

教书育人概论

郑兆基 姜国才 主编

哈尔滨工业大学出版社

教书育人概论

郑兆基 姜国才 主编

哈尔滨工业大学出版社

教书育人概论

郑兆基 姜国才 主编

哈尔滨工业大学出版社出版发行

哈尔滨市工大节能印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.625 字数 147 000

1991年8月第1版 1992年5月第二次印刷

印数 2001—4000

ISBN 7—5603—0365—X/G·17 定价:3.40元

CAJ34/序1

郑兆基、美国才等同志编就《教书育人概论》，嘱我为之作序。一来该书“为了帮助各级各类学校教师、干部和师范院校学生更好地贯彻德育为首”，“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”而“系统化、理论化论述教书育人”的立意和宗旨吸引了我。几年来，开展教书育人活动的实践，使我深深感到系统地进行这方面的理论研究和阐述很有必要，很有意义。二来早在这之前很久，作为《教书育人》杂志主编的美国才同志曾亲自托我的战友来信，要我就“教书育人”问题为该杂志写点东西，而我一直未能满足他的希望和要求，拖得越久我越感到不安。在这两种心境驱使下，我决计坐下来，无论怎样也要为该书出版写几行文字，不然，实在对不起热心研究教书育人和教育工会工作的几位朋友。可以说，我的上述文字和下面的文字，是应新约和还旧账双重因素的产物。

关于对“教书育人”的理解和看法，这里显然不能够也没有必要罗列我的观点，因为大家要看的是郑兆基、美国才等同志的“概论”，而不是我的“概论”。说实话，写这样的“概论”，目前我还写不出来，我还没有像郑、姜等同志那样进行系统的研究。如果确有一些读者朋友想要了解我对这个问题的一些基本看法，我想请朋友们浏览一下收入《教苑荟萃》一书的丁乙、柯克的文章“‘教书育人’口号浅析”和《教育工会工作简明教程》第四章“教育工会与教书育人”，因为这两本书都是我主编的，它的思想和观点都代表了我的思想和观点。不管我那些思想和观点是否能够和郑、姜主编的“概论”相辅相成，我想都

不要紧,相辅可以相成,相反也可以相成,经过比较和对照,无论是我和读者都可以受到教益。要紧的是,郑、姜主编的“概论”,据我所知,确实是就“教书育人”作专门的系统理论概括和论述的第一部著作。仅此一点,“概论”面世,就非常值得祝贺,我们应该对郑、姜等同志的劳作表示衷心的感谢。

李 星 万

1991年7月22日于北京

责任编辑 黄靖华

ISBN 7-5603-0365-X/G · 11

定价 3.40 元



目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教书育人的内涵	(2)
一、教书育人的提出	(2)
二、什么是教书育人	(3)
三、教书育人是教育发展的必然	(7)
第二节 教书育人的外延	(9)
一、什么是教书育人的外延	(9)
二、课堂教书育人和课外活动育人的 关系	(10)
第三节 教书育人的意义	(12)
一、教书育人是培养社会主义建设者和接 班人的需要	(12)
二、教书育人是马克思主义关于意识反作 用于物质原理的具体体现	(14)
三、教书育人是关系到能否坚持四项基本 原则的政治方向问题	(15)
四、教书育人是评估学校、评估教师、评 估教学改革的标准	(16)
五、教书育人是精神文明建设的基础	(17)
六、教书育人是做好学生思想政治工作的 重要途径	(17)
七、教书育人是维护学校安定团结的重要 保证	(18)

八、教书育人是人民教师的心愿,是人民 教师职业上永无止境的追求	(19)
第四节 为什么提倡教书育人	(20)
一、提倡教书育人有利于认识和运用教书 育人规律	(20)
二、提倡教书育人有利于掌握育人 方向	(22)
三、提倡教书育人有利于提高教书育人的 自觉性	(23)
四、提倡教书育人有利于加强教师思想 政治工作	(24)
第二章 教书育人的产生和发展	(26)
第一节 教书育人的产生	(26)
第二节 教书育人的发展	(27)
一、儒家的教书育人	(27)
二、外国的教书育人	(31)
三、社会主义中国的教书育人	(37)
第三章 教书育人的本质和基本特征	(47)
第一节 教书育人的本质	(47)
一、坚持四项基本原则	(48)
二、坚持社会主义道德	(49)
三、坚持科学文化知识教育	(51)
四、坚持体育教育	(52)
第二节 教书育人的基本特征	(53)
一、阶级性	(53)
二、统一性	(54)

