

文教參考資料

(叢刊)

第二輯



文教化育委員會編印

中央
政府
人民
府院
政務

文 教 參 考 資 料

第 二 輯

中 華 民 國 政 府
文 教 化 育 委 員 會 編

文教參考資料

第二輯

編印者

中央人民政府
政務院文化教育委員會

總經理

生活·讀書·新知

三

聯

書

店

北京王府井大街八十六號

基本定價

四元五角

出版期

一九五〇年二月二十日

印刷者

新華印刷廠

『隨着經濟建設高潮的到來，不可避免的將要出現一個文化建設的高潮。』（毛主席）爲了迎接這個文化建設的高潮，爲了把文教工作做得更好，避免走許多彎路，必須很好的接受外國的經驗，特別是蘇聯與新民主主義國家的經驗，並使國內各地的經驗互相交流，用作借鑑。文教參考資料叢刊的編輯，就是爲了這個目的。它的主要內容是介紹蘇聯和新民主主義國家的文教政策、法規及計劃方案，國內外文教建設經驗，模範文教工作者，以及文教書籍的評介和有關文教的讀物或論文索引等，打算每個月出一本，供給從事文教工作同志的參考。

本叢刊文字，除了從外文翻譯或從各地工作報告中選刊以外，也從各地報刊中選擇轉載，並在文末註明轉載出處。

對於本叢刊的內容、編輯方面，希望得到大家的意見，使今後能够編得更好，更合大家的需要。

——編者

目 錄

大學生的政治教育（蘇聯「文化與生活」社論）	（一）
大學中馬列主義的講授	（五）
山東省人民政府關於中等學校政治思想教育的指示	（二六）
論小學思想政治教育問題（蘇聯 思·波·耶戈羅夫）	（三五）
蘇維埃愛國主義教育工作的經驗（蘇聯 В·И·亞倫夫諾）	（四三）
人民地理教師怎樣貫徹思想政治教育（孫敬之）	（五七）
*	
改革民間藝術和地方戲的經過與收穫（冀魯豫文協）	（七〇）
調配電影片的重要任務（蘇聯「蘇維埃藝術報」社論）	（九四）
*	
關於科學知識講演宣傳的現狀和任務（全俄科學知識講演宣傳工作者會議決定）	（九六）
石家莊人民文化館工作介紹	（一〇七）

東台人民教育館的黑板報與人民問事處

(二七)

*

馬克倫柯——一位蘇維埃教育學改革者(傑爾·古埃溫的安)

(二五)

大學生的政治教育

本文係一九四九年九月十一日聯共（布）中央宣傳部報紙『文化與生活』的社論，內容除檢討大學生政治教育上存在的缺點外，對於提高大學講授的思想理論水平，指導學生把馬列主義理論運用於解決實際任務等問題，作出了原則性的重要指示。

——編者。

在解決我國（指蘇聯——譯者）共產主義建設的偉大任務上，工業、農業和文化各部門青年專家的培養，蘇維埃新的知識分子幹部的培養，有着巨大的意義。

由於黨、政府和斯大林同志個人不斷的關心，在我國已造成了大量來自人民羣衆並與人民羣衆血肉相連的新的蘇維埃的知識分子。

在造就蘇維埃知識分子幹部上，高等學校起着卓越的作用。我國高等教育獲得了真正空前的規模，這種規模是資產階級國家所沒有也不會有。

蘇維埃高等學校的使命是培養多方面發展的、有馬克思主義教養和忠於共產主義事業的專家，偉

大社會主義祖國的熱誠的愛國主義者。

對於造就爲先進科學、馬列主義世界觀所武裝的幹部，高等學校有着最順利的可能性。它是在體現着戰無不勝攻無不克的馬克思列寧主義思想的社會主義制度條件下工作着。馬克思列寧主義已在我國確立爲掌握着最廣大人民羣衆的統治的意識形態。

馬克思列寧主義的科學給予幹部以確定立場的力量，使他們能够預見事變。斯大林同志指出，馬克思列寧主義的科學知識，對於一切科學部門的布爾什維克是必須的。

斯大林同志說道：「列寧主義者不能僅是他所選定的科學部門的一個專家，他應該同時是一個政治家、社會事業家，生動地關心自己國家的命運，認識社會發展的規律，懂得利用這些規律並力圖成爲國家政治領導的積極參加者。」

