

初级中学试用课本

思想政治

一年级（上册）

教学参考书

国家教委中学思想政治课教材编写组

广东教育出版社

广东高等教育出版社

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治

一年级（上册）

教学参考书

国家教委中学思想政治课教材编写组

广东教育出版社

广东高等教育出版社

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治

一年级（上册）

教学参考书

国家教委中学思想政治课教材编写组

广东教育出版社

出版

广东高等教育出版社

广东省新华书店发行

广东顺德市桂洲印刷纸类厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.25印张 200千字

1992年9月第1版

1993年5月第1次修订 1996年7月第4次印刷

ISBN 7—5406—1913—9/G·1894

定价：8.00元

目 录

概述.....	(1)
一、教育目标	(1)
二、指导思想	(2)
三、教材结构	(5)
四、教材特点	(6)
五、使用教材时应注意的问题	(9)
前言.....	(13)
一、教学目标	(13)
二、内容分析	(13)
三、问题解答	(19)
四、教学建议	(22)
五、参考资料	(24)
第一课 祖国的利益高于一切.....	(36)
一、教学目标	(36)
二、内容分析	(36)
三、问题解答	(44)
四、教学建议	(54)
五、参考资料	(56)
第二课 热爱社会主义祖国.....	(83)
一、教学目标	(83)
二、内容分析	(83)
三、问题解答	(93)

四、教学建议	(102)
五、参考资料	(104)
第三课 培养为人民服务的思想	(136)
一、教学目标	(136)
二、内容分析	(136)
三、问题解答	(151)
四、教学建议	(157)
五、参考资料	(160)
第四课 发扬集体主义精神	(185)
一、教学目标	(185)
二、内容分析	(185)
三、问题解答	(198)
四、教学建议	(206)
五、参考资料	(208)
第五课 公民要自觉遵守纪律	(242)
一、教学目标	(242)
二、内容分析	(242)
三、问题解答	(257)
四、教学建议	(259)
五、参考资料	(262)

概 述

新编的思想政治课初中第一册试用课本,是按照国家教委《全日制中学思想政治课教学大纲》(试用稿)的规定,吸取了《青少年修养》和《公民》两个教材的优点,为了适应 90 年代我国社会主义现代化建设和改革开放的需要而编写的。

一、教育目标

本册的教育目标,根据教学大纲的规定,是对学生进行成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民的基础教育,使他们初步明确我国社会主义道德准则,树立集体主义的思想,培养忠于祖国、忠于人民、关心集体、遵守纪律、热爱劳动、热爱科学、艰苦朴素、尊重他人、孝敬父母、遵守社会公德、诚实守信等良好品德和分辨是非的初步能力。懂得维护祖国的统一与安全,维护国家的利益和荣誉是公民应尽的义务。

根据上述的基本教育目标,可以把初中一年级思想政治课的任务,概括为相互联系而又相辅相成的三个方面:

第一,对学生进行中华人民共和国公民的国家观念教育。着重要教育学生懂得个人前途和国家命运紧密相连,祖国的利益高于一切;祖国的前途和命运同社会主义紧密相连,热爱祖国就要热爱社会主义制度。教育学生树立爱国主义观念,培养民族自豪感、自信心、自尊心,懂得维护祖国的统一与安全,维护国家的利益和荣誉,为祖国奉献自己的一切,是个人最大的光荣,也是人生意义之所在。要努力奋发进取,为国争光。

第二,对学生进行中华人民共和国公民的社会主义道德观念的教育。一方面,要以“五爱”教育为基本内容,教育学生从小事做起,逐步地培养全心全意为人民服务的思想,懂得忠于职守,尽职尽责,做出贡献,是我国公民为人民服务最基本的要求。另一方面,要对学生进行道德训练,培养良好的道德行为和习惯。既要使学生“知理”,又要求学生“力行”,把两个方面结合起来,达到道德认知和道德行为相统一。

第三,对学生进行中华人民共和国公民的社会主义法制观念的教育。一方面,要教育学生懂得社会生活处处都离不开法律;懂得公民要守法、护法,懂得依法办事的重要性和加强法制观念的重要意义。另一方面,要使学生了解一些与自身行为联系紧密的社会主义法律知识,如我国《宪法》、《义务教育法》、《治安管理处罚条例》、《未成年人保护法》和《刑法》等法规的基本内容。

