



这里是学习毛泽东思想的学校

李家庄团支部組織青年活学活用毛主席著作的經驗

中国青年出版社

这里是学习毛泽东思想的学校

——李家庄团支部組織青年活学
活用毛主席著作的經驗

*

中国青年出版社编辑、出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 1/32 1 1/2 印张 25 千字

1965 年 10 月北京第 1 版 1965 年 10 月北京第 1 次印刷

印数 1—400,000

统一书号：7009·224

定 价 (2) 一 角

这里是学习毛泽东思想的学校

——李家庄团支部组织青年活学活用毛主席著作的经验

中国青年出版社

1965年·北京

目 次

共青团中央关于推广李家庄团支部組織青年学习 毛主席著作經驗的通知.....	3
从实际出发指导青年学习毛主席著作.....	4
——《中国青年报》、《中国青年》社論	
这里是学习毛泽东思想的学校.....	8
——李家庄团支部組織青年活学活用毛主席著作的經驗	
李家庄青年学习毛主席著作的故事.....	28

共青团中央 关于推广李家庄团支部組織青年 学习毛主席著作經驗的通知

全国青年学习毛主席著作的运动,在党的领导下,正深入地向前发展。涌现了大批先进集体和积极分子。山东省临朐县李家庄团支部,是比较突出的一个先进集体。这个团支部从实际出发组织青年学习毛主席著作,领导得活、辅导得活,青年们学得活、用得活。共青团中央要求全国所有团的基层组织,结合自己的实际情况,学习李家庄团支部的经验,学习别的先进经验,并且及时检查、总结自己学习中的问题和经验,以期把青年学习毛主席著作的运动推向新的高潮,收到更大的效果。

从李家庄团支部和各地经验来看,要使青年学习毛主席著作取得更好的成果,得到更大的益处,必须引导青年坚持理论和实践相结合的原则,学得更活一些,用得更活一些。要引导青年从当前社会主义革命和社会主义建设的需要出发,在用字上狠下功夫;要善于抓活思想,有的放矢;要注意照顾青年的不同水平和兴趣,学习内容、组织形式和学习方法都要区别对待;要在大力组织青年学习毛主席著作的同时,积极引导青年从多方面读书,扩大知识面;要自始至终坚持自愿原则,不断提高青年的学习自觉性。

共青团是青年学习毛泽东思想的学校,必须把组织青年学习毛主席著作放在第一位,并且不断加强领导。目前,在广大青年中已经形成学习新热潮的情况下,需要认真总结和推广先进经验,加强具体领导,更有成效地把青年学习毛主席著作的运动推向前进。

一九六五年八月二十八日

从实际出发指导青年学习毛主席著作

《中国青年报》、《中国青年》社论

今年以来,随着社会主义革命的深入发展和工农业生产新高潮的出现,我国青年学习毛主席著作的运动有了新的发展。越来越多的青年深刻地认识到,在阶级斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动中活学活用毛主席著作,用毛泽东思想武装头脑,是革命化的必由之路,学习热情空前高涨。广大工农青年积极参加学习,学习运动更加广泛。涌现了大批学习先进单位和积极分子,学习运动的骨干更多了。学用结合原则为更多的青年所掌握,广大青年以毛泽东思想为锐利武器,奋勇投入当前社会主义革命和社会主义建设的斗争实践,思想和工作不断登上新的境界。在党的领导下,共青团的各级组织把学习毛主席著作放在团的工作的第一位,加强了对青年学习的领导,学习运动的发展是健康的,成绩是显著的。

当前,我们要在继续大力提倡学习的同时,加强具体指导,讲究学习方法,引导青年学得更活一些,促使学习运动更深入、更有成效地向前发展。

怎样指导学习运动呢?山东李家庄团支部给我们提供了很好的经验。李家庄青年学得活、用得活,是因为团支部领导得活,辅导得活,他们能够从实际出发,组织青年的学习。这也是许多地方的共同经验。我们都要象李家庄团支部和其他地方那样,从实际出发指导学习运动。实际生活是异常丰富、异常复杂的,并且总是在变动着、发展着的。因此我们必须用

活的眼光看待事物，用活的方法處理問題。從實際出發，而不是從書本出發，從客觀需要出發，而不是從主觀願望出發，這從來就是我們共產黨人最基本的工作方法。用這樣的方法組織學習，青年就能學得更活、用得更活，越學越有興趣，越有味道，越有收穫。那麼，怎樣從實際出發、指導學習運動，李家庄团支部和其他地方給我們提供了哪些具體經驗呢？