蘇維埃大學生的思想政治教育、馬列主義教育，必須在高等學校的一切活動中佔據中心地位。

在聯共（布）中央委員會關於思想問題的歷史性決定基礎上，高等學校會獲致大學生思想政治教育的某種改善。社會科學講座使自己的活動積極起來了。馬克思列寧主義、政治經濟學和哲學的基礎之講授水平提高了，在造成唯物主義世界觀上起着重要作用的專門科學的講授質量提高了。

可是在社會科學講授上還有着嚴重的缺點。馬克思列寧主義基礎的講課和實習作業，有時是在很低的理論水平上進行的。若干場合，講授者把講演變成事件和事實的簡單流水賬，並沒有給它們以理論的闡明，沒有把馬克思列寧主義的講授跟共產主義建設的實際任務聯系起來。馬克思列寧主義理論

的研究，往往在馬克思列寧主義基礎的課程結束後即告中止。這不能夠認為是對的。大學生的思想教育，並不單是一些馬克思列寧主義基礎講座的事情，而是整個高等學校、它的所有講座的事情。專門學科：歷史、文學、生物學、物理學等等的講授者，必須在自己所教科目的材料上以馬克思列寧主義世界觀的精神來教育大學生。

爲了在高度的思想水平上進行專門課程的講授，講授者自己就必須不斷地掌握馬克思列寧主義的理論，有系統地研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的著作。只有在這種情形下，他們才能够在高度水平上講授專門課程，武裝大學生去對敵對的理論進行鬥爭，教導他們應如何把馬列主義理論運用於解決實際任務。

在許多大學裏，講授者工作的領導還很弱，對於講演和大學生作業的內容的監督，沒有給予足夠的注意，社會科學講座的教學方法和學術研究工作，組織得不好，遠遠不是所有馬克思列寧主義講座都表現爲講授的高度思想性，爲大學教學過程思想理論水平的普遍提高而鬥爭的組織者。

高等教育部、許多大學校長以及講座主任，在過去一學年，對大學生的政治教育領導得不够，常常忽略了表面的、不深刻的解釋馬列主義學說的事實，忽略了專門科目講授上對政治漠不相關的事實。

高等教育部對於大學中馬克思列寧主義的講授問題、整個政治教育工作的組織問題，必須根本改善自己的領導。

黨的組織，對於改善社會科學的講授、改善大學生中的一切教育工作問題，應予以日常的注意。

改善高等學校中馬克思列寧學說的講授，這是黨組織的切身問題。爲提高講授的思想理論水平而奮鬥時，黨的組織必須全力加強大學生中間的黨的政治工作。

高等教育部、黨的組織，應不斷幫助高等學校，以解決它們在培養有廣博教育、馬克思主義修養的專家、社會主義祖國的愛國主義者、爲列寧——斯大林黨的事業而奮鬥的堅強鬥士這方面所負擔的最莊嚴的任務。

一九四九年九月十一日「文化與生活報」

大學中馬列主義的講授

本篇譯自蘇聯高等教育部編輯的『高等教育基本法規、命令和指示』一書的第二部第三編，中間包括『「聯共黨史」出版後的宣傳規定』『馬列主義講授的組織』，『馬列主義講授和社會科學講座在思想教育工作中的作用』，『社會科學會議的提議』，『「馬列主義基礎」課程教學計劃』，『馬列主義教學研究室法規』，『高等學校開始講授政治經濟學』，『政治經濟學講授進程』等篇。這裏不僅告訴了我們蘇聯大學中思想政治教育幾經變更和改進的道路，而且指出馬列主義講授和思想政治教育中很容易犯的錯誤和缺點，怎樣克服這些錯誤和缺點，各篇都有積極性的指示和辦法。

——編者。

關於『聯共（布）黨史簡明教程』出版後黨的宣傳規定

摘自一九三八年十一月十四日聯共（布）中央決議

……17

將上述學校中馬列主義學說的講授建立在『聯共（布）黨史簡明教程』之深刻研究的基礎

上。因此：

a 取消各自獨立的列寧主義、辯證唯物論與歷史唯物論課程，規定大學中「馬列主義基礎」的統一課程，保持教學計劃中先前規定的社會、經濟科目的講授總時數，大學中馬列主義理論基礎的講授，必須從研究「聯共（布）黨史簡明教程」開始，同時研究馬列主義的本源。政治經濟學的講授必須在研究「聯共（布）黨史」之後實行。

b 取消現存辯證唯物論與歷史唯物論，列寧主義與聯共（布）黨史的個別講座，建立大學中馬列主義的統一講座。

c 在沒有哲學、歷史、文學諸系的大學與專科學校中，仍保持各該系中辯證法唯物論與歷史唯物論課程講授。

d 委任聯共（布）中央宣傳部與全聯邦高等教育事務委員會（以下簡稱「高教會」。——譯者），截至一九三九——四〇學年開始前，遴選馬列主義講座主任人員，並提呈聯共（布）中央批准。建議聯共（布）民族委員會中央、邊區委員會，省、市委員會遴選理論上成熟和政治上經過考驗的馬列主義基礎講授人員。

