



人才知识手册

RENCAZHISHISHOUCE RENCAZHISHISHOUCE RENCAZHISHISHOU

人才知识手册

RENCAZHISHISHOUCE RENCAZHISHISHOUCE RENCAZHISHISHOUCE RENCAZHISHI

- 全国人才研究会资料中心
- 湖北科学技术出版社
- 1985·武汉

人 才 知 识 手 册

王 康 王通讯 主编

*

湖北科学技术出版社出版 新华书店湖北发行所发行

湖北省咸宁地区印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 11印张 5插页 253,000字

1985年12月第1版 1985年12月第1次印刷

印数: 1—9,250

统一书号: 17304·89 定价: 2.45元

《人才知识手册》编辑委员会

主 编

王 康 王通讯

副 主 编

张 震 禾 果 王小夫

编 委(以姓氏笔划为序)

于大清 于冬风 王 康 王小夫 王长林 王通讯
禾 果 张 震 徐明泽 董 平 谢燮正

编 写 人 员(以姓氏笔划为序)

于大清 于冬风 王 康 王小夫 王文迎
王长林 王李苏 王通讯 叶忠海 朱永成
别 渝 李天厚 李树喜 沈桂登 金 汕
张 铭 赵永乐 周 军 顾 青 徐明泽
康荣平 董 平 葛 民 彭文晋 蒋京宁
谢燮正

前 言

人才研究是党的十一届三中全会之后，在我国社会科学园地蓬勃兴起的“朝阳事业”。我们之所以用“朝阳”二字，实不过分。因为“人才”关系到祖国的前途，人才研究是研究“前途”的事业，研究“未来”的事业。这一事业的兴起，正如朝阳浴海，腾空而起，充满无限的生机之力与希望之光。

在众多的人才研究者中，有一批矢志不移的中青年，他们眼界宽阔，开拓力强，是人才学探索的铁军。他们孜孜以求的是将人才研究成果系统化，将人才研究成果奉献给广大群众，尤其是各级领导者，以求以自己的学识为开发中华人才资源贡献力量。其志可嘉，其行可佩！读者同志们现在看到的《人才知识手册》便是他们众多成果的一项。

前两年，有人编《人才学词典》。作为一个学科来说，人才学正处于建设阶段，一些问题还在争论，还有待深化。因此，我们没有加以提倡。早熟的果子不一定好吃。但是，这并不等于说，人才学研究的成果不可汇集。现在，我们终于找到了一个比较合适的方法——编“知识手册”，通过手册将阶段性的成果汇集起来，一可用以了解人才学都研究了一些什么，二可用于鉴别哪些观点比较成熟，三可用以联系工作深入探讨。这与词典相比较有更多的灵活性。同时，我们也希望广大读者提出宝贵的改进意见。

我国第一部诗歌总集有言：“凤凰鸣矣，于彼高岗；梧桐生矣，于彼朝阳”。从此，“凤鸣朝阳”便成为“人才适逢盛世”的美誉。今天，中华民族的各级各类人才，正是风云际会于可以大展宏图的时代。希望一代英才能够更多地关心人才问题，关心人才研究，不断丰富我国的人才理论。

王 康 王通讯 于1985年10月

后 记

这本《人才知识手册》，是由中国人才研究会资料中心发起，邀请全国部分人才学研究者编写的一本工具书。

党的十一届三中全会之后，我国进入了一个新的历史时期。四化建设需要千百万人才为之奋斗，人才学也应运而生。人才和人才学现在已研究取得了初步的成果，引起了社会各界的重视。特别是，组织人事部门、科技人才及各类专业人才管理部门迫切需要通过一本手册类型的书籍，来了解几年来人才研究的进展，以便将其应用于自己的工作之中。这便是这本手册的由来与成因。

作为编写者，我们认为：虽然这本书汇集了几年来大量人才学研究者的研究成果，但还是不全面的，此其一；其二，虽然我们愿为当前人事制度改革贡献一点力量，但由于条件所限，此书与当前正在深入的改革还有一定差距，需要今后陆续补充修订；其三，我们深切地期望广大读者，特别是人事组织工作者和人才研究者对本手册提出宝贵的批评、改进意见。

本手册最后由王通讯、禾果、王小夫、于冬风、董平等同志负责全书统稿工作，由王康同志审定。在编写过程中，承蒙王康同志为此书撰写了前言，还得到了辽宁省人才研究会、《新人才》编辑部的大力支持，我们在此一并表示感谢。

编 者

1985年10月

总 目 录

一、总论篇

人才	1
天才	2
人才的本质	3
社会主义人才的特点	4
人才的类型	5
人才的结构	7
人才群体结构	7
宏观人才群体结构特征	9
微观人才群体结构最优化原则	10
人才群体的功能	12
群体结构要素	13
领导班子的群体结构	14
特殊类型的群体结构	16
人才智能结构	19
人才的创造及其活动	20
人才与实践的关系	21
人才与时代的关系	21
人才的历史作用	23
人才与社会制度的关系	24
人才学	24
人才学产生的历史背景	25
人才学产生的基础	26
人才学的特点	27
人才学与相邻学科的关系	28

