

G718.5
J47

当代国际高等职业技术教育概论

姜 蕙 主编

兰州大学出版社

当代国际高等职业技术教育概论

姜 蕙 主编

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮政编码:730000

E-mail:press@lzu.edu.cn

<http://www.lzu.edu.cn/press/index.htm>

佛山创立印刷有限公司印刷

开本:850×1168 1/32 印张:15.5

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

字数:388 千字 印数 1—2 000 册

ISBN 7-311-01882-X/G·770 定价:28.00 元

序

顾明远

职业技术教育作为一种以传授职业知识和生产技术技能，培养良好职业能力的教育，有远长的历史渊源，但正规职业技术教育则是在大工业革命之后，最早出现在英国的工厂学徒制，真正的学校教育则为 1707 年德国的实科学学校。职业技术教育随生产的发展而发展而，从早期的手工生产技术的传授到培养机械工人，再到培养高级工程技术人员，并向日益广阔的领域扩展，呈现出多元化的教育体系和多样化的办学形式，日益成为推动现代工业发展的重要手段，甚至被日本、韩国等国家看作是实现经济起飞的秘密武器。1995 年 7 月，在津巴布韦举办的世界教育大会上，100 多个国家的 800 多名代表对职业技术教育给予了高度的评价。许多国家的发展表明，职业技术教育是一个国家发展的重要环节，是国家经济发展与民族进步的前提；也是个人提高竞争力的重要手段。受过良好职业技术教育的人失业率最低，而重视发展职业技术教育的企业会呈现出蓬勃的发展势头。二战以来，职业技术教育发展迅速，特别是近 20 年来信息技术迅速发展，对发展职业技术教育提出了更高的要求。高等职业技术教育的发展，成为走向新世纪教育发展的重大趋向。

改革开放以来,我国职业技术教育发展迅速,为了进一步推动新世纪经济发展,适应知识经济的兴起和加入世界贸易组织的需要,我国政府出台了一系列重大政策,推动职业技术教育发展和提高,并它作为新世纪经济增长的必要条件。但是在我国,由于市场经济不发达,再加上长期封建传统意识的作祟,人们轻视职业技术教育。升中学总是要升普通高中;考大学总是要考综合大学或理工大学,不愿意上职业技术学院。殊不知,越是现代化,职业技术教育越发达。更何况在当今信息时代,终身学习社会,任何职业都离不开信息技术,学习都不能一劳永逸,职业技术教育在当今时代有着广阔的发展空间。为了对职业技术教育有更好的了解,更好地办好我国的职业技术教育,有必要借鉴外国的经验,为此,需要对世界高等职业技术教育进行系统探索和研究,姜蕙同志主编的《国际高等职业技术教育概论》正适逢此时出版,这无疑对中国高等职业技术教育改革和发展具有重要的现实意义。

《国际高等职业技术教育概论》是探讨国际高等职业技术教育的专著,不仅全面研究了美国、英国、德国、法国、日本等世界发达国家的高等职业技术教育,而且对澳大利亚、加拿大、韩国、新加坡等国家和香港、台湾地区的高等职业技术教育也作了精到的探讨,集中讨论了这些国家和地区走向现代化进程中如何通过发展高等职业技术教育,实现经济起飞的基本进程和有益经验。特别是该书对亚洲新兴工业国家和地区高等职业技术教育的研究,更加贴近中国实际,平添了这本新著的实践意义。难能可贵的是这本书的主编是位多年在实践第一线从事高等职业技术教育工作的领导同志,在工作中深感开眼看世界、了解世界的必要,于是组织了这个课题研究,体现了新一代年轻领导干部的开放的眼界和重视理论研究的意识。还值得注意的是,主编还邀请了国内多位在这一研究领域中很有专攻的教育研究专家,无疑大

