

目 录

Part 1 导读	1
英语词组记忆的难点	1
英语词组“百分百”记忆法	2
怎样使用本书	9
Part 2 分类词组	11
1. 包含 about 的词组(单元 1)	11
2. 包含 across 的词组(单元 2)	16
3. 包含 after, behind, before 的词组(单元 3)	18
4. 包含 against 的词组(单元 4)	23
5. 包含 as 的词组(单元 5)	26
6. 包含 at 的词组(单元 6~7)	30
7. 包含 away 的词组(单元 8)	37
8. 包含 back 的词组(单元 9)	41
9. 包含 beyond 的词组(单元 10)	44
10. 包含 by 的词组(单元 11)	47
11. 包含 down 的词组(单元 12)	55
12. 包含 for 的词组(单元 13~17)	61
13. 包含 from 的词组(单元 18~19)	80
14. 包含 in 的词组(单元 20~25)	89
15. 包含 into 的词组(单元 26)	118
16. 包含 of 的词组(单元 27~32)	125
17. 包含 off 的词组(单元 33~34)	157
18. 包含 on 的词组(单元 35~38)	168
19. 包含 out 的词组(单元 39~40)	193
20. 包含 outof 的词组(单元 41)	208
21. 包含 over 的词组(单元 42)	215
22. 包含 round 的词组(单元 43)	222
23. 包含 through 的词组(单元 44)	226
24. 包含 to 的词组(单元 45~50)	230

25. 包含 under 的词组(单元 51)	255
26. 包含 up 的词组(单元 52 ~ 54)	259
27. 包含 with 的词组(单元 55 ~ 58)	272
28. 其他词组(单元 59 ~ 61)	290
Part 3 词组检索	303

Part 1 导 读

英语词组记忆的难点

词组在当代英语中广为使用,在日常对话中,我们随时可以听到词组;拿起任何一份英文报刊杂志,信手翻阅,词组也随处可见。有人把词组比作“英语的肌肉”,因为它具有特别的形象性和表现力。以很常用的“to go on”为例,go是“走”的意思,on含有“继续下去”的意义,go on使人想到一个人在“继续走下去”,这不是比单用一个“continue”更形象、更生动吗!词组是活用英语的源泉,在使用英文中,能否活用词组是衡量一个人英语水平高低的重要标准。

对大多数的中国学生来说,复杂繁多的英语词组是他们学习英语词汇的一大难点。先不说在表达中怎样活用,光是如何记忆词组,学生也普遍感到比记单词更难。其困难之处体现在以下三个方面:

一、语义的整体性

学习英语的人,常常会有一种感受,或许你也碰到过这类问题,那就是放在眼前的每个单词你都认识,可是当它们“合”在一起时,你就难以理解了,其原因皆为词组所致。

许多英语词组虽然由几个单词组成,但它的语义不是其组成词组的单词的简单相加,在理解上会造成很多困难,例如 go over(检查;温习;成功;超过),give in(屈服,投降;呈上;凋谢),let on(泄露秘密;假装)等,它们的意义难以从组成部分看出,这极大地增加了记忆的难度。为此,许多学生感到很沮丧,觉得记忆词组如同“强扭的瓜,不甜”。

二、语义的多义性

与使用频率高的单词一样,如 take, get, go, come, head, hand 等,常用词组都有多个含义,这些含义从原始意义或中心意义出发,通过引申可发展出多个意义。以 come in 为例,在《柯林斯合作短语动词词典》中分为 20 个义项:

从原始意义(1)“进来”,可发展为(2)“进去做某件事”,(3)“进来做某事”,(4)“到达”,(5)“(车辆)到达”,(6)“降临”,(7)“收到”,(8)“接受”,(9)“流行”,(10)“生效”,(11)“进货”,(12)“介入”,(13)“参加”,(14)“上台”,(15)“卷入”,(16)“涨(潮)”,(17)“来临”,(18)“有了为好”,(19)“获得”,(20)“开赛”。这些意义都跟“进来”有不同程度的联系。从“进来”的原始意义出发,引申路径逐渐从清晰到模糊,直到看不到联系为止,最后完全是比喻意义。

虽然,无须记住这么多的意义,因为其中许多意义在句子中可根据语境很容易推测出来。但是词组语义的多义性,给记忆增加了负担。

三、小品词的复杂性

大多数词组是由实词和小品词组成的。其中小品词对词组的语义起着关键作用。小品词指介词和副词,如 in, up, through, on 等,它们中大多既可作介词,也可作副词,意义复杂,在英语教学中本身就是一个难点。以 in 为例,在《新英汉词典》中, in 作介词有 16 项意义,作副词有 15 项意义。