人才学与马克思主义哲学	29
人才学与教育学	29
人才学与心理学	30
人才学的研究方法	30
人才学和党的组织人事工作	31

二、中国古代人才思想篇

原始社会“天下为公”的用才原则	33
春秋、战国时代人才兴盛的原因	34
《诗经》中的人才思想	35
管子的人才思想	35
晏子的人才思想	36
孔子的“尊贤”思想	36
墨子的“尚贤”主张	37
孟子的人才思想	38
荀子的人才主张	38
祁奚的“内举不避亲外举不避仇”	39
韩非的人才观点	39
《吕氏春秋》的人才思想	40
秦国的人才政策	40
西汉的“布衣将相”之局	41
汉武帝的人才思想	41
《史记》中的人才思想	42
王充的人才思想	42
王符的人才思想	43
诸葛亮的人才思想	44
曹操的人才思想	45
刘劭的人才学专著《人物志》	46
孝文帝拓跋宏的人才观	46
唐太宗李世民的人才观	47
武则天的人才观	48
韩愈的人才观	48
欧阳修的人才思想	49

王安石的人才思想	50
司马光的“德才”论	50
秦观的《人才》论策	51
陈亮的人才观	51
耶律楚材的人才观	52
朱元璋的人才思想	53
马皇后的人才观	53
刘基的人才思想	54
李贽的人才思想	55
黄宗羲的人才思想	55
顾炎武的人才主张	56
王夫之的人才主张	57
康熙皇帝的人才观	57
龚自珍的人才思想	58
魏源的人才思想	59
太平天国的人才思想	59
戊戌变法中的人才呼声	60

三、中国古代人才制度篇

中国古代人才制度	62
中国古代的育才制度	63
官学制度	64
私学制度	66
书院制度	67
中国古代的选才制度	69
荐举制度	70
物教宾兴制	71
内正法	71
养士制度	72
乡举里选制(察举)	73
举逸才	74
九品中正制	75
连坐保举制度	76

制举制度	78
征聘制度	79
科举考试制度	80
其他任用制度:客卿	82
辟署曹掾制度	82
回避制度(三互法)	83
方伎进仕制度	83
赞纳制度	84
致仕制度	85
中国古代的酬劳制度:品秩制度	86
功臣封爵制度	87
谥法制度	88
册封制度与封典制度	89
封荫制度	89
俸给制度	90
中国古代的考绩制度	91
述职、巡狩制度	91
上计、刺察制度	92
考课制度	93
司考、校考制度	93
磨勘、历纸制度	95
考满、考察制度	96
汇考、察计制度	97
中国古代的人才晋升制度	98
两汉的上计铨选制度	99
魏晋南北朝的选官制度	99
隋唐的铨选制度	100
宋代的分司铨选制度	101
明清的听选升迁制度	101
四、人才分类篇	
人才分类的意义	102
人才分类原则	103

王充的人才分类思想	105
诸葛亮的人才分类思想	107
刘勰的人才分类思想	107
秦观的人才分类思想	107
司马光的人才分类思想	108
朗道对物理学家的分类思想	108
郭沫若的人才分类思想	109
施普兰格尔的人才分类思想	109
柯罗齐的人才分类思想	109
巴甫洛夫的人才分类思想	110
宫城音弥的人才分类思想	111
按气质类型的分类	112
按能力类型的分类	113
按性格类型的分类	113
按研究方面的分类	114
按知识结构的分类	116
按社会对人才承认前后分类	117
纵横方向的综合分类	118

五、人才成长篇

人才成长和发展的基本特点	120
人才成长和发展的内因	121
人才成长和发展的阶段	123
智力发展的关键年龄期	124
人才创造的最佳年龄期	125
成才规律	126
遗传素质与成才	126
道德与成才	127
心理品格与成才	128
创新意识与成才	129
创造力与成才	131
创造灵感与成才	132
体质与成才	132

人才成长和发展的外因·····	133
时机、机遇与成才·····	134
科学技术与成才·····	135
现代信息与成才·····	136
教育与成才·····	137
中小学教育与成才·····	138
大学教育与成才·····	139
继续教育与成才·····	141
家庭与成才·····	142
工作单位与成才·····	143
人才团·····	144
血缘型人才链·····	145
师徒型人才链·····	145
人才波峰与波谷·····	146
历史上人才辈出的社会条件·····	147
社会主义开创了人才辈出的新时代·····	149

六、科技人才篇

科技人才·····	151
科学人才和技术人才·····	152
科技人才的科技劳动特点·····	153
科技人才的基本条件·····	154
学术带头人·····	155
目前急需的科技人才·····	156
科技人才的素质·····	158
科技人才的政治思想素质·····	159
科技人才的道德规范·····	160
科技人才的知识素质·····	161
科技人才的技术素质·····	162
科技人才的智力要素·····	163
科技人才的创造力·····	163
科技人的观察力·····	164
科技人才的注意力和记忆力·····	165

