

坚持无产阶级的办学方向

哈尔滨市第十二中学办学经验



黑龙江人民出版社

坚持无产阶级专政的办学方向

中共中央文献研究室编



中共中央文献出版社

坚持无产阶级的办学方向

哈尔滨市第十二中学办学经验

黑龙江省教育厅编

黑龙江人民出版社

1965年·哈尔滨

坚持无产阶级的办学方向

哈尔滨市第十二中学办学经验

黑龙江省教育厅编

黑龙江人民出版社出版(哈尔滨道里森林街14—5号)黑龙江省书刊出版业营业许可证黑出字第001号

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 $\frac{1}{32}$ · 印张 $1\frac{4}{16}$ · 字数 24,000 · 印数 1—10,000

1965年11月第1版 1965年11月第1次印刷

编号:1450

统一书号: 7093·469 定价: (6) 一角二分

统一书号：7093·469

定 价：一 角 二 分

AC 26/67

目 录

坚持无产阶级的办学方向《黑龙江日报》社论(1)

坚决贯彻执行党的教育方针 培养坚强的革命后代

关于哈尔滨市第十二中学办学经验的调查报告

.....中共黑龙江省委宣传部
中共哈尔滨市委文教部联合工作组(6)

继续学习哈尔滨市第十二中学的经验 把我省全日制

中小学教学改革向前推进一步.....

..... 黑龙江省教育厅副厅长 邓桂生(24)

坚持无产阶级的办学方向

《黑龙江日报》社論

东北局宣传部最近在哈尔滨市召开现场会议，介绍哈尔滨市第十二中学的经验。与会同志听取了十二中领导同志关于贯彻执行党的教育方针、培养坚强的革命后代的经验介绍，和楊治周同志关于班主任工作的经验介绍；对照着十二中的经验，检查了普通教育在贯彻执行党的教育方针中、在办学方向上存在的问题，批判了资产阶级教育思想影响。这是一次学习党的教育方针的会议，对全日制的中学教育正确地贯彻执行党的教育方针，坚持无产阶级的办学方向，培养坚强的革命后代，将发生重要的作用。希望教育战线的全体同志，认真地学习十二中的经验，认真地学习和贯彻这次会议的精神，结合各地的具体情况，深入地钻研党的教育方针，把我们的普通教育工作大大地向前推进一步。

哈尔滨市第十二中学的经验最根本之点是什么呢？概括地说，就是加强党对学校工作的领导，坚持政治挂帅，坚持无产阶级的办学方向，坚决地贯彻执行党的教育方针，引导师生走无产阶级化、革命化的道路，为培养坚强的革命后代而斗争。

学习十二中，首先就是学习他们坚持无产阶级的办学方向，批判和克服资产阶级教育思想，坚决贯彻执行党的教育

方針，培养无产阶级革命接班人。

毛主席和党中央所规定的我們党的教育方針，就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者；就是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。这一方針明确指出了无产阶级社会主义的教育性质和任务。教育是阶级斗争的工具，教育从来是为一定阶级的政治服务的。今天，教育不是为无产阶级的政治服务，就是为资产阶级的政治服务。超阶级的教育是没有的。我们必须坚决贯彻执行党的教育方針，实行教育与生产劳动相结合，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，教育青年逐步树立无产阶级世界观，成为坚强的革命后代，为社会主义革命和社会主义建设服务，为逐步创造向共产主义过渡的条件服务。

十二中的經驗証明，在教育工作中，严重地存在着无产阶级教育路綫同资产阶级教育路綫的斗争。要正确地贯彻执行党的教育方針，就必须高举毛泽东思想紅旗，不断同资产阶级教育思想开展斗争，深入批判和克服资产阶级教育思想的影响。资产阶级教育思想表现在許多方面，目前看来，主要的是：主张智育第一，升学第一，片面追求升学率。这种思想在实际工作中的表现就是：有些学校和教师，只要智育，忽视甚至排斥德育；只要讀書，忽视甚至排斥劳动；在教学上搞煩琐哲学和形式主义，只鼓励学生升学，不教育学生参加生产劳动，损害了学生在德、智、体諸方面的全面发展。这是同我們党的教育方針根本对立的。资产阶级拼命同我們争夺教育陣地、争夺后代，力图用资产阶级世界观来腐蚀青少年，以便使他們成为资产阶级知識分子，在社会主义社会里造成