可以这样说,不弄清楚小品词的意义,对词组和记忆,就只能“一个萝卜,一个坑”,运用时很难触类旁通。

英语词组“百分百”记忆法

就像记忆英语单词一样,多数人记忆英语词组基本上使用机械记忆,靠反复死记硬背加以巩固,其结果往往是费时多、效果差、心情更糟糕。要提高记忆的效率,必须解决记忆词组的 3 个难点。多年来,我们在英语单词和词组记忆方面进行了有益的探索,通过科学地运用记忆心理学的理论,在实践中不断修正与完善,形成了一套科学的词组记忆方法,我们取名为“百分百”记忆法。之所以取此名,是期望它能“百分百传递”到读者的长时记忆库里。英语词组“百分百”记忆法特点和程序如下:

一、编排“以小品词为链条”的词组表

回想一下你曾经看到过或使用过的词组手册是怎样编排的?一般说来不外乎以下两种排列方式:一种是按词组的首字母序列的编排(表 1);另一种是以实词为链条的编排(表 1)。前一种是大多数书籍采用的排列方式,这种排列方式便于检索,不利于记忆;后一种方式虽然对记忆有帮助,但是读者难以从根本上把握词组,无法做到融会贯通。

前面已提及,大多数词组是由实词和小品词组成的,其中小品词对词组的语义起着关键作用。英语的词组非常丰富,没有一本书能囊括所有的词组,也没有一个人能记住所有的词组。如果理解了小品词的意义,无论对记忆,还是对第一次见到的词组的推测,都有显著的帮助。

例如:小品词 through 的核心意义为“通过或穿过”,它引申为 4 个主要意义:(1)[空间]“通过或穿过”;(2)[时间或事件]“经过或度过”;(3)[通过了,已到了尽头或结束了]“(做)完,(耗)尽”;(4)[表示通过的方式或手段]“经由,以,凭”。掌握了 through 的意义后,读者既可清楚地理解词组的多种意义,从而帮助记忆;也可以根据与 through 搭配的实词的意义或句中的语境较准确地推测生词组的意义。例如 go through(经历;(法案等)被通过;完成;用完)有 4 个意义,前面 2 个中 through 表示“通过、经过或度过”的意义,后面 2 个中 through 表示“(做)完,(耗)尽”,多种意义的引申一目了然。又如你遇到下面这两个句子,你如何理解 go through 呢?

They went through our luggage at the customs.

The book went through ten editions.

这两句中的 go through 在上面 4 项意义中找不到合适的意义。第一句从字面上可翻译成“在海关他们从头到尾走过了我们的行李”,这样翻译的句子在汉语中是病句。根据我们的经验,经过海关须对行李进行仔细检查,go through 很形象地表达了“仔细检查”的意义。

第二句从字面上可翻译成“这本书通过了十版”,在这句中,go through 可译成“出版”。

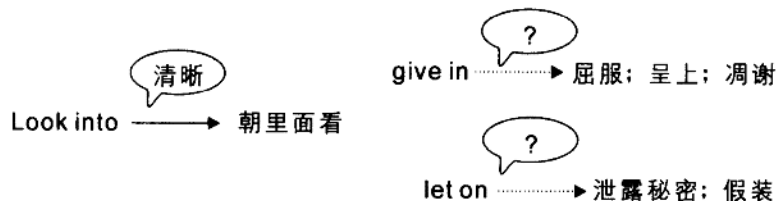
基于以上的分析,我们对词组表进行改造,编制了“以小品词为链条”的新词汇表(表1)。这对词组的记忆、理解和运用具有显而易见的好处。

表1 词组表的常见编排方式

首字母序列编排	以实词为链条	以小品词为链条
a case in point	at one go	build up
a couple of	be on the go	go up
a great deal	go aboard	hold up
a host of	go across	set up
a little	go after	throw up
a matter of	go ahead	wind up
a quantity of	go along	stick up
abide by	go by	send up
above all	go down	stand up
accord with	go in for	look up
account for	go out	look sb. up
act on	go over	look up to
agree to	go up	move up
aim at	make a go of	pick up
.....		