三、自觉性	(56)
四、渗透性	(58)
五、针对性	(59)
六、整体性	(60)
第四章 教书育人的地位与作用	(62)
第一节 教书育人是贯彻落实党的教育方针的 根本保证	(62)
第二节 教书育人是加强思想政治工作的 重要渠道	(65)
一、学校向学生进行思想政治教育的 渠道	(65)
二、对教书育人认识上的偏差及产生原因	(66)
三、教书育人是加强学生思想政治工作的 重要渠道	(68)
第三节 教书育人是深化与促进教学改革的最 大推动力	(70)
第四节 教书育人是加强教师思想政治工作的 主要途径	(74)
第五章 教书育人的基本原则	(76)
第一节 思想教育与教学科研相结合的原则	(76)
一、坚持在教学科研活动中育人是教 书育人的首要原则	(76)
二、教书育人实践经验的总结	(77)
第二节 言传和身教相结合,以身教为主 的原则	(79)
一、言传身教是教书育人的基本要求	(79)

二、言传身教相结合,才能收到教书育人的综合效果	(80)
第三节 严格要求和尊重爱护相结合,坚持情理相融的原则	(82)
一、严格要求,才能培养全面发展的合格人才	(82)
二、严格要求必须体现尊重爱护,做到情理相融	(83)
第四节 普遍教育和个别教育相结合,坚持因材施教的原则	(85)
一、普遍教育,按照德智体的要求全面塑造	(85)
二、个别教育,根据不同特点进行精雕细刻	(86)
第六章 教书育人的内容	(89)
第一节 教书育人的基本要求	(89)
一、确定教书育人基本要求的依据	(89)
二、教书育人的基本要求	(91)
三、教书育人与师德的关系	(93)
第二节 教师教书育人的职责	(96)
一、把德育放在首位,坚定学生正确的政治方向	(96)
二、认真教好功课,使学生学有成效	(100)
三、热爱全体学生,引导学生全面发展	(107)
四、做到为人师表,起表率作用	(112)
第三节 教书育人的工作内容	(116)

一、宣传教书育人的重要意义	(116)
二、制定教书育人的规范要求	(117)
三、开展教书育人的实施活动	(118)
四、组织教书育人的评比表彰	(120)
第七章 教书育人的途径与方法	(122)
第一节 教书育人的主要途径	(122)
一、课堂教学中的教书育人	(122)
二、实践性教学中的教书育人	(124)
三、课外教学活动中的教书育人	(126)
四、教学管理中的教书育人	(128)
五、行政管理中的教书育人	(129)
第二节 教书育人的方法	(130)
一、宣传法	(130)
二、示范法	(134)
三、激励法	(137)
四、规范法	(140)
第八章 教书育人与服务育人、管理育人的关系	(143)
第一节 教书育人是育人的主线	(143)
一、育人是学校教育的核心	(143)
二、教师是育人的主力军	(144)
三、教书育人是育人的基本形式	(147)
第二节 服务育人为育人提供基础	(149)
一、从工作特点看服务育人的基础地位	(149)
二、从育人途径看服务育人的基本地位	(152)
三、服务育人工作的完善与提高	(154)
第三节 管理育人是育人的中枢	(155)

一、管理目标与管理育人	(156)
二、计划组织与管理育人	(157)
三、监督检查与管理育人	(159)
第九章 提高教师的素质,搞好教书育人工作	(162)
第一节 素质的概念	(162)
第二节 教师的素质	(163)
一、教师的政治素质	(163)
二、教师的道德素质	(167)
三、教师的知识素质	(172)
四、教师的性格素质	(179)
第三节 提高教师的素质,搞好教书育人工 作	(181)
一、提高教师素质的意义	(181)
二、提高教师素质的基本途径	(183)
第十章 教书育人工作的领导和政策	(185)
第一节 教书育人工作的领导	(185)
一、教书育人工作的领导体制	(185)
二、党委对教书育人工作的领导	(185)
三、行政对教书育人工作的职责	(186)
四、统一领导,齐抓共管	(187)
五、教书育人工作领导的协调	(187)
第二节 教书育人工作的政策	(188)
一、结合教书育人工作的特点制定具体 政策	(189)
二、建立科学的规章制度	(192)
后 记	(195)

