

● 安徽重要历史事件丛书

坛 教 古 今

安徽人民出版社



年、中国人民政治协商会议成立 50 周年

安徽重要历史事件丛书

教坛古今

分册主编 张召奎 周怀宇 金宏慧



安徽人民出版社 ●

责任编辑:秦 闯

特约编辑:金宏慧

装帧设计:韦君琳

图书在版编目(CIP)数据

教坛古今 / 张召奎等主编: — 合肥: 安徽人民出版社, 1999. 8

(安徽重要历史事件丛书 / 张润霞等主编)

ISBN 7-212-01701-9

I. 教… II. 张… III. 教育史-安徽-史料

IV. K295.4

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第31180号

教坛古今

张召奎 周怀宇 金宏慧 主编

出版发行:安徽人民出版社

地址:合肥市金寨路381号九州大厦 邮编:230063

经销:新华书店

印刷:安徽新华印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:15.25 字数:377千

版次:1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

标准书号:ISBN7-212-01701-9/K·465

定价:228.00元(全八册)

印数:00001—10000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

总 序

在当今安徽地域 14 万平方公里的辽阔大地上，20 万年以前就有和县猿人在此栖息、繁衍。在有文字记载的 4000 多年历史进程中，江淮儿女在各个领域里创造了许多载入中华民族史册的重要史事：从大泽乡起义的金戈铁马到皖西工农红军的战旗飘飘，从淝水之战的草木皆兵到百万雄师飞渡天堑，从大禹治水的涂山之会到漕运杭灌区的万顷良田，从明清之际的徽商崛起到现在家用电器为龙头的轻工业蓬勃发展，从北宋年代的长江浮桥到现在横跨铜陵江面的钢铁彩虹，从老庄学说的深刻哲理到桐城文派的清新文风，从《孔雀东南飞》的千古遗恨到深具魅力的黄梅戏誉满华夏，从徽墨宣纸的发展到芜湖铁画的形成，等等，无不在史册上熠熠生辉。《安徽重要历史事件》丛书将这些重要史事的相关资料，广为搜集，精心整理，编印成册，大力传播，具有重要的意义。

现在的安徽是历史上安徽的延续和发展。只有深刻地了解过去，才能正确地把握现在，清醒地预见未来。这套丛书将会帮助安徽人了解先人的业绩，懂得安徽的省情，鼓舞人们昂首阔步迈入 21 世纪，更加意气风发地在社会主义现代化建设中再创辉煌。

安徽地域的先人有着中华民族的优良素质和良好风范。他们

披荆斩棘、百折不挠，刻苦钻研、锐意进取，不畏强暴、英勇斗争，清正廉明、睿智明哲，因而创造了许多闪光的业绩。这种精神是一笔宝贵的财富。皖人通过了解安徽地域的重要史事，将受到深刻的爱国主义、社会主义教育，受到先贤风范的影响，从而焕发出新的精神风貌。

历史的经验教训可以启迪人们的智慧，使后人借鉴历史经验而趋利避害，所以有“以铜为镜，可以整衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失”之说。中华人民共和国成立以来的50年是安徽历史上发生了不可比拟的巨大变化的50年，积累了许多宝贵经验；但是，无庸讳言，也留下了不少沉痛的教训。中共十一届三中全会拨乱反正，转轨定向，才有后20年翻天覆地的变化。丛书用较多的篇幅记述了建国后的史事，较深刻地反映了其中的经验和教训，鉴往知来，必将对安徽未来的发展发挥重要的作用。

《安徽重要历史事件》丛书具有以下几个特点：

这套丛书以邓小平理论尤其是他的历史观、方法论为指导，遵循辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持实事求是的原则，如实反映历史的本来面貌。丛书对所述历史事件的时间、地点、情节均详加考订，如实记载，力求史实准确无误，做到“人真、事真、言真、情真、形象真”，以信史传之于后世。