（一九三八年十一月十五日「真理報」第三一五號）

關於高等學校中馬列主義講授的組織

摘自一九三九年一月十一日高教會命令第九號

聯共（布）中央委員會「關於『聯共（布）黨史簡明教程』出版後黨的宣傳規定」的歷史決定，標誌出馬列主義宣傳組織上新的地帶和我國思想生活上新的高漲。

鍛鍊國民經濟和文化各部門高度熟練蘇維埃專家的蘇聯高等學校，由於『聯共（布）黨史簡明教程』的問世和聯共（布）中央決議的公佈，獲得了偉大理論的和政治的武器，藉助於這種武器，它將順利地解決蘇聯大學生馬列主義教育的任務，無限忠誠於列寧斯大林黨偉大事業的幹部之培養的任務。

聯共（布）中央的決議，非常有力地、豐富地揭露出缺點，並作出一個展開的改造綱領，將馬列主義講授事業和高等學校一切工作提高到聯共（布）中央與斯大林同志向蘇聯高等學校提出的任務水平上。

高等學校馬列主義講授中的主要缺點，是馬克思主義與列寧主義之間有害的脫節，結果『把列寧主義當作獨立的學說來講授，脫離馬克思主義，脫離辯證法唯物論和歷史唯物論，脫離黨史，忘記列寧主義是在馬克思主義基礎上生長和發展了的。忘記馬克思主義是列寧主義的基礎，不知道列寧主義的這種基礎，就不可能瞭解列寧主義。』（聯共（布）中央決議）

高等學校校長對大學生的馬列主義教育事業領導很弱。在講授馬列主義的實踐中存在着咬文嚼字和形式主義。講授者方面不是真正幫助大學生掌握馬列主義理論，而是往往真注死記馬列主義理論的文句和個別命題與結論，忽視具體的歷史情況。講授馬列主義的這種態度，阻礙真正掌握馬列主義理

論，使得大學生所領會的只是詞句，而不是馬列主義理論的本質，只是空洞教條和煩瑣哲學。

在講課中，活生生的現代資料闡明得不够，我國社會主義建設的經驗，列寧斯大林黨英勇奮鬥和勝利的經驗，未能充分加以利用。這樣的講課，不能幫助大學生獨立研究馬列主義本源和深刻理解馬列主義理論。

高等學校中馬列主義講授狀況之不能使人滿意，又表現在演習（實習）作業常常歸結爲問題和答案，限於簡單的重複講義的材料。

高等學校工作中最嚴重的缺點之一，是講座主任和校長方面不大注意監督講授工作。高等學校講座的科學工作發展得很薄弱。

蘇聯高等學校工作中所有這些缺點，必須在施行聯共（布）中央「關於「聯共（布）黨史簡明教程」出版後黨的宣傳規定」之決議基礎上堅決加以掃除。

在實施聯共（布）中央決議基礎上，蘇維埃高等學校將以馬列主義理論武裝大學生和高等學校工作人員，培養無限忠誠於列寧斯大林偉大事業的高度熟練的蘇聯專家幹部。

**第三屆全聯邦社會科學講座主任會議關於高等學校中馬列主義
講授方法、關於社會科學講座在高等學校思想教育工作中的
作用之決議（一九四四年八月十四——二十日）**

第三屆全聯邦社會科學講座主任會議標誌著蘇聯偉大衛國戰爭時期馬列主義、政治經濟學、哲學與歷史諸講座教學工作、科學工作和一切思想工作政治工作的改善。

在講座的日常活動中，是以一九三八年十一月十四日聯共（布）中央「關於『聯共（布）黨史簡明教程』出版後黨的宣傳規定」之歷史性決議為指導的。

由於諸講座與黨組織共同進行的工作，無論大學生也好，大學教授、講師人員也好，他們研究馬列主義理論的興趣大大提高了，特別是當斯大林同志「論偉大衛國戰爭」一書——這一新的有力的理論思想武器豐富了我們國家的時候；斯大林同志「論偉大衛國戰爭」一書，深刻地闡明了我們祖國生活的新時代，並向我們指出戰勝敵人的道路。