第一章 绪 论

教书育人是一个古老而又是崭新的概念。说它古老,是因为人类自有教育以来,就存在着教书与育人的关系问题,古今中外的许多大教育家对此都有过不少精辟的论述,诸如“文以载道”,“学以成人”等等;说它崭新,是因为教书育人作为一个专有名词出现的时间不长,是近几年在我国教育界提出来的,因而它具有鲜明的社会主义教育特征,具有区别于以往一切旧教育的新的内涵和外延。我们认为:教书育人反映了社会主义教育的本质,它关系着教育事业的兴衰和国家的前途,关系着未来和子孙后代,所以,作为一名教育工作者,作为一名人民教师,不能不对教书育人有一个清醒的认识,自觉地领会这一概念,把握这一规律。

近几年来,由于各级领导的重视,由于全社会的呼吁,更由于广大教育工作者,特别是广大教师的辛勤努力,教书育人工作已出现了相当好的势头。人们已从片面追求升学率,紧围高考指挥棒转的迷津中有所醒悟了。现在,许多学校已把教书育人作为经常的中心工作,把教书育人作为广大教师评职晋级的重要条件,各级各类学校都涌现出了一大批在教书育人工作中有突出贡献的先进教师、先进工作者。

为了帮助广大教师和教育工作者认识和把握教育人,自觉地做好教书育人工作,推动教书育人工作进一步开展,我们编写了《教书育人概论》一书。本书对教书育人的产生和发展,

教书育人的本质和基本特征,教书育人的地位和作用,教书育人的基本原则,教书育人的内容,教书育人的途径和方法等等都作了较为详细的论述和阐释,此外,我们还探讨了教书育人与服务育人、管理育人的关系问题,如何提高教师素质,以及教书育人的领导和政策问题等等。如果本书能对广大教师、教育工作者有所裨益,我们将感到无限的欣慰。

尊敬的人民教师,从事的是“太阳底下最神圣的事业”,是“人类灵魂的工程师”,让我们共同携起手来,辛勤耕耘,教书育人,为培养社会主义建设者和接班人而努力吧!

第一节 教书育人的内涵

一、教书育人的提出

教书育人是我们时代的新名词,它是随着教育事业的发展,特别是我国社会主义教育事业发展而出现的。

1981年12月全国教育工会举行全国中小学工会思想政治工作经验交流会,在会议向全国广大教师和教育工作者发出的“建设社会主义精神文明,开展‘五讲四美’为人师表活动的倡议书”中,首次正式提出了教书育人。1983年1月13日,中宣部原副部长曾德林同志在高等学校工会思想政治工作汇报座谈会上的讲话中指出:“所谓教书育人,就是从德、智、体三方面全面地培养人。如果说教书偏重于智育,那么育人主要就偏重于德育”。1986年8月全国教育工会在北京召开了高校教书育人研讨会,会上邓力群同志讲,教书育人这个问题,

应该说从我们办学开始,从根据地办学开始就提出来的,毛泽东的文章里就讲过,老师要提高学生的文化水平,要转变学生的思想,接着他指出教书育人是“立德,立功,立言”的事业。号召广大教师自觉自愿教书育人。1987年4月26日,全国教育工会主席李星万同志在中国教育工会第三次全国代表大会上的工作报告中指出:“教书育人,就是各级各类学校广大教师通过开展各种各样的教育、教学工作,把学生培育成为有理想,有道德,有文化,有纪律的社会主义新人的过程。”除此之外,还有很多教育专家论述了教书育人的概念,阐述了教书育人的内涵和外延。教书育人已成为教育战线上的专用名词。

二、什么是教书育人

教书育人是指各级各类学校广大教师在教学的各个环节和课外活动中自觉地对对学生进行共产主义思想教育和道德教育。教书育人反映了学校教育的本质,体现了学校办学的目的,是人民教师的神圣天职,也是社会主义教育的重要规律。