二、运用“说文解字”重建引申的路径

词组难记,不在于组成的各单词难记,相反,大多数词组包含的单词是我们非常熟悉的,它在于这些简单单词的组合在一起,形成了一个新的与单个单词词义完全不同的意义。这也就是词组语义的整体性带来的记忆难点。要克服这一难点,读者须先建立一个观念:任何词组都与其组成的单词有关联。只是有的词组的意义可从单词中显而易见,而有的词组的意义是从单词意义出发的一种引申,以致于我们“看”不到其中的关联。如下图显示的词组。



从 look 和 into 的意义,我们很容易理解“朝里面看”,这条引申路径很清晰。而右边两个词组的引申路径难以从单个单词的意义中看出来。尽管从这两个词组的起源来看,其意义必然与单词的意义有关联(如同汉语中的成语的背后有一个典故一样),而我们不可能找到其产生的渊源。如果不建立起它们引申的路径,我们对词组的记忆和理解又会遇到困难,怎么办?从记忆的角度,完全可以在两者之间“人为”地建立一条引申路径,例如 let(让)和 on(在…之上),我们可以这样联想:

“让秘密的东西放到桌子的上面,这样大家都看见了,就是泄露秘密”;

“故意让某东西放在上面,以造成假象,这就是假装”。

give(给出)和 in(在里面,在…之内),我们可以这样联想:

“把自己内在的尊严给出去了,这不就是屈服吗”;

“花儿把自己内在的生命给出去了,就会凋谢”;

“把某东西给到上级的手里,就是呈上”。

闭上眼睛,想一想,你是不是很快就记住了 let on 和 give in 的意义,既形象趣味,又记得牢。我们称这种建立单词与词组意义之间关联的方式为“说文解字”,说文解字实际上是运用“联想”实现的。在记忆心理学上,这种“说文解字”是一种“编码”方法,它作为一种记忆策略,其效果已为心理学实验所证明,并被广为推崇。

练习一:下面请读者自己完成以下词组的“说文解字”:

1. come through(安然度过;传来;出现;显露)
2. go into(调查;讨论,涉及;参加,从事)
3. give out(分配;公布;用完;停止运转,失灵)
4. get in(到达,进入;回家;当选;收获,收到;加入)
5. let down(放下;辜负;松劲;使丢脸,败坏)
6. make out(填写;理解;辨认;证明)
7. keep up(继续,坚持;不落后;熬夜)
8. pull in(进站,靠岸;紧缩,节省)
9. put away(放好;储蓄;抛弃;处死,弄死)
10. take to(喜欢;耽于;到…以逃避;轻易学会)

三、采用“编故事”解决一词多义

如何记住常见词组的一词多义?是困扰读者的另一个难点。除了运用前面介绍的“说文解字”,寻找词组每个意义的引申路径,以此来加以记忆外。还可以运用“联想”,编造一个故事情景,把多个意义串联起来,这如同用一根线串珍珠。

例如 go through 有“经历;审查;被通过;完成;用完”5项意义。可“联想”如下:

用完了所有积蓄才完成的这项发明,在经历了严格审查后,终于被通过了鉴定。

又如 come out 有“出现;被透露;出版;举行罢工;结果是”5项意义。可“联想”如下:

在市面上出现的这本煽动性的书,被透露是地下印刷厂出版的,它的出现引发了工人罢工,结果是整个城市交通瘫痪。

在运用“编故事”记忆词组一词多义时,应注意两点:一是仅对那些意义多于4个的词组才采取此法;二是在运用“编故事”法时,由于无法理解词组各意义与组成单词意义的内在关联,所以应与“说文解字”结合使用。

练习2:对以下词组的意义项进行“联想”

1. come through(安然度过;传来;出现;显露)
2. go into(调查;讨论,涉及;参加,从事)
3. give out(分配;公布;用完;停止运转,失灵)
4. get in(到达,进入;回家;当选;收获,收到;加入)
5. let down(放下;辜负;松劲;使丢脸,败坏)

6. make out(填写;理解;辨认;证明)
7. keep up(继续,坚持;不落后;熬夜)
8. pull in(进站,靠岸;紧缩,节省)
9. put away(放好;储蓄;抛弃;处死,弄死)
10. take to(喜欢;耽于;到…以逃避;轻易学会)

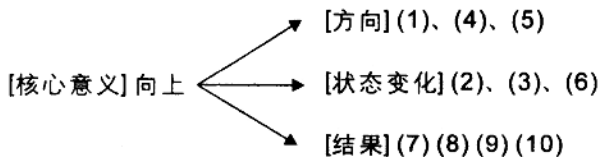
四、借助“归纳”和“图象”牢记小品词的意义

小品词在词组表达意义上的作用举足轻重。先牢记小品词的意义是记忆和理解词组的关键。但是许多小品词的意义繁多,从基本意义引申的路径不清,难记。翻开任何一本权威的英汉词典,在小品词的词条下,都罗列了很多义项,这些义项基本上是根据小品词在句子中的意义和作用“提炼”出来的。以 up 为例,在《新英汉词典》中的副词意义有 11 项:

- (1) 向上;在上面;在较高处;在地平线上;露出或离开地面。
- (2) 趋向(或处于)直立姿势;起床,起来。
- (3) (在程度、地位、声音、价值等)由小变大;高涨起来;由少变多。
- (4) (从边远地区、农村、南方、下游等表示下方的地方往首都、城市、北方、上游等)往上;在上方;往重要处。
- (5) 向目的地,向所说话者所在处。
- (6) (情绪)上高昂起来,激动起来;(事情)发生;(论题)提出。
- (7) (在时间、空间、程度等方面)赶上;达到;及;一直到;在…以上。
- (8) (与动词连用,表示完全、彻底)…完,…光。
- (9) 储藏起;封起;监禁。
- (10) (与动词连用以加强语气)
- (11) [体]超过;双方平。

面对如此多的意义,记忆的难度显而易见,反过来说,就是记住了,运用时也难免一团糟。如何解决此难题?我们采取了两个手段:

一是对小品词的意义进行合理“归纳”。词典上所列小品词义项往往追求面面俱到,全数网罗。仔细分析这些义项,可发现这些义项都可从最核心的意义或原始意义引申而来,而有些义项因为很少用,可不记忆。由此,通过抓住常用义项,“归纳”他们从原始意义的引申路径,能有效地帮助我们记忆和理解小品词的意义。同样以 up 为例,其主要义项的引申路径可归纳如下。



从 up 的核心意义出发,可把它的前 10 个义项的引申路径沿:表示方向、状态变化和结果三个方面进行归纳,这样就相当于散落的珍珠,用绳条线串了起来,记忆效果将明显改进。

二是借助“图象”直观地表示小品词的意义。把抽象的意义转化为直观的图象,是改善记忆效果的一种非常有效的手段,以 up 为例:

up 可作介词,副词。主要做副词用,其核心意义表示“向上”,带有动态的意义,而 on 则是

静态的。在意义上 up 与 down 相对。它作为副词的意义引申如下：



1. [方向] 向上; 在上面, 在高处, 在地(水)平线上

We went up to the top of the mountain. 我们攀上了山顶。

The plane flew high up in the sky. 飞机在高空飞行。

The corn is up. 玉米长出来了。!

2. [方向引申] (从边远地区、农村、南方、下游等表示下方的地方往首都、城市、北方、上游等)往上; 在上方

He went up to Peking. 他去北京了。

The explorer will follow up the river to its source.

这个探险家将沿着这条河直到它的源头。



3. [状态变化] (趋向或处于)直立姿态; 起床, 起来

He springs up from his seat. 他从座位上跳起来。

Is he up yet?. 他还未起床吗?

4. [状态变化] (情绪)激动起来; (事情)发生

His spirits went up. 他从座位上跳起来。

There's something up. 一定出什么事了。



5. [状态变化] 由小变大, 由少变多; 上涨起来

A plant grows up from a seed. 植物是从种子长成的。

The river is up. 河水上涨了。

Speak up!. 大声点说。



6. [结果] …完, …光

此义由“向上直到结束”而引申过来。

We ate everything up. 我们把所有东西吃完了。

The time is up. 时间结束了。



7. [结果] 赶上, 达到, 一直到

此义由“向上直到与某种程度, 但并未结束”而引申过来。

He finally caught up in the race. 在比赛中他最终赶上了。

The custom may be traced up to the Tang Dynasty.

这种风俗可追溯到唐朝。

8. [结果] 与动词连用以加强语气, 有动作已完成的含义

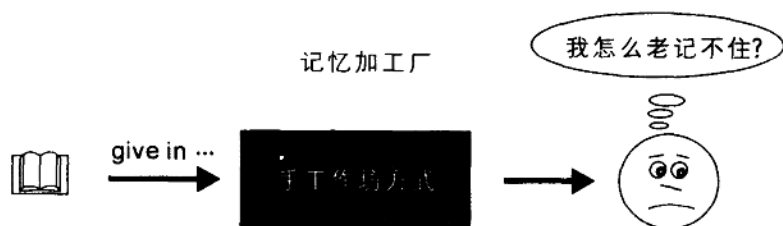
He cleaned up the room. 他清理好了房间。

He lighted up a cigarette. 他点燃了一只烟。

五、遵循“记忆程序”记忆词组

笔者在培训班上曾问过许多人一个问题：你是怎样记忆词组的？面对这个问题，很多人不知如何回答是好。其中有个人回答很有意思：“我记忆词组和记其他材料一样，就象吃饭，很自然，只是感到效果不好而已。”他的回答幽默和巧妙地反映了我们记忆的普遍状况，记忆完全是一种习惯化的行为，过去我们是怎样记忆的，现在就怎样记忆！我们很少会反思这个过程是什么？它科学吗？能有更好的方法吗？然而，要改变我们记忆的效果，这是一个关键性的问题。