要從青年的不同需要和愛好出發，做到多種多樣，生動活潑。世界是多樣性的，事物是千差萬別的。青年也是這樣。他們的年齡有大有小，文化程度有高有低，出身、經歷和生活環境也不相同。他們的要求和興趣，也是不同的。有的愛好文藝，有的喜歡搞無線電，有的喜歡打球，有的喜歡搞科學實驗，有的愛看點社會科學書籍。當然，青年有共同性的需要，如都要勞動，都要學習進步，都要搞社會主義。但共性中要允許有個性，要照顧不同青年的不同要求和興趣，才能發揮他們的特長。無論學習內容、學習組織形式和學習方法，都要符合青年的需要，區別對待，不要搞一律化。提要求，定制度，要從多數青年的情況出發，不要通通用先進分子和學習標兵的水平去要求一般的青年。在一個支部里，在一個車間、一個班級、一個生產隊里，可以你學這幾篇，他學另幾篇，不一定都要學一樣的。愛文藝的，愛打球的，愛自然科學的，愛社會科學的，都可以結合自己的愛好去學習毛主席著作。《為人民服務》、《紀念白求恩》、《愚公移山》等文章，大家都應當認真學習。學過的可以遇到問題再學。同時也要學習《實踐論》、《矛盾論》、《關於正確處理人民內部矛盾的問題》、《人的正確思想是從那裡來的？》等哲學著作，懂得些辯證唯物主義。文化高的，還應當讀些馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的著作。要在青年中提倡讀紅色小說，革命英雄故事，四史小冊子，歷史、地

理、自然科学知識書籍，等等，扩大知識面。基本知識多了，知識面寬了，毛主席著作也就学得更活了。这对于提高思想，发展政治，发展科学文化，都是有利的。

要从青年的認識和觉悟程度出发，自始至終坚持自愿原則。毛主席說：“凡是需要群众参加的工作，如果没有群众的自觉和自愿，就会流于徒有形式而失敗。……在一切工作中都是如此；在改造群众思想的文化教育工作中尤其是如此。”学习是依靠人們自己閱讀和思考的活动，精神食粮只有通过人們自己的思考和实践，才能消化，才能真正变成人們自己的財富。学习毛主席著作运动，归根到底，是群众自觉地进行思想革命的运动。有了自觉性，經過实践，就会出時間，出方法，出毅力，出效果。自觉性越高，就学得越好。我們之所以必須坚持自觉自愿的原則，正是从事物的这种客观規律性出发的，正是为了更好地組織青年学习毛主席著作。坚持自觉自愿的原則，不是放任自流，消极地等待青年的自觉自愿；而是要根据青年的觉悟程度，切实地进行思想发动工作，去启发和提高青年的觉悟，在青年出于自愿的原則之下，帮助青年逐步地組織起来，进行学习。

要从当前斗争的需要出发，从青年的活思想出发，引导青年在用字上狠下功夫。毛主席教导說：“对于馬克思主义的理論，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”青年学习毛主席著作的目的，就是要运用毛泽东思想，解决自己在階級斗争、生产斗争和科学实验中遇到的实际問題，做好工作，克服个人主义、主观主义和形而上学，实现思想革命化。无产阶级革命理論的无限生命力，同它鮮明的实践性是分不开的。离开了实践，就談不上活。学习必須首先結合当前的实际斗争，为当前的实际斗争服务。城乡社会主义教育运动和工农

业生产高潮,是当前最大的实际,就要在其中学,在其中用。只有在火热的革命斗争的实践中,才能使青年們真正把毛泽东思想学到手。在参加实际斗争的过程中,青年們必然有这样或那样的活思想,要善于抓住这些活思想,有的放矢地学习毛主席的著作,用毛泽东思想解决青年中的思想問題。必須学习运用毛主席的立場、观点和方法去观察和处理問題,树立为人民服务的共产主义人生观,革命行动才有牢固的思想基础,才是自覺的。实际斗争永远不会停留在一点上,青年的思想也是不断发展变化的,因此必須結合各个时期的斗争任务和青年的活思想,反复不断地組織青年学习、实践、再学习、再实践,引导青年自覺地接受毛主席的立場、观点和方法,讓毛泽东思想逐步在青年头脑中扎根。

任务是組織青年学习毛主席著作,方法也一定要是符合毛泽东思想的方法。全国已經有不少基层团組織,象李家庄团支部一样,在学习运用辯証唯物主义的方法,从实际出发,走群众路綫,組織青年学习毛主席著作,并且积累了丰富的經驗。这些經驗,是經過实践,逐步摸索,逐步总结出来的。还有很多的团支部,現在正在走这样的路子。完全可以預期,只要我們認真貫徹党历来的指示,努力学习先进单位的經驗,勇于实践,善于总结經驗,就一定能够把青年学习毛主席著作的运动推向一个新的更高的阶段,就一定能够把每个共青团的支部办成为名副其实的学习毛泽东思想的学校。

