

九年义务教育全日制小学

语文教学大纲

(试用)

中华人民共和国国家教育委员会制订



九年义务教育全日制小学

语文教学大纲

(试 用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

(京)新登字 113 号

九年义务教育全日制小学
语文教学大纲

(试 用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

中国科学院印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 1 字数 22,000

1995 年 1 月第 2 版 1998 年 5 月第 4 次印刷

印数: 1 255 401—1 535 400

ISBN 7-107-01434-X

G·2849 (课) 定价 1.20 元

目 录

一、前言	1
二、教学目的和教学要求	2
三、教学内容和教学提示	2
(一) 语言文字训练方面	2
1. 汉语拼音	2
2. 识字、写字	3
3. 听话、说话	4
4. 阅读	5
5. 作文	7
(二) 思想教育方面	9
四、课外活动	10
五、教学中应该注意的几个主要问题	11
六、各年级的具体教学要求	13
五年制小学	13
六年制小学	20

九年义务教育全日制小学

语文教学大纲

(试 用)

一、前 言

普及九年义务教育,是建设社会主义物质文明和精神文明的基础。小学是义务教育的基础阶段。小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科,不仅具有工具性,而且有很强的思想性。教好这门学科,对于学生学习其他各门学科,获取新的知识;对于贯彻教育方针,促进学生德、智、体诸方面生动活泼地主动地发展,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民;对于提高民族素质,都有着重要意义。

小学是学习语文的基础阶段。在这个阶段,必须切实打好听说读写的基础,加强思想教育,发展观察能力和思维能力,全面完成语文学科的教学任务。

小学语文教学要以辩证唯物主义为指导。教师要不断端正教学思想,正确处理语言文字训练和思想教育的关系,学习语文和认识事物的关系,传授知识和发展智力、培养能力的关系,教和学的关系,课内和课外的关系,既要面向全体学生,又要注意因材施教,努力提高教学质量。

二、教学目的和教学要求

小学语文教学的目的,是指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力;在听说读写训练的过程中,进行思想政治教育和道德品质教育,发展学生的智力,培养良好的学习习惯。

小学语文教学的要求是:

教学生学会汉语拼音,帮助识字、阅读和学习普通话;学会常用汉字 2500 个左右,掌握常用词语,学会查字典,养成查字典的习惯;会写铅笔字和钢笔字,学习写毛笔字,养成良好的写字习惯;听人说话,能理解内容;学会说普通话,能清楚地表达意思;阅读程度适合的书报,能理解主要内容,领会中心思想,有一定的速度,养成良好的阅读习惯;能写简单的记叙文,做到有中心,有条理,内容具体,语句通顺,感情真实,思想健康;能写常用的应用文;书写工整,注意不写错别字;会用常用的标点符号。

在语文教学过程中,使学生受到辩证唯物主义的启蒙教育和社会主义道德品质的教育;逐步加深热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的思想感情;陶冶爱美的情趣;锻炼观察、思维、想象、记忆的能力;养成良好的意志品格和学习习惯。

三、教学内容和教学提示

(一) 语言文字训练方面

1. 汉语拼音

汉语拼音是小学语文教学的重要内容,是帮助识字、阅读和学

习普通话的有效工具。

在小学阶段,要使学生学会汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读的音节;能够准确、熟练地拼读音节,有条件的可以逐步做到直呼音节;能默写声母、韵母和抄写音节;认识大写字母和隔音符号,能背诵《汉语拼音字母表》。

教学汉语拼音,要以声母、韵母和拼音方法为重点。要重视教给学生拼读音节的方法,逐步培养拼读音节的能力;进行直呼音节教学的,一般可以由熟练拼读逐步达到直呼。音节教学要分步进行。在汉语拼音教学阶段,要着重进行常用音节的训练。在整个小学阶段,都要重视复习巩固汉语拼音,发挥汉语拼音的作用。

要重视汉语拼音字母和音节的书写指导。要指导学生掌握字母的笔画、笔顺,利用四线格把字母和音节写得正确、工整。

2. 识字、写字

识字是阅读和作文的基础。

在小学阶段,要使学生学会常用汉字 2500 个左右。要能读准字音,认清字形,了解字义,并能正确地书写、运用。前三年完成大部分识字任务。

识字教学要教给学生识字方法,培养识字能力。

要教给学生一些汉字的基本知识,使学生在识字的过程中,逐步掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、偏旁部首和间架结构。