大脑如同一个复杂的“加工厂”，记忆的心理过程就是对“产品”进行加工的过程。当我们要记忆一个词组时，你所看到或听到的词组就是原材料，它通过“记忆加工厂”的加工，最后变成长时记忆库里的产品。你所采用的加工程序，直接影响到产品的质量——是否记得牢。许多人过去所采用的加工手段还停留在“手工作坊”水平——单纯靠死记硬背，因而效率低，次品多(如图2)。



在过去一百多年中，心理学家们对记忆的过程进行了深入的研究，结合心理学家的一些研究成果和我们的实践，我们初步提炼出了一个具体的“记忆程序”，我们称为“百分百五步记忆法”(见表2)。实践证明，遵循它能使我们的记忆效率得到提高。

百分百五步记忆法	方法步骤说明	示例 (以记忆 give in 为例)
第一步： 分析记忆材料	分析记忆材料的特点，如文字？数字？图象或抽象？直观？等。	第一步：分析记忆材料 记忆材料是“词组”，先回顾已掌握的词组记忆策略；
第二步： 寻找记忆策略	根据材料的特点和记忆目标，寻找对材料加工的策略，并予以加工。	第二步：寻找记忆策略 抓住“两点一线”和运用“联想”对 give in 加工： 1. 对 give in 说文解字或编故事； 2. 理解并默写包含 give in 的典型例句。
第三步： 放头脑电影	闭眼，在心里默想前面的加工过程，就象在头脑中放电影一般。	第三步：放头脑电影 闭眼，在头脑中默想 give in 的说文解字或故事情节，以及典型例句。
第四步： 尝试回忆	尝试回忆记忆材料，如果回忆出错，则返回到第二步，再往下继续。	第四步：尝试回忆 看 give in 回忆其中文词义；并翻译典型例句的中文为英文。如果出错，应及时纠正。

百分百五步记忆法	方法步骤说明	示例 (以记忆 give in 为例)
第五步: 及时复习	根据遗忘的规律(前快后慢),科学安排复习时间是巩固和保持记忆效果的必要手段。一般复习安排如下: 第1次:10分钟; 第2次:24小时内; 第3次:1周; 第4次:1月	第五步:及时复习 每次复习都须看英文词组回忆中文词义,以及翻译典型例句为英文。

此法适合于记忆任何材料,只是对不同的材料,在记忆的策略上有所差异。其运用的难点就在于能否根据要记忆的材料,找到相应的高效记忆策略。具体到英语词组的记忆,根据我们的研究可采用如下记忆策略:

(一) 抓住“两点一线”

“两点”指词组中的实词和小品词,“一线”指典型例句。词组的各项意义都可看成是通过某种引申方式对实词和小品词意义的“合成”。牢记它们各自的意义是记住词组的前提。而掌握典型例句有助于深入理解词组所表达的意义,以及正确地运用词组。

如 throw up 有“抛起,举起;呕吐;放弃;匆匆建造;指出,批评”等多项意义。如果你仅记住了它的意义,可能在理解和运用时出错。例如你可能写出以下病句:

The teacher threw up me(老师批评了我)

如果你分析了以下例句,就不会犯以上错误:

His father threw up John's wastefulness to him. 约翰的父亲批评他浪费。

从这个例句中,你可看出 throw up 并没有脱离“抛起”的原始意义,它是用比喻的方式形象地表达了“批评”之意:“当着约翰的面,把他浪费的缺点抛起来,让他看到”。所以在用 throw up 表达“批评”之意时,后面要接某人的缺点或过失等行为。

又如 go up 有“上升;爆炸,炸毁”等意义。如果要求你翻译以下句子:

地雷轰然一声将大桥炸毁了。

你可能出现下面的错误:

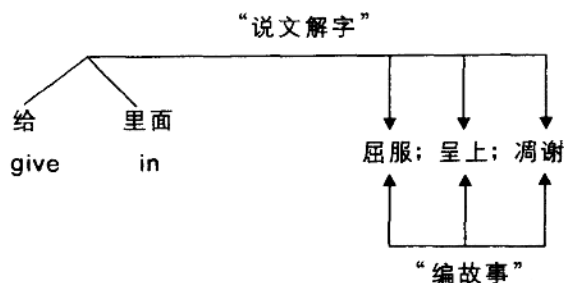
The bridge was gone up with a roar when the mine was exploded.