大提高了对当代国际高等职业技术教育的探索力度，提高了本书的研究质量。因此，这本专著不仅全面系统地探讨了国际高等职业技术教育的发展趋向，而且结合中国实际对当代高等职业技术教育发展中的许多重大问题，如能力本位与技术至上、就业需求与技术目标、培养体系与就业需要、更新观念与创新制度等进行了独到的探讨，从中分析和阐发了中国高等职业技术教育走向新世纪的发展策略。我相信，该书的出版将对我国高等职业技术教育的发展会起到积极的推动作用。

(作者系中国教育学会会长，北京师范大学教授，博士生导师)

目 录

序	顾明远 (1)
---------	---------

第一章 导 论	(1)
---------------	-----

第二章 国际高等职业技术教育概述	(18)
------------------------	------

第一节 国际高等职业技术教育的历史演进	(18)
---------------------------	------

第二节 国际高等职业技术教育的发展模式	(31)
---------------------------	------

第三节 国际高等职业技术教育现代化探索	(54)
---------------------------	------

第三章 美国高等职业技术教育	(66)
----------------------	------

第一节 美国高等职业技术教育发展的历史与学制	(67)
------------------------------	------

第二节 社区学院的产生与发展	(75)
----------------------	------

第三节 高职教育及其机构的基本状况	(81)
-------------------------	------

第四节 主要经验与教训	(89)
-------------------	------

第四章 英国高等职业技术教育	(95)
----------------------	------

第一节 英国高等职业技术教育的产生和发展	(95)
----------------------------	------

第二节 英国高等职业技术教育的现状	(103)
-------------------------	-------

第三节	英国高等职业技术教育的特点与问题·····	(121)
第五章	法国高等职业技术教育(上)·····	(130)
第一节	法国长期高等职业技术教育历史沿革·····	(131)
第二节	法国长期高等职业技术教育培养目标·····	(133)
第三节	法国长期高等职业技术教育办学现状·····	(135)
第四节	法国长期高等职业技术教育办学特点·····	(145)
第五节	法国长期高等职业技术教育发展趋势与 存在问题·····	(149)
第六章	法国高等职业技术教育(下)·····	(154)
第一节	法国短期高等职业技术教育历史沿革·····	(155)
第二节	法国短期高等职业技术教育培养目标·····	(158)
第三节	法国短期高等职业技术教育办学现状·····	(159)
第四节	法国短期高等职业技术教育办学特点·····	(168)
第五节	法国短期高等职业技术教育发展趋势与 存在问题·····	(172)
第七章	德国高等职业技术教育·····	(180)
第一节	德国教育发展的渊源及学制概貌·····	(180)
第二节	德国高等职业技术教育的产生和发展·····	(182)
第三节	职业学院“工业经济专业”案例研究·····	(200)
第八章	日本高等职业技术教育(上)·····	(217)
第一节	日本高等职业技术教育发展的基本经验·····	(217)
第二节	日本高等职业技术教育的后起之秀 ——专修学校·····	(222)
第三节	日本东京、大阪高等职业技术教育现状·····	(227)

第四节	日本高等职业技术教育的世纪课题·····	(233)
第五节	日本高等职业技术教育的未来发展·····	(239)
第九章	日本高等职业技术教育(下) ·····	(254)
第一节	日本职业训练制度的特点·····	(254)
第二节	日本职业训练制度存在的问题·····	(257)
第三节	日本职业训练的发展趋向·····	(262)
第十章	澳大利亚高等职业技术教育 ·····	(265)
第一节	澳大利亚高等职业技术教育发展的历史沿革·····	(265)
第二节	TAFE 的管理体系·····	(269)
第三节	澳大利亚高等职业技术教育的办学特色·····	(279)
第十一章	加拿大高等职业技术教育 ·····	(287)
第一节	加拿大职业技术教育的历史回顾·····	(287)
第二节	加拿大高等职业技术教育体系和目标·····	(289)
第三节	加拿大高等职业技术教育网络·····	(293)
第四节	加拿大高等职业技术教育的管理和办学特色·····	(304)
第五节	加拿大高等职业技术教育面临的挑战及未来展望·····	(311)
第十二章	俄罗斯高等职业技术教育 ·····	(321)
第一节	俄罗斯高等职业技术教育历史沿革·····	(321)
第二节	当今俄罗斯高等职业技术教育的新构架·····	(323)
第三节	俄罗斯高等职业技术教育的理想、现实与未来·····	(342)