这里是学习毛泽东思想的学校

——李家庄团支部組織青年活学活用毛主席著作的經驗

李家庄团支部，在临朐县城关公社，是山东省的四好团支部标兵。在党支部和上级团委的领导下，他们从前年春天开始組織青年学习毛主席著作，一直没断。百分之九十的青年，学了以后，或多或少都能用在行动上。百分之三十的青年，成了学习中的积极分子。“三个人一个社”（张思德、白求恩、愚公和应举社），在青年們思想上扎了根。为人民服务，做社会主义时代的新愚公，爱工人、贫下中农，恨剥削阶级，成了青年們的行动准则。懂得了下庄户是干革命，用革命精神当下庄户，青年們在生产斗争中发挥了突击作用。热爱集体、踏实劳动、关心群众、助人为乐的好人好事成风。老贫农夸赞說：



老貧农們在夸贊青年学“毛选”学得好

“学了毛主席的書，青年的思想比过去好了一倍还要多得多！团支部自从抓起学习毛主席著作，簡直把青年給帶活了！”

**不断总结經驗,通过实践、認識、再实践、再認識,
逐步提高自覺性,把學習毛主席著作摆在第一位**

李家庄团支部确实做到了把學習毛主席著作,摆在全部工作中的第一位。支委会經常認真研究學習毛主席著作的問題。各項工作和活动都注意了用毛澤東思想挂帥。四好支部是一好帶三好。團干部多数是學習标兵。

过去可不是这样。一九六一年,組織过一次學習。沒有動員,沒有准备,人一到,就念書,弄得念的念不下去,听的也听不进去。

是实践教育了他們。教育最深刻的事是“二森”的轉變。

尹兴森,鬧思想問題,团支部就开青年会批判,以后还不准他参加团支部的活动。在李家庄,尹兴森給孤立了,在邻庄,他交上了一个不务正业的朋友。这样,团支部越发認為他是“沒法教育了”。

真是这样嗎?一次,在小学校开支委会,談起这事来。小学教师插話說:“可能是沒按毛主席的教导办事。”又把《关于正确



“可能是沒按毛主席的教导办事。”

处理人民内部矛盾的问题》念给大家听。听了毛主席的教导，支委們議論說：尹兴森是貧农的孩子，有毛病，是人民内部矛盾，怎么可以这样粗暴对待呢！他为什么会变坏？一怪他忘了本，二还怪我們工作做得不好。于是組織他参观阶级教育展覽，請他父亲給講家史。在他有些轉变以后，又开了一个会，欢迎与鼓励他进步。从此他进步很快，被評为五好青年，加入了共青团。

还有一个尹登森。过去看坏小說入了迷中了毒，一心想練“飞騰无影”的絕技。一次，他爬上桑树，照旧小說上說的那样，两个指头朝西南方向一指，口中念念有詞，扑通往下一跳，跌得好疼，爬起来还說是“功夫不到家”。团支部过去采用生

硬的办法，想使他走上正路，可是全然无用。

怎么办？到了前年，团支部开展了学习毛主席著作的活动。团支書尹兴方、支委尹文良讀了《反对党八股》，在一起交談說：“毛主席說：‘做宣传工作的人，对于自己的宣传对象沒有調查，沒有研究，沒有分析，乱講一頓，是万万不行



“《紅岩》迷”逢人就講許云峰、江姐、成崗

的。’可我們对尹登森，就是沒有調查、研究和分析，乱講一頓。我們的办法不对头呀！”就派团支部副書記尹广通去跟他交朋友。經過摸底，知道他的問題根本上是个人生觀的問題。又一分析，他有个大优点，爱看書。就介紹《紅岩》給他看。《紅岩》中英雄的高大形象，挤掉了他在《大八义》、《施公案》里看中的人物，他成了“《紅岩》迷”，逢人就講許云峰、江姐、成崗。团支部在青年大会上表揚了他，他听后，紅色小說越看越講越帶勁。团支部接着讓他学习《紀念白求恩》。白求恩的精神使他大为感动。他說：“白求恩有毫不利己、專門利人的精神。我淨胡鬧，算什么精神？”于是决心改正缺点，努力学习毛主席著作。以后，团支部讓他当了圖書管理員，他学习和劳动都有很大进步。他写了一首《三字經》：“看坏書，要中毒；走邪道，誤前途；众人嫌，心中苦；劝大家，不要讀；好青年，学‘毛著’；干革命，立壮志；以雷鋒，作标尺；为集体，人人喜。”

“二森”的轉變，給支委們上了生动的一課。大家說：“对两个森，什么办法都使过了，离开毛主席教导的办法，什么办法也不中用。团支部听了毛主席的話，才把他們教育了过来；他們听了毛主席的話，才有了进步。”“照毛主席的指示办，事情坏了能轉好；不照毛主席的指示办，好心也会办坏事。”