科技人才的思维能力	166
科技人才的想象力	166
科学人才“最佳年龄区”	167
技术人才“最佳年龄区”	168
发挥最佳技术的时期	168
科技人才第二创造期	169
女性科技人才成功的因素	170

七、军事人才篇

军事人才	172
军事人才学	172
军事指挥人才	173
军队政治人才	175
合成指挥人才	176
参谋人才	177
后勤人才	178
战斗人才	179
军地两用人才	180
军事科学研究人才	182
军事战略家	183
最高统帅	184
总司令	185
司令员	185
参谋长	186
军事人才的品德修养	186
军事人才的个性修养	187
军事人才的行为修养	188
军事人才的洞察能力	189
军事人才的预测能力	189
军事人才应变能力	190
军事人才的创造能力	191
军事人才的决策能力	191
军事人才的组织能力	192

军事人才的知识结构	192
军事人才的基础训练	193
对抗训练法	194
模拟训练法	195
军事演习	195
军事人才的心理训练	196
军事人才体能训练	197
军衔制度	198
文职人员制度	200
政治委员制度	201
军队干部的退休离休制度	202
军队干部的转业制度	203
八、文艺人才篇	
文艺人才	205
创作人才	205
作家	206
画家、雕塑家、摄影家	207
表演人才	207
导演人才	209
文艺理论人才	209
文艺编辑人才	210
观察能力	210
想象能力	211
感受能力	211
洞察能力	212
表达能力	213
文艺人才的世界观和艺术观	213
文艺人才的道德品质修养	214
文艺人才的意志修养	214
文艺人才的知识结构	216
文艺人才成长的内在因素	217
爱祖国、爱人民、爱生活	218

热爱艺术	218
强烈的时代感	219
敏感的艺术气质	219
鲜明的创作个性	220
自觉的创新意识	220
捕捉灵感	221
熟练精湛的技巧	222
地理环境对文艺人才的影响	223
家庭、家族对文艺人才成长的影响	224
文艺人才的培养	225
文学讲习所	227
笔会	227
文艺人才的评奖	228
文艺调演、会演、观摩演出	229
选拔文艺人才的高考制度和招考制度	229
文艺人才的学位职称制	230
专业作家制	230
文联下属各协会	231
文艺人才学会	231
群众艺术馆和文化宫	232
九、体育人才篇	
体育人才的分类	233
体育人才的选拔	234
体育运动人才的遗传因素	235
体育运动人才的素质	236
体育运动人才选拔中的预测	237
怎样通过快慢肌纤维类型选材	239
怎样从速度、力量、耐力方面选材	240
运动素质的“快速发展期”	240
环境对体育运动人才的影响	241
怎样鉴别运动人才的“早熟”或“晚熟”	242
体育人才成功的关键	242

体育人才的基本功.....	244
运动人才的心理训练.....	244
体育人才战术训练.....	245
体育人才的训练方法.....	246
高标准、严要求.....	247
培养体育人才要有战略眼光.....	249
体育人才的三级训练管理体制.....	249
体育人才的层层竞赛选拔.....	250
体育人才的文化学习.....	251
以老带新 以新为主.....	251
怎样爱护体育人才.....	252
全面关心运动人才.....	253
运动员技术等级制度.....	253
裁判员技术等级制度.....	254
教练员技术等级制度.....	254
体育运动荣誉奖章.....	255
体育运动竞赛制度.....	255
“十佳”运动员.....	255
奥林匹克运动会.....	257
中国对体育人才的培育.....	259

十、管理人才篇

管理人才.....	262
决策人才.....	263
经济管理人才.....	264
经济管理人才的特征.....	265
企业管理人才.....	266
财贸金融管理人才.....	267
科技管理人才.....	268
行政管理人才.....	270
管理人才的心理素质.....	271
管理人才的功能.....	272
管理人才的经营能力.....	272

管理人才的求效性·····	273
管理人才的决策能力·····	274
管理人才的自控能力·····	274
管理人才的组织能力·····	275
管理人才的规划能力·····	276
管理人才的应变能力·····	276
管理人才的智能结构·····	277
管理人才的配备·····	278
管理人才的知识结构·····	279
管理人才的群体年龄结构·····	280
管理人才成长的四个阶段·····	281
优秀经理的基本条件·····	283
企业人才的培养·····	284

十一、自学成才篇

自学·····	286
自学成才途径·····	286
自学人才培养·····	287
自学目标选择·····	288
自学的自我管理·····	289
高等教育自学考试制度·····	290
自学成功之要素·····	291
自学读书方法·····	292
自学群体外向学习法·····	294
自学技能要素·····	295
自学时间的运筹·····	297
自学计划制订·····	297
资料积累·····	299
笔记方式·····	300
利用图书馆·····	301

十二、人才管理篇

人才管理·····	302
宏观人才管理和微观人才管理·····	303