二、指导思想

在编写的指导思想上,我们主要有这样几点考虑:

第一,注意处理好教育性与知识性的关系,突出教育性,知识为教育服务。

根据教学大纲的规定,中学思想政治课是中学的一门主要学科,是对学生进行马列主义毛泽东思想基本常识和社会主义政治思想、道德教育的课程。它既有知识性,又有教育性。进行知识教学,是为思想政治教育服务的,目的是为了育人,即要为学生逐步地确立正确的政治方向,培养社会主义的思想品德服务。但是,马列主义毛泽东思想基本常识,又是学生逐步地确立正确的政治方向和培养社会主义思想品德的

认识基础,是思想政治和品德教育的知识。所以,两者应该在教育和教学过程中统一起来,使之相辅相成。

第二,注意处理好政治方向教育和思想品德教育的关系,以政治方向教育带动思想品德教育。

从教育性来说,使学生逐步地确立正确的政治方向,具有良好的思想品德,这两个方面都是十分重要的,因而都是本册教材的基本教育内容。而且,这两个方面是不能互相代替的。一个人要真正确立正确的政治方向,没有良好的思想品德是办不到的;但是,一个人的思想品德是好的,却不一定就会有正确的政治方向。政治方向是带有根本性的问题,对思想品德起着驾驭和制约的作用。思想品德教育要建立在正确的政治方向的基础上,用政治方向的教育带动思想品德的教育。

第三,注意处理好思想认识与行为养成的关系,思想认识为行为养成服务。

行为养成在初中一年级思想政治课教育目标中,占有重要的位置。这不仅是对教学方法的要求,而且首先是对教材的要求。思想政治课教学一定要努力克服学生学习了思想政治课,只会讲而不会做;更不能是只讲而不做,言行不一致,或者言行脱节的状况。所以,教材始终贯彻对学生进行公民观念——国家观念、道德观念和法制观念的教育,并且在每一课中都是既有思想认识方面的要求,也有行为表现方面的要求。在“想一想,做一做”即通常所谓的练习题部分,并不要求学生去单纯记忆、背诵名词概念或知识,而着重于提高学生的认识,着重于行为训练,以“知”导“行”,真正发挥思想政治课的德育功能。

第四,从基本的事实出发进行思想政治教育。所谓基本的

事实,有历史的和现实的国情,有革命先烈、老一辈无产阶级革命家、英雄模范和先进人物的先进思想、优秀品质和英勇业绩,有学生自己的思想认识、行为表现方面的典型事例。遵循从具体到抽象、从感性到理性的认识规律,采用启发式和归纳法进行编写。每个部分,一般都有较为完整的故事,或者是从生动形象的感性材料开始,引发出要讲述的道理,或归纳出一定的道理。讲事实,是为了能使学生更易于领悟道理。这是因为,思想政治教育是不能仅仅停留在事实上的,还需要把事实上升到理论的高度,用工人阶级的先进思想,用马克思列宁主义毛泽东思想的革命道理,去武装学生的头脑,而对初中一年级学生,更是既要讲“方向”也要讲“品德”。总之,是要根据教育的内容和要求,科学地、恰当地选择和运用基本事实,做到事理结合,生动形象地进行教育,使学生易于入耳入脑,达到懂事、明理、践行的目的。

第五,努力反映时代特点和接近学生实际。思想政治课教材必须反映时代特点和接近学生实际,才能发挥其育人的德育功能。本册教材的教育对象是刚刚从小学升上来的学生,教材是给他们学习用的课本,就要力求能够为他们所喜欢,所接受,所信服,所遵行。这些学生,一方面,他们的知识水平和心理、生理状况,都还没有完全脱离小学生的特点;另一方面,他们的学习环境、生活环境又确实发生了新的变化,学校、老师、家长和他们自己都提出了新的要求,因而毕竟比小学生进了一步。同时,他们又是跨世纪的一代人,是21世纪建设有中国特色社会主义的生力军和主力军。这就要在小学思想品德课的基础上有所提高,对他们进行新的思想观念和行为习惯的教育,以新的内容和要求启发学生的学习兴趣,引导他们在