第十三章 韩国高等职业技术教育	(348)
第一节 韩国高等职业技术教育机构的发展过程	(349)
第二节 韩国高等职业技术教育机构的现状	(354)
第三节 韩国高等职业技术教育机构的职能和教育 目的	(362)
第四节 韩国高等职业技术教育机构的专业设置与 教学	(365)
第五节 韩国高等职业技术教育的特点	(370)
第十四章 新加坡高等职业技术教育	(375)
第一节 新加坡高等职业技术教育的历史发展	(376)
第二节 新加坡高等职业技术教育的现状	(381)
第三节 新加坡高等职业技术教育的特色	(390)
第四节 新加坡高等职业技术教育的启示	(399)
第十五章 中国台湾高等职业技术教育	(405)
第一节 台湾高等职业技术教育发展历程	(406)
第二节 台湾高等职业技术教育培养目标及学制	(410)
第三节 台湾高等职业技术教育的科类及课程 设置	(412)
第四节 台湾职业教育的困境及政策走向	(418)
第十六章 中国香港高等职业技术教育	(427)
第一节 香港高等职业技术教育的发展背景及 历程	(428)
第二节 香港高等职业技术教育的现状	(436)
第三节 香港高等职业技术教育的特色	(446)

第四节	香港高等职业技术教育对大陆高职改革的 启示	(451)
第十七章	创办有中国特色的高等职业技术教育	(455)
第一节	认真学习研究他国发展高等职业教育的 有益经验	(456)
第二节	中国教育现代化和高职发展的形势分析	(466)
第三节	面向 21 世纪高等职业技术教育的发展 趋向及策略选择	(475)
后 记		(482)

第一章 导 论

本书是一本研究当代国际高等职业技术教育的理论专著，探讨走向新世纪的世界高等职业技术教育的特点及基本走向。

职业技术教育，顾名思义，是进行有关职业及技术训练方面的教育活动。教育领域很多、很广，随着社会发展将会有更大拓展，职业技术教育在人类社会早期只是作为教育的一个功能，工业革命后得到迅速发展，已成为当代教育领域中的一个极为重要的领域，一个关系当代国家兴衰和个人前途的教育领域，且并将随社会发展得到新的发展和提升。世界的职业和技术门类很多，据国外的一份报告认为目前的职业门类逾 1 300 种，每个人都必须接受相应的职业教育，只不过是接受的年限和方式不同而已。职业技术教育的广泛性已关系到国家的发展，许多国家都在积极推进职业技术教育的发展，以谋求经济繁荣和社会兴盛。当然，不同发展水平的国家，发展职业技术教育的策略和水平也不相同。二战以后，在以核能和计算机为核心的第三次科技革命浪潮的推动下，世界科技发展迅速，因而有力地促进产业的转型升级，职业技术教育不仅蓬勃发展，而且也随之不断升级转型，初等职业技术教育被迅速取代，中等职业技术教育以及高等职业技术教育方兴未艾，成了带动了 20 世纪 70 年代以来的经济转型升