这套丛书对各个重要历史事件的前因后果，来龙去脉，经过情景，后人评价等史料都尽量详加记述；前人已有的记载固然要搜集运用，但更着眼于继承基础上的发展，使所撰稿件有新的内容、新的角度和新的意境；同时，它还注意围绕重要历史事件的发展，将相关的史事和人物活动集纳其中，因而具有翔实的资料性。丛书所载文章，少则三五千字，多达一万多字。与同类图书相比，资料翔实、内容丰富是其重要的特色。

这套丛书所述史事既力求言之如实，持之有据，又力争语言表述生动些，再生动些。不少稿件在广泛搜集资料的基础上，多层次、多角度、多方面、立体地再现历史面貌，使历史事件历历在目，历史人物跃然纸上。即使对专业的、严肃的题材，也尽可能表述通俗、生动，力求使丛书成为“有趣的信史”，为广大读者所喜闻乐见。

《安徽重要历史事件》丛书分为8册，共300万字，同1991年出版的《安徽著名历史人物》丛书为姊妹篇。8个分册的书名分别为《政治风云》、《军事纵横》、《经济史踪》、《教坛古今》、《科技集粹》、《文苑春秋》、《学术百家》、《涉外史事》。参加丛书编撰的共有280多位作者，其中多数为有高、中级职称的专家学者和史学、文化部门的负责同志，所撰书稿均有较高的质量。8个分册的主编和责任编辑，认真考订史实，精心修饰文字，付出了心血，作出了贡献。但由于时间较紧，水平有限，失误、疏漏在所难免，敬希广大读者和有关专家批评指正。

《安徽重要历史事件》丛书编委会

1999年4月

- 政治风云
- 军事纵横
- 经济史踪
- 教坛古今
- 科技集粹
- 文苑春秋
- 学术百家
- 涉外史事

谨以此书献给中华人民共和国成立 50 周年

● 安徽重要历史事件丛书编委会

主 编	张润霞	李明俊	方兆本	
副主编	陈德辉	屠筱武	朱晓明	周 乾
编 委	陆德生	徐则浩	俞乃蕴	郭 因
	欧阳发	张召奎	张秉伦	沈 寂
	徐承伦	钱 铭	汪鹏生	汪泗淇
	周明洁			

目 录

文翁与西汉地方官学·····	孙德玉(1)
桓荣与东汉私学教育·····	方心棣(5)
晋代学者杜夷和他的教育事业·····	方心棣(10)
安徽书院的兴盛·····	孙德玉(14)
何唐、方学渐弘倡桐城讲学之风·····	吴道良(21)
安徽近代教育学制的演变·····	王如 张耀宗(33)
孙家鼐与京师大学堂·····	汪谦干(42)
吴汝纶与京师大学堂及桐城县学堂·····	徐寿凯(54)
安徽第一所近代学堂——求是学堂的诞生·····	莫增荣(66)
安徽资产阶级革命的摇篮——安徽公学·····	杨克贵(74)
光明甫等创办安徽江淮大学·····	杨克贵(79)
刘希平、高语罕投身安徽新教育·····	康琳(84)
朱蕴山创办安徽三农·····	台运行(93)
恽代英、肖楚女任教宣城省立第四师范学校·····	杨克贵(102)
陶行知与晓庄师范·····	徐贵亮(110)
张治中与安徽黄麓师范·····	唐承运(123)
民国时期的安徽大学·····	周乾(132)
红星闪闪的皖西苏区列宁小学·····	台运行(158)