思想观念和品德行为方面,跨上一个新的台阶,把他们逐步地培养成为能够适应我国改革开放和经济建设事业所需要的“四有”人才。

第六,力求把可读性和可教性较好地结合起来。教材是学生学习的课本,就应该真正把学生作为对象,首先是写给他们读的。因此,思想政治课的课本要编写得具有可读性,能够让学生自己基本上读得懂(有些部分只能是似懂非懂),要使他们喜爱读,读得有兴趣,读了有收获。这就需要把课文编写得生动形象,丰富多采;讲道理要浅显明白,由近及远,能拓展视野,启发思想。但是,教材同时也是教师的主要教学用书,课本作为教材并不能代替教师的工作。因此,课本也要编写得具有可教性,能够让教师在教学过程中很好地贯彻教学大纲的要求,实现教育目标。这就需要把课文编写得富有启发性和留有余地,便于教师能够有针对性地进行教育,通过各个教学环节,运用讲解、说理、启发、引导、组织活动、行为训练等教学活动和教学形式,完成教育教学任务。所以,思想政治课教材应该是可读性和可教性相统一的课本,使之相得益彰。

当然,这些指导思想要很好地体现在教材中,是很不容易的,新编的这册教材远不是完善的,需要在教学实践中得到广大任课教师的帮助和支持,总结经验教训,不断加以改进,使之逐步地完善起来。

三、教材结构

全书分上下册,共十课。全册内容可分三大块,即公民的国家观念教育(包括第一、二课),公民的道德观念教育(包括第三、四、五、六、七、八课)和公民的法制观念教育(包括第九、

十课)。

各课一般设四级标题:课题、节题、框题和目题。全册有前言,各课还有课前引言。每一课的最后都有“想一想,做一做”,即通常所说的“练习”。不过这些“练习”不是偏重于知识方面,而着重于思想品德教育和行为训练。

四、教材特点

第一,在思想教育方面,强调教育性和方向性。从编写体系来说,先讲热爱祖国,热爱社会主义制度;然后是爱人民,爱集体,守纪律;再后是爱劳动,爱科学,尊敬师长;最后是学法、守法和护法的教育。这样的安排,是把国家观念的教育放在首位,突出了政治方向的教育。从教育的要求来说,注重于个人受教育的深度,每一课都有明确的要求,使学生在学习每一课的过程中,都能找到自己的位置,受到应有的教育。教材非常重视贯彻国情教育的要求,但不是单独地进行国情教育,而是结合在各课的课文内容之中,作有机的渗透,尤其是结合在各种的传统美德的教育中,使学生了解祖国的过去和现在,懂得在改革开放的条件下爱国主义的要求,树立为建设社会主义祖国而勤奋学习,掌握知识和本领的观念。

第二,在内容方面,突出公民观念的教育。公民观念教育,贯彻于本册教材的始终。在“前言”中,使学生知道自己是中华人民共和国公民,公民要爱祖国,有道德,遵纪守法,即国家观念、道德观念、法制观念,并且提出了做中华人民共和国的好公民的要求。以后各课,都是根据这个总的要求,分别提出了具体的要求。例如,“公民要把国家利益放在第一位”;“公民要树立民族自豪感、自尊心、自信心”;“维护祖国的统一、尊严和

荣誉是公民的义务”；“用热爱人民的社会公德规范自己的思想和行为，做中华人民共和国的好公民”；“公民要自觉遵守纪律”；“公民有劳动的权利和义务”；“受教育是公民的权利和义务”；“公民要自觉守法”；“同违法犯罪作斗争是法律赋予公民的权利和义务”等等。目的是要使学生通过一年的思想政治课学习，逐步地明确自己的公民身份，知道要做一个中华人民共和国的好公民应具有公民观念和基本要求，从而初步形成公民观念，具有公民意识。总之，教材强调公民的身份和公民观念，有利于培养学生对国家的责任感；着重于公民素质的教育，是要求培养学生具有较高的政治素质和品德素质。

第三，重视行为训练。重视对学生的行为要求和行为训练，是进行公民素质教育的必然要求。所以，在每一课的课文中，都有对学生的个人行为的实际的具体要求。例如，向英雄人物学习，处处以祖国的利益为重；努力学习，奋发进取，准备为建设社会主义祖国、为家乡多作贡献；做一个忠于人民的人，把对人民的热爱转化为为人民服务的具体行动，从实事和小事做起；发扬集体主义精神，要从关心学校和班集体开始；培养自觉遵守纪律的习惯，要从小事做起，持之以恒；劳动习惯要从小培养，从日常做起；珍惜劳动成果，爱护公共财物；树立为人民和祖国学习的思想，科学利用时间，养成惜时、守时的品德；尊敬老师，孝敬父母；学法、知法、守法，制止违法犯罪，等等。