修正主义的社会基础，为资本主义复辟创造条件。因此，对于资产阶级的教育路线，必须坚决进行斗争。无产阶级教育路线同资产阶级教育路线的斗争，是教育战线上的阶级斗争，是两个阶级、两条道路、两种教育思想、两个教育方向的斗争；这是过渡时期阶级斗争在文化战线上的主要组成部分之一。斗争是长期的，复杂的，有时还是很激烈的，绝对不可以低估它的严重意义。教育战线上的两条路线谁胜谁负的问题，是关乎能不能培养无产阶级革命接班人的大问题，是关乎老一代无产阶级革命家所开创的革命事业是不是后继有人的问题，是关乎我们子孙后代能不能沿着马克思列宁主义的道路前进的问题。一句话，这是关乎无产阶级与资产阶级生死存亡的斗争。一切从事教育工作的同志，必须增强阶级和阶级斗争观点，把教育问题提高到阶级斗争的高度来观察分析，深刻领会党的教育方针的精神实质。只有这样，才能正确地深入地贯彻执行党的教育方针，才能坚定地坚持无产阶级社会主义的教育方向，为培养坚强的革命后代而努力奋斗。对于受资产阶级教育思想影响的人来说，绝大多数是认识问题，应该用教育的方法，通过批评和自我批评，提高认识，提高觉悟，以达到端正方向，认真贯彻执行党的教育方针的目的。

学习十二中，还必须认真抓好教师队伍。十二中的经验证明，贯彻执行党的教育方针，关键在于加强党的领导，促进教师队伍的革命化。我们的任务是要把青少年培养成为坚强的革命后代，这个任务是要通过整个学校的工作来实现的，其中教师起着重要的作用；如果没有一支思想红、业务硬、作风好、既能教书又能教人的教师队伍，没有一支无产阶级知识分子组成的教师队伍，那是不能胜任的。目前，我们的

教师队伍在党的领导教育下，政治上思想上业务上都取得了很大的进步，但是教师队伍中的许多人，还依然保留着资产阶级的世界观。因此，正确贯彻执行党的知识分子政策，帮助他们改造思想，促进教师队伍的革命化，就成为贯彻党的教育方针，培养坚强革命后代的不可分割的重大任务。

教师的思想改造主要是立场的改造。组织教师参加各时期的阶级斗争、政治运动，是改造他们的立场的根本方法之一。现在正在广大城乡开展的社会主义教育运动，是一次伟大的深刻的全面的社会主义革命运动，应当引导教师参加到这一运动中去。这对改造教师的思想、立场，一定会有极其深刻的影响。改造教师的根本武器，是组织他们学习毛主席著作。学习毛主席著作的目的，是以无产阶级的立场、观点、方法去改造他们的思想，使他们逐步地抛弃资产阶级的世界观，树立无产阶级的世界观。参加体力劳动对改造思想有重要作用，应该做出妥善安排，使教师能得到体力劳动的锻炼。教师有了进步要鼓励，有了缺点也要采取适当的方式进行严肃的批评，批评的目的是为了促进他们更好的进步。应该特别注意培养一支好的班主任队伍，这对贯彻执行党的教育方针有很重要的作用，而且搞好这个队伍，也有利于推动整个教师队伍的革命化。

学习十二中，还必须加强党的领导，充分发挥学校党支部的战斗堡垒作用，这是办好学校的根本保证。只有加强党的领导，锻炼和建设坚强的党支部，使党支部能够充分发挥战斗堡垒作用，不断推动领导、学校、教师革命化，才能深入贯彻党的教育方针，才能培养出坚强的革命后代。党对学校工作的领导，最根本的是政治思想领导，在学校各项