教会学生查字典,是培养语文自学能力的重要措施,必须予以重视。要教学生学会音序查字法和部首查字法,并能用数笔画的方法查难检字,逐步加快查字典的速度,养成查字典的习惯。

要重视正音和正字。要指导学生通过观察、比较,分辨多音字、同音字、形近字和多义字。

识字教学要改进方法,提高质量。要在语言环境中教识字,把

字的音、形、义结合起来;要注意引导学生通过观察图画和实物,联系生活实际识字,把识字和认识事物结合起来;学过的字力求在语言训练中反复运用,把识字和听说读写结合起来;在识字的过程中重视写字的指导,把识字和写字结合起来。

写字是一项重要的语文基本功,是巩固识字的手段,对于提高学生的文化素养起着重要作用,必须从小打好写字的基础。从一年级开始就要严格要求,严格训练,逐步培养学生的写字能力。在写字教学中,教师要激发学生的写字兴趣,教学生正确的写字姿势和怎样执笔、运笔,使学生掌握汉字的笔画、偏旁、结构的书写方法。逐步做到铅笔字、钢笔字写得正确、端正、整洁,行款整齐,有一定的速度。要重视毛笔字的教学,切实加强书写指导。从描红、仿影到临帖,逐步做到写得匀称,纸面干净。要注意培养学生认真写字和爱惜写字用具的习惯,要保证写字课的正常进行,不断提高写字课的教学质量。对于爱好书法的学生要加以鼓励。

3. 听话、说话

听话、说话训练是语文教学的重要任务。培养学生的听说能力既是日常生活的需要,又能促进读写能力的提高和思维的发展。

小学阶段听话、说话的要求是:听别人讲话要专心,能理解内容。能用普通话清楚明白地表达自己的意思。养成边听边想和先想后说的习惯。听话、说话要注意文明礼貌。

听说训练要在学生已有的基础上逐步提高要求。低年级能听明白别人说的一段话和一件简单的事,养成认真听话的习惯;能说一段完整、连贯的话,口述一件简单的事。中年级能听懂程度适合的讲话和少年儿童广播,理解内容;能清楚明白地口述一件事,讨论问题能说清楚自己的意思。高年级能听懂别人的讲话,理解主要内容;能口述见闻,能当众作简短的发言。

听说训练要贯穿在语文教学的各个环节之中。各年级的语文课都要重视听说训练,训练方式力求多样。听讲、朗读、复述、答问、讨论、口述作文等,都是听说的实际训练。低年级要上好说话课,有计划地进行听说训练。

听说训练要在学生的语言实践中进行。教师要给学生创造各种听话、说话的机会,激发他们听说的愿望。要在学生的听说实践中,指导他们怎样听、怎样说,逐步提高听说能力。

4. 阅 读

阅读教学是小学语文教学的基本环节。它是识字的重要途径,有利于提高识字质量;能够进行听说读写的综合训练,提高听话、说话和作文的能力;能够使学生获得多方面的知识,发展思维,提高认识,受到思想教育和美的熏陶。

阅读教学的主要任务是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。小学阅读教学,要通过词、句、段、篇的教学和朗读、默读、复述、背诵的训练,使学生掌握学过的常用词语,理解句子的意思;能给课文分段,归纳段落大意,概括课文的主要内容和中心思想;学习作者是怎样观察事物,思考问题和表达思想的;能正确、流利、有感情地朗读课文,比较熟练地默读课文,能背诵或复述指定的课文;能读懂适合少年儿童阅读的书报。

要重视词汇教学。词汇教学包括三方面的内容:一是正确地读出和写出学过的词语,二是懂得词语的意思,三是注意积累词语并能在口头和书面表达中正确运用。教师要指导学生逐步学会联系上下文理解词语,对于含义比较深刻的词语,要理解它们在课文中的意思和对于表达思想感情的作用。教师要采取多种方法,引导学生运用恰当的词语表达自己的思想感情。