第四，编写风格上的浓厚感情色彩。在本册教材中，有较多的感性材料，在这些材料和随后引出的道理或评论中，反映出鲜明的感情倾向，表现为：（1）爱憎分明。写祖国的悠久历史和文化，壮丽的河山；写人民的伟大、可敬，人民的哺育之恩；

写社会主义使祖国走向光明,走向繁荣富强,处处洋溢热爱、自豪和歌颂的感情;在写到旧社会的黑暗,帝国主义侵略者如何使祖国贫弱和人民遭殃,痛恨之情跃然纸上。(2)褒贬分明。课本中许多地方都引用了革命先烈、英雄模范、先进人物的感人事迹;在为学生树立光辉榜样的同时,也带进了对他们的无限敬仰之情。对课文中提到的自私自利、个人主义思想表现和违纪行为,则表现出鲜明的批评、劝戒的态度。(3)殷切期望。课文全部采用第一人称的写法,这样做,既能使学生在学习过程中增加亲切感,不会觉得自己是处在被训诫的地位;又能表达对学生自觉进步的信心和期望的心情。课文在热爱祖国、建设祖国、忠于人民、热爱集体、学习本领、遵守纪律、热爱劳动、热爱科学、尊敬师长、孝敬父母、守法护法等方面,用充满期望的词句,分别提出对学生的要求,避免训诫式的口吻。所有这些,都是为了有利于调动和激发学生的感情,提高学习的效果。

第五,向可读性倾斜。新教材把全部材料和说理都纳入正文,因而课文的篇幅比较长,虽然与原有的教材相比,总的字数(课文加上阅读材料)是相差无几的,但知识点总的来说相对较少。所引用的材料生动,有情节,文字比较活泼,浅显易懂,尽量避免出现深奥难懂的概念、术语。教材加强了可读性,是否就会减弱教材的可教性呢?我们认为,教材的可读性和可教性是可以相辅相成的。教材的可读性增强了,就能够提高学生的学习兴趣 and 阅读教材的积极性,主动地去阅读课文,以活跃的思维去思考问题和提出问题,带着求知、解惑的渴望去聆听老师的讲解和接受教育,并且自觉地付诸于行动。于是,由于教材可读性的加强,一方面,可以让老师在教学过程中减少

诸如扫清“拦路虎”之类的工作；另一方面，又可以集中地深入讲解那些重点的内容；同时，还能促进老师寻求最为合适的教学方法，调动各种手段，去实现教育和教学目标。所以，教材向可读性倾斜，对于调动和发挥“学”和“教”两方面的积极性都是很有用处的。

五、使用教材时应注意的问题

第一，深入领会和贯彻国家教委制定的《全日制中学思想政治课教学大纲》（试用稿）的精神。新的教学大纲与原有的教学大纲相比，在教育目标和任务、教学内容的规定上，都增添了很多新的东西。按照新的教学大纲编写的这册教材，其内容、体系结构、编写体例等方面，都同原来的《公民》课本有较大的差别。可是，由于原来的教材使用的时间久了，就容易习惯于用原来的模式去框定新教材，从用习惯了的教材到改用新教材，有一个适应过程，是很自然的。但是，如果深入地领会了新教学大纲的基本精神，把思想统一到新教学大纲上来，问题就容易解决。

第二，注意新教材的特点。新编教材贯彻公民观念教育的要求，强调教育性，重视行为训练，从事实出发和事例结合，有鲜明的感情色彩，力求使可读性和可教性相结合等特点，使教材既提高了教育的要求，又降低了阅读的难度。这就特别需要任教的老师善于驾驭课本，正确启发和引导学生的学习自觉性和积极性。所以，有两个方面的问题是必须着重地予以注意的。一个是要敢于进行正面教育。不仅要讲清“是什么”，而且要讲清“为什么”，要指导和帮助学生理解和接受课文中的道理，并且逐步地变成他们自己的思想观点，有的还应体现在实

