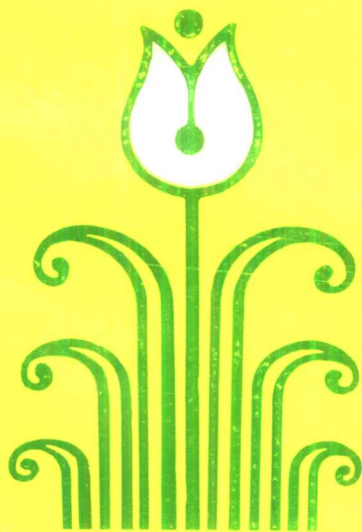


家长学校教材

怎样使孩子早成才

zenyangshihaizizaochengcai



青 岛 出 版 社

怎样使孩子早成才

ZEN
YANG
SHI
HAI
ZI
ZAO
CHENG
CAI

青岛市家庭教育研究会
青岛市妇女联合会 编

青 岛 出 版 社

怎样使孩子早成才

青岛市家庭教育研究会 编
青岛市妇女联合会

●

青岛出版社出版发行

(青岛市中山路157号)

青岛崂山印刷厂印刷

●

787×1092毫米 32开本 2插页 7印张 145千字

1987年4月第1版

1987年4月第1次印刷

印数1—73 130

ISBN7—5436—0023—4/G·18

统一书号：7512·18 定价：1.30元

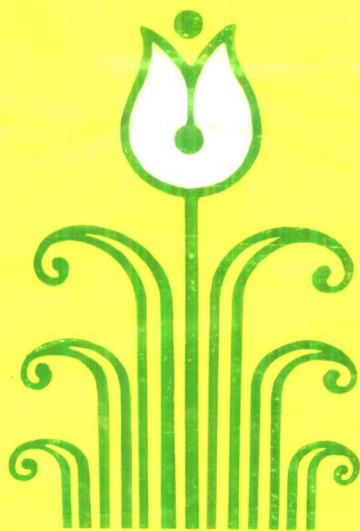
85832

G78
509

责任编辑：贺中原

封面设计：李伯书

ZEN YANG SHI
HAI ZI ZAO CHENG CAI



ISBN 7 - 5436 - 0023 - 4 / G · 18

统一书号：7512 · 18 定价：1.30 元

主 编	蔡绮宽		
编写人员	石 俊	周凝祚	蔡绮宽
	邵恩志	周 直	王桂况
	马培佑	官 岱	

目 录

第一讲 家庭教育概述

- 一 家庭是具有特殊功能的社会基本群体…………… (1)
- 二 家庭教育的培养目标…………… (7)
- 三 儿童身心发展的年龄阶段性…………… (11)
- 四 家庭教育在培养目标上存在的偏向…………… (13)
- 五 家庭教育的重要性…………… (17)
- 六 家庭教育的原则和方法…………… (22)
- 七 必须重视孩子的早期教育…………… (33)
- 八 独生子女的教育问题…………… (40)

第二讲 乳婴儿的保健及教养

- 一 乳婴儿发育的年龄阶段性…………… (50)
- 二 乳儿期生长发育特点…………… (51)
- 三 乳儿的喂养…………… (52)
- 四 乳婴儿动作发展顺序和规律…………… (56)
- 五 乳婴儿心理发展及早期教育…………… (57)

第八讲 青少年犯罪问题

- 一 青少年为什么犯罪……………(203)
- 二 犯罪青少年的心理特征……………(208)
- 三 对犯罪青少年的教育……………(212)

第五讲 小学中年级儿童的家庭教育

- 一 中年级学生的特点……………(136)
- 二 中年级学生的教育……………(142)

第六讲 小学高年级学生的家庭教育

- 一 加强共产主义道德品质的培养……………(151)
- 二 加强学习目的性教育……………(153)
- 三 加强学习习惯的培养……………(153)
- 四 教给儿童正确的学习方法……………(155)
- 五 注意培养儿童的自治、自理能力……………(156)
- 六 对儿童要加强艺术教育的熏陶……………(157)
- 七 教育孩子做个合格的小学毕业生……………(159)

第七讲 初中生的家庭教育

- 一 令人操心的初中生……………(163)
- 二 初中生身体发育带来的新问题……………(167)
- 三 初中生不听话——自我意识的发展……………(170)
- 四 初中生性意识的觉醒和性教育……………(176)
- 五 多情善感的初中生——情感教育……………(181)
- 六 对初中生学习的指导……………(187)
- 七 初中生的家庭德育……………(197)