级的关键力量。许多国家，特别是发达国家，都在推进职业技术教育发展进程中得到巨大的效益，结果，职业技术教育也被发展成为产业的一个重要组成部分。在发达国家中，职业技术教育不仅形式多样，而且从政府创办的正规学校教育形式逐步转向企业为主的教育形式，许多大中型企业把发展职业技术教育作为产业升级的基础，建立起系统完善的职业技术教育体系，职工进入企业，就同时开始进了这所“学校”，系统的职业技术教育就开始了，当完成相应的课程之后，也可获得了相应的文凭，甚至毕业证书乃至获得相应的学位。许多新兴发展中国家，尤其是有亚洲“四小龙”和“新四小龙”之称的韩国、新加坡、中国台湾及香港、泰国、马来西亚等，把职业技术教育作为他们振兴经济，实现经济起飞的“秘密武器”，职业技术教育已溶入到国家教育体系之中，与经济发展息息相关，成为国家发展的一个重要部分。

20 世纪 90 年代以来，随着新一轮的科技革命兴起，以信息高速公路的建立为起点的信息化知识经济时代大跨步到来，人类的生存方式面临的新的挑战；不仅产业面临重大转型，技术体系将更新换代，人类的学习方式和生产模式也将面临脱胎换骨式的大革命。教育面临着世纪大变革，在世纪之交风起云涌的变革旋风中，学习革命流派、学会主义流派、创新论者以及知识经济思潮波涛四起，各国纷纷发布相应的教育变革主张。如联合国教科文组织 21 世纪国际教育委员会发布的《学习：内在的财富》的宣言式报告，英国发布新世纪教育发展白皮书，美国政府发布的《2000 年教育目标》的教育报告书，我国香港特区也发布《21 世纪教育蓝图》以及台湾的《迈向学习化社会》的重要报告书。在这些世纪性报告中，职业技术教育都被视为重要内容，作为策应未来挑战的核心策略，并赋予重点变革和全面提升的教育领域。这种变革和提升的最重要的趋向，就是高等职业技术教育将成为发展重点，作为支撑和适应未来全球化经济发展的重要支柱。高

等职业技术得到重视,是新科技革命的要求,是历史发展使然。

正是策应这一历史发展,中国自 20 世纪 90 年代后半叶以来大力推动高等职业技术教育的发展,近几年来批准成立了数百所职业技术学院,对产业的转型升级起了重要的作用。随着高等职业技术教育的发展,人们开始迫切要求了解这一领域的发展,吸收国外发展高等职业技术教育的经验,特别是发达国家的发展经验,以此来建构符合新时代要求的新型的高等职业技术教育模式。在新世纪到来的时刻,顺德职业技术学院不仅得以创立,而且将以崭新的姿态策应顺德市产业的转型升级,更重要的是还要用新时代的经济发展要求,重新审视国际高等职业技术教育过去和现状,在全面评价吸收国外先进国家办教经验的基础上,提出我们新的办学思路。正是从这一目的出发,我们承担了国家教育部下达的《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》(①高职教育产学研结合人才培养模式的研究;②高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践),以研讨国际高等职业技术教育为切入点,作为建构新高等职业技术学院办学模式的基石。

高等职业技术教育受到重视,被各国所青睐,主要是世界产业发展内在规律使然。20 世纪 70 年代以来世界受经济危机转型的影响,使产业在打击下逐步调整,从重资源消耗的掠夺性生产逐步转向再生资源的可持续性生产,科技含量日益加大,掌握低等或简单技术的中等技术工人已很难适应新生产的需要。这些中等技术工人不仅知识面窄,很难适应行业工种的转变,而且很难在行业上有进一步的新发展,更谈不上对行业做出新的贡献,无法适应新科技进入行业后的发展要求。为此,只有大力发展高等职业技术教育,才能配合和促进高科技发展后所形成的新型产业提出的要求。实践表明,与注重发展中等职业技术教育相比,转向注重发展高等职业技术教育并不是简单增加一所学院的问