实际行动上,尽管这些都只能是初步的要求。另一个是要善于进行思想引导,不仅要结合说理,介绍古今中外英雄模范和先进人物的思想和事迹,进行榜样教育,激发学生奋发上进的思想和献身于社会主义事业的强烈感情;而且要及时地抓住学生在思想认识上关心的问题,关注的热点,以及日常行为方面容易发生的毛病,有的放矢地进行教育,帮助学生分清是非,端正思想,坚持正确的,克服不良的影响。这样,就可以避免把思想政治课教成知识课,或者变成简单生硬的机械灌输,使之真正成为一门德育课程,收到良好的教育效果。

第三,积极改进教学方法。新编教材的一个重要指导思想和编写要求,就是要使它对学生有吸引力,使学生愿意去读它,喜欢去读它,使它成为学生所喜爱的课本,能够把它当成自己的良师益友。当然,这样的愿望要变成现实,是很不容易的,课本在实际上还存在着一些缺点。何况,对于任何一种教材,学生要完整地、深刻地领会和接受其中所讲的道理,是离不开老师的讲解、指导、训练的。但是,对于这册教材如果像进行纯知识教学那样去使用它,或者是用满堂灌的方法进行教学,肯定不能收到好的效果。实践告诉我们,思想政治课教学过程中,运用阅读、讲解、讨论、辩论、参观、访问、践行等各种方法,把它们有机地结合起来,并且组织和指导学生自己进行活动,如讲一则有相关意义的故事,介绍先进人物的优秀事迹,收集名人名言数则,读一本有教育意义的书籍,讨论一个有针对性的问题,提出一条好的建议,编辑一张主题小报等,可能更为适合新编教材的特点。因此,实行启发式教学,对于初中一年级的思想政治课,尤为重要。实行启发式教学,固然对任课老师的知识、理论、教学能力等方面,有较高的要求,但

是,更为重要的还在于对教师自身的政治觉悟、思想感情、行为作风提出了更高的要求。初中一年级思想政治课有很强的实践性,它对学生有明确的政治观点和行为表现的要求,而这种要求的实际效果如何,在很大程度上取决于教育的“示范效应”。启发式教学当然有其本身的方法和技术方面的要求,然而从根本上来说,关键还在于教师的思想和行为的实际表现,只有满足了这个根本性的要求,启发式教学才会有真正的效果。

第四,加强学生的道德行为训练。对学生进行品德教育,既要提高他们的认识和培养情感,又要加强行为训练。所谓“晓之以理,动之以情,导之以行”,这是品德教育的三个相互联系、缺一不可的环节。学生的行为举止,并非总是合乎道德行为规范的,甚至常常违反校规校纪。这是因为他们的自制力不强,缺乏坚持性;不善于选取正确的行为方式;对不良的行为习惯习以为常,难以消除。所以,在思想政治课教学过程中,必须加强对学生的道德行为训练,才能最佳地发挥它的德育功能。思想政治课怎样进行道德行为训练?首先,要锻炼学生的道德意志。可以结合教学的内容,创设必要的情境和条件,让学生担负一定的社会义务,而且完成这些义务必须要克服一定的困难。如让爱吵闹的学生去维持秩序,委托爱贪小便宜的学生去做保管公共财物的工作。老师对他们既要提出严格要求,又要提高他们的自觉性,还要指点他们对自己行为用道德标准检查总结,并给予恰当的鼓励。其次,引导和训练学生正确的行为方式。当发现他们用不恰当的手段和方法去实现自己良好愿望时,要及时指出这样做不能得到良好的效果,并告诉他们应该怎样做,逐步培养起独立选择正确行为方式的

能力。再次,培养学生良好的道德行为习惯。为此,要了解学生已有的习惯,教育学生知道哪些是不良的习惯,有什么害处;帮助他们找出形成不良习惯的原因,并使其认识到这是可以克服的。要坚持耐心劝导,严格要求,当学生表现出良好的行为习惯时,要及时给予肯定和表扬;重犯不良行为时,应坚持要求学生改正,必要时还要给予严肃批评。最后,思想政治课学业成绩的考核评定,应有言行一致的要求。现在,有的学校为了改变传统的考试偏重对知识的掌握,而忽视政治觉悟和实践行为表现的要求,正在进行对思想政治课学业成绩评定的改革实验。例如,以知识、能力、觉悟为内容,以结构分数为形式,进行学业成绩综合评定,简称结构评分法或综合评分法,对学习态度、行为表现的情况给予量化,纳入整个成绩之中,行为表现一般占总成绩的20%。成绩的评定采用学生自评和互评、教师总评的方法,有的方面还可以请学生家长参予评定。