第三讲 幼儿期的家庭教育

- 一 幼儿期的身心发展特点……………(73)
- 二 培养幼儿具有良好的生活卫生习惯……………(75)
- 三 培养幼儿具有良好的性格品质……………(78)
- 四 促进幼儿的智力发展……………(83)
- 五 启迪幼儿审美情趣、培养幼儿创造美的能力……………(88)
- 六 幼儿需要游戏……………(93)
- 七 为幼儿进入小学做好准备……………(96)

第四讲 小学低年级儿童的家庭教育

- 一 孩子入学前后主客观条件的变化……………(100)
- 二 低年级儿童身心发展的特点……………(103)
- 三 低年级儿童品德发展与教育……………(108)
- 四 让孩子尽快地适应学校生活……………(110)
- 五 要重视发展儿童的智力……………(113)
- 六 低年级儿童的思想品德教育……………(115)
- 七 教育孩子爱劳动……………(121)
- 八 帮助孩子学好基础学科……………(125)
- 九 注意孩子的卫生保健……………(130)

第一讲

家庭教育概述

一 家庭是具有特殊功能的社会基本群体

(一) 家庭的特征

家庭是人类生活中最主要的一种社会基本群体。有些人把家庭比作社会的细胞，组成社会的分子。因此，家庭素质的优劣，直接影响社会的发展。

家庭主要是由婚姻关系和血缘关系的人组成，诸如夫妻关系、亲子关系等等。由于家庭结构的性质，一般地反映以下的特征：家庭成员之间在空间上距离接近；在时间上结合较为长久；在感情上彼此依恋；在生活上互相渗透；在思想上相互影响以及在经济上利益一致等等。

(二) 家庭的特殊功能

作为社会基本群体的家庭，由其生物上的自然需要、生活上的物质需要以及社会上的伦理道德与能力的要求，决定了家庭对人和社会具有独特的功能。

1、生物的功能：繁殖后代是家庭的主要功能。由父母的遗传因素造就了人的自然本体——自然的人。正是父母的

遗传素质和气质提供了孩子身心发展的生物前提。

所谓遗传素质是指祖先传递的生物特征，主要是与生俱来的解剖生理特点，如机体的结构、形态、感觉器官、运动器官、神经系统，尤其是大脑的结构和机能的特点。遗传素质影响孩子的智力发展，比如：先天耳聋的孩子难以掌握口头语言，生来色盲的孩子成不了画家。被誉为世界“高音C之王”的意大利歌唱家帕瓦罗蒂，他有一副天生的好嗓子，呱呱坠地时的哭声，便使人们惊叹：“好一个男高音！”这是遗传素质奠定了他发展为歌唱家的可能性。

遗传气质影响孩子的性格。气质是人的高级神经系统类型（主要是大脑类型）在个性心理特征的表现。当人在现实生活中接受各种影响时，神经系统的强度、平衡性和灵活性对人的反应显然起着一定的作用，比较明显地表现在性格的情绪性和表现的速度方面。有这样一个孩子，出生后的第一天就大哭，哭喊比别的孩子频繁。到了两岁，如果饿了，稍迟一些给饭吃，他竟大哭大闹半天以上。在小学二年级时，有一次生火，两根火柴被风吹灭了，他起誓如果第三根火柴再被风吹灭就砸烂炉子。第三根火柴果然也被风吹灭了，他“一怒之下”把炉子砸了个粉碎。类似这样的孩子的特殊性，主要是来自气质类型的强而不可抑制型。对这类孩子的教育，如果采取“压服”的手段，只会越压越糟。可见，由于人们的气质类型各异，人们的个性也受到影响，因而在教育中必须采取因材施教，个别对待的方法。

遗传对孩子的身心发展是有影响的，但是，大多数人的先天遗传条件相差不远。在遗传方面正常的孩子，将来成为

怎样的人，主要不取决于遗传，而取决于环境 and 教育。

2、哺育的功能：这里主要谈对新生儿通过家庭的哺育，使之生理成熟和发展，并且具有人类最基本的智慧。

由遗传因素所奠定的人只是“自然的人”。如果孩子呱呱坠地后，无人哺育，他们将失去生命。有的乳儿从小被野兽掠夺，成为“狼孩”、“豹孩”，他们以后虽然回到人间，却养成了一套四肢爬行、夜出昼寝、吃生肉、嚎叫等野兽动作，没有具备人类的基本智慧，不能与人为伍。