安徽抗日根据地的教育建设·····	刘延年(166)
抗战时期的路东、路西联中·····	关 邑(176)
为根据地培养人才的淮北中学·····	徐 京(183)
抗日烽火中创建的皖江联中·····	郑 杨(190)
夏陶然的道路·····	刘延年(197)
抗战时期的国立八中与国立九中·····	徐承伦(203)
抗战时期安徽沦陷区的教育·····	张文源(211)
李辛白创办昭明国学专科学校·····	呼益频(218)
解放战争时期的豫皖苏建国学院·····	杨 宁(223)
华东大学皖北分校创建始末·····	范先荣(230)
建国后安徽扫盲工作的开展·····	卢光阳(235)
初等教育的普及与九年制义务教育法的贯彻·····	徐光寿(243)
欣欣向荣的安徽中、高等师范教育·····	徐光寿(254)
方兴未艾的安徽职业技术教育·····	徐光寿(266)
新中国十七年间安徽高等教育的崛起·····	徐光寿(282)
安徽教育战线的拨乱反正·····	陶有浩(294)
“文革”后高考制度的恢复和改革、完善·····	刘有鹏(306)
合肥南门小学走过的百年历程·····	汪梅华(315)
中国第一所希望小学的建立和发展·····	刘允高(321)
芜湖萃文中学的风云·····	司徒震(329)
从庐阳中学堂到合肥一中·····	朱翼鼎(341)
富有革命传统的百年老校——安庆一中·····	周 平(348)
安徽历史名校——枞阳浮山中学·····	徐承伦(355)
江淮大地上的艺术殿堂·····	武 菁(363)
从徽州师专到黄山高等专科学校·····	汪大白 夏广平(373)
为祖国培养绿化人才的黄山林校·····	程雅松 朱典智(380)
安徽大学的重建与发展·····	荷 衣(388)

合肥工业大学的创建和发展·····	李克明	徐 慧	(403)
开创“大师范”教育的安徽师范大学·····	李守鹏		(418)
安徽农业大学的创立与发展·····	何克然		(431)
医学人才的摇篮——安徽医科大学·····	田海明		(442)
英才辈出的中国科学技术大学·····	龚建平	蒋家平	(454)

● 孙德玉

文翁与西汉地方官学

文翁，名党，字仲翁，庐江舒人（今安徽庐江县人）。其生卒年代已难确考，是西汉时期著名的贤吏，中国历史上地方政府设立学校的创始者。

文翁少年好学，精通儒学，尤以治《春秋》见长。初任郡县小吏，经察举后提升为蜀郡太守。当时正值“文景之治”后的开明盛世，社会稳定，经济繁荣，天下殷实，文化教育事业也随之不断兴盛起来。为了适应西汉社会政治经济的需要，更为了促进封建社会官学教育制度的形成，文翁在蜀郡太守任内做了两件功德无量的大事：一是兴修水利，穿江口灌溉农田 1700 多顷，发展农业生产；一是兴办郡学，教民读书并学习法令，发展地方教育事业。而兴修水利在前（文帝末年），兴办学校在后（景、武年间）。可见，文翁已初步认识到办教育必须建立在一定的经济基础之上。这是很有见识的思想。

文翁是一位廉政爱民、倡导教化的太守，为了摆脱当时蜀郡贫困落后的面貌，文翁率先创办了地方官学，尊师重教，着力培养地方经济建设所需要的高素质的人才。

文翁在蜀郡兴学的主要做法有两点，也可以说是两大步骤：

（一）选派人员到京师学习。文翁亲自挑选地方上出类拔萃、

开敏有材的郡县小吏十几名（据《华阳国志·蜀志》记载是“张叔等十八人”）赴京师深造求学。这些人在去京师之前，文翁亲自告诫鼓励他们，希望这批骨干力量学成归来后，为本地的建设和教育服务。在当时既无朝廷的诏令可以依据，又没有现成的办学经验可供借鉴，再加上由蜀郡到京城长安的交通又极为困难，文翁竟然派遣这样多的人去京师学习，足以说明文翁改变蜀郡文化教育落后状况的坚强决心和开拓精神。

这批人到京师学习的主要内容是“受业博士，或学律令”。“受业博士”，当是受业于儒家经学博士。因为在汉景帝和汉武帝时期，儒家经学备受青睐，特别是以专治某一经见长的经学博士大量设立。到了汉武帝建元五年（前136年）开始设置“五经博士”。被文翁派遣到京师学习的人，只能是跟随那些专经博士研习儒家某一经。由于当时太学尚未建立，这些从地方上来京师学习的人，就不可能在一起受业于同一博士之门下，只能根据他们的兴趣爱好分别求教于不同的经学博士。这种教学与其说是官办，不如说是私人传授。