在此句中不能用被动语态。实际上 go up 表示“爆炸,炸毁”是从“上升”意义的一种形象引申:爆炸过程中,被炸物碎片会向上升。

由此可见,仔细分析典型例句,是正确理解和运用词组的一个重要点。

(二) 运用“联想”牵线搭桥

前面曾提及记忆词组的两大难点“引申路径不清”和“一词多义”,解决的方法分别是“说文解字”和“编故事”。这两种方法实质上是运用“联想”在词组组成部分的意义和词组意义之间,以及词组多项意义之间牵线搭桥(如图),从而高效地记住词组。



怎样使用本书

本书由导读、词组、索引三部分组成,其中词组是以“小品词”为核心,编写成不同的章,每章把词组分成单元,每个单元包含 30 个左右的词组。在开始阅读下面内容前,请翻到第 页,先浏览第 页到第 页。

一、体例说明

在小品词用法部分,“{状态}”表示小品此引申方式;
 在一个单元中,“虚线”表示以小品词的意义对词组的分类;
 “→”表示引申。

二、单元操作示范

以第 页到第 页所包含的第一个单元为例,正确的记忆程序如下,请读者一步一步实际操作:

(一) 牢记小品词“up”的意义

借助“归纳”和“图象”牢记小品词各项主要意义,此记忆过程应按“百分百五步法”进行,尤其要在记忆过程中运用“放头脑电影”和“尝试回忆”。

(二) 识别生词组并读音

用不透明的纸盖住“单元”中的中文部分,根据英文回忆词组的中文意义,遇到回忆不出或回忆出错的词组,在前面画“x”。标记“x”的词组是接下来应该重点记忆的。

然后,朗读一篇词组,先读英文,紧接着读中文词义。

(三) 根据记忆策略和例句记忆词组

此步是关键性的步骤,读者应严格按照要求完成:

1. 根据提供的线索,理解并记忆每个词组的“说文解字”或“故事情节”,特别要强调的是,一定要把“说文解字”或“故事情节”转变成“图象”在脑中浮现出来,如 stick up(竖起,突起),可在头脑中浮现一根巨大的木棍慢慢从地里向上竖起,仿佛“看”到一样。这是关系到你能否牢记词组记忆策略的一个最重要的技巧;

2. 先分析例句,尤其要关注词组在句中的用法和位置,然后尝试根据中文翻译成英文,并及时纠错。

(四) 放头脑电影

根据记忆策略每加工一个词组后,应立即放头脑电影,对加工过程予以重复,以此达到留

下深刻的第一印象。放头脑电影时要注意闭眼。

(五) 尝试回忆

接下来是根据词组的英文回忆中文,并默写例句,注意及时纠错。

(六) 及时复习

休息十分钟,然后:

1. 盖住单元 的中文,根据英文回忆中文。出错请标记“×”;
2. 盖住单元 的英文,根据中文默写英文。出错请标记“×”;
3. 完成后面的强化练习;
4. 在单元前注明复习时间。

注意:对出错的词组应强化或重新编制记忆策略。

Part 2 分类词组

包含 about 的词组

【about 的用法】

about 作介词和副词的意义基本相同。其核心意义为“在周围”。其含义的引申方式如下图:



1. (在)周围, (在)附近 (prep., adv.)

There is no one *about* . 附近没有人。

He lives somewhere *about* here. 他住在附近某处。



2. (在)各处, 到处 (prep., adv.)

He takes the foreign guests *about* the campus.

他带着外宾参观校园。

Don't drop cigarette ashes *about* . 不要到处乱弹烟灰。



3. 大约, 差不多 (prep., adv.)

We left there *about* six o'clock. 我们大约 6 点离开那里。

The work is *about* finished. 工作差不多完了。

I am *about* ready. 我差不多准备好了。

在某个点的附近

4. 正要, 马上就 (adv.)

此意由“差不多, 大概”引申而来, 常用于“be (seem) *about* to do sth.”句型。

We were *about* to start, when it rained.

下雨时, 我们正要动身。



5. 关于, 对于 (prep.)