乳儿出生后，从寄生在母体内的生活转变为独立生活，直接与外界环境发生接触，他们就介入了各种形式的社会关系。他们首先接触的是家庭，特别是母亲的哺育，才逐渐由“自然的人”发展成为“社会的人”。

新生儿与其他动物的初生小崽相比，是较为无能的。小鸡出壳便能自己觅食，初生牛犊就能独立行走，可是新生儿却显得那样软弱无能，必须依靠成人哺育，直至1岁以后才初步学会直立行走。不过新生儿的软弱性只是暂时的和表面的现象，在这个软弱的个体身上，蕴藏着巨大的发展潜能。人类的襁褓期长，家庭对孩子的抚养是养中有育，育中有养；乳、婴、幼儿模仿性强，可塑性大，这就使人类的智慧远远超过其他动物。

以人类最基本的动作能力和语言能力的发展而言，乳、婴儿若没有成人的哺育是不能具备这些能力的。在动作的发展中，尤以直立行走和手的动作的发展最为重要。从直立行走动作的发展来看，许多动物虽然出生后就能跑跳，但是始终不能摆脱四肢爬行的命运；人则不同，新生儿既不会翻身

也不会爬行，其动作的发展速度却很快。一般地说，乳儿3个月左右会翻身，7个月左右会爬，8个月左右就会坐了。到了10个月左右，乳儿已经学会站立；满一周岁孩子可以稳稳当当地站住，并且开始迈步了。这是其他动物望尘莫及的。

从手的动作的发展来看，许多动物虽然出生后不久就能用爪子提取食物，灵巧地爬树、游水等，但是它们的“手”永远不能成为劳动的器官。就是最接近人类的黑猩猩、大猩猩的“手”，也不适用于抓握工具，更不能制造工具。但是，乳儿手的动作发展很快，3个月左右开始，具有无意抚摸的动作；到了5个月左右，逐渐形成有意的抚摸动作。半岁以后乳儿逐步学会拇指和其余四指对立的抓握动作，这是人类操作物体的典型方式，而且乳儿在抓握动作过程中，逐渐形成眼和手的联合协调动作。眼和手的配合发展了乳儿对物体当中复杂的属性和关系进行分析综合的能力，逐渐发展了他们的感知和动作思维能力。

语言是人类特有的机能活动，它在人的意识起源和发展上，起着重要作用。孩子2~3个月起则牙牙学语；约10~11个月开始能听懂成人说出的词；约在1岁左右才能自己说出词。

由此可见，遗传只提供孩子发展成“人”的可能性；只有在人类社会环境中，特别是在家庭的哺育下发育成长，这种可能性才逐步成为现实。

3、教育的可能性：要使新生儿由“自然的人”转化为“社会的人”，社会环境有着决定性意义，而教育则起着主

导的作用。父母除了有责任哺育孩子发育成熟，还要承担教育子女的责任。家庭是人最早接受教育的场所，父母是儿童的第一任教师，从孩子降生的第一天起，父母便应当负起教育子女的神圣职责。家庭的环境和教育对于孩子的成长，包括智力和体力的发展、道德品质及个性特质的形成，影响极大。

4、心理的功能：一个人的心理品质，包括心理活动的水平、个性心理特征的形成诸方面，是和家庭环境、家庭教育直接联系着的。家庭及家庭教育对于孩子的心理发展起着重要的基础作用。一个人心理健康状况的优劣，往往取决于学龄前时期家庭的作用。家庭不但要讲究环境卫生、生理卫生，也要重视心理卫生。家长的心理品质如何，有意无意地对子女起着潜移默化的作用，影响孩子的心理发展。因此，家庭的这种心理功能是不容忽视的。

以上两点，在以后有关章节中将作详细阐述，此处不赘述。

5、经济的功能：经济是组成家庭的物质基础，没有起码的物质基础，家庭就不能组成和发展。家庭又是社会的最小的经济单位，它时刻都在为社会的生产、分配、消费、满足个人的衣食住行的需要而服务。

上海市对一些普通家庭调查发现，一个学龄前儿童的花费，竟占去父母总收入的一半以上，其消费主要有三：
①吃。在一般家庭中，一个孩子每天至少吃一瓶牛奶，一个鸡蛋，一样水果（往往是市鲜货），仅此一项，每月花费近20元。孩子吃顿饭，父母煞费苦心，早餐日日翻新，中餐、