去年，学习了团的“九大”文件后，他們进一步認識到：为了培养一代可靠的革命接班人，非活学活用毛主席著作不可；为了在三大革命运动中当好党的得力助手，非活学活用毛主席著作不可；为了建設一个过硬的四好团支部，非活学活用毛主席著作不可。从此，他們对組織青年活学活用毛主席著作，自覺性更高了，抓得更紧了。

**启发自觉,坚持自愿;
由少到多,逐步发展;形式多样,区别对待**

李家庄青年学习毛主席著作,是由少到多,逐步发展起来的。

学习雷锋以前,只有几名团支委和积极分子自学。学习雷锋开始后,上级团委要求组织青年学习毛主席著作,不少青年也要求学习。团支部研究认为,学习一定要自愿,不能图热闹,搞强迫。所以,一面普遍号召青年学习毛主席著作,一面先把三十二名团干部和积极分子组织起来,学出个样子以后,再扩大。

他们在组织学习的整个过程中突出政治,紧紧抓住青年的活思想,不断进行思想发动,不断提高学习自觉性。两年多来,曾按照上级团委的指示,先后开展了学习雷锋、阶级教育、学习反对现代修正主义的文件、学习解放军等活动。所有这些,都搞得很认真、很扎实,而且最后都引向学习毛主席著作。他们还组织青年总结了学习收获。青年们说:学习雷锋指了路子,



开展“学习雷锋”活动

实现革命化就要学习毛主席著作；阶级教育扎了根子，热爱毛主席就要学习毛主席著作；学习反对现代修正主义的文件照了镜子，要避免修正主义，当好革命接班人就要学习毛主席著作；学习解放军和其他先进典型有了样子，要赶上先进就要学习毛主席著作；总结学习收获，越尝到甜头越要学习毛主席著作。



对青年进行阶级教育

学习自觉性提高了，不断有许多青年积极要求参加学习，团支部就分批把真正自愿学习的吸收到学习组织中來。经过两年的细致工作，到了今年春天，全大队一百五十三名农村青年中，有一百五十名参加了学习活动。

在只有三十二人学习时，按生产队统一编了学习小组。那时大家的水平、要求都差不多，学习搞得很顺当。后来，参加学习的人不断增加，学习积极分子也不断增多，各人的文化水平、理解能力不一样，对学习的要求也不一样。团支部认为，不能“一锅煮”、“一刀齐”，要因人制宜，因此逐步建立了几种学习组织：

中心组。团支部委员和学习辅导员参加。是全大队青年学习毛主席著作的领导小组。带头活学活用，多学多用。凡



青年媳妇組利用白天空閑学“毛选”

是組織广大青年学习的文章,中心組都先学习。

自学組。有一定自学能力的学习积极分子参加。在自学的基础上組織討論。要求比一般青年学多点、用好点。

普通組。参加的青年文化水平較低,主要是听輔導員講課。

青年媳妇組。她們家务重,有小孩拖累,不能跟一般青年一起参加学习。团支部协同妇代会单給她們成立了学习小組,利用白天空閑時間学。

从青年的活思想出发,組織学习毛主席著作,采取民主討論的方法,学习、实践、再学习、再实践的方法,引导青年逐步自觉地接受毛主席的立場、观点和方法

他們真正做到了活学活用。这有一个摸索的过程。开始大家只要求讀書,有些青年書是讀了,但会說不会干,生产队长和老农都不滿意。后来就发动青年办好事。但是,有些青年虽然也帮助烈軍属干活,参加义务劳动,在生产队劳动时却不帶劲,質量不好,光爭工分。从这里,团支部开始体会到,不能滿足于简单地做好事,要把毛主席的观点和青年的思想挂上钩,提高

思想觉悟,学习才会有更大效果。他们开始注意结合形势、任务和青年的活思想组织学习。可是当时他们听到有的团支部介绍经验时,把毛主席著作背得呱呱的,觉得怪饒,又要求青年整篇整篇地背书,每学一篇文章都考试。青年们不满意这种做法。党支部也指出:“背的好不算



学习的目的全在于应用

好,做的好才算好。学了一定要用,要用到生产上去。”团支委会作了讨论,又结合学习了毛主席的教导:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”他们认识到这段学习中的问题,就是目的不全在于应用,有些为学习而学习。这段经历从反面和正面深刻地教育了他们,因此决定:今后不看背书看行动,不图学多图学透,反复学,反复用,总叫毛泽东思想在青年头脑中扎根。

他们从青年的活思想出发组织学习,搞得很有效。这里举一个例子:

去年秋季丰收以后,发生了这样三件不大的事情:

尹兴森,不近视,却借副眼镜戴上,又借双大皮靴穿上,歪着头,照了张长条相片,逢人便介绍说:“这是我一生照得最好的一张照。”

尹兆海,在俱乐部睡觉,一天夜里,贫下中农来开会,他说:“你们好好看着火爐,昨夜十点灭了爐子,几乎把我冻死!”