工作中实行政治挂帅，坚持正确的政治方向，坚决贯彻执行党的方针政策，保证监督行政工作的完成。哈尔滨市第十二中学能够在工作上取得出色成绩，除了上级党政领导机关的正确领导和具体帮助外，最根本的原因是学校党支部能够团结和带动全体党员和广大群众，认真贯彻执行党的教育方针和其他有关政策。要加强党在学校工作中的领导作用，必须认真挑选领导骨干，注意在斗争中形成坚强的领导核心。十二中的工作所以做得好，就是因为他们的党支部形成了政治上坚强的领导核心，这个领导核心，坚决听党的话，坚决按照党的指示办事；密切联系群众，处处起表率作用；领导干部之间能够开展批评与自我批评，注意在政治上思想上的团结。为了办好学校，我们一定要按照毛主席提出的革命接班人的标准，发现和培养符合条件的人，把他们提拔到学校的领导核心里来。学校的现有领导同志都要以毛主席提出的标准要求自已，朝着毛主席指示的方向努力奋斗。为了提高学校党组织的战斗力和战斗力，一定要加强对党员的教育，要在党的日常生活中，坚持同各种非无产阶级思想作风、各种不良倾向开展斗争，在斗争中不断提高党员的政治思想觉悟。党要把学校领导好，把教师队伍带好，把学生培养好，还必须树立一个好的革命的作风。

总之，党必须通过学校的各项工作抓方向、抓方针政策、在斗争中来建设党。这样做，我们就能够把社会主义的学校办好，把培养坚强革命后代的光荣任务担负起来。

（一九六四年十一月十三日）

坚决贯彻执行党的教育方针 培养坚强的革命后代

关于哈尔滨市第十二中学办学經驗的調查报告

中共黑龙江省委宣传部 联合工作组
中共哈尔滨市委文教部

哈尔滨市第十二中学是一所有二十四班、一千多名学生的完全中学。这所学校，认真贯彻执行了党的教育方针，在培养革命后代的教育工作中取得了很大的成績，創造了許多成功的經驗。几年来一直是哈尔滨市教育战线上的一面紅旗。它的基本經驗是：

一、高举毛泽东思想紅旗，坚持无产阶级社会主义的教育方向，不断和资产阶级的教育思想开展斗争

无产阶级教育思想和资产阶级教育思想之間的斗争，貫穿在十二中十一年的历史全程。斗争时起时伏，有时是很激烈的。归結起来，斗争主要集中在，办什么样的学校，培养什么样的人的問題上。

一九五八年教育革命时，学校一面組織教师学习党的教育方针，一面开始搞勤工俭学，把生产劳动納入教育計劃。当时，教师中曾出現过这样的論調：“学校搞劳动，还象个什

么学校？”“学生参加劳动就得少念书，要劳动还到学校来干什么？”有些人虽然嘴里不说，实际上也是对劳动采取消极抵制的态度。学校领导听到这种反映，就組織大家討論这样的問題：“我們要办什么样的学校，学校为什么要搞生产劳动？”經過討論，批判了“万般皆下品，唯有讀書高”的思想，使許多教师明确了教育与生产劳动相結合的重要意义，初步克服了輕視体力劳动和劳动人民的观点。在这个过程中，为了带动师生群众，学校领导和全体黨員都带头参加又脏又累的劳动，給了师生很好的影响，特别是对教师起了很大的推动作用。經過半年的努力，关門讀書的风气大变，生产劳动开始引入学校，无产阶级的教育思想取得了第一个回合的胜利。