教书育人是个完整的独立的概念。“教书”与“育人”是一个不可分割的整体教书育人是个完整的独立概念。“教书”与“育人”是一个不可分割的整体。列宁说:“规律就是关系”。教书和育人的关系问题可视为教育的普遍规律之一,即教书必然育人。教书者的首要任务在于育人,教书者必须致力于育人。古今中外的教育史表明,教师自产生之日起,就自觉或不自觉地为一定的阶级培养人。没有无目的的教书,教书离不开育人。著名的教育家夸美纽斯在《大教学论》中说:“学校是造就人的工场。”卢梭说:“只有一门科学是必然教给孩子的,这

门科学就是做人的天职。……我宁愿把这种知识的老师称为导师而不称为教师，因为问题不在于要他拿什么东西去教孩子，而是要他指导孩子怎样做人。”是的，一位教师，不管他认识与否，承认与否，他的教书都在起着育人的作用。也就是说，在他的教学过程中，在他的言谈举止中，都渗透着育人的内容。他的一言一行都直接或间接地影响着学生的世界观和道德品质的形成。当然这种影响可能是正面的，健康的；也可能是反面的，不健康的。总之，教书必然育人，这是教育的普遍规律。认识和把握这一规律，正确地运用这一规律，是社会主义国家人民教师的光荣使命。这一规律要求人民教师必须自觉地把坚持四项基本原则贯穿教学过程的始终，把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人作为自己教学的最终目的。

教书育人这一概念已被绝大多数教师所接受了，认识教书育人是学校教育的规律，是教师的神圣天职。但是时至今日还有的教师认为“我只管教书，不管育人”。“只管教书，不管育人”也是近代的产物，特别是在我国搞“阶级斗争为纲”和“文化大革命”的年代，广大教师是“臭老九”，哪还敢去碰学生的思想问题。这是“四人帮”取消教育，打倒知识分子，推行文化上的虚无主义，学校教育遭受严重破坏的结果。

再从学校发展来看，最初的学校，规模很小，结构简单，只由教师和学生组成。这种学校在解放初期还存在，学校的教师既教书，又管理学校，教师一职多能，集教学、管理于一身。教书与育人是分不开的。随着教育事业的发展，学校规模越来越大，内部分工越来越细，不仅有了多科知识的广大教师，有了专门从事学校行政事务的管理人员，而且有了思想政治工

作人员，即政工人员。这样就给一部份教师造成了一种错觉，“教书是我的事，思想政治工作是政工人员的事。”所以，“我只管教书，不管育人”。有这种思想的人只看到了学校各部分人员的分工，没有想到分工合作，也忘记了各部分人员是围绕学校育人这一学校总目标而工作的宗旨。学校各部分成员应该以不同的方式，从不同的渠道对学生进行思想和道德教育，培养学生正确的思想观念，健康的心理品质和良好的生活习惯。学校各部分成员的工作是育人工作不可缺少的一部分，各部分人员是相互依存，相互帮助的互补关系。这几部分人共同构成学校的整体。这个整体的每一部分人都很重要，是分工不分家。由此可见，教师不能因为学校有行政管理人员、政工人员而不重视学生的思想政治工作。我们应该牢记：教科学之书，育有思想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，这是我国千百万教师的根本任务。还有的教师认为“教了书就育了人”。这种看法同“只管教书，不管育人”实质上是一个调子。这种看法把育人等同于智育的观点是有失偏颇的。要从客观上说，教书的确育了人，但这是对教书育人缺乏自觉性的表现。教书必然育人，这是教师自觉的运用规律的职能。教书育人是由教育的本质和人的本质所决定的。教师教书这是一种社会活动，是以“社会人”参与教学活动。教师的思想倾向必然反应到他的教学过程，反映到他与学生的接触过程中。任何教师都带有思想倾向，只有一定目的的教学，没有无目的的教学。所谓“教师只教书不育人，不去碰学生的思想问题”，这实际上是造成学生脱离政治，脱离现实，做“生物人”的一种影响。学校教育自古以来，就是为社会的政治、经济、生产和文化服务的；也就是为统治阶级的利益服务的；为巩固他们的统治、维护社