。

2 教学时可先教第一组。板书：日一月，让学生认读，然后看一看“日”、“月”合起来是什么字，板书“明”（明天），让学生借助拼音读准“明”的字音，再读括号里的词语，并了解字义。告诉学生：由左右两部分组成的字就是左右结构的字，这样的字可按左右两部分来记字形。如“明”字，可以说：左右结构，左边“日”，右边“月”。或是说：左边

“日”，右边“月”，是明天的“明”。教“虫—工—虹（彩虹）”时要帮助学生分析“彩”字的字形。“彩”，左上上是“采”，下边是“木”，右边是“彡”，同时告诉学生这是新出现的偏旁，叫“三撇”。书写“彩”要让学生注意三撇在田字格里的位置和写法。三撇不要横着写。一年级学生很难理解彩虹是怎样形成的，可启发他们说说谁看过彩虹，彩虹什么样，什么时候出现彩虹。老师再讲“彩虹”一词的意思。第二组字，可让学生看课本，指导学生自学生字。自学时要提出明确要求。学习每组字时先读熟字，再看音节读生字，最后读词语，想想这个生字是什么意思，用什么方法记字形。学生自学后老师一组一组地检查自学情况。检查方式可用卡片、幻灯或小黑板。例如卡片

立
粒

（背面写有词语“米粒”），使用时先将“立”折向后面，指名读“米”，再翻过来读“立”，最后打开卡片读“粒”，说说怎样记“粒”字，再读背面的词语，帮助学生理解“粒”的意思。用同样的方法检查“样子”两个生字。学习第三组字时，要让学生明确什么样的字是左中右结构的字，然后再用学过的方法学习 ^{zhōu shù}粥、树。检查时可用三折卡片，如树（背面写有词语“树木”）使用时按“木”、“又”、“寸”依次出现（“寸”是生字，要教给学生）。最后打开卡片读“树”，说说怎样按结构记字形，再读词语，帮助学生理解“树”的意思。“寸”也可以按笔画记。

3 指导学生读课本上的3组字，先读每组的熟字、生字、词语，最后老师总结本课的内容和学习方法。

告诉学生这一课是学习不同结构的字。第一、二组是熟