除了“受业博士”外，还要学习国家的法令。汉代的法令虽多有更改，但基本精神还是一脉相承，汉代诸帝都十分重视法令在治国中的重大作用。汉初，萧何“作律九章”；汉高祖刘邦又命叔孙通制定有关朝仪的专门律令18篇；景帝时，晁错对法令也有所改动，书凡30篇；还有一些省刑除苛的法令措施。这些都是法令学习的基本内容。文翁要求这批人兼习经学和法令的根本目的，就是要在德行修养、文化水平和执法能力等方面全面提高郡县小吏的基本素质，以便他们将来为官一任，造福一方。

这批人学成回蜀以后，文翁都加以优先任用，一般委以高职。这批人由于经过一定的培训和深造，基本素质得到很大提高，后来经由察举，渐次递升到郡守或刺史的人较多、较快。有的还担任了地方官学的教师。可以说，文翁加强对郡县小吏的培

训工作，培养了一批重视文化教育的地方官吏和师资，为汉代地方教育的发展作出了积极的贡献。

特别值得一提的是，文翁选派这些人到京师学习的经费来源是“减省少府用度”，也即减省郡守的办公费用。文翁用减省下来的办公费用，购买一定数量的蜀郡特产，如蜀布、蜀刀、蜀器等，送给博士。这些东西，一方面权作学费，另一方面也表示尊师重教，所谓行束脩之礼。文翁为了培养人才，不吝减省郡守的办公费用用于教育事业，其精神实属难能可贵。

(二) 文翁在送人到京师学习的基础上，着手在成都兴建郡学。郡学的学生来源是招收郡属四郊之县的优秀子弟。为了保证所招学生的质量，文翁亲自带领一班人下县访求察选，有时还亲出试题当面考选，严把入学关。学生一旦入郡学学习，其生活和学习待遇相当优厚，可以免除兵役、劳役等一切杂役（“为除更繇”），目的是让学生在学习期间安心、专心学习。在学习方法上也一改以往死记硬背、不求甚解的教条方式，而是主张学用结合，理论联系实际，尤其注重学生的实际操作能力的培养和训练。文翁“常选学官童子，使便坐受事”，即让他们在实际工作岗位上经受锻炼，实际上就是实习。他每次到各县巡视考察工作，总是挑选一些学行俱优的学生一同前往，让他们出入内衙传达“教令”。这既有见习以培养学生能力之意，也有借以引起广大吏民对郡学学生重视之目的。文翁通过多年的实践，觉得这样做的效果很好，于是便将它制度化。久而久之，郡学学生皆自以为荣，县邑吏民非常倾慕，甚至出现争入郡学和富裕人家出钱赞助郡学的社会风气。郡学学生通过数年学习，经过考核，成绩优异、能力强者充任郡县官吏，次者担任郡县中掌管教化的乡官。这样，文翁创办的郡学不仅培养了一批适合本地需要的专门人才，而且还在广大吏民中形成重视教育、尊重人才的良好风气。正是由于文翁兴学卓有成效，取得巨大成功，所以雄才大略的汉

武帝执政后，立即诏令地方兴办官学（“令天下郡国皆立学校官”），推行安徽“乡贤”文翁的办学经验。从此，汉代地方教育勃兴，甚至出现“学校如林，庠序盈门”的繁荣局面。

文翁兴办郡学改变了蜀地僻陋、有蛮夷之风的落后面貌，终于把巴蜀地区从一个文化教育相当落后的僻陋地区，改变为一个甚至可与齐鲁地区相抗衡的文化发达地区。

文翁重教兴教，利在当世，功及千秋。文翁的办学经验受到统治者的重视并提倡之后，便很快在全国推行，这必然影响到后世。“后有王褒、严遵、扬雄之徒，文章冠天下，由文翁倡其教”^①。班固还称赞说：“至今巴、蜀好文雅，文翁之化也。”^②班固上距文翁已经 200 多年，这时蜀郡的教育影响已经扩展到更偏远的巴郡，这就清楚地表明文翁兴教办学的巨大成功和影响之深远。唐代的颜师古在《文翁传》中十分肯定地指出：“文翁学堂于今犹在益州城内。”就是说，到了唐代四川人民还在继承和发展文翁的办学经验，倡办了一系列各级各类的学校。在明嘉靖初年，在安徽的安庆又建立“二良书院”，“二良”之一就是兴学重教的文翁。现在，成都市还有“文翁石室”中学，该校坚持为地方培养建设人才的宗旨不变，注重培养学生的实际操作能力，学以致用，成绩斐然。