题,更重要的是一种教育体制的转变。其中,转变长学制型职业技术教育,即实行小学、中学阶段职教后,再进入高等阶段的连续6年以上职业技术教育学制,已不符合新世纪高等职业技术教育发展的要求,要使未来的高等职业技术教育毕业的人才有很好的适应面,就必须对整个教育制度进行全面的整体策划。其中,必须改革现行中等教育结构,使学生在中等教育阶段打下较宽实的知识基础,才能支撑和适应高级技术人才后续发展的要求,因此中等教育阶段就不能太窄或太过于专业化,不能设过于单一的职业技术学校。这是一个质的转变和办学模式的根本改变。

在新世纪科技发展的大潮下,赋予了高等职业技术教育以新的历史使命,使高职呈现出一系列重要的办学特征。

第一,高等职业技术教育属于第三级教育,为高等教育范畴,以培养高级应用型人才为办学目标,具有多种层次和多种办学形式的特点,例如长期型院校和短期型院校,正规教育与非正规教育,企业办职教等。

第二,高等职业技术教育具有职业性和技术性的特征,强调就学期间主要以某种职业或职业群必须具备的专业理论和技术为依据,培养在生产和工作一线从事技术和经营管理的技术型、管理型人才,以及在高技术设备关键性岗位的操作、检测、调试和维护的智能人才,具有很强的职业定向和技术性特征。

第三,与普通高等教育不同,高等职业技术教育具有鲜明的地方性,与一般的理工大学等长期型的高等职业教育也有显著区别,这种职业技术教育是以地方出资创办、主要由地方管理并以培养地方需要的各种人才为目的的教育机构。因此,这些院校与实际部门联系紧密,不仅专业设置、培养目标、教学计划都要以地方经济和社会发展的需要来设置,从地方需要出发,教学内容和课程设置有很强的针对性,以服务地方实际需要,胜任某一主要工种岗位为前提。而且还聘请有关部门的领导和专家参与职业

技术教育工作,使学校以社会实际部门和行业为后盾,获得多方面支持,进行有效的产学研相结合。因此,高等职业技术教育是建立在综合研究型大学研究成果向实践领域转移过程中不可或缺的桥梁和传送带,只有发展它,高等尖端教育才可能扎根于肥沃的土壤,获得发展的强劲动力。

第四,高等职业技术教育以培养复合型高级人才为主要任务,与中等职业技术注重某一岗位的近期应用上岗技术培训不同,高等职业技术教育强调所培养的人才对某一职业群技术的基础理论要有扎实的掌握,如在机电专业群上全面学习相关的基础理论,学习机电专业与贸易、计算机、外语等方面的知识,还应兼具技术型和技能型的复合型才能,以适应岗位技术不断发展的需要。

第五,高等职业技术教育的师资素质具有双重性特征,即“双师型”特征。一方面要培养学生具有扎实的理论基础,另一方面又应使学生具备很强的实践技术技能,因此教师既要有深厚的理论基础,又要有丰富的实践经验和高水平的实践能力,既是教授或讲师,又是工程师或高级工程师。高等职业技术学院在建设高水平教师队伍中应注意从产业、行业等实际部门吸收业务尖子和技术技能专家到校任教或当兼职教师,并注意培养既是教授又是高级工程师的“双师型”教师。前者为双重性师资队伍,后者为双师型教师队伍。

本书注重国际高等职业技术教育的研究,重在分析国际上发展高等职业技术教育的基本经验,探讨现代高等职业技术教育的基本模式。本书在追溯世界高等职业技术教育发展的历史沿革及走向现代化的历史进程的基础上,分别对发达国家及新兴工业化国家和地区的高等职业技术教育进行较详尽的个案研究,并在此基础上比较研究提出创办有中国特色的高等职业技术教育体系。