要重视句子的教学。理解句子是理解课文的基础,各个年级都

应重视培养学生理解句子的能力。要使学生懂得句子是表达一个完整的意思的。要着重指导学生学会联系上下文和生活实际理解句子。对于含义深刻的句子,要体会出所表达的意思和思想感情。对于表现中心思想有较大作用的句子,要注意联系课文的有关内容,深入理解。

段和篇的教学主要包括:认识自然段,理解自然段的主要意思;了解自然段之间的关系,懂得有时候几个自然段合起来讲一个意思,成为一段。能给课文分段,归纳段落大意,了解段与段之间的关系,理清课文的叙述顺序;概括课文的主要内容和中心思想。分段可以有一定的灵活性。归纳段落大意,要抓住重点,语句要简短。概括课文的主要内容和中心思想,要从课文的实际出发,在学生理解课文的基础上进行。

朗读和默读是阅读教学中最经常最重要的训练。各年级都要重视朗读,充分发挥朗读对理解课文内容、发展语言、陶冶情感的作用。从一年级起,就应指导学生正确、流利、有感情地朗读,注意培养朗读的兴趣。默读,要在学生具有一定朗读能力的基础上进行。要指导学生逐步学会边默读,边思考。随着年级的升高,适当提高默读的速度。

要重视复述和背诵。复述和背诵,要讲究方法,要在理解课文内容、了解叙述顺序的基础上进行。

在阅读教学中,教师要善于指导学生读懂课文。要指导学生通过语言文字正确理解课文的主要内容,体会思想感情,提高认识,受到思想教育;教师还要指导学生理解语言文字是怎样表达思想感情的,激发学生热爱祖国的语言文字。

阅读教学要处理好课文的部分和整体的关系。一般地说,可以按照由整体到部分再到整体的顺序进行教学。要从整体着眼,进行词、句、段的教學。要注意各个部分的内在联系,每个部分和整篇课

文的内在联系,使学生对整篇课文有比较完整、深刻的理解。学生理解课文的过程,也是认识逐渐深化的过程。

阅读教学,各个年级的要求要有所侧重。低年级要指导学生理解词句,初步理解课文内容。随着年级的升高,要帮助学生理解对表达中心有重要作用的词句和段落,了解整篇课文的叙述顺序,了解词与句、句与句、句与段、段与段、段与篇之间的联系,学会概括主要内容和中心思想。

阅读教学要着眼于逐步培养学生的自学能力,使学生在阅读实践中学习独立思考,学习怎样读书。

5. 作 文

作文是学生认识水平和语言文字表达能力的体现。小学生作文就是练习把自己看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情,用恰当的语言文字表达出来。

小学以学写记叙文为主,也要学写常用的应用文。

作文要做到观察、思维、表达密切结合。作文教学既要培养学生用词造句、连句成段、连段成篇的能力,又要培养学生观察事物、分析事物的能力。这两方面的能力从一年级起就要注意培养。

作文教学要求学生逐步做到:1. 有具体内容。写一段话或是写一篇文章,内容要具体,不说空话。2. 有真情实感。要表达自己的真实感受,不说假话。3. 有中心。要围绕一个意思来写,使人知道是为什么而写的。4. 有条理。按一定的顺序写,使人看得清楚明白。5. 有重点。主要部分写详细些,次要部分写简略些。6. 展开想象。要能够从实在的事物出发,适当展开想象,使作文内容更丰富些。7. 注意选词用语。要用恰当的词语表达自己的意思,句子要通顺连贯。8. 写完以后要修改。既要考虑作文内容,又要考虑语言文字的表达,把自己的作文改得更好些。

作文教学应该从说到写,由易到难,循序渐进。低年级着重练习写话,要有内容,语句要完整、连贯;中年级着重练习写片断,内容要真实具体,语句要通顺连贯;高年级着重练习写成篇的作文,要有中心,有条理,达到小学阶段的要求。

作文教学要与阅读教学密切配合。在阅读教学中,要指导学生观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。在作文教学中,要引导学生把从阅读中学到的基本功,运用到自己的作文中去。