到了一九五九年，学校根据中央教育會議精神，妥善安排教学和生产劳动。这时，有人出来說，去年把学校搞糟了，搞乱了，学校本来就不应该搞劳动。针对这种言論，学校又組織大家学习党的教育方針，通过討論，引导大家认清一九五八年进行教育革命的伟大意义，肯定了成績和方向，分析了在具体工作中产生的某些缺点及其原因，使大家認識到党的教育方針必須坚持貫徹，政治教育、生产劳动必須坚持搞好。这次討論又一次打击了反对生产劳动的资产阶级教育思想，坚持了生产劳动。并且根据自己的特点，确定在生产劳动的安排上，以参加农业生产劳动为主。

一九六一年到一九六二年期間，学校为了提高教学质量，注意加强基础知識的教学。这时，升学唯一的思想逐渐抬起头来。有些人說：“学校要办得有名气，非把升学率搞上去不可”，“既然以教学为主，思想政治教育和生产劳动就应该少搞”，“学习好就是好学生”。特别是对毕业班，有些人主张

要特殊照顧，多給學生學習時間，少參加生產勞動和政治活動，甚至主張把“一顆紅心、兩種準備”的教育放到升學考試以後去進行。對於這股片面追求升學率的逆流，學校領導開始也沒大注意，覺得“能有更多的學生升學也是好事”。但他們很快就意識到，問題不在於升學多少，而是用什麼思想教育學生，怎樣對待德育、智育、體育三者的關係，這些都是培養什麼樣的人的大問題。學校領導檢查了自己的思想，明確了教學要抓，但思想政治教育、生產勞動絕對不能放鬆。領導思想搞清楚了，就再一次組織大家學習黨的教育方針，討論“升學和參加生產勞動是什麼關係？”“應該用什麼思想教育學生？”“中學生下鄉是不是可惜？”等問題。討論中間，結合着學習“調整、鞏固、充實、提高”八字方針和往屆畢業生在农村扎根的實例，批判片面追求升學率和認為中學生下鄉“可惜”、“屈才”的思想觀點。經過這次思想鬥爭，又一次戰勝了資產階級的教育思想，既加強了教學工作，又進一步改進了思想政治教育，深入開展了革命傳統教育，有計劃地安排了生產勞動。畢業生不但在升學考試前沒有減少勞動，而且升學考試後還參加了五天到十天的勞動，為不能升學的學生參加生產勞動打下了良好的思想基礎。結果，升學率並沒有降低，而且還有提高，參加農業生產的也比過去更多了。一九六二年的高、初中畢業生就有四十七人去农村參加生產。經過這一段實踐，學校領導和教師更加堅定了全面貫徹黨的教育方針的決心。

黨的八屆十中全會以後，學校決定在革命傳統教育的基礎上，進一步深入開展階級教育。在開始討論時，有人表示懷疑，認為學生都是在新社會長大的，是“自來紅”，何必多

此一举；有人认为这个活动势必影响教学，妨碍学习；还有人說，这是老一套，何必翻来复去地搞。有的人甚至以教师必須用六分之五的时间搞教学业务为理由来阻挠。针对这些情况，党支部首先組織党员学习討論了党的八届十中全会公报，在党内統一認識；然后召开校务委员会，討論階級教育和六分之五业务活动的关系。在組織教师学习討論的同时，組織了对学生的思想情况的調查，运用实际材料，教育和提高大家对階級斗争在学生思想中的反映和資产階級同无产階級激烈爭夺后代的認識；接着又以楊治周同志对学生进行階級教育的事例，給大家做出样子。这时，持怀疑态度的人有了轉变，持反对态度的人也有所收斂，新的更深入的階級教育在全校普遍开展起来了。

以后学校又根据中央和上級领导的指示，积极減輕学生負担，提高教学质量，进一步使学生在德育、智育、体育各方面生动活泼地主动地得到发展。对此，教师的認識也有分歧。有的人說，減輕負担和提高质量的矛盾不能統一；有的人說：“又要改革了，改来改去，結果弄得无所适从。”領導上意識到了，这是一场教育革命，首先必須經過一場思想革命。因此，他們除了尽可能做了一些改革外，正在組織教师学习毛主席的有关著作和党的有关文件，同时組織对教学工作进行調查研究，为进一步开展教学革命进行准备。