我们关注国际高等职业技术教育的发展经验和基本趋向,不

仅在于这一教育形式正在被注入时代的崭新意义,成为发展最快的教育区域,还在于高等职业技术教育正处于历史的转变阶段,自 80 年代后期起国际上出现改“职业教育”为职业技术教育的趋向,如从 1988 年美国教育部职业与成人教育司职业教育处易名为职业技术教育处起,到目前已有大部分相应机构先后易名,这实际意味着从简单职业教育向复杂的高等职业技术教育的新发展,高等职业技术教育将带来整个领域办学模式的改变。更重要的是珠江三角洲是中国一块最早改革开放的热土,在推动中国现代化进程中屡创新功,多次发挥了改天换地的先锋作用,特别是在启动 20 世纪 80 年代中国以经济建设为中心的第二阶段的现代化进程中,取得了巨大成就,被誉为“南中国奇迹”。因此,探讨一种适应于珠江三角洲独特发展模式的高等职业技术教育体系,培养适应于广东产业转型升级的新型人才,就成为关系未来发展的重大教育决策。我们在顺德职业技术学院的创办过程中,已隐约地感受到历史赋予的重任,倾听到寄托在新一代高等职业技术教育发展上的崭新教育时代的到来。顺德市处于珠江三角洲腹地,改革开放以来全面地推进了农业经济向工业经济转型,在工业化进程和社会体制改革方面水平较高,在新世纪的现代化浪潮中正孕育着波澜壮阔的又意义深远的社会变革。正是为适应和推进这一发展,顺德市政府和顺德人民及海外侨胞集巨资,创办顺德职业技术学院,要培养顺德产业和社会需要的高层次专门人才,建立一个汇聚当代英才、集纳精英智囊的新的人才库,建造人才高地,从根本上转变顺德的人才素质,以新人才新技术推进产业的技术升级,以新学科、新协作拱托高科技产业走向世界,以一流科技锻造领先行业的优精拳头产品。时逢这一发展良机,我们在倍觉光荣的同时也深感责任之重大,放眼世界和未来,考察和研究世界各个主要国家高等职业技术教育的成败得失,立足现代化,全面吸收数个世纪以来高等职业技术教育包括

一般教育发展的有益经验，为我所用，以推动我们对新时代高等职业技术教育发展模式的认识，以此来把握顺德乃至中国未来高职的发展，从而选择更适应顺德未来发展需要的办学模式。

我们苦心孤诣，着意对顺德职业技术学院作国际视野的全程审视，还基于顺德未来宏大的时代振兴。顺德的先辈们对 19 世纪末中国民族工业的非凡认识，缔造了 20 世纪前后以丝绸业为主的数十年繁荣，其盛况空前，为世人刮目；20 世纪 80 年代，顺德人在改革开放政策推动下，再度辉煌，重振河山，创造了以工业制造为主的举国瞩目的发展奇迹。走向新世纪，顺德人集巨资以图新辉煌，创办第一所职业技术学院，力辟新途，用人才高地，塑起高科技产业为主的新经济体系。在这一重大的历史时刻，如果我们不吸纳国际教育经验，全新审视原有的教育认识，更新教育观念，就很难把握顺德职业技术学院在这一历史大潮中的应有功能，对重大的社会发展和教育远景作出明智的抉择。我们始终认为，顺德职业技术学院是顺德人开创新世纪伟大事业的象征，也是我们全体顺德职业技术学院人的事业，投身之中并尽力创造其灿烂辉煌，是我们孜孜以求之目的。这是时代赋予我们的责任，也是我们的荣幸和光荣。这，也正是我们的锲而不舍之追求的根本原因。

本书共分十七章，以国别研究为主，力图展示各国发展高等职业技术教育之独特道路及基本特色，为把握国际发展趋势，提供更丰富的个案，引导我们直面当代高等职业技术教育特有的现状及问题，从而获得更深刻的思考。本书第一章为全书的导论，扼要地阐述本书的写作意图并勾勒出全书的基本设计，对各章的主要构架和基本内容作相应的评介，表述主编者的立论大意和主题线索，为全书发展提供了一条总纲。

第二章作为全书的内容引导，有开山辟道之意义。在这一章中集中探讨了世界高等职业技术教育历史发展及其现代化等问