总之，2000 多年前文翁开创郡国学校，大力发展地方教育事业，这是中国教育史上的一件大事。千百年来，四川人民在纪念他，安徽人民也在纪念他。文翁的名字将千古流芳！

（本文作者是安徽师范大学教育系副教授）

① 班固：《汉书·地理志》。

② 班固：《汉书·文翁传》。

●方心棣

桓荣与东汉私学教育

东汉私学非常发达，出现了不少名儒大师，他们在教育上的成就远远超过官学，这其中就有安徽人桓荣。

桓荣字春卿，一字子春，沛郡龙亢（今怀远县）人。桓荣一生都在从事教育，他 60 余岁时为帝师，声名显赫，显贵不衰。为帝师之前，桓荣作为一名私学大师，广招门徒，教授经学。王莽代汉时，桓荣曾授徒于九江，学生常有数百人。王莽失败，天下大乱，桓荣抱其经书与弟子逃匿山谷中，危难之时虽常遭饥困，却仍讲论不辍。时局平静后，他又在江淮一带教授学生。桓荣一生以讲学为务，教授学生数以千计，在安徽古代教育史上占有重要地位。

恪守一经而又无拘师法

自汉武帝时开始，儒家经籍正式成为士人攻读的主要书籍和学校教育的主要教材。桓荣祖孙 3 代以欧阳学派的今文尚书学教授子弟，内容具有很高的水平，甚至形成独具一格的专门学问，关键在于桓荣虽恪守一经，却又不拘泥于师法。

汉代师法家法的体现，一是师传系统，二是章句之学。师传

系统是学有所依的证据，而章句之学则是师说的具体内容。经师将经文断句、分段，形成一定的章句层次，然后逐句逐段地进行解说。章句之学有助于后学者理解经学的含义，是一种较为有效的教学形式。但由于章句成为师法家法的代表，随着一代一代的弟子在恪守先师章句的基础上不断增添自己的解释，同时再加上儒家经学的门户之争，矜奇炫博，致使章句越来越繁琐。浩繁的章句束缚了学生的思想，消磨了他们的志气，造成“幼童而守一艺，白首而后能言”的弊病。

桓荣在年少时跟随九江（今寿县）人朱普学习欧阳学派解说《尚书》章句40万言。他虽然虚心从师问学，但并不盲从师说，注重实事求是，认为老师所传章句浮辞繁长，多过其实。因而在桓荣为师亲自教授此经，对《尚书》经文解说时，便不拘师法，删繁就简减为23万言，使后学者能更好地掌握经籍的宗旨和整体内容，从而既继承了先师经说又有所创新与发展，形成了自己的一家之言。此举很受学生欢迎，《后汉书·儒林传》称“徒众尤盛”。桓荣的儿子受其父影响，再删繁冗，省定成12万言。因此在东汉《尚书》经文传授中有“桓君大小太常章句”之称，形成独具一格的专门学问，受到社会普遍的承认与重视。桓荣这种恪守一经而又不拘师法的态度，与那种墨守师法，只知照本宣科地复述先师经说的迂儒作风相比，应该说是一种思想上的解放。

循循善诱以求举一反三

桓荣从教30多年，在教学方法上继承了孔子的启发教学的思想，注重循循善诱，以求学生举一反三。

汉代学者在学术上注重“明本源，防伪冒”的辨明是非的求实精神，反映到教学上，常常出现弟子向教师问难，或大师之间互相讨论、诘难以求真才实学的学风。桓荣作为名儒大师，在教