指导学生作文,要从内容入手。教师要引导学生接触自然,接触社会,指导学生留心观察和分析周围的事物,养成观察和思考的习惯。

课内和课外阅读,可以扩大学生的知识领域,丰富学生的作文内容。其他学科中的观察、参观、操作、实验等实践活动,有的也可以作为作文的内容。

作文训练的方式应当灵活多样。教师要以学生熟悉的事物为题材,提出作文的范围和要求,指导学生自己拟题作文。命题作文是作文训练的一种方式。教师可以出一个题目,也可以出几个题目供学生选择,但都要切合学生的生活实际,具有启发性,便于学生展开思路、有内容可写。

作文教学还要鼓励学生多练笔,不仅要求有一定的练习次数,还要求每次练习有一定的质量。教师应当根据作文训练的要求,结合实际,有计划地安排作文教学。还应当发挥学生的潜力,创造各种机会,激发学生的作文兴趣,逐步养成爱动笔的习惯。

要重视作文的指导。指导学生作文的过程,是提高学生认识能力的过程。教师要启发学生作文的愿望,提出明确要求,开拓思路,指导学生选择作文材料和恰当的表达形式。到了高年级,还要指导学生编写作文提纲。要重视批改和讲评的指导作用。批改作文可

以采取多种形式,多种方法。要从学生实际出发,实事求是,讲究实效。要尊重学生的原意,鼓励学生的点滴进步。要培养学生修改自己作文的能力。讲评要结合学生的实际。教师要抓住学生作文中带有共性的问题,联系学过的有关知识,有针对性地进行讲评。也可以选择学生的好作文,让学生观摩、讨论。作文讲评要使每个学生都能看到自己的进步,明确努力方向。

(二) 思想教育方面

语文学科的重要特点是思想教育和语言文字训练的辩证统一。进行思想教育是语文教学的一项重要任务。教师要充分认识加强思想教育的重要性,提高自觉性。

思想教育的主要内容是:

1. 使学生认识祖国山河壮丽,历史悠久,文化灿烂,人民勤劳智慧,语言文字优美,激发学生热爱祖国、热爱祖国语言文字的情感。

2. 使学生了解革命领袖、千千万万共产党人和广大人民群众在革命和建设事业中作出的杰出贡献,培养学生热爱中国共产党的思想感情。

3. 使学生了解我国社会主义建设事业取得的辉煌成就,了解在资本主义国家里劳动人民受压迫、受剥削的状况,懂得社会主义好,从而更加热爱社会主义。

4. 使学生认识自然,了解社会,受到辩证唯物主义的启蒙教育和爱科学、爱劳动、爱护公共财物、艰苦朴素、诚实勇敢、关心集体、团结友爱等教育,陶冶爱美的情趣。

语文教学要寓思想教育于语言文字训练之中。教师要在培养学生听说读写能力的过程中,注意思想内容与语言文字的内在联系,正确地进行思想教育。

在语文教学中进行思想教育,要根据教材的特点和学生的实际。教师要深入钻研教材,准确理解教材,把握教材的思想教育内容;要针对学生的年龄特点,动之以情,晓之以理,使思想教育切实有效。

四、课 外 活 动

小学语文教学以课堂教学为主。课外活动是语文教学的有机组成部分。它可以加速培养并提高学生听说读写的能力;可以丰富学生的生活,开阔视野,增长知识;可以激发学生的兴趣,发挥特长,发展个性;可以陶冶学生的情操,使学生受到思想教育。

小学语文的课外活动包括课外阅读、兴趣小组活动和其他语文课外活动。

课外阅读是最经常最重要的语文课外活动。学校要为学生创造课外阅读的条件,通过多种渠道增加学生的阅读量。教师要加强课外阅读的指导,经常向学生推荐合适的读物并指导学生选择读物,引导学生把语文课内学到的方法,运用到课外阅读中去,培养认真读书的习惯。还要组织各种读书活动,采取多种形式,交流读书心得,检查阅读效果,不断提高阅读能力。

要根据学生的兴趣、爱好,组织他们参加各种兴趣小组活动,如书法小组、朗诵小组、写作小组和墙报小组等。适当组织其他语文课外活动,如参观访问,自己动手办报,开故事会、读书会、演讲会、进行普通话比赛、作文比赛等。