戰爭時期，曾對高等學校的社會科學講授提出實際改革。擬訂「馬列主義基礎」課程的新教學計劃。實行研究俄國古典哲學的基本特點。自一九四二——一九四三學年起，高等學校中重新講授政治經濟學。政治經濟學的講授，曾依據聯共（布）中央和斯大林同志指示所擬定的新課程大綱加以改造。

在哲學方面，第三卷「哲學史」中在敘述與評價十八世紀末和二十世紀初德國哲學上所犯的嚴重缺點與錯誤被揭露了。這就使得社會科學的一切講授者必須對歷史哲學問題採取批判的和深思熟慮的態度，更加深刻地和全面地闡明馬列主義哲學唯物論及其辯證法問題，保證加深的科學的發掘和研究俄國古典哲學、俄國經濟學思想和俄國歷史科學，解釋清楚它們的世界意義。

馬列主義講座會努力獲得講課和實習作業質量的改善，同時加強了大學生的獨立工作，將課程的基本問題研究跟偉大衛國戰爭事件有機地統一起來。講座改善了講授者方法的指導，經由相互參觀作業、實習與講課計劃的事先討論、審查講稿等方法，來實行管理講授的進程和質量。

爲加深教學工作起見，講座着手舉行理論會議，由大學生發表口頭報告和書面報告，發表關於課程的關鍵問題。

一九四三——一九四四學年內，大學生的成績顯著提高了，學習紀律加強了。

然而，高等學校中社會科學講授還犯着很大缺點。特別在學習「聯共（布）黨史」第四章第二篇時，鮮明地表現出馬列主義講授的缺點。這裏還有着公式主義、過於粗略和表面化的解釋馬列主義和辯證法的最重要問題、哲學問題和現代的脫節、論證的貧乏和局限性。不正確的闡明康德和黑格爾的哲學也是講授中的很大缺陷：僅僅把黑格爾辯證法的積極方面的特點提到正面，而黑格爾對於歷史過程的反動見解却被丟在陰暗不明的地方，不會證明黑格爾辯證法的局限性，沒有着重指出黑格爾唯心辯證法和馬、恩、列、斯唯物辯證法之間的對立。

政治經濟學講授的實際狀況，表明一部分講授者裏面在論述某些問題上有着相反的意見，特別是在論述蘇維埃經濟上，例如說明社會主義的經濟規律、經濟與政治的相互關係，價值法則在蘇維埃經濟中的作用，關於蘇聯差別地租和若干其他問題。

在政治經濟學的講授方法上，特別是政治經濟學史的講授方法上，實際缺點之一，是對俄國經濟

科學的作用估價不足和解釋不夠。

社會科學講座對理論問題，特別是對蘇維埃經濟問題的討論未予充分注意。

講授方法上有着本質的缺點。講課往往是在不夠高度的理論水平上進行的，解釋是教條式的，缺乏說明資料的充份吸收與引用，缺乏與現代的統一與聯系。

實習作業的基本缺點在於學究式工作方法的因素還未被消除，在於不善於使學生發生興趣，不善於舉行理論問題的生動的探究和引起同學的討論。

對於大學生的獨立工作，往往缺乏足夠的監督。講座在調整大學生的獨立工作上，對大學生缺乏日常的幫助。大學生對閱讀介紹的著作，往往不會處理。他們大部分限於閱讀教科書和講課筆記。

馬列主義，政治經濟學與蘇聯史諸講座附設之研究室，對於大學生的獨立工作也很少幫助，它們還沒有保證講課與實習以適當的參考材料。

社會科學講座，特別是馬列主義講座的科學研究工作，進展得相當滯緩。這些講座的工作人員，在學位論文的準備和辯護上落後於其他學士和科學博士。馬列主義講授者裏面的教授和講師人數佔百分之四十五。有學位的僅佔全部講授者的百分之二十九點六。科學研究工作計劃執行得不好。學術論文和科學工作的構思常常脫離生活，是非現實的。

高等學校校長和若干講座主任，還未賦予社會科學講座講授者的科學研究工作以應有的意義，沒有為學術論文工作建立條件。