此意由“在周围”引申而来, 表示围绕在某件事或人的周围。

We know nothing *about* her. 关于她的事我们一无所知。

What is all this *about* . 这是怎么回事?

about 和 around, round 的比较: 当 about 表示“在周围、在附近、到处和大约”时, 大多可相互替代, 但表示“关于, 对于”不可替代。

单元 1

go about	四处走;散布
hang about/around/round	无所事事,闲荡;等候
mess about/around	闲荡;鬼混;胡扯;胡乱摆弄
bring about	带来,使发生,招致
come about	发生,造成
set about	开始,着手
care about	关心,照顾;介意,忧虑
bother about	为…操心(焦虑),为…而麻烦
speak about	谈到,说起
talk about	谈论
think about (of)	想起
see about	考虑,细想;办理,安排
enquire about	询问,打听
inquire about/of	询问,探询
know about/of	了解,知道
argue (with sb.) about/on sth.	辩论,争论
hesitate about/at/to do sth.	犹豫,踌躇
complain about/of	抱怨,诉苦
be sure about	确信
be anxious about	对…感到焦虑
be curious about	对…好奇,想知道
be serious about	用心,严格
be happy about	对…感到高兴
be certain about (of)	对…有把握
be enthusiastic about/for/over	对…热心/热情
be excited about/at	对…感到激动
be concerned about/for	关心,挂念
be crazy about/over/for	对…喜欢得要命,着迷
be particular about/over sth.	对…很讲究,对…很挑剔
be worried about/over	为…发愁或着急
what about	(征求意见时用)…怎么样
just about	或多或少,差不多
be about to	正要,将要

【短语】	【记忆策略】	【例句】
go about 1. 四处走 2. 散布	[go(v. 走), about 表示: 周围;到处(下同)] 在四周走→四处走→散布	▲ He <i>went about</i> with his eyes wide. 他警惕地四处走动。 ▲ A rumor <i>went about</i> that he had been murdered. 谣传他已被谋杀。
hang about/around/round 1. 无所事事, 闲荡 2. 等候	[hang(v. 悬挂; 逗留)] 四处逗留→无所事事, 闲荡; 悬挂在周围→等候	▲ He did not like to <i>hang about</i> all day doing nothing. 他不喜欢整天闲逛什么事也不干。
mess about/around 1. 闲荡 2. 鬼混 3. 胡扯 4. 胡乱摆弄	[mess(v. 搞乱, 弄糟)] 把四周弄糟了→鬼混; 四处摆弄, 弄糟→胡乱摆弄	▲ He spent all day Sunday just <i>messing about</i> . 他整个星期天都在闲荡。
bring about 带来, 使发生, 招致	[bring(v. 带来; 产生)] 带到某件事附近了→带来, 使发生, 招致	▲ It may <i>bring about</i> a change of the Cabinet. 这可能引起内阁的变动。
come about 发生, 造成	[come(v. 来, 来到)]	▲ It <i>came about</i> in this way. 它是这样发生的。
set about 开始, 着手	[set(v. 放, 安置)] 把注意力放到某事的周围了→开始, 着手	▲ He asked me how he should <i>set about</i> learning the German language. 他问我他该如何着手学习德语。
care about 1. 关心, 照顾 2. 介意, 忧虑	[care(v. 关心, 介意), about 表示: 关于, 对于(下同)] 关于某事十分关心→介意	▲ He doesn't <i>care about</i> his clothes. 他不讲究衣着。
bother about 为…操心(焦虑), 为…而麻烦	[bother(v. 烦恼, 操心)]	▲ Don't <i>bother about</i> getting dinner for me today. 今天不要麻烦为我准备饭了。
speak about 谈到, 说起	[speak(v. 说)] 说到关于某事→谈到, 说起	▲ Just as we were <i>speaking about</i> him, he came. 当我们谈到他时, 他来了。
talk about 谈论	[talk(v. 谈)] 谈到关于某事→谈论	▲ What are you <i>talking about</i> ? 你们在谈些什么?
think about 1. 考虑 2. 回想, 想起	[think(v. 想)] 想想关于某事→考虑 想起关于某事→想起, 回想	▲ I don't care what other people <i>think about me</i> . 我不在乎别人对我有什么想法。
see about 1. 考虑, 细想 2. 办理, 安排	[see(v. 看, 注意)] 注意到关于某事→考虑, 细想→办理	▲ He promised to <i>see about</i> the matter 他答应过问此事。
inquire about/of 询问, 探询	[inquire(v. 询问, 调查)] 询问或调查某事→询问, 探询	▲ I <i>inquired about</i> the battle. 我询问了这场战斗的情况。
know about/of 了解, 知道	[know(v. 知道)] 知道关于某事→了解, 知道	▲ I happened to <i>know about</i> him. 我碰巧了解他的情况。