要有目的、有计划地开展语文课外活动,注意和其他学科活动的协调配合。开展课外活动要讲求实效,不要加重学生的负担。

五、教学中应该注意的几个主要问题

小学语文教学,必须实事求是、从实际出发,明确培养目标,端正教学思想,改进教学方法,提高教学质量。

(一)要正确处理语言文字训练和思想教育的关系。语言文字训练和思想教育要统一在语文教学过程之中。

教师要在语言文字训练的过程中,引导学生理解文章的思想内容,体会思想感情,使学生潜移默化地受到熏陶感染。学生理解了文章的思想内容,体会到思想感情,可以加深对语言文字的理解。既要防止只重视语言文字的训练,忽视思想教育;又要防止脱离语言文字的训练,架空进行思想教育。

(二)要正确处理传授知识同发展智力、培养能力的关系。知识是智力和能力的基础,发展智力、培养能力的过程,能使学生对知识的理解。

智力的核心是思维。语言与思维密不可分。在语文教学中,要重视发展学生的思维,促进语言与思维的统—发展。

教师在指导学生理解和运用语言文字的过程中,要指引思维的途径、方法,鼓励独立思考。要培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,逐步提高认识水平。

(三)要注意教学的纵向联系和横向联系。各个阶段、各项教学内容之间,有着紧密的联系,都是为实现教学目的服务的。

要处理好教学的阶段性与连续性。教师既要了解小学语文教学的总要求,又要把握所教年段的教学重点,并注意各阶段教学的连续性。

要重视听说读写之间的联系,使口头语言和书面语言相互促进。要注意课内和课外的联系。还要注意语文和其他学科的联系,

做到相互配合、协调发展。

(四)要采用启发式,废止注入式。教师既要发挥主导作用,又要充分调动学生的积极性、主动性,使学生在语文学习过程中生动活泼地得到发展。

教师要深入了解学生,针对学生的实际,启发诱导。教师的提问、讲解等都要富于启发性。要讲求实效,使学生能够把理解的知识,运用到实践中。

课内外作业是巩固知识、提高能力的手段。教师要精心设计作业,要有启发性,分量要适当,不要让学生机械抄写,以利于减轻负担。

(五)要重视培养学生的自学能力。培养自学能力,要引导学生积极参加听说读写的实践,重视在实践中学习语言,理解语言,运用语言。要教给学生一些学习方法,鼓励他们采用适合于自己的方法,主动地进行学习。

教师要按照各年级的教学要求,逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生认真读书、认真思考的习惯,预习和复习的习惯,独立完成作业和检查作业的习惯,看书报和听广播的习惯,勤动笔的习惯。

(六)要改进成绩考查的方法。成绩考查是检验教学效果、提高教学质量的手段,是实现语文教学总目的的一个重要环节。

要根据教学大纲的教学目的、要求和教学内容,确定考查范围,改进考查的内容和形式。要对知识和能力进行综合考查。既要有书面的,也要有口头的。要安排好期末的成绩考查,更要注意对平时学习情况的考察,全面评估学生的学习成绩。要重视对学生学习成绩的分析,以利于改进教学。

提高语文教学的质量,关键在教师。教师要热爱本职工作,加强自身修养,努力学习政治和业务,严格要求自己,以身作则,更好

地担负起教书育人的重任。

六、各年级的具体教学要求

五年制小学

一 年 级

汉语拼音

1. 能读准汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读的音节。学会拼音方法，能熟练地拼读音节，有条件的可以逐步做到直呼音节。学读轻声，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
2. 能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

识字、写字

3. 学会常用汉字 450 个左右。掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首
4. 能借助汉语拼音读准字音，能按汉字的基本笔画、笔顺、偏旁和结构，分析、记忆字形，能初步理解字义
5. 学过的词语能正确读、写，懂得意思，大部分能在口头语言中运用，一部分能在书面语言中运用。
6. 练习用铅笔写字，写得正确、端正、整洁，执笔方法和写字姿势正确。培养良好的写字习惯。
7. 会按照田字格里的范字写字。培养写字兴趣。
8. 学习使用和保管写字用具。

听话、说话

9. 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提