第十二中学的实践証明，貫徹执行党的教育方針的过程，是两条教育路綫斗争的过程，是无产階級教育思想同資产階級教育思想尖銳斗争的过程。从十二中这些年的实践来看，資产階級教育思想，目前的集中表現是：为教育而教育，主张关門办学，不問政治，实际上是只要資产階級的政治，

不要无产阶级的政治；学而优则仕，片面追求升学率，主张劳心劳力分离，反对学生参加生产劳动，实际上是加剧文化知识的两极分化；散布学生是“自来红”的自发论观点，主张放任学生“自由发展”，实际上是反对进行无产阶级的阶级教育、劳动教育。这些主张集中起来，实际上是为资产阶级培养后代，反对培养无产阶级革命的接班人。如果同这种资产阶级教育思想妥协、“和平共处”，那就必然会放弃无产阶级的思想阵地，改变无产阶级社会主义的教育方向，放弃党的领导权，把我们的后代断送给资产阶级，为资产阶级复辟效劳。因此，要想全面地深入地贯彻执行党的教育方针，逐步提高教育质量，必须坚决地长期地同资产阶级教育思想进行斗争。

二、坚持政治挂帅和教学为主的原则， 正确地贯彻执行党的教育方针

一九五八年以来，第十二中学全面贯彻执行了党的教育方针，使学生在德育、智育、体育几方面全面得到了发展。他们的主要经验是：坚持政治挂帅，大力加强以阶级教育为中心的思想政治工作，同时注重教学工作，不断提高德育、智育、体育的质量，正确贯彻执行党的教育方针。

这个学校一向很注意掌握全日制学校以教学为主的原则。一九五八年开展勤工俭学活动，因缺乏经验，在教学上也曾受到某些影响。但到一九五九年上半年，他们学习了中央教育会议精神 and 有关规定，进一步认真调整了校内工厂，妥善安排了教学和生产劳动以及其他活动的時間，在前一段教育革命的基础上，建立了新的教学秩序。从那时到现在，

一直保持稳定的正常的教学秩序。即使在一定的时期里，集中力量搞政治运动和思想教育运动或其他突击性工作的時候，也总是在以教学为主的原則下，加以安排，保证教师有足够的备课時間，学生有足够的学习时间，并使师生能够劳逸結合。学校领导平时注意深入課堂听课，部分领导干部还一直坚持兼課和到教研組办公，了解教学情况，指导和帮助教师改进教学工作。为了不断提高教学质量，学校领导經常組織教师在个人钻研的基础上，开展教学研究活动，交流教学經驗，并向兄弟学校学习教学經驗。对教师备课、批改作业和輔導，都严格要求，經常督促检查。对于工具学科、基础知識的教学，更注意加强领导。为了創造良好的教学条件，多年来不断充实了图书仪器，并加强管理，使之更好地为教学服务。

但是，第十二中学的同志們并不因以教学为主，就忽略了思想政治工作。毛主席說：“沒有正确的政治观点，就等于沒有灵魂。”对于毛主席这一教导，他們在实践中有深刻体会。他們的实践証明：不实行政治挂帅，不加强政治领导和思想教育，既不能培养有社会主义觉悟的后代，也搞不好教学。一九五七年以前学校关门教学，甚至提什么“教学压倒一切”，但教学质量却一直很低。一九五八年开始，除加强政治課教学外，还进行生产劳动，不但經常的思想政治教育活动增加了，而且历年还能利用一定的時間，圍繞某个中心問題集中地开展政治思想教育运动。例如：一九五八年的社会主义教育，一九五九年“三面紅旗”的教育，一九六〇年到一九六一年的革命传统教育，一九六二年冬以来的以“三史”为中心內容的阶级教育等等，所有这一切，不但使学生的思想政治党