【短语】	【记忆策略】	【例句】
argue (with sb.) about/over sth. 辩论, 争论	[argue(v. 争论)]	▲ What are you two <i>argue about</i> ? 你们两个在争论什么?
hesitate about/at/to do sth. 犹豫, 踌躇	[hesitate(v. 犹豫)] 对于做什么犹豫	▲ He is still <i>hesitating about</i> joining the expedition. 对于是否参加这个探险队他仍在犹豫。
complain about/of 抱怨, 诉苦	[complain(v. 抱怨)]	▲ We have nothing to <i>complain about</i> . 我们没什么可抱怨的。
be sure about 确信	[sure(a. 确信的; 可靠的)]	▲ Do you feel <i>sure about</i> it? 你对这有把握?
be anxious about 对...感到焦虑	[anxious(a. 忧虑的, 焦急的)]	▲ I am very <i>anxious about</i> the result of the examination. 我很担心考试的结果。
be curious about 对...好奇的, 想知道	[curious(a. 好奇的)]	▲ The old woman is unbearably <i>curious about</i> other people's business. 这个老太婆太爱打听人家的事, 令人不能忍受。
be happy about 对...感到高兴	[happy(a. 幸福的; 愉快的)]	▲ He is <i>happy about</i> his promotion. 他得到晋升, 感到很高兴。
be certain about (of) 对...有把握	[certain(a. 肯定的; 有把握的)]	▲ Are you <i>certain about</i> (of) that? 你对那事有把握吗?
be enthusiastic about/for/over 对...热心/热情	[enthusiastic(a. 热心的, 热情的)]	▲ You don't seem very <i>enthusiastic about</i> the suggestion. 你好像对这项建议不太热心。
be excited about/at 对...感到激动	[excited(a. 激动的, 兴奋的)]	▲ What are you so <i>excited about</i> ? 你为什么事情兴奋?
be concerned about/for 关心, 挂念	[concerned(a. 挂念的; 关心的)]	▲ Everybody is <i>concerned about</i> the future of his country. 每个人都关心自己国家的前途。
be crazy about/over/for 对...喜欢得要命, 着迷	[crazy(a. 疯狂的; 热衷的, 着迷的)]	▲ She is <i>crazy about</i> dancing. 她跳舞着了迷。
be particular about/over sth. 对...很讲究, 对...很挑剔	[particular(a. 特别的; 特有的; (过于)讲究的)]	▲ She is very <i>particular about</i> appearance. 她很讲究外表。
be worried about/over 为...发愁或着急	[worried(a. 担心的)] 对某事很担心→为某事发愁或着急	▲ He was <i>worried about</i> her health. 他担心她的健康。
what about (征求意见时用)...怎么样	同 how about	▲ <i>What about</i> a cup of coffee? 来一杯咖啡, 好吗?
just about 差不多, 几乎, 大约	[just(ad. 刚刚, 正好), about 表示: 差不多, 大约(下同)]	▲ This box is <i>just about</i> big enough for my books. 这个箱子装我的书差不多够大了。
be about to 正要, 将要	此处 to 为不定式	▲ He <i>was about</i> to say something more, and then checked himself. 他正想再说些什么, 但随后闭上嘴巴不说了。

【强化训练】

把下列句子翻译成英文：

1. 他警惕地四处走动。
2. 他不喜欢整天闲逛什么事也不干。
3. 他整个星期天都在闲荡。
4. 这可能引起内阁的变动。
5. 它是这样发生的。
6. 他问我他该如何着手学习德语。
7. 他不讲究衣着。
8. 今天不要麻烦为我准备饭了。
9. 当我们谈到他时,他来了。
10. 你们在谈些什么?
11. 我不在乎别人对我有什么想法。
12. 他答应过问此事。
13. 我询问了这场战斗的情况。
14. 我碰巧了解他的情况。
15. 你们两个在争论什么?
16. 对于是否参加这个探险队他仍在犹豫。
17. 我们没什么可抱怨的。
18. 你对这有把握?
19. 我很担心考试的结果。
20. 这个老太婆太爱打听人家的事,令人不能忍受。
21. 他得到晋升,感到很高兴。
22. 你对那事有把握吗?
23. 你好像对这项建议不太热心。
24. 你为什么事情兴奋?
25. 每个人都关心自己国家的前途。
26. 她跳舞着了迷。
27. 她很讲究外表。
28. 他担心她的健康。
29. 来一杯咖啡,好吗?
30. 这个箱子装我的书差不多够大了。
31. 他正想再说些什么,但随后闭上嘴巴不说了。