晚餐要为孩子“开小灶”，使之既富营养又很可口，此外还有以巧克力为主的零食。到了夏天，则冷饮日日不断，而且还要有质量较高的冰糕或冰淇淋。其实，儿童吃得过细、过精和零食过多反而不利健康。②穿。儿童服装可分为三大类，其一是日常活动的便服，如“摩托衫”、“坦克衫”、“击剑衫”等；其二是走亲访友的“出客服”，男孩子有西装革履，女孩子有毛料套装；其三是赶时髦的“流行装”，市面上流行什么，孩子身上也要穿什么。③玩。昂贵的电动玩具成了儿童的宠物，过去那些塑料制的玩具已被淘汰。儿童不仅要看连环画，近年来已发展为爱听录音带。儿童对室外活动的“胃口”，已不是什么翘翘板、滑滑梯，而是智力型的电子游戏，带有刺激性的大型娱乐项目。为了开发儿童的智力，父母都注意智力投资，送孩子去学绘画、书法、外语、乐器……，但这些学习的场所往往收费不低。为了增长儿童的知识，家长带孩子去外地旅游的增多，这又是儿童间相互炫耀的话题。

家庭的经济消费直接反映了社会的经济水平。但是，父母对孩子过于破费，有求必应，是否有利于他们的身心发展，这是值得考虑的。一般说来，富裕的家庭对孩子的饮食、学习和精神生活方面的物质需要容易满足，如果安排得当，有利于发展他们的体力和智力，但容易忽略培养孩子艰苦朴素的作风以及独立生活的能力。反之，经济较困难的家庭，在某种程度上虽然不能完全满足孩子的需要，但是，只要成人在经济上善于量入为出，勤俭持家，对于形成孩子吃苦耐劳的精神，独立生活的能力无疑是有利的。人们常

说，“穷人的孩子早当家”，就是这个道理。

我们还应当认识到，家庭经济发展是社会经济发展的动力，因此，家庭还承担着发展社会经济的责任。

二 家庭教育的培养目标

爱子之心人皆有之，“望子成龙”是千百万父母的共同心愿。但是，究竟什么叫“才”，怎样才能使子女“成才”，确是需要研究的一个重要课题。

孩子是父母的，但又不只是属于父母的，更重要的，他们还是民族的希望，祖国的明天，党的事业的未来。

我们的国家正处在一个伟大变革的时代。当前，全国人民正在党的领导下，进行社会主义物质文明与精神文明的建设。邓小平同志明确提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这是对我们的教育工作（包括家庭教育工作）提出的较高要求。因此，我们不仅要看到眼前的现实需要，更要着眼于祖国未来各项事业发展的需要，为21世纪我国经济的腾飞培养人才。这不仅是适应国内的需要，也是面向世界进行广泛的信息交流和国际竞争的需要。所以，在培养孩子的问题上，家长的眼光要放得远一点。

（一）按什么标准培养孩子

培养孩子成为什么样的人，是家庭教育的首要问题，是决定其他一切问题的核心。这个问题，既是家庭教育的出发点，又是学校教育、社会教育的落脚点。因此，家长对这个

问题要有明确的认识，才能提高对子女教育的目的性、自觉性和有效性，更好地促进孩子的健康成长。

家庭是社会的一个细胞。在社会主义制度下，国家的兴旺、家庭生活的美满、孩子的健康成长，三者之间有着互相促进的密切关系。因此，家庭对孩子的培养，从总的方面来说，应该与党和国家所确定的对年轻一代的培养目标相一致。

那么，党和国家确定的培养目标是什么呢？1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了教育要为90年代以至21世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类人才的任务，并要求：

“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。”这就更加具体地规定了我国教育的培养目标。

综上所述，家庭教育的目标应该是使孩子成为德、智、体、美、技（劳动生产技术）全面发展的新人。

1、德，即道德品质。要求孩子明确革命道理，逐步打下树立辩证唯物主义世界观的基础；具有共产主义道德品质，热爱祖国和社会主义事业，热爱人民，热爱劳动，爱护公共财物；具有“五讲四美”的精神风貌，文明礼貌的行为习惯，既能实事求是、独立思考、勇于创造，又能抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀；逐步树立远大的革命理想，“有兴华之心，成才之志，创业之行”，有艰苦